

Негосударственная общеобразовательная автономная  
некоммерческая организация  
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказ № 180 – АДМ**  
**от «28» августа 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Познавательный английский»**  
Срок реализации программы - 1 год  
Возрастная категория учащихся - учащиеся 8 классов  
Учителя Поуп Рауль, Адамс Мэри.

## Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования «Познавательный английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в классе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

На среднем этапе обучения подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще-учебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

**Практическая значимость** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение

предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

### **Цели и задачи**

**Цель:** развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира

### **Задачи** реализации программы:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе,
- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран,
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка,
- развитие творческих способностей учащихся,
- развитие навыков самостоятельной работы,
- формирование здорового образа жизни.

### **Формы и методы проведения курса**

**Форма занятий** – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе от 8 до 12 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 45 мин.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

### 2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

### 3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты;
- проекты.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (конверсия, словосложение, аффиксация);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

**В области говорения:**

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на приглашение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем): «Каникулы», «Космос», «Диалог культур», «Имидж», «Известность», «Волонтеры», «Покупки», «Компьютеры»; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

**В области аудирования:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главную тему в тексте, выделить главные факты, опуская второстепенные;
- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- Уметь переспросить и сформулировать просьбу повторить.

**В области чтения:**

- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

- Читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

#### **В области письма:**

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивая адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире, создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и электронные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Формы контроля и система оценивания знаний.**

1. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
2. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.).

#### **2. Учебно-тематический план**

Курс рассчитан на 34 часа в год и состоит из 10 тематических разделов.

<b>Срок</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание (грамматика, лексика)</b>	<b>Формируемые навыки</b>
Сентябрь	4	Приключе ние	Введение, активизация и отработка лексики по теме «Исследователи. Истории путешественников» Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>Настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное</b>	Развитие навыков говорения на тему «Экстремальный спорт» «Рассказ о фотографии», участие в ролевых играх. Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по теме «Биография путешественников», «Экспедиции», «Краткая

				<p>информация о стране»          Развитие навыков письма:          написание <b>личное письмо</b>.</p> <p>Развитие навыков аудирования:          прослушивание радио- и телепрограмм с использованием стратегии аудирования – заполнения пропусков.          Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи.</p>
Октябрь	4	Истории	<p>Введение, активизация и отработка лексики по темам «Истории», «Автобиографический отрывок», «Фильмы».</p> <p>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>прошедшее совершенное, would and used to.</b></p>	<p>Развитие навыков говорения на тему «Описание фотографии, фильмов», участие в ролевых играх.</p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по теме «Истории» с использованием следующих стратегий чтения:  <b>Подбор пар, заполнение пропусков,</b></p> <p>Развитие навыков письма:          написание <b>приключенческая история</b>.</p> <p>Развитие навыков аудирования:          прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнения пропусков.          Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p>

Ноябрь	3	Путешествие	<p>Введение, активизация и отработка лексики по темам «Проблема», «Страх полета»</p> <p>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>настоящее совершенное простое и продолженное.</b></p>	<p>Развитие навыков говорения на тему «Путешествие», участие в ролевых играх (<b>угадай, викторина</b>)</p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по теме «Путешествие» с использованием следующих стратегий чтения: <b>Подбор пар, заполнение пропусков</b></p> <p>Развитие навыков письма: написание отзыва.</p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков и ответов на вопросы.</p> <p>Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p>
Декабрь	3	Средства информации	<p>Введение, активизация и отработка лексики по темам «Газеты», «Срочные новости».</p> <p>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>страдательный залог</b></p>	<p>Развитие навыков говорения на темы: «Интернет», «Цена славы» участие в ролевых играх (<b>угадай, напиши</b>)</p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по теме «Новости интернета», «Статьи из газет» с использованием следующих стратегий чтения: <b>Подбор пар, заполнение пропусков, истинные/ложные утверждения</b></p> <p>Развитие навыков письма: «Обзор ТВ или радио программ»</p>

				<p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков. Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p>
Январь	3	Реклама	<p>Введение, активизация и отработка лексики по темам: «Реклама в журнале». Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>будущее простое, настоящее простое, настоящее продолженное для выражения действия в будущем</b></p>	<p>Развитие навыков говорения на темы: «Реклама», участие в ролевых играх. Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по темам с использованием следующих стратегий чтения: <b>подбор пар, истинные/ложные утверждения</b> Развитие навыков письма: «Письмо запрос» Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков. Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p>
Февраль	3	Люди	<p>Введение, активизация и отработка лексики по темам: «Поколения», «Личность» Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>модальные глаголы</b></p>	<p>Развитие навыков говорения на темы: «Обсуждение фотографии», «Описание людей» участие в ролевых играх, дискуссиях. Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по данным темам с использованием</p>

				<p>следующих стратегий чтения:</p> <p><b>подбор пар, заполнение пропусков</b></p> <p>Развитие навыков письма: «Описание человека»</p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов и интервью из радиопрограмм с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков.</p> <p>Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p>
Март	4	Обучение	<p>Введение, активизация и отработка лексики по темам: «Знание», «Учителя», «Школа», Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>придаточное условное 3-го типа</b></p>	<p>Развитие навыков говорения на темы: «Описание и обсуждение фотографии», «Школа», участие в ролевых играх, дискуссиях, грамматических играх</p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по данным темам с использованием следующих стратегий чтения:</p> <p><b>Подбор пар, заполнение пропусков, истинные/ложные утверждения.</b> Развитие навыков письма: «За и против: эссе»</p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов, телефонных разговоров с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков, определение верной и неверной информации.</p>

				Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи
Апрель	3	Карьера	Введение, активизация и отработка лексики по темам: «Профессия» Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>косвенная речь</b>	Развитие навыков говорения на темы: «Странные профессии», «Опасные профессии» участие в ролевых играх, дискуссиях, грамматических играх Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов, анкеты по данным темам с использованием следующих стратегий чтения: <b>Подбор пар, заполнение пропусков, истинные/ложные утверждения.</b> Развитие навыков письма: «Автобиография», «Письмо-заявление». Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов и радиопрограмм, интервью с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков, определение верной и неверной информации. Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи
Май	3	Культурный шок	Введение, активизация и отработка лексики по темам: «Трудности перевода», «Жизнь за границей», «Манеры». Повторение и отработка употребления в	Развитие навыков говорения на темы: «Описание фотографии», «Каждодневные ситуации» участие в ролевых играх, ассоциативных играх,

			устной и письменной речи грамматических структур: <b>Косвенные вопросы</b>	дискуссиях, лексико-грамматических играх Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов с использованием следующих стратегий чтения: <b>Подбор пар, заполнение пропусков, истинные/ложные утверждения.</b> Развитие навыков письма: «Личное письмо». Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков, определение верной и неверной информации. Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи
Июнь	3	Цивилизация	Введение, активизация и отработка лексики по темам: «Цивилизация». Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>wish/should have</b>	Развитие навыков говорения на темы: «Потерянный город», «Достопримечательность» участие в дискуссиях, лексико-грамматических играх Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов, по данным темам с использованием следующих стратегий чтения: <b>Подбор пар, заполнение пропусков, истинные/ложные утверждения.</b> Развитие навыков письма: «Описание места». Развитие навыков аудирования:

				прослушивание диалогов с использованием стратегий аудирования – заполнение пропусков, определение верной и неверной информации. Использование изученного материала в устной и письменной речи
--	--	--	--	--

### Тематическое планирование

№ урока	Содержание	Кол-во часов
<b>1 модуль</b>		
Приключения		
1	«Индивидуальность» Повторение видовременных форм глаголов	1
2	Введение и активизация лексики по теме «Приключения» Настоящее простое и длительное	1
3	Развитие навыков говорения и чтения по теме «Экспедиции»	1
4	Развитие навыков аудирования и письма (личное письмо)	1
5	Тема «Истории». Введение и отработка лексики по теме.	1
6	Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи прош. времени	1
7	Развитие навыков чтения и говорения. Описание фотографий.	1
<b>2 модуль</b>		
8 (1)	Развитие навыков аудирования и письма (приключ. история)	1
9 (2)	«Путешествия». Введение лексики по теме, активизация в речи	1
10 (3)	Развитие навыков говорения. Ролевая игра	1
11 (4)	Развитие навыков чтения и аудирования. Написание отзыва.	1
12 (5)	Повторение и отработка в речи грамматики: «настоящее, простое, совершенное и продолжительное»	1
13 (6)	«Средства информации» Введение и отработка лексики по теме.	1
14 (7)	Развитие навыков говорения по теме, развитие навыков чтения.	1
15 (1)	Практика употребления в речи грамматической структуры страдат. залога. Развитие навыков аудирования	1
<b>3 модуль</b>		
16 (2)	«Реклама» Отработка лексики по теме, грамматическая структура для выражения будущего времени	1
17 (3)	Развитие навыков чтения, аудирования с испр. страт. подбора соответствий	1
18 (4)	Развитие навыков письма (письмо-запрос), говорение по теме	1
19 (5)	«Люди» Введение и отработка лексики по теме, грамм. структура с модальными глаголами	1
20 (6)	Развитие навыков чтения и аудирования с испр. страт. заполнения пропусков	1

21 (7)	Развитие нав. говорения по теме (ролевая игра), письмо «Описание человека»	1
<b>4 модуль</b>		
22 (1)	Введение и активизация употребления лексики по т. «Обучение» грамматическая стр. с прид.усл.	1
23 (2)	Развитие навыков аудирования с исп. страт. верно/неверно	1
24 (3)	Развитие навыков чтения и говорения «Школа», описание и обсуждение фото.	1
25 (4)	Развитие навыков письма «За и против эссе»	1
26 (5)	Тема «Карьера» Введение, отработка в речи лексики по теме. Косвенная речь.	1
27 (6)	Развитие навыков чтения и аудирования с использованием стратегич. подбора соответствий	1
<b>5 модуль</b>		
28 (1)	Развитие навыков говорения по теме, письма «Автобиография»	1
29 (2)	Тема «Культурный шок», введение и активизация лексики по теме.	1
30 (3)	Развитие навыков говорения, описание фото «Каждодневные ситуации»	1
31 (4)	Развитие навыков аудирования и письма по теме, практика в употреблении изуч. грамм.	1
32 (5)	Тема «Цивилизация» повторение и отработка стр-р в устной и письменной речи	1
33 (6)	Развитие навыков чтения и письма «Описание места»	1
34(7)	Итоговый урок	1
	Всего	34

#### **Учебно-методический комплект**

Основной учебно-методический комплект, положенный в основу курса, – «*New Opportunities Russian Edition*», Michael Harris, Irina Larionova, Irina Solokova - издательство Longman/Pearson Education - (Elementary). Он включает в себя:

- Книгу для учащихся,
- аудио диски,
- книгу для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи
- Интернет ресурсы