



ПАВЛОВСКАЯ  
ГИМНАЗИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом директора

АНО «Павловская гимназия»

№ 180-АДМ от 28.08.2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации 5 лет

АНО «Павловская гимназия» | +7 (495) 727 34 00  
gimnaz@pavlovo-school.ru | pavlovo-school.ru

143581, Московская область, г. о. Истра,  
дер. Веледниково, ул. Живописная, д. 136

ОГРН 1075000009138 ОКПО 81678729 ИНН/КПП 5017072612/ 501701001

2025 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ОП ООО

##### 1.2.1. Общие положения

#### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

##### 1.3.1. Общие положения

##### 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности, учебных модулей)

#### 2.2. Программа формирования УУД

##### 2.2.1. Целевой раздел

##### 2.2.2. Содержательный раздел

##### 2.2.3. Организационный раздел

##### 2.2.4. Преемственность формирования универсальных учебных действий

#### 2.3. Рабочая программа воспитания

##### 2.3.1. Пояснительная записка

##### 2.3.2. Целевой раздел

##### 2.3.3. Содержательный раздел

##### 2.3.4. Организационный раздел

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

#### 3.2. Календарный учебный график

#### 3.3. План внеурочной деятельности

#### 3.4. Календарный план воспитательной работы

#### 3.5. Система условий реализации образовательной программы

##### 3.5.1. Общесистемные требования

##### 3.5.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

##### 3.5.3. Учебно-методические условия реализации образовательной программы

##### 3.5.4. Информационно-образовательная среда

##### 3.5.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

##### 3.5.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

##### 3.5.7. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Приложение 3. Учебный план на уровень основного общего образования

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Приложение 5. Укомплектованность педагогическими кадрами

Приложение 6. График оценочных процедур

Приложение 7. План внеурочной деятельности

Приложение 8. План психолого-педагогического сопровождения

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа основного общего образования Негосударственной автономной общеобразовательной некоммерческой организации «Павловская гимназия» (далее – ОП ООО АНО «Павловская гимназия»), разработана в соответствии со следующими документами: ФЗ РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ООО (№287 от 31.05.2021), ФОП ООО №370, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023 г. «О внесении изменений в некоторые приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 1.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

#### **Цели и задачи реализации образовательной программы**

##### **Цели:**

- создать условия для организации учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; становления и формирования личности обучающегося;
- для организации деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

##### **Задачи:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- *установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Гимназии, то есть к формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;*
- *обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, реализацию их индивидуальных образовательных маршрутов в условиях тьюторского сопровождения;*

- *вводить в практику инновационные рефлексивные и сотворческие формы методов, инструментария и приемов образовательной деятельности;*
- *обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;*
- *обеспечить взаимодействие Гимназии при реализации образовательной программы с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);*
- *выявлять и развивать способности обучающихся, их профессиональные склонности через систему дополнительного образования (работу клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики);*
- *проектировать и конструировать образовательную среду Гимназии на основе нравственных принципов, традиционных российских ценностей, актуальных научных знаний и умений;*
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать организации участия обучающихся, их родителей, педагогов и общественности в проектировании и развитии социальной среды Гимназии, устойчивой системы их отношений;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

*Задачи, выделенные курсивом, относятся к вариативной части данной ОП ООО.*

Поставленная цель и задачи позволят обучающимся:

- применять полученные знания на практике;
- формулировать на каждый учебный год личные образовательные результаты, регулярно следовать правилам поведения в Школе и здорового образа жизни;
- формировать социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;
- осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способность к самоорганизации, к планированию и оценке своих действий, пониманию их последствий;
- ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека, устойчивого развития общества и природы

*Задачи, выделенные курсивом, соответствуют запросам и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей).*

#### **Принципы построения ОП ООО:**

- учет ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;



- учет языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- учет ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- индивидуализация обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- интеграция обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- здоровьесбережение — при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
- интеграция с городской средой – использование образовательных ресурсов Москвы, Московской области, Истринского района при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

- академическая надёжность (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.
- академическая мобильность – возможность изменения обучающимися форм обучения, направления обучения
- профессиональной требовательности- использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;
- цифровая открытость – цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа обучающихся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей ИКТ.

