

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 180 – АДМ
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
ШКОЛА ФИЛОЛОГА

Срок реализации программы - 1 год
Возрастная категория учащихся - учащиеся 9 классов
Учитель словесности Уварова Т.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Школа филолога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для учащихся 9 классов. Принимая во внимание снижение речевой культуры в обществе, стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку вполне своевременно вводит понятие *коммуникативной* компетенции, обеспечивающей успешность выпускника практически во всех областях жизни и адаптацию к изменяющимся условиям современного мира. Основной идеей стандарта является предъявление русского языка во всем многообразии его функций, во взаимосвязи единиц и уровней языка, изучение его как системы, реализующейся в речи; на первый план выдвигается задача повышения уровня речевой культуры в наиболее важных для старшеклассников ситуациях учебно-научного и делового общения.

Цель программы: реализовать потребности старшеклассников в повышении их языковой и речевой компетенции, подготовить учащихся к олимпиадам различного уровня.

Задачи программы:

1. воспитание любви к русскому языку через устранение затруднений в любых видах общения;
2. пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции;
3. углубление знаний по разным разделам курса русского языка;
4. развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач; формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога.

Результаты освоения курса:

Личностные результаты

1. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
2. сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;
4. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

1. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
2. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
3. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
4. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1. расширение, углубление и закрепление изученного в основном курсе теоретического материал о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах,
2. повышение их языковой и речевой культуры;
3. сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;
4. развитие умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформированность навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога;
5. успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.
6. сформированность основ логического мышления;
7. сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;
8. владение методами формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;
9. владение навыками использования ИКТ, справочной литературы;
10. умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера.

Содержание программы очерчивает тематические блоки, рекомендуемые для изучения, акцентирует внимание на знания, необходимые учащимся для успешного выступления на олимпиадах различного уровня, выявляет умения и навыки, формирование которых нужно не только для участия в олимпиадном движении, но и для успешного решения других жизненных задач, так как они способствуют социализации личности ученика, воспитывают уверенность в своих силах, дают возможность творчески проявлять себя в любых обстоятельствах.

Программа рассчитана на 1 год (34 часов), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека, мультимедийный класс. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 9 классов.

Календарно-тематическое планирование

«Школа филолога»

Класс: 9

Количество часов: 35 ч.

Учитель: Уварова Т.Н.

№ п/п	Дата	ТЕМА	Кол-во часов
1.	3.09	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры	1
2.	10.09	Культура языка. Культура речи	1
3.	17.09	Язык и речь	1
4.	21.09	Языковая норма как историческая категория	1
5.	24.09	Понятие нормы в современной лингвистике	1
6.	1.10	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения	1
7.	8.10	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	1
8.	15.10	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые	1
9.	5.11	Качества хорошей речи	1
10.	12.11	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика	1
11.	19.11	Правильность как основа хорошей речи	1
12.	26.11	Содержательность хорошей речи	1
13.	30.11	Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи	1
14.	3.12	Точность речи	1
15.	10.12	Понятие техники речи в современной лингвистике	1
16.	17.12	Техника речи	1
17.	24.12	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы	1
18.	15.01	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей	1
19.	22.01	Лексика. Лексические нормы	1
20.	29.01	Словообразовательные нормы	1
21.	4.02	Орфография	1
22.	11.02	Морфологические нормы и их особенности	1
23.	15.02	Морфологические нормы и их особенности	1
24.	18.02	Синтаксические нормы и их особенности	1
25.	11.03	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка	1
26.	18.02	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи	1
27.	25.03	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи	1
28.	1.04	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях	1
29.	5.04	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них	1
30.	15.04	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	1
31.	22.04	Функциональные стили. Стилистические нормы	1
32.	13.05	Игра «Ты эксперт»	1
33.	17.05	Обобщение изученного	1

Литература:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 283 с.
3. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. – М.: «Экзамен», 2013. – 319 с.
4. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку. 7-8 классы. – М.: ВАКО, 2017. - 224 с.
5. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
6. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 1981г.
7. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.