

Негосударственная общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 180 – АДМ
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Познавательный английский»
Срок реализации программы - 1 год
Возрастная категория учащихся - учащиеся 9 классов
Учителя Поуп Рауль, Адамс Мэри.

2025 г.

1. Пояснительная записка.

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования «Познавательный английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в классе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

На среднем этапе обучения подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще-учебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения,

формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

1.1 Цели и задачи программы

Цель: развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира

Задачи реализации программы:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе,
- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран,
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка,
- развитие творческих способностей учащихся,
- развитие навыков самостоятельной работы,
- формирование здорового образа жизни.

1.2 Формы и методы проведения курса

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе от 8 до 12 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 45 мин.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты;
- проекты.

1.3 Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (конверсия, словосложение, аффиксация);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на приглашение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем): «Каникулы», «Космос», «Диалог культур», «Имидж», «Известность», «Волонтеры», «Покупки», «Компьютеры»; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главную тему в тексте, выделить главные факты, опуская второстепенные;
- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- Уметь переспросить и сформулировать просьбу повторить.

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- Читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивая адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире, создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и электронные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Формы контроля и система оценивания знаний.

1. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
2. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.).

2. Учебно-тематический план

Курс рассчитан на 33 часа в год и состоит из 10 тематических разделов.

| Дата | Кол-во часов | Тема | Содержание (грамматика, лексика) | Формируемые навыки |
|------------------|--------------|------------------|--|--|
| Сентябрь-октябрь | 7 | Индивидуальность | Повторение видовременных форм глаголов. Обобщение основных времен английского языка Введение и активизация лексики по теме «Личность». Словообразование. Фразовые глаголы | Развитие навыков говорения по теме «Личность». Презентация короткой информации о себе. Выражение предпочтений. Развитие навыков аудирования (прослушивание монологов, радио программы, интервью и презентации) с целью извлечения общей информации и детального понимания посредством следующих видов заданий: подбор соответствий, утверждений – верно/неверно. Развитие навыков письма: официальное/неформальное письмо. Развитие навыков понимания прочитанного текста, с использованием стратегий чтения: поиск соответствий. |

| | | | | |
|--------------------|---|-------------|---|--|
| Октябрь- ноябрь | 8 | Юмор. Смех. | Прошедшее простое, прошедшее длительное, прошедшее завершенное. Введение и активизация лексики по теме “Смех”. Словосочетания. Фразовые глаголы | Развитие навыков чтения и понимания следующих типов текстов: статьи в журналах и описания с использованием стратегии чтения: множественный выбор. Развитие навыков аудирования на следующем материале: прослушивании телевизионной программы, шуток, смешных историй, и скетчей с использованием следующей стратегии аудирования: множественный выбор. Развитие навыков письма: рецензия на книгу. Развитие навыков говорения о юморе, пересказ шуток, анекдотов. |
| Декабрь- январь | 7 | Стиль | Относительные придаточные предложения и деепричастные обороты. Введение и активизация лексики по теме «Стиль», фразовые глаголы. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Культурологический аспект – народы РФ | Развитие навыков чтения газетных статей и описаний, используя стратегии соотнесения заголовков и параграфов. Развитие навыков аудирования – прослушивание описаний, диалогов, радио программы, песни, с использованием стратегии утверждений – верно/неверно. Развитие навыков письма: описание места Развитие навыков говорения – обсуждение темы (описание картинки, описание людей). |
| Февраль - март | 8 | Красота | Страдательный залог Введение, активизация и отработка лексики: описание прекрасного, идиоматические выражения. Прилагательные для выражения мнения, фразовые глаголы, местоимения. | Развитие навыков чтения поэзии, газетных статей и рецензии на фильм. Развитие навыков аудирования – прослушивание музыки и диалогов (подбор соответствий) Развитие навыков говорения о планируемом событии, людях, музыке и фильмах. Обучение умению соблюдать очередность при проведении групповой дискуссии, вежливо выражать согласие и несогласие, интересоваться мнением собеседника. Развитие навыков письма: написание рецензии на фильм. |

