

Негосударственная общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация  
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказ № 180 – АДМ**  
**от «28» августа 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Познавательный английский»**  
Срок реализации программы - 1 год  
Возрастная категория учащихся - учащиеся 5 классов  
учителей Поуп Рауль, Адамс Мэри

2025 г.

## Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования «Познавательный английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в 5 классе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

На среднем этапе обучения подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще-учебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

**Практическая значимость** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки:

относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

### **Цели и задачи**

**Цель:** развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира

**Задачи** реализации программы:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе,
- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран,
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка,
- развитие творческих способностей учащихся,
- развитие навыков самостоятельной работы,
- формирование здорового образа жизни.

### **Формы и методы проведения курса**

**Форма занятий** – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе от 8 до 12 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 45 мин. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);

- рефераты;
- проекты.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

К концу года обучения по данной программе обучающиеся должны

- знать:

грамматические и лексические единицы, необходимые для ведения устной и письменной беседы по темам различной направленности

- уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выразить свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

- понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

- использовать:

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение выходных дней, моды и одежды молодёжи; традиционные национальные праздники, НЛО и освоение космоса, подводный мир и т.д.); овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

### **Формы контроля и система оценивания знаний.**

1. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
2. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.).

### **Тематический план**

Курс рассчитан на 32 часов в год и состоит из 10 тематических разделов.

Период	Кол-во часов	Тема	Содержание (грамматика, лексика)	Формируемые навыки
--------	--------------	------	----------------------------------	--------------------

Сентябрь	4/5	Страны и национальности Друзья по переписке	<p>Введение, активизация и отработка лексики по теме «Страны и национальности. Друзья по переписке»</p> <p>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>глагол «быть», вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто, где, что»</b></p>	<p>Развитие навыков говорения на тему «Знакомство» «Предпочтения», участие в ролевых играх.</p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по теме «Страны и национальности»</p> <p>Развитие навыков письма: <b>написание электронного письма другу.</b></p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – <b>заполнение пропусков.</b></p> <p>Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи.</p>
Октябрь	3	Семья	<p>Введение, активизация и отработка лексики по теме «Семья» «Работа»</p> <p>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>глагол «быть» (множественное число), вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто, где, что», артикли, притяжательные местоимения, предлоги «у, из-за».</b></p>	<p>Развитие навыков говорения на тему «Семья», участие в ролевых играх.</p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по теме «Семья» с использованием следующих стратегий чтения: <b>заполнение пропусков, выбор соответствий</b></p> <p>Развитие навыков письма: <b>написание электронного письма о своей или воображаемой семье.</b></p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – <b>заполнение пропусков.</b></p> <p>Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p>
Ноябрь	4	Дома	<p>Введение, активизация и отработка лексики по теме «Дома» «Занятость», «Цвета»</p> <p>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур:</p>	<p>Развитие навыков говорения на тему «Дома», «Собственность», участие в ролевых играх: <b>(игра-догадка, викторина)</b></p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по теме «Наш дом» с использованием следующих</p>

			<p>глагол «иметь», предлоги места, артикли.</p>	<p>стратегий чтения:  <b>заполнение пропусков, выбор соответствий</b>          Развитие навыков письма: <b>описание своего дома или комнаты</b>          Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – <b>заполнение пропусков.</b>          Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p>
Декабрь	3	В школе	<p>Введение, активизация и отработка лексики по теме «Классная комната», «Алфавит», «Уроки» «Школьные принадлежности»          Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>предлоги места, указательные местоимения, имена существительные единственного и множественного числа.</b></p>	<p>Развитие навыков говорения на темы: «Классная комната», «Уроки», «Школьные принадлежности», участие в ролевых играх (<b>игра-догадка, игра по правописанию слов</b>)          Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по теме «Классная комната», «Школьные принадлежности» с использованием следующих стратегий чтения: <b>заполнение пропусков, выбор соответствий</b>          Развитие навыков письма: <b>«Школа моей мечты»</b>          Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – <b>заполнение пропусков, выбор соответствий</b>          Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p>
Январь	3	Досуг	<p>Введение, активизация и отработка лексики по темам: <b>«Места», «Еда и напитки», «Покупки»</b> <b>прилагательные,</b></p>	<p>Развитие навыков говорения на темы: <b>«Места», «Еда и напитки», «Покупки»</b> участие в ролевых играх          Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по темам <b>«Места», «Еда и</b></p>

