

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 180 – АДМ
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Познавательный английский»
Срок реализации программы - 1 год
Возрастная категория учащихся - учащиеся 6 классов
учителей Поуп Рауль, Адамс Мэри.

2025 г.

Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования «Познавательный английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в 6 классе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

На среднем этапе обучения подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще-учебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки:

относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Цели и задачи

Цель: развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира

Задачи реализации программы:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе,
- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран,
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка,
- развитие творческих способностей учащихся,
- развитие навыков самостоятельной работы,
- формирование здорового образа жизни.

Формы и методы проведения курса

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе от 8 до 12 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 45 мин.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты;
- проекты.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (конверсия, словосложение, аффиксация);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на приглашение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем): «Каникулы», «Космос», «Диалог культур», «Имидж», «Известность», «Волонтеры», «Покупки», «Компьютер»; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главную тему в тексте, выделить главные факты, опуская второстепенные;
- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- Уметь переспросить и сформулировать просьбу повторить.

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов

текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

- Читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивая адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире, создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и электронные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Формы контроля и система оценивания знаний.

1. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
2. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.).

2. Учебно-тематический план

Курс рассчитан на 34 часа в год и состоит из 10 тематических разделов.

Период	Кол-во часов	Тема	Содержание	Результат
Сентябрь	5	Диалог культур	Различные культуры. Лексические единицы, связанные с культурой различных стран.	Вести диалог-обмен информацией.
			Жизнь в	Монологическая речь:

			Великобритании. Новая лексика: суеверия.	словесный социокультурный портрет своей страны.
			География Великобритании. Новая лексика: географические названия	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.
			Проектная работа по России	Уметь сравнивать географию родной страны и стран изучаемого языка.
			Урок развития речи. Ролевая игра: в ресторане.	Знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Уметь начинать, вести/поддерживать беседу, соблюдая нормы речевого этикета.
Октябрь	3		Новая лексика: музыкальные инструменты. Сравнение простого настоящего и настоящего продолженного времени.	Знать образование настоящего простого и настоящего продолженного времени. Их признаки. Уметь распознавать и употреблять эти времена в письменных упражнениях.
			Ознакомление со структурой эл.письма-резервирование номера в гостинице и запрос необходимой информации. Написание официального письма: резервирование номера в гостинице.	Излагать факты в письме делового характера.
Ноябрь	4	Имидж	Одежда и мода. Новая лексика: одежда	Знать: правила чтения и написания новых слов; аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации. Использовать: Развивать навыки применения новых слов в рамках изученного лексико-грамматического материала.
			Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	Знать: средства и способы образования степеней сравнения прилагательных. Уметь: писать статью в журнал, выражая свое отношение к современной моде.
			Новая лексика по теме «Внешность». Чтение и аудирование с целью извлечения	Знать: наиболее распространенные устойчивые словосочетания: прилагательные +

			запрашиваемой информации.	существительные. Уметь: догадываться о содержании текста по заголовкам. Высказывать свою точку по прочитанному тексту.
			Настоящее завершённое, простое настоящее и простое прошедшее время.	Знать: признаки изученных грамматических структур и их отличие и особенности употребления. Уметь: раскрывать разнообразными способами значение новых слов, определяя их грамматическую форму.
Декабрь	3	Известность	Известные люди. Новая лексика: предлоги.	Знать: зарубежных и отечественных знаменитых людей в различных сферах. Предлоги места. Уметь: вести диалог-расспрос.
			Написание календаря культурных событий. Словообразование.	Знать: суффиксы для образования прилагательных от существительных. Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов. Составлять календарь культурных событий в своем районе, городе, школе и обсуждать его в парах. Вести диалог – побуждение к действию.
			Проектная работа: Викторина - выдающиеся личности в России.	Знать: сведения об исторических личностях. Уметь: использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации из статьи.
Январь	4	Волонтеры	Помощь людям. Новая лексика: работа волонтеров	Знать: лексику по теме «Волонтеры»; структуру ведения диалога-расспроса. Уметь: аудировать с целью извлечения необходимой информации.
			Новая лексика: виды помощи. Употребление конструкции to be going to.	Знать: лексику по теме «Волонтерство»; случаи употребления структуры to be going to для выражения намерения что-то сделать. Уметь: читать интервью и понимать главные факты;

				использовать фразу to be going to для выражения намерения.
			Новая лексика: благотворительность.	Знать: лексику по теме «Благотворительность»; сочетания слов: глагол+существительное Уметь: вести диалог-обсуждение причин; рассуждать в рамках изученной тематики, приводя примеры и аргументы.
			Написание объявления о своем мероприятии для сбора средств на благотворительность; чтение с извлечением полной информации.	Знать: структуру написания объявлений; Уметь: работать в группах при обсуждении своих объявлений; высказывать и аргументировать свою точку зрения.
Февраль	3	Покупки	Необычные магазины. Чтение рекламных объявлений	Знать: как запрашивать необходимую информацию; знать значение новой лексики. Уметь: вести комбинированный диалог; уметь задавать специальные вопросы.
			Простое будущее время	Знать: средства и способы образования будущего времени. Уметь: владеть навыками употребления в речи простого будущего времени.
			Реальные и виртуальные покупки. Неправильные формы множественного числа существительных.	Знать: способы образования множественного числа существительных. Уметь: применять новую лексику в собственной речи; образовывать множественное число имен существительных; читать с поиском необходимой информации; пользоваться языковой и текстуальной догадкой при чтении и аудировании.
Март	3		Лондонские рынки. Чтение с поиском необходимой информации.	Знать: пройденную лексику и использовать ее при выполнении заданий по чтению. Уметь: чтение с извлечением необходимой информации.
			Сравнение конструкции to be going to с простым будущим временем.	Знать: структуру образования будущего времени разными способами. Уметь: использовать и распознавать пройденный лексический и грамматический

