

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 180 –АДМ
от «28» августа 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Экскурсии и выездные мероприятия»
Срок реализации программы – 6 лет
Возрастная категория учащихся – 5-9 класс
Воспитатель Зимятова И. В.

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экскурсии и выездные мероприятия» (далее – Программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);
- письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49- 01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с
- «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Современная школа должна создать условия для расширения социальной среды, в которой происходит формирование личности ребёнка. Поэтому в организации дополнительного образования особое значение имеет экскурсия, как форма, позволяющая воспитывать детей в расширенном социальном и культурном пространстве, предоставляющая возможность получения нового опыта и обеспечивающая повышение культурного уровня учащихся.

Актуальность программы «Экскурсии и выездные мероприятия»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Экскурсии и выездные мероприятия» обусловлена необходимостью сохранения культурно-исторического наследия страны как

основы инновационных процессов в экономике, промышленности, науке и, в том числе, в отечественной культуре, формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения всех учебных предметов: «История России», «Литература», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Искусство», «ОБЗР» и других, призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой Родины.

Выделяются следующие направления экскурсионной деятельности:

- учебно-предметное (гуманитарный цикл, естественно - научный цикл, инженерно-технический цикл);
- воспитательное (духовный цикл, художественно-эстетический цикл, экологический цикл, военно-спортивный цикл, гражданско- патриотический цикл);
- профорientационное (профессионально-ориентированный цикл, цикл народных ремесел и промыслов).

Цели курса

Основная цель экскурсионно-образовательной деятельности в школе – расширение и углубление программного материала учебных предметов, формирование нравственности и эстетического сознания, творческого отношения к учёбе, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к истории и культуре своей страны и других народов, к природе и окружающей среде.

Экскурсии можно разделить на несколько групп:

- учебные: цель – развитие познавательного, позитивного интереса к учебным предметам, определение уровня и глубины знаний по предметам школьного курса.
- историко-просветительская: цель – сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины;
- культурно-воспитательные: цель – усвоение культурных знаний в сочетании с художественным воспитанием.

Основные задачи курса

- выработка и развитие умений и навыков серьезной самостоятельной умственной работы, включающей элементы поиска, исследования;
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной активности и интереса к знаниям;
- углубление и популяризация теоретических предметных знаний при помощи непосредственного знакомства учащихся с соответствующими культурными, историческими, природными, и производственно-техническими объектами;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой,

исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

- развитие коммуникативных навыков, а также навыков совместной деятельности и самоорганизации в группе произвольной комплектации;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно- культурных ландшафтов, памятных объектов и культурного наследия;
- создание дополнительных возможностей для двигательной активности и смены видов деятельности учащихся;
- формирование информационной базы об экскурсионных объектах и их образовательному потенциалу.

Место курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 17 часов в 5-х классах в год и 34 часа в год, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы класса или параллели из обучающихся 6, 7, 8, 9 классов, итого 136 часов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом возрастного состава группы, условий гимназии информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как

- беседы,
- дискуссии,
- наблюдение,
- изучение,
- исследование объектов
- виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по различным предметам, ресурсы библиотеки) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты различных учебных программ), в зависимости от направленности, цели путешествия и заданий. Практически каждая поездка включает в себя знания по истории. Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др., которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в

виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения того или иного предмета.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Содержание программы «Экскурсии и выездные мероприятия» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
- **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;
- **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;
- **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

- *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- *эмоциональный интеллект:* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Экскурсионные маршруты	Планируемые сроки проведения	Основное содержание, связь с программным материалом по учебным предметам
Учебно-предметное направление			
1.	Экскурсия в Планетарий	2 модуль (ноябрь)	Дополнение программного материала по географии (основы астрономии, небесные тела), ОБЗР (первая медицинская помощь пострадавшим)
2.	Зарядье, Биостанция (Мытищи), Останкинская телебашня	2 модуль (ноябрь)	Биология (гидропоника, ДНК), география (природные зоны России), история (археология, история России)
3.	Третьяковская галерея, ГМИИ им. Пушкина, Театральная Москва, прогулки по Москве	3 модуль (декабрь)	Искусство (произведения известных русских художников), история (эпохальные события в картинах), литература (герои произведений в картинах)
4.	Кремль	3 модуль	История России, литература (программные произведения), искусство (памятники архитектуры, арх. стили)
5.	Архангельское	5 модуль	Литература (Пушкин биография), Математика (масштаб на территории), Биология (растительность Подмосковья)

