

Негосударственная общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 180 – АДМ
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Грани общества

Элективный курс

10 класс

68 часа

учителя Моськиной Н.В.

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Грани общества в обществе» является дополнением к углубленной программе по обществознанию для 10-11 класса.

Предназначен для учащихся 10 класса. Рассчитан на 68 часов учебного времени

Программа курса ориентирована на расширение и углубление основных модулей программы («Человек», «Общество», «Социальная сфера»), привлечение дополнительных учебно-дидактических материалов для более полного и всестороннего изучения проблемных вопросов обществознания, практическое применение теоретических знаний, практическую работу с различными источниками информации

Цель курса: расширение кругозора учащихся, более глубокое и осознанное усвоение программного материала.

Задачи курса:

- углубить и расширить информационное поле учебного материала;
- научить определять основные понятия, указывать на отличительные, существенные признаки объектов, отображенных в данном понятии;
- научить объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние, давать оценку, сравнивать социальные объекты;
- сформировать умения приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические и социальные нормы на соответствующих фактах.

В результате посещения элективного курса учащиеся должны овладеть знаниями и умениями, соответствующими требованиям к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на Едином государственном экзамене по обществознанию и предъявляется ведущими вузами страны к выпускникам школ.

Условия реализации программы курса: занятия проводятся по 2 часу в неделю в кабинете истории.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (16 ч.)

Тема 1.1. Эволюция человека, человек как субъект деятельности

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Основные концепции человека (в греческой, римской, средневековой философии, в теориях Возрождения и Нового времени и современности). Человек и его жизнь с другими. Проблема деятельности. Концепции труда. Концепции творчества. Проблема общения. Концепция игры. Проблема духовного и телесного начал человека.

Тема 1.2. Личность, ее социализация и воспитание

Концепции личности. Личность, ее социализация и воспитание. Самореализация и самопознание человека как проблема обществознания. Бытие человека. Цель и смысл жизни человека. Внутренний мир человека. Понимание человека в разные исторические эпохи. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Раздел 2. ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА (16 часов)

Тема 2.1. Общество и природа

Понятие общества. Различные подходы к определению общества и его строения. Общество как сложная динамическая система. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Объективные и субъективные факторы развития общества.

Природа и общество. Эволюционно-биологический путь общества. Социогенез – процесс становления общества. Матриархат, патриархат, эндогамия, экзогамия. Разделение труда, дифференциация совместной деятельности. Понятия «культура» и «цивилизация». Материальная и духовная культура. Цивилизация и цивилизованность. Современная цивилизация. Глобальные проблемы современного мира и попытки их решения.

Тема 2.2. Проблема общественного прогресса

Причины и движущие силы общественного развития. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Прогресс как тенденция общественного развития в истории человеческой мысли. Критерии прогресса. Концепции циклического развития общества в обществознании. Регрессивное развитие общества. Проблема смысла истории в обществознании. Цивилизационная и формационная теории развития общества.

Тема 2.3. Общество и культура

Духовная сфера жизни общества. Духовная сфера и культура общества. Многообразие определений культуры. Формы и разновидности культуры. Развитие культуры. Социальные функции культуры. Духовная деятельность и духовные ценности. Религия как феномен культуры. Функции религии. Политеизм и монотеизм. Национальные и мировые религии. Искусство. Формы искусства. Эстетическое отношение и отношение красоты. Гармония. Индивидуальное в искусстве. Искусство и действительность.

Тема 2.3. Проблемы морали

Понятие морали как совокупности норм, принципов, оценок, регулирующих общение и поведение людей в обществе. Сущность нравственности (морали) в истории обществоведческой мысли. Исторические типы морального регулирования. «Золотое правило» морали. Совесть и моральная регуляция. Проблема соотношения нравственности (морали) и религии в культуре. Моральный идеал и моральная оценка в обществознании. Взаимоотношение морали и искусства, морали и политики.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (32 часов)

Тема 3.1. Основные этапы становления социологической мысли

Основные этапы развития социологии. Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта, понятие позитивного метода. Отличие социологии от социально-философских учений. Вклад теории Маркса об определяющей роли экономических отношений в функционировании и изменении общества в развитие социологии. Понятие общественно-исторической формации. Концепция классов, классовой борьбы и социальной революции в работах К. Маркса. Значение концепции М. Вебера для развития социологии. Концепция Вебера о роли протестантской этики в возникновении западного капитализма. Понятие социального действия, его признаки и основные типы.