				материал в новом контекстуальном окружении.
			Проектная работа: рынки	Использование изученного лексического и грамматического материала при защите проекта. Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
Апрель	3	Космос	Практические упражнения на употребление настоящего совершенного времени: неправильные глаголы.	Знать: структуру и признаки настоящего совершенного времени; три формы неправильных глаголов.
			Жизнь инопланетян. Развитие языковой догадки о событиях. Дискуссия в группах: использование стратегий.	Уметь: вести дискуссию в группах, высказывать и аргументировать свою точку зрения; соблюдать нормы речевого этикета.
			Работа с текстом о Юрии Гагарине и развитии космического туризма. Дискуссия: «Хочешь ли ты полететь в космос как турист?» Аргументируй свою позицию.	Знать: основные факты из жизни Ю.Гагарина; дополнять их информацией, полученной при изучении других предметов. Уметь: соединять заголовки с параграфами текста; выделять главное в прочитанном тексте, делая выводы об изложенных фактах в тексте.
Май	3	Компьютер	Компьютеры в нашей жизни. Новая лексика: компьютер и его части. Обсуждение вопроса важности компьютера в нашей жизни.	Знать: значение новой лексики. Уметь: вести дискуссию по теме важности компьютера. Приводить свои аргументы и доводы.
			Новая лексика: роботы. Чтение текста о робототехнике.	Знать: значение новой лексики. Уметь: пользоваться тактикой для поискового чтения
			Официальное письмо-жалоба. Слова-связки.	Знать: структуру написания жалобы; знать слова связки, используемые для ее написания. Уметь: излагать факты в письме делового характера.
Июнь	3	Каникулы	Виды отдыха. Новая лексика по теме: виды отдыха и места отдыха.	Знать: значение изученной лексики. Уметь: понимать основное содержание прослушанных текстов.
			Новая лексика:	Знать: особенности образа

			положительные прилагательные, отрицательные прилагательные.	жизни, быта стран изучаемого языка. Уметь: вести диалог-расспрос.
			Слова связки при написании открытки и ее структура.	Знать: особенности образа жизни и культуры стран изучаемого языка. Уметь: описывать события с выражением собственного мнения.

Тематическое планирование

№ п\п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1.	Тема: «Диалог культур» . Лексические единицы, связанные с культурой разных стран	1
2.	Жизнь в Великобритании. Новая лексика: суеверия	1
3.	География Великобритании. Новая лексика: географические названия	1
4.	Проектная работа по России	1
5.	Урок развития речи. Ролевая игра: в ресторане	1
6.	Новая лексика: музыкальные инструменты. Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времени	1
7.	Знакомство со структурой эл. письма. Написание письма: резервирование	1
8.	Проверочная работа	1
9.	Тема: «Имидж» . Одежда и мода. Новая лексика: мода, одежда	1
10.	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	1
11.	Новая лексика по теме: «Внешность». Чтение и аудирование по теме.	1
12.	Настоящее завершённое, простое настоящее и простое время	1
13.	Тема: «Известность» . Известные люди. Новая лексика: предлоги	1
14.	Написание календаря культурных событий. Словообразование.	1
15.	Проектная работа: Викторина – выдающиеся личности России	1
16.	Проверочная работа	1
17.	Тема: «Волонтеры» . Помощь людям. Новая лексика: работа волонтеров	1
18.	Новая лексика: виды помощи. Употребление конструкции «to be going to»	1
19.	Новая лексика: благотворительность	1
20.	Написание объявления о мероприятии для сбора средств на благотворит. чтения.	1
21.	Проверочная работа	1
22.	Тема: «Покупки» . Необычные магазины. Чтение рекламных объявлений. Простое будущее время	1
23.	Реальные и виртуальные покупки. Чтение рекламных объявлений	1
24.	Лондонские рынки. Чтение с пониманием необходимой информации	1
25.	Сравнение конструкций «to be going to» с простым будущим временем. Проектная работа «Рынки»	1
26.	Тема: «Космос» . Практические упражнения на грам. Настоящее совершенное время, неправильные глаголы.	1
27.	Жизнь инопланетян. Развитие языковой догадки.	1
28.	Дискуссия в группах: использование стратегий	1

29.	Работа с текстом о Ю.Гагарине	1
30.	Развитие космического туризма. Дискуссия.	1
31.	Тема: Компьютер . В нашей жизни. Новые лексические единицы.: компьютер и его части. Обсуждение.	1
32.	Новые лексические единицы: роботы. Чтение текста о робототехнике.	1
33.	Официальное письмо-жалоба. Слова связки.	1
34.	Тема: «Каникуль». Виды отдыха. Новые лексические единицы: места отдыха	1
	Итого за год:	34

Учебно-методический комплект

Основной учебно-методический комплект, положенный в основу курса, – «*New Opportunities Russian Edition*», Michael Harris, Irina Larionova, Irina Solokova - издательство Longman/Pearson Education - (Elementary). Он включает в себя:

- Книгу для учащихся,
- аудио диски,
- книгу для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи
- Интернет ресурсы