6.	Бородинская панорама	4 модуль	История (война 1812 года), литература (произведение «Бородино»), искусство (портреты героев)
7.	Пожарная часть	4 модуль	ОБЖ (пожарная безопасность, правила поведения при пожарах)
Проориентационное направление			
1.	Киндзания, Хлебобулочный комбинат «Коломенское», Музей Вадима Задорожного, Музей Яндекса	В течение года	Знакомство с миром профессий
Воспитательное направление			
1.	Ёлка Победы (Музей в Парке Победы); Мемориал «Дубосеково», Музей-усадьба Измайлово, Музей отечественной военной истории в Падикино	4-5 модули (апрель-июнь)	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание

6 класс

№ п/п	Экскурсионные маршруты	Планируемые сроки проведения	Основное содержание, связь с программным материалом по учебным предметам
Учебно-предметное направление			
1.	Ботанический сад МГУ «Аптекарский огород»	1-2 модуль (октябрь-ноябрь)	Биология (лекарственные травы, коллекция растений со всего мира), ОБЗР (лекарственные травы, природные средства для оказания первой медицинской помощи в условиях автономного существования)
2.	Минералогический Музей им. А.Е. Ферсмана	2 модуль	География (история происхождения минералов, их отличие от ископаемых и горных пород)
3.	Новый Иерусалим, Музей Слово	2 модуль	Искусство (произведения известных русских художников), история (эпохальные события, история возникновения письменности), литература (каллиграфия)
4.	Тула, Великий Новгород, Крутицкое подворье, Коломенское, Музей Бахрушина, Театральная Москва (театры, филармония), прогулки по Москве	4-5 модуль	История России, литература (программные произведения), искусство (памятники архитектуры, арх. стили)
5.	Исторический музей	3 модуль	История, искусство (Древний мир)
6.	Музей Ратной истории	2-3 модуль	История средних веков
Проориентационное направление			
1.	Булочно-кондитерский Комбинат «Коломенское»,	В течение года	Знакомство с миром профессий

	Коломна (производство)		
Воспитательное направление			
1.	Музей отечественной военной истории в Падикино, Парк Патриот, Музей танка Т-34	4-5 модули (апрель-июнь)	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание
2.	Сорочаны «Свежий ветер»	5 модуль	Экология (выход на природу), военно-спортивные игры, история России (Иван Сусанин)
3.	Центр Соколиной охоты, музей Жостово	3 модуль	Духовно-нравственное воспитание: о культуре своего народа и культуре народов других национальностей. Знакомство с этнической обстановкой восточной юрты, коллекции предметов быта, картин, книг, бубенцов и различных приспособлений для соколиной охоты из Монголии, Узбекистана, Киргизии, Казахстана и Туркмении. Биология (разные породы охотничьих птиц)

7 класс

№ п/п	Экскурсионные маршруты	Планируемые сроки проведения	Основное содержание, связь с программным материалом по учебным предметам
Учебно-предметное направление			
1.	Останкинская телебашня	2 модуль (ноябрь)	Дополнение программного материала по географии (основы астрономии, небесные тела, природные зоны России), история (археология, история России), физика (материаловедение)
2.	Музей занимательных наук «Экспериментаниум»	2 модуль (ноябрь)	Биология (строение человека, ДНК), география (природные зоны России), история (археология, история России), химия (опыты)
3.	Главкино, Государственный исторический музей Культура древней Руси	3 модуль (декабрь)	Искусство (произведения известных русских художников), история (эпохальные события в картинах), литература (герои произведений в картинах)
4.	Исторический музей, Звенигород, Коломна, Санкт-Петербург, Владимир, Суздаль	3 модуль	История России, литература (программные произведения), искусство (памятники архитектуры, арх. стили)
5.	Музей «Коломенское», Новый Иерусалим	4 модуль	История России, литература (программа), искусство (памятники архитектуры, арх. стили)
Проориентационное направление			