Тема 3.2. Социальные группы: типология и основы функционирования

Группа как субъект социальных отношений. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Типология социальных групп. Малые средние и большие группы, первичные – вторичные, группы референтные и целевые. Основные критерии их выделения. Понятие социальной роли, ролевая структура группы. Типовые роли в группе, понятие лидерства. Ролевые и межролевые напряжения, причины возникновения и способы разрешений. Социальные нормы и ценности, их классификации. Понятие аномии.

Тема 3.3. Социальный контроль и отклоняющееся поведение

Понятие социального контроля, его задачи и основные механизмы. Внешний и внутренний, формальный и неформальный социальный контроль. Особенности социального контроля в различных типах обществ (традиционное и индустриальное), в различных возрастных категориях. Типология отклоняющегося поведения, его относительность. Основные подходы к объяснению природы отклоняющегося поведения. Роль отклоняющегося поведения в развитии общества.

Тема 3.4. Строение общества

Различные подходы к определению общества и его строения. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Объективные и субъективные факторы развития общества.

Тема 3.5. Социальная структура, стратификация, мобильность

Социальный статус человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Классификации социальных статусов. Понятие социальной структуры. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства (К. Маркс, П. Сорокин). Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления (М. Вебер). Понятие социальной мобильности и ее основные виды: горизонтальная и вертикальная, групповая и индивидуальная, внутрипоколенная и межпоколенная, структурная. Мобильность и миграция. Социальная структура и мобильность в российском обществе на разных этапах его развития.

Тема 3.6. Основные институты современного общества:

семья, религия, наука, образование

Определение социального института, основные типы социальных институтов. Многообразие функции социальных институтов в обществе, функции явные и латентные. Базовые элементы социального института. Возникновение институтов, процесс институционализации. Основные институты современного общества и их взаимодействие. Общие принципы строения и функционирования социальных институтов (политических, экономических, образовательных, церковных, семейно-родственных и пр.).

Семья как социальный институт и малая группа. Социальные функции семьи. Основные исторические типы семьи, семья в современном обществе, тенденции развития. Основные идеи социологии религии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер): социальные функции религиозных институтов, типы религиозных организаций. Наука как вид духовного производства и социальный институт. Социальная организация науки, социальные факторы ее функционирования и развития. Современные представления о роли сообществ ученых в развитии науки. Теория научных парадигм. Образование как институт. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование, социальные причины возникновения системы массового образования. Цели и функции образования в современном мире (в т.ч. самообразование, неформальное образование).

Итоговое повторение- 4 часа

Тематическое планирование

№ занятия	Наименование раздела, темы занятия	Кол–во часов
1	Человек и деятельность	16
1-6	Человек как субъект деятельности	6
7-12	Личность, ее социализация и воспитание	6
13-16	Практическая работа	4
2	Общество и культура	16
17-18	Общество и природа	2
19-21	Проблема общественного прогресса	3
22-24	Общество и культура	3
25-26	Проблемы морали	2
27-32	Практическая работа	6
3	Социальные отношения	32
33-36	Основные этапы становления социологической мысли	4
37-40	Социальные группы	4
41-44	Социальный контроль	4
45-48	Социальная структура	4
49-52	Социальная мобильность	4
53-56	Основные институты современного общества	4
57-64	Практическая работа	8
4 65-68	Итоговое повторение курса. Проблемы социализации в современном обществе.	4

Учебно-методический комплект:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение.
3. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. М., 2015