ОП ООО АНО «Павловская гимназия» учитывает возможности образовательной среды города Москвы, Московской области, г.о. Истра, включающей в себя:

- образовательную среду, как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций Москвы, Московской области, г.о. Истра, различных событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;
- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;
- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

**ОП ООО** обеспечивает **преемственность** с образовательной программой начального общего образования, опирается на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период от 11 до 15 лет.

Для реализации **ОП ООО** определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

– **первый этап** «пробно-поисковый» – 5-7 классы (11-12 лет) как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другой;

– **переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка** – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-12 лет, 5-6 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (13-15 лет, 7-9 классы) «личного самоопределения» характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных

трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

– **второй этап** «личного самоопределения» – 7-9 классы (13-15 лет) как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, индивидуальных учебных планов (с 8 класса), наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению устойчивой личностной позиции.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **Механизмы реализации ОП ООО**

Одним из основных механизмов реализации ОП ООО является учебный план, сформированный с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью ОП ООО, а также одним из механизмов реализации ОП ООО.

В АНО «Павловская гимназия» образовательная деятельность организована по модулям.

Особенности формирования учебного плана и плана внеурочной деятельности описаны ниже (Общая характеристика ОП ООО).

ОП ООО АНО «Павловская Гимназия» реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов посредством организации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

### **Внутренние ресурсы:**

- **кадровые** включают в себя: основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, педагоги-психологи, тьюторы, библиотекари, педагоги-организаторы, классные руководители, режиссер общегимназических мероприятий
- **финансовые** включают в себя: бюджетные средства, средства от оказания платных образовательных услуг;
- **материально-технические** включают в себя: оснащение оборудованием всех помещений АНО «Павловская Гимназия» в соответствии с ФГОС ООО, учебно-методическое обеспечение, создание специальных условий для обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- **информационные** включают в себя: публикация сведений о ходе и результатах образовательной деятельности, осуществляемой Гимназией, сведения о реализуемых ООП и т.д.
- углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (предпрофильное обучение), определенных учебным планом школы, решает задачи профессиональной ориентации и дает возможность каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности
- формы обучения в АНО «Павловская Гимназия» очная.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по учебным предметам (курсам, в том числе внеурочной деятельности), предусмотренные ОП ООО.

Порядок организации разных форм обучения и порядок зачисления и перевода представлены в локальных актах АНО «Павловская гимназия» <https://www.pavlovo-school.ru/about/organization-information/documents/>

**Внешние ресурсы**, используемые АНО «Павловская Гимназия», это образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

В АНО «Павловская гимназия» организовано сетевое взаимодействие с НИУ «Высшая школа экономики», проектом «Умная Москва», Русской национальной балетной школой И. Лиепы и др. Реализуются совместные проекты с Благотворительным Фондом «Созидание», Благотворительным Фондом «КОТОДЕТКИ», театральной лабораторией «АРТ-коктейль» и др.

АНО «Павловская гимназия» это образовательный комплекс, реализующий образовательные программы всех уровней образования.

**Преимственность** содержания программ начального, основного и среднего уровней образования заключается:

- в обеспечении преимущественности содержания программ урочной и внеурочной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования;

– в учёте образовательных результатов выпускников начальной школы при проектировании формируемой части образовательной программы основной школы;

– в учёте образовательных результатов выпускников основной школы при проектировании формируемой части образовательной программы средней школы;

- в согласованности целей и задач воспитания и обучения на каждом уровне образования;
- в объединении содержания, повторения, разработки и изучения единых курсов и отдельных учебных программ;
- в совершенствовании форм организации учебной деятельности и способов обучения с учетом общих возрастных особенностей каждого обучающегося;
- в разработанной и реализуемой нормативно-правовой базе;
- в преемственности форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения, а также создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех ее уровнях

Более подробно организация преемственности между дошкольным и начальным, начальным и основным уровнями образования описана в содержательном разделе данной ОП в «Программе формирования универсальных учебных действий».

