

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 180 – АДМ
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я социуму»
Срок реализации программы - 1 год
Возрастная категория учащихся - учащиеся 5,7,9 классов
Классные руководители:
Витязева М.Б., Лагуткина С.В., Дьяченко П.С., Тимченко А.Н., Дакшева Е.Н.,
Струнина О.Ю., Павлухин С.А.

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ООО), структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания.

Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ФОП ООО реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5,7,9-ых классов «Я-социум» (далее — Программа) с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

Актуальность программы заключается в следующем, воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающегося. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность может реализовываться через цикл занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира. Данные занятия должны быть направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель занятий — развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача, решаемая с помощью занятий, — обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания обучающимися зон личного влияния на уклад школьной жизни.

В основной школе учащиеся переживают образовательный кризис: полностью меняется характер обучения по сравнению с начальной школой, становится больше самостоятельности и коммуникативные навыки во взаимодействии с педагогами и одноклассниками выходят на новый уровень, поэтому особое внимание в Программе уделено вопросам адаптации школьников к новым условиям. Происходит активное формирование ценностной сферы личности, определяются жизненные перспективы. Дети осознают себя и свои возможности, интересы, способности. У них формируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. В этом возрасте актуализируются потребности в установлении доверительных отношений, признании и самоутверждении, главным образом, в группе сверстников.

Активность школьников направлена как на себя, так и на других людей. Они начинают осознавать и нести ответственность за свои поступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции. Деятельность с одной стороны должна отвечать потребностям в самоутверждении, а с другой — создавать условия для развертывания отношений с одноклассниками и признания его реальной значимости как полноправного члена общества. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками.

Таким типом деятельности могут выступать воспитательные события, под которыми понимаются субъект-субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее переживания. В событиях ребенок преобразовывает персональный социальный опыт на личные установки и позиции, включается в многообразные социальные связи, является исполнителем разных ролевых функций, тем самым преобразует окружающее общество и себя. Участие ребенка в такого рода событиях обеспечивает активную социализацию ребенка.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся «Я-социум» разработана с учетом указанных выше возрастных особенностей, социальной ситуации развития детей в образовательной организации направлена на их активную социализацию.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно–нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Цель: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции подростка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

- 1) создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- 4) развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Я социуму» в учебном плане основной общеобразовательной программы

Программа курса внеурочной деятельности «Я социуму» является программой социально-гуманитарной направленности. Программа рассчитана на 5 лет обучения для

учащихся 5,7,9 классов. Программа разработана с учетом преемственности воспитательных задач в образовательном пространстве основной школы.

Программа курса рассчитана на 34 часа ежегодно из расчета 1 час в неделю, с учетом основных активностей гимназии в течение учебного года в период с сентября по июнь. В рамках занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер–классы, решения кейсов, встречи с экспертами, творческие вечера, коммуникативные и деловые игры, консультации тьютора и психолога.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Я социуму» с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Я социуму» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность, и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности «Я социуму»

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс социальной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений школьниками, следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- 1) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных

социальных институтов в жизни человека;

- 2) представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 3) готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- 1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 2) проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- 1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- 2) свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения;
- 2) умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- 1) освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- 2) способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты.

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- 2) устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- 3) выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- 4) делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- 5) самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- 6) формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- 7) прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 8) применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- 9) выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- 2) выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- 3) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- 4) понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- 5) в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- 6) сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- 7) публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- 8) самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- 9) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- 10) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 11) уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- 12) выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению

и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- 13) сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 2) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 5) делать выбор и брать ответственность за решение;
- 6) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 7) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 8) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 9) различать, выявлять и анализировать причины эмоций;
- 10) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- 11) признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- 12) принимать себя и других без осуждения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти разделов, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Раздел «Моя школа — мои возможности» направлен на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Раздел «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления семье как важнейшем социальном институте. Он актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Раздел «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Раздел «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Раздел «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Разделы включают в себя несколько занятий.

Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская, квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Для проведения занятий по Программе желательно использовать не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. д.), а также пришкольную территорию. Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнеров.

Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий Программы, а также старшеклассников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

Содержание курса по разделам

№	Разделы	ТЕМЫ	Кол-во часов
1	«Моя школа — мои возможности»	Какие мы?	1
		Маршруты нашей школы	2
		Школьные старты (подготовка)	1
		Школьные старты. Мы команда.	1
		Мы — команда	1
ИТОГО: 6			
2	«Моя семья — моя опора»	История моей семьи	1
		Семья — начало всех начал	1
		Правила счастливой семьи	3
ИТОГО: 5			
3	«Мой выбор — моя ответственность»	Моя гражданская позиция	1
		Свобода и ответственность	1
		Цифровая грамотность и безопасность в Сети.	1
		Безопасное использование цифровых ресурсов	1
		Финансовая безопасность	1

		Планируем бюджет	1
		5 правил финансовой грамотности	1
		Мы выбираем	2
			ИТОГО: 9
4	«Мои знания — моя сила»	Чудеса науки	3
		Правильные привычки: здоровое питание	1
		Правильные привычки: правила безопасности	1
		В здоровом теле — здоровый дух	2
			ИТОГО: 7
5	«Моя страна-моя история»	Аллея памяти	1
		Живет герой на улице родной	1
		Через года, через века помните...	1
		Зарница	2
6	«Я-Ты-Он-Она — вместе целая страна»	Путешествие по России	1
		Мы многосигнальная Россия	1

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название занятия	Кол-во часов
1.	Ура! Мы встретились!	1
2.	Что новое нас ждёт в 5 классе. Открытие игры «5 элемент»	1
3.	Волонтерское движение в гимназии	1
4.	Дресс-код гимназии. Этикет, в котором нам комфортно	1
5.	День учителя	1
6.	Учись учиться	1
7.	Посвящение в гимназисты	1
8.	Подведение итогов обучения в 1 модуле	1
9.	Запускаем 2 модуль	1
10.	Страницы Нюрнбергского процесса	1
11.	«День неизвестного солдата»	1
12.	Люди пожилые, сердцем молодые	1
13.	Классный час с психологом.	1
14.	Обсуждение итогов психологического тестирования	1
15.	Новогодний калейдоскоп	1
16.	Запускаем 3 модуль	1
17.	27 января - День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1
18.	Экология вокруг нас. Экосовет гимназии.	1
19.	Страницы памяти	1
20.	Смысловое чтение. День книгодарения	1
21.	Учись учиться	1
22.	Запускаем 4 модуль	1

23.	Классный час с психологом	1
24.	Подготовка к турниру. Ха-Ха Ленд	1
25.	7 апреля-всемирный день здоровья. В здоровом теле здоровый дух	1
26.	Эмоциональный интеллект	1
27.	Планирование выступления на Последний звонок	1
28.	Страницы истории. Наш космос	1
29.	Запускаем 5 модуль	1
30.	Подготовка выступления на Последний звонок	1
31.	Подготовка к Павлодару	1
32.	8 июля-День семьи, любви и верности	1
33.	Мой лучший друг. Каков он?	1
34.	Подведение итогов года.	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

7 класс

№ п/п	Название занятия	Кол-во часов
1.	Ура! Мы встретились!	1
2.	Планируем 1 модуль	1
3.	Мы - команда	1
4.	Дороги России	1
5.	Мои навыки. Начало.	1
6.	Мои навыки. Учись учиться.	1
7.	Мы - команда	1
8.	Подведение итогов обучения в 1 модуле. «Хорошие и плохие времена»	1
9.	Планируем 2 модуль	1
10.	Мои навыки. Тайм-менеджмент.	1
11.	Проект 7-классников «Новый год в ОШ»	1
12.	Проект 7-классников «Новый год в ОШ»	1
13.	Мои навыки. Учись учиться.	1
14.	Права и обязанности ребёнка	1
15.	Новогоднее приключение	1
16.	Планируем 3 модуль	1
17.	27 января - День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1
18.	Экология вокруг нас. Экосовет гимназии.	1
19.	Страницы памяти	1
20.	Смысловое чтение. День книгодарения	1
21.	Учись учиться.	1
22.	Планируем 4 модуль.	1
23.	Классный час с психологом	1
24.	Подготовка к турниру. Ха-Ха Ленд	1
25.	7 апреля-всемирный день здоровья. В здоровом теле здоровый дух	1
26.	Эмоциональный интеллект	1
27.	Планирование выступления на Последний звонок	1
28.	Страницы истории. Наш космос	1
29.	Планируем 5 модуль	1
30.	Подготовка выступления на Последний звонок	1
31.	Подготовка к Павлодару	1
32.	8 июля-День семьи, любви и верности	1

33.	Мой лучший друг. Каков он?	1
34.	Подведение итогов года.	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

9 класс

№ п/п	Название занятия	Кол-во часов
1.	Акция «Макулатурный бум»	1
2.	Осенний поход старшей школы	2
3.	Образовательное путешествие в Казань	2
4.	Образовательное путешествие в Казань	2
5.	Образовательное путешествие в Казань	2
6.	Образовательное путешествие в Казань	2
7.	Интеллектуальные игры «Коломенские горизонты»	2
8.	Профориентационная экскурсия в Т-Банк	2
9.	Образовательная экскурсия "Закулисье"	2
10.	Посещение театра по актуальным темам курса литературы	3
11.	Благотворительная акция по сбору помощи для БФ "Лесной приют	1
12.	Деловая игра	2
13.	Образовательная экскурсия "Банк России»	2
14.	Фестиваль интеллектуальный игр "Павловская Ласточка"	2
15.	Благотворительная акция по сбору помощи для БФ "Лесной приют	2
16.	Конкурс скетчей	2
17.	Турнир «Сезонь»	1
18.	Участие в Пушкинском диктанте	1
19.	Профориентационное тестирование	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34