			<p><b>инструкции.</b> Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>предлоги, some/any, повелительное наклонение</b></p> <p><b>Культурологический аспект: Кембридж, Казань</b></p> <p>Работа над проектом <b>«Исторический город»</b></p>	<p><b>напитки”, “Покупки”</b> с использованием следующих стратегий чтения: <b>выбор соответствий, верные/неверные утверждения</b></p> <p>Развитие навыков письма: <b>“Описание места”</b></p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков. (<b>заполнение пропусков, выбор соответствий между фотографиями</b>)</p> <p>Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p>
Февраль	2	Спорт	<p>Введение, активизация и отработка лексики по темам: <b>“Спорт”, “Спортивное оборудование”, “Времена”, “Атлетика”</b></p> <p>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>модальный глагол «мочь», предлоги времени at, in, конструкция «что-то находится где-то» (there is/are)</b></p> <p>Работа над темой <b>“Покупки”</b></p>	<p>Развитие навыков говорения на темы: <b>“Спорт”, “Спортивное оборудование”, “Времена”, “Атлетика”, “Любимый спорт” “Личная информация”</b></p> <p>участие в ролевых играх, дискуссиях.</p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по данным темам с использованием следующих стратегий чтения: <b>выбор соответствий, заполнение пропусков</b></p> <p>Развитие навыков письма: <b>“Заполняем анкету”</b></p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков. (<b>заполнение пропусков, выбор соответствий между фотографиями</b>)</p> <p>Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p>
Март	4	Каждый день	<p>Введение, активизация и отработка лексики по темам: <b>“Дни недели”</b></p>	<p>Развитие навыков говорения на темы: <b>“Дни недели” “Ежедневная рутина”</b> участие в ролевых играх,</p>

			<p><b>“Ежедневная рутина”</b> Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>Настоящее простое, предлоги на и в</b> Культурологический аспект «Молодежь в Британии и России»</p>	<p>дискуссиях, грамматических играх Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по данным темам с использованием следующих стратегий чтения: <b>выбор соответствий, заполнение пропусков, верные/неверные утверждения.</b> Развитие навыков письма: <b>“Мой школьный день”</b> Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков, определение верной и неверной информации. Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p>
Апрель	4	Свободное время	<p>Введение, активизация и отработка лексики по темам: <b>“Свободное время”, “Фильмы”, “Хобби”</b> Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>настоящее простое (вопросительные формы), выражения Мне нравится/ мне не нравится, существительные с окончанием +ing, предлог направления (to)</b></p>	<p>Развитие навыков говорения на темы: <b>“Свободное время”, “Фильмы”, “Хобби”</b> участие в ролевых играх, дискуссиях, грамматических играх Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов, анкеты по данным темам с использованием следующих стратегий чтения: <b>выбор соответствий, заполнение пропусков, верные/неверные утверждения.</b> Развитие навыков письма: <b>“Письмо”</b> Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков, определение верной и неверной информации. Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p>
Май	3	Экскурсии	<p>Введение, активизация и отработка лексики по темам: <b>“Места”,</b></p>	<p>Развитие навыков говорения на темы: <b>“Места”, “Транспорт”, “Одежда”, “Активная деятельность”.</b></p>

			<p><b>“Транспорт”, “Одежда”, “Активная деятельность”</b></p> <p>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур:</p> <p><b>Настоящее продолженное.</b></p> <p><b>Культурологический аспект «Побережье Англии»</b></p>	<p>участие в ролевых играх, дискуссиях, лексико-грамматических играх</p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов, анкеты по данным темам с использованием следующих стратегий чтения: <b>выбор соответствий, заполнение пропусков, верные/неверные утверждения.</b></p> <p>Развитие навыков письма: <b>“Информация о туристе”</b></p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков, определение верной и неверной информации.</p> <p>Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p>
Июнь	4	Дикая природа	<p>Введение, активизация и отработка лексики по темам: <b>“Животные”, “Части животных”</b></p> <p>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур:</p> <p><b>предлоги сета и направления: рядом, близко, модальный глагол долженствования, личные и косвенные местоимения.</b></p>	<p>Развитие навыков говорения на темы: <b>“Животные”, “Части животных”,</b> участие в дискуссиях, лексико-грамматических играх</p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов, по данным темам с использованием следующих стратегий чтения: <b>выбор соответствий, заполнение пропусков, верные/неверные утверждения.</b></p> <p>Развитие навыков письма: <b>“Описание животного”</b></p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегий аудирования – заполнение пропусков, определение верной и неверной информации. Использование изученного материала в устной и письменной речи</p>

### Тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
<b>1 модуль</b>		
1	Тема: <b>«Страны и национальности»</b> . Введение, активизация и отработка лексики. Повторение глаголов.	1
2	Развитие навыков чтения и аудирования	1
3	Тема: <b>«Друзья по переписке»</b> . Введение, активизация и отработка лексики.	2
4	Повторение вопросов со словами: кто, где, что. Развитие навыков говорения	1
5	Развитие навыков говорения по теме: <b>«Предпочтения»</b> . Развитие навыков письма	1
6	Тема: <b>«Семья»</b> . Введение, активизация и отработка лексики, глагол «быть» во множественном числе	1
7	Развитие навыков чтения, говорения по теме участие в ролевых играх	1
8	Введение, активизация и отработка лексики по теме: <b>«Работа»</b> , повторение артиклей, притяжательные местоимения	1
9	Тема: <b>«Дома»</b> . Введение лексики по т., развитие навыков говорения, участие в ролевых играх	1
10	Активизация и отработка лексики по теме, развитие навыков письма и аудирования по теме	1
11	Введение, актив. и отработка лексики по теме: <b>«Занятость»</b> , повторение и отработка глагола «иметь»	1
12	Введение, активизация и отработка лексики по теме <b>«Цвета»</b> , повторение предлогов места, артиклей	1
13	Тема: <b>«В школе»</b> . Введение, отработка и активизация лексики по теме «Классная комната». Развитие навыков говорения	1
14	Введение, отработка и активизация лексических единиц по теме «Уроки», «Школьные предметы», развитие навыков чтения	1
15	Повторение и отработка гр. т.: «Предлоги места», указательные местоимения, развитие навыков аудирования	1
<b>3 модуль</b>		
16	Тема <b>«Досуг»</b> . Введение и активизация лексики по теме «Места», «Еда и напитки». Развитие навыков говорения	1
17	Развитие навыка чтения, аудирования. Развитие навыков письма: описание места.	1
18	Повторение и отработка грамм. структур предлоги, some/any. Работа над проектом	2
19	Тема: <b>«Спорт»</b> . Введение, активизация и отработка лексики по т.: «Спорт», «Спортивное оборудование». Развитие навыков говорения	1
20	Повтор. и отработка в речи модального глагола «мочь». Развитие навыков чтения	1
21	Повторение и отработка «предлоги времени», конструкция there is/are. Развитие навыков письма «Анкета»	1
<b>4 модуль</b>		
22	Тема: <b>«Каждый день»</b> . Введение и активизация лексики по теме «Дни недели», «Ежедневная рутина», развитие навыков говорения	1
23	Повторение и отработка грамматической структуры «настоящее простое», предлоги, развитие навыков аудирования	1
24	Развитие навыков письма «Мой школьный день».	1
25	Культурологический аспект «Молодежь»	1
26	Тема: <b>«Свободное время»</b> . Введение л. по теме «Фильм». Развитие навыков говорения.	2
27	Повторении и отработка в речи грамматического строения «настоящее	1

	простое» (вопрос), выражение: «Мне нравится»	
28	Развитие навыков письма «Письмо». Повторение и отработка сущ. с окончанием –ing, предл. «to»	1
<b>5 модуль</b>		
29	Тема: « <b>Экскурсии</b> ». Введение и актив. новой лексики по теме «места», «транспорт». Развитие навыков говорения	2
30	Развитие навыков чтения и аудирования по теме. Введение новых лексических единиц по теме <b>Одежда</b>	1
31	Развитие навыков письма «Информация о туризме», аудирование, повторение и отработка настоящего продолженное.	1
32	Тема: « <b>Дикая природа</b> ». Введение, активизация лексических единиц по теме «Животные».	1
	<b>Итого за год:</b>	<b>36</b>

### Учебно-методический комплект

Основной учебно-методический комплект, положенный в основу курса, – «*New Opportunities Russian Edition*», Michael Harris, Irina Larionova, Irina Solokova – издательство Longman/Pearson Education - (Beginner). Он включает в себя:

- Книгу для учащихся,
- аудио диски,
- книгу для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи
- Интернет ресурсы