| | | | | |
|--------------|---|---------------|---|---|
| Апрель - май | 5 | Новые границы | Времена для отображения событий, которые будут происходить (будущее простое, будущее длительное, будущее совершенное, будущее совершенно-длительное). Введение, активизация и отработка лексики по теме: «Наука», составные слова, фразовые глаголы | Развитие навыков чтения журналов и газетных статей, использование стратегий чтения для определения верной и неверной информации. Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов, отрывков из фильмов, интервью и презентаций с использованием стратегий нахождения соответствий из множества (утверждения и мнения) Развитие навыков говорения о науке, будущем, отработка умения делать устную презентацию. Развитие навыков письма: описание события. |
|--------------|---|---------------|---|---|

3. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Количество часов |
|-----------------|--|------------------|
| 1 модуль | | |
| 1 | « Индивидуальность » Повторение видовременных форм глаголов | 1 |
| 2 | Введение и активизация лексики по теме « Личность » | 1 |
| 3 | Развитие навыков говорения по теме « Презентация информации » | 1 |
| 4 | Развитие навыков аудирования с полным пониманием | 1 |
| 5 | Развитие лексико-грамматических навыков. Словообразование | 1 |
| 6 | Развитие навыков письма: неофициальное/официальное письмо | 1 |
| 7 | Развитие навыков чтения с использованием стратегии поиска соответствий | 1 |
| 8 | Тема « Юмор. Смех ». Введение и активизация лексики по теме. | 1 |
| 9 | Развитие навыков чтения и понимание различных типов текстов | 1 |
| 2 модуль | | |
| 10 | Развитие навыков аудирования с использованием стратегии множественного выбора | 1 |
| 11 | Развитие лексико-грамматических навыков. Прошлое простое, длительное, совершенное. | 1 |
| 12 | Развитие навыков говорения и письма по теме | 1 |
| 13 | Тема « Стиль » Введение и активизация лексики по теме | 1 |
| 14 | Развитие лексико-грамматических. навыков. Деепричастный оборот. | 1 |
| 15 | Развитие навыков чтения газетных статей и описаний с использований стратегий. | 1 |
| 16 | Развитие навыков аудирования с использованием стратегии утверждений верно/неверно | 1 |
| 3 модуль | | |
| 17 | Развитие навыков говорения по теме | 1 |
| 18 | Развитие навыков письма: описание места | 1 |
| 19 | Развитие навыков говорения: обсуждение темы | 1 |
| 20 | Развитие навыков говорения: описание картинки, людей | 1 |
| 21 | Тема « Красота ». Введение и отработка лексики: описание прекрасного | 1 |

| | | |
|-----------------|--|-----------|
| 22 | Прилагательные для выражения мнения, идиоматические выражения | 1 |
| 4 модуль | | |
| 23 | Развитие навыков чтения поэзии, газетных статей, рецензий | 1 |
| 24 | Развитие навыков аудирования (подбор соответствий) | 1 |
| 25 | Развитие навыков говорения о предполагаемом событии, людях | 1 |
| 26 | Проведение групповой дискуссии. Умение выражать согласие/несогласие | 1 |
| 27 | Развитие навыков письма: рецензия на фильм | 1 |
| 28 | Тема: «Новые границы» . Формирование грамматических навыков: времена для выражения будущего | 1 |
| 29 | Введение и активизация лексики по теме «Наука» | 1 |
| 30 | Развитие навыков чтения журнальных и газетных статей о научных исследованиях | 1 |
| 31 | Развитие навыков аудирования диалогов. Интервью | 1 |
| 32 | Развитие навыков говорения о науке в будущем, умение устно презентовать | 1 |
| 33 | Развитие навыков письма: описание событий | 1 |
| | Итого: | 33 |

4. Методическое обеспечение программы

Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса, – «*New Opportunities Russian Edition*», Michael Harris, Irina Larionova, Irina Solokova - издательство Longman/Pearson Education - (Elementary). Он включает в себя:

- Книгу для учащихся,
- аудио диски,
- книгу для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи
- Интернет ресурсы