1.	Жостовский промысел, Гжельский фарфоровый завод	В течение года	Знакомство с миром профессий
Воспитательное направление			
1.	Волгоград Парк Патриот (Дорога памяти), Музей техники Вадима Задорожного, музей Зои Космодемьянской	4-5 модули (апрель-июнь)	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание
2.	Центр Соколиной охоты, Оленья ферма	4-5 модули (апрель-июнь)	Духовно-нравственное воспитание: о культуре своего народа и культуре народов дух национальностей. Знакомство с этнической обстановкой юрты, коллекции предметов быта, картин, книг, бубенцов и различных приспособлений для сохой охоты. Особенности проживания животных и птиц. Биология (разные породы охотничьих птиц, различная растительность)

8 класс

№ п/п	Экскурсионные маршруты	Планируемые сроки проведения	Основное содержание, связь с программным материалом по учебным предметам
Учебно-предметное направление			
1.	Музей Космонавтики, Кун (музей Циолковского, музей Космонавтики), Останкинская телебашня	2 модуль (ноябрь)	Дополнение программного материала по географии (основы астрономии, небесные тела), Физика (состояние невесомости), ОБЗР (первая медицинская помощь пострадавшим)
2.	Музей криптографии, Физическая кунсткамера, г Троицк Интерактивный музей, Байконур (музей Байконура), Биологический музей им. Тимирязева	2 модуль (ноябрь)	Биология (естественнонаучное направление), информационно-техническое направление (история от з и Морзе до криптовалюты)
3.	Музей-заповедник Измайлово», Измайловский Кремль, М им. Поленово, Тверь, Зарядье	3 модуль (декабрь)	Искусство (памятники архитектуры, архитектурные стили, произведения известных русских художников), история (история России), литература (герои произведений)
4.	Санкт-Петербург, Царицыно, Ярославль, Кострома, Ростов Великий, Палаты Волковых-Юсуповых	3 модуль	История России, литература (программные произведения), искусство (памятники архитектуры, арх. стили)

5.	"Английское подворье"	4 модуль	История (развитие дипломатических и торговых отношений между Россией и Англией с 16 века), искусство (портреты героев того времени)
6.	Пожарная часть МЧС РФ	4 модуль	ОБЗР (пожарная безопасность, правила поведения при пожарах)
Проориентационное направление			
1.	Физическая кунсткамера, г. Троицк Интерактивный музей Дома ученых ТНЦ, Казань (университет, Иннополис), Кондитерская фабрика им. «Бабаевская»	В течение года	Знакомство с миром профессий
Воспитательное направление			
1.	Парк Патриот (Дорога памяти), Байконур (запуск пилотируемого корабля), Брестская крепость-Хатынь, Минск	4-5 модули (апрель- июнь)	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание

9 класс

№ п/п	Экскурсионные маршруты	Планируемые сроки проведения	Основное содержание, связь с программным материалом по учебным предметам
Учебно-предметное направление			
1.	Планетарий, Марс- ТЕФО	2 модуль (ноябрь)	Дополнение программного материала по географии (основы астрономии, небесные тела), ОБЗР (первая медицинская помощь пострадавшим)
2.	Зарядье	2 модуль (ноябрь)	Биология (гидропоника, ДНК), география (природные зоны России), история (археология, история России)
3.	Театральная поездка	3 модуль (декабрь)	Искусство (произведения известных русских художников), история (эпохальные события в картинах), литература (герои произведений в картинах)
4.	Санкт-Петербург, Казань, Калининград	3 модуль	История России, литература (программные произведения), искусство (памятники архитектуры, арх. стили)
5.	Кострома – Сусанино	4 модуль	История (война 1812 года), литература (произведение «Бородино»), искусство (портреты героев)
6.	Посещение пожарной части	4 модуль	ОБЖ (пожарная безопасность, правила поведения при пожарах)
Проориентационное направление			

1.	Экскурсия в Компанию Яндекс, Экскурсия в концерн BASF, Экскурсия в МИД РФ (Музей истории дипломатии), Экскурсия в офис МТС, Профориентационная экскурсия в Газпромбанк, АНКОР профориентационная экскурсия, кондитерская фабрика «Бабаевская», НПО «Компас», Киностудия «Мосфильм»	В течение года	Знакомство с миром профессий
Воспитательное направление			
1.	Парк Патриот (Дорога памяти), Партизанская деревня, Падиково "Еврейский музей и центр толерантности", Брестская крепость, Хатынь, Минск, Музей Великой Отечественной войны «Путешествие»	4-5 модули (апрель- июнь)	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание