

Негосударственная общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация  
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказ № 180 – АДМ**  
**от «28» августа 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Познавательный английский»**  
Срок реализации программы - 1 год  
Возрастная категория учащихся - учащиеся 7 классов  
Учителя Поуп Рауль, Адамс Мэри.

2025 г.

## Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования «Познавательный английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в классе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

На среднем этапе обучения подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще-учебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

**Практическая значимость** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение

предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

### **Цели и задачи**

**Цель:** развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира

**Задачи** реализации программы:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе,
- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран,
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка,
- развитие творческих способностей учащихся,
- развитие навыков самостоятельной работы,
- формирование здорового образа жизни.

### **Формы и методы проведения курса**

**Форма занятий** – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе от 8 до 12 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 45 мин.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты;
- проекты.

## **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны:

### **Знать/понимать:**

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (конверсия, словосложение, аффиксация);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Уметь:**

#### **В области говорения:**

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на приглашение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем): «Каникулы», «Космос», «Диалог культур», «Имидж», «Известность», «Волонтеры», «Покупки», «Компьютер»; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### **В области аудирования:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главную тему в тексте, выделить главные факты, опуская второстепенные;
- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- Уметь переспросить и сформулировать просьбу повторить.

#### **В области чтения:**

- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста, прогнозируя

содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

- Читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

#### **В области письма:**

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивая адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире, создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и электронные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Формы контроля и система оценивания знаний**

1. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
2. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.).
- 3.

#### **Тематический план**

Курс рассчитан на 34 часа в год и состоит из 10 тематических разделов.

Дата	Кол-во часов	Тема	Содержание (грамматика, лексика)	Формируемые навыки	Ресурсы
Сентябрь	4	Стили жизни	Повторение настоящего простого и настоящего длительного времени. Фразовые глаголы. Введение и активизация лексики по теме «Образ жизни», «Распорядок дня»,	Развитие навыков говорения по теме «Образ жизни». Описание фотографий, ведение диалога-расспроса.	New Opportunities Russian Edition Pre Intermediate Level

			<p>прилагательные для описания образа жизни. Названия дробей</p>	<p>Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и поиском нужной информации следующих типов текстов: статьи в журналах, интервью. Развитие навыков аудирования на следующем материале: прослушивании интервью из телепрограммы, диалог друзей.</p>	<p>Student's Book, Language Power Book, Class CDs, New Grammar Time 3, Internet, Encyclopedia.</p>
Октябрь	3	Дома	<p>Настоящее совершенное время. Введение и активизация лексики по теме «Виды жилья», «Мебель», «Домашние дела», «Чувства». Глаголы <i>do, go, have, make</i>. 3-я форма неправильных глаголов.</p>	<p>Развитие навыков чтения и понимания следующих типов текстов: статьи в журналах и описания с использованием стратегии чтения – выбор из множества, рекламное объявление. Развитие навыков аудирования на следующем материале: прослушивании радиопрограммы, опроса. Развитие навыков письма: личное письмо. Развитие навыков говорения: диалог-расспрос о доме и домашних делах. Проведение опроса и подготовка отчета с использованием стратегий говорения в группе</p>	
Ноябрь	4	Герои	<p>Введение и активизация лексики по теме «Личность и характер», «Политические кампании».</p>	<p>Развитие навыков чтения (история в газете) с проверкой</p>	

			<p>Фразовые глаголы. Словообразование. Прошедшее простое и прошедшее длительное время.</p>	<p>понимания основного содержания – подбором заголовков к параграфам, установлением логической последовательности основных событий. Развитие навыков аудирования (прослушивание описаний персонажей фильмов, диалогов, радиопрограммы) с проверкой понимания - подбором соответствий, выбором верного \ неверного ответов. Развитие навыков говорения (описание персонажей, описание людей). Выражение мнения, согласия, несогласия.</p>
Декабрь	3	Вызов	<p>Введение и активизация лексики по теме «Профессии», прилагательные, выражающие мнение, описывающие характер. Фразовые глаголы. Словообразование. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.</p>	<p>Развитие навыков чтения (журнальная статья) с проверкой понимания – подбором соответствия тем и параграфов. Развитие навыков письма: история для журнала. Развитие навыков говорения (диалоги о профессиях и трудных задачах, дискуссия о людях, которыми восхищаются) с использованием стратегии говорения – подготовка к дискуссии. Развитие навыков аудирования (интервью) с</p>

				выборочным пониманием необходимой информации.	
Январь	4	Празднования	<p>Введение и активизация лексики по теме «Праздники и торжества», «Свадьбы», «Правила поведения в школе».</p> <p>Модальные глаголы <i>must, mustn't, have to, don't have to, can, can't</i>. Фразовые глаголы</p>	<p>Развитие навыков чтения (интернет-страница) с пониманием основного содержания и полным и точным пониманием текста.</p> <p>Развитие навыков аудирования (прослушивание диалогов, радиопрограммы) с пониманием основного содержания и полным и точным пониманием с использованием стратегии аудирования – понимание основного содержания.</p> <p>Развитие навыков говорения (диалог этикетного характера – совет, поздравление; диалог-расспрос о праздниках и торжествах)</p>	
Февраль-Март	6	Еда	<p>Введение и активизация лексики по теме «Еда», прилагательные для описания продуктов.</p> <p>Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.</p> <p>Значения глагола <i>get</i>.</p>	<p>Развитие навыков чтения газетных и журнальных статей, информации о ресторанах и кафе с использованием стратегий чтения - множественный выбор, подбор соответствий.</p> <p>Развитие навыков аудирования (диалоги на празднике) с полным</p>	

				и выборочным пониманием. Развитие навыков говорения (диалог – обмен мнениями о здоровой еде, диалоги этикетного характера на празднике) Развитие навыков письма: короткое сообщение e-mail	
Апрель	4	Деньги	Введение и активизация лексики по теме «Магазины. Банки», глаголы для совершения операций с деньгами. Фразовые глаголы. Выражения количества <i>some, any, no; much, many, a lot of; a little, a few.</i>	Развитие навыков аудирования (мнения людей о деньгах, радиопрограмма, история) с полным и выборочным пониманием. Развитие навыков чтения (журнальная статья, вопросник, история) с полным и точным пониманием содержания Развитие навыков говорения – ролевая игра	
Май	3	Устройства и приспособления	Введение и активизация лексики по теме «Устройства и приспособления». Прилагательные для выражения мнения, чувств и ощущений, описания предметов. Наречия. Выражения будущего времени: <i>Future Simple, to be going to.</i>	Развитие навыков чтения (цитаты, анонсы) с использованием стратегии чтения - идентификации фактов и мнений. Развитие навыков говорения: диалог-расспрос, монологическое высказывание-реклама устройства. Развитие навыков аудирования (радио-интервью, рекламное объявление) с выборочным пониманием содержания. Развитие навыков письма: рекламное	

				объявление – описание устройства.	
Июнь	3	Повторение	Систематизация и обобщение приобретенных знаний.	Развитие навыков аудирования и говорения (ролевая игра, просмотр видео)	

### Тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1	Развитие навыков говорения по теме « <b>Образ жизни</b> »	2
2	Описание фотографий, диалог-расспрос	1
3	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1
4	Развитие навыков аудирования: интервью из телепрограммы	1
5	Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации	1
6	Развитие навыков говорения по теме « <b>Дом</b> »	1
7	Развитие навыков письма: личное письмо	1
8	Совершенствование навыков говорения: радиопрограмма.	1
9	Развитие навыков чтения и понимания основного содержания	1
10	Развитие навыков аудирования: подбор соответствий	1
11	Совершенствование навыков говорения: описание людей	1
12	Совершенствование навыков чтения: журнальная статья	1
13	Развитие навыков письма: история для журнала	1
14	Совершенствование навыков говорения: диалоги о профессиях	1
15	Развитие навыков аудирования: интервью	1
16	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1
17	Развитие навыков аудирования (радиопрограмма)	1
18	Развитие навыков говорения: диалог-расспрос о <b>праздниках и пиршествах</b>	1
19	Развитие навыков чтения газетных и журнальных статей	1
20	Развитие навыков письма: e-mail	1
21	Развитие навыков говорения: диалог обмен мнениями о здоровой еде	1
22	Совершенствование навыков чтения: информация о ресторанах и кафе	1
23	Совершенствование навыков аудирования: диалоги на празднике	1
24	Совершенствование навыков письма: обзор ресторана	1
25	Развитие навыков аудирования: мнение людей о деньгах	1
26	Развитие навыков чтения (журнальная статья)	1
27	Развитие навыков говорения (ролевая игра)	1
28	Развитие навыков чтения (анонсы, цитаты)	1
29	Развитие навыков говорения (диалог-расспрос)	1
30	Развитие навыков аудирования (радио интервью)	1
31	Развитие навыков письма (рекламное объявление)	1
32	Ролевая игра. Совершенствование навыков говорения	1
34	Актуализация лексико-грамматических навыков в речи	1
	<b>Итого за год:</b>	<b>34</b>

### Учебно-методический комплект

Основной учебно-методический комплект, положенный в основу курса, – «*New Opportunities Russian Edition*», Michael Harris, Irina Larionova, Irina Solokova - издательство Longman/Pearson Education - (Elementary). Он включает в себя:

- Книгу для учащихся,
- аудио диски,
- книгу для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи
- Интернет ресурсы