### **Общая характеристика ОП ООО**

ОП ООО АНО «Павловская Гимназия» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации.

ОП ООО АНО «Павловская Гимназия» реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ОП ООО разработана рабочей группой по созданию ООП с участием педагогического коллектива АНО «Павловская Гимназия» с привлечением Попечительского совета Гимназии.

ОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 (далее- Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее- Санитарно-эпидемиологические требования).

ОП ООО АНО «Павловская Гимназия» разработана с учетом содержания образовательной среды города Москвы, Московской области.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных – 30% от общего объема ОП ООО.

При разработке ОП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ОП ООО в порядке, установленном локальными нормативными актами

Содержание ОП ООО АНО «Павловская Гимназия» отражает требования ФГОС ООО, ФООП ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ОП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО.

**Содержательный раздел** включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов образовательной программы начального общего образования.

**Организационный раздел** включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в АНО «Павловская Гимназия» или в которых она принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Разработанная ОП ООО АНО «Павловская Гимназия» предусматривает:

- наличие обновленного содержания, методик и технологий ее реализации в соответствии со спецификой образования в Гимназии, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития образовательной среды города Москвы, Московской области;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление АНО «Павловская Гимназия» с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Направлена на:**

- формирование общей культуры личности обучающихся,
- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- саморазвитие и самосовершенствование каждого обучающегося, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки самоопределения школьника,
- создание сбалансированной системы образовательных услуг и программ дополнительного образования,
- сохранение и укрепление здоровья

В образовательной деятельности используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационная технология
- технология развития критического мышления
- технология проблемного обучения
- проектная технология
- здоровьесберегающие технологии
- кейс-технология
- технология интегрированного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- технология- дебаты
- технология «case-study»
- сторителлинг
- перевернутый урок
- преводастинг

**Формы получения образования** и механизмы их реализации:

- очная.

**Очное обучение** – форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ОП ООО**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения ОП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Процесс и система оценки результатов освоения ОП ООО, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в АНО

«Павловская гимназия»;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, которые представляют собой обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ОП ООО;
- системы оценки качества освоения обучающимися ОП ООО;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы

Планируемые результаты освоения ОП ООО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших данную программу.

#### **Механизмы формирования и развития образовательных результатов:**

- содержание учебного материала
- виды деятельности
- формы организации деятельности
- технологии
- методики
- средства обучения
- системные решения
- анализ и рефлексия образовательной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Основные компоненты образовательного результата подразумевают:

- овладение каждым обучающимся учебно-познавательными компетенциями на максимально возможном уровне;
- развитие лидерских качеств: умение решать проблемы в условиях работы в команде, с командой (коммуникативные компетенции);
- развитие разносторонних творческих способностей, способности осуществлять в пространстве выбора ответственный, осознанный и нравственный выбор;
- здоровье и здоровый образ жизни как личностный выбор (компетенции личностного самосовершенствования).



Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ОП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

В соответствии с ФГОС устанавливаются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ОП ООО.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты освоения ОП ООО соответствуют целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО, ФОП ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП ООО включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности АНО «Павловская Гимназия» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

**гражданского воспитания, это:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ориентация на активное участие в жизни семьи, класса, школы, города, страны;
- установка на неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- установка на понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- осознание основных прав, свобод и обязанностей гражданина, социальных норм и правил межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ориентация на ценностное отношение к достижениям своей Родины- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- установка на уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- установка на активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
- эстетического воспитания:
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства.

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), ответственное отношение к своему здоровью;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, класса, школы, города, страны) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- сформированность интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- сформированность чувства уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

- готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- готовность к повышению уровня экологической культуры, к осознанию глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание важности активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
- осознание обучающимися важности освоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- готовность к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- готовность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ориентация на формирование новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- способность анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- готовность воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- готовность действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Метапредметные результаты включают:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- выявляет и характеризует существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливает существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагает критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявляет причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делает выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирает способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулирует вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливает искомое и данное;
- способен сформировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- способен проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- способен оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- умеет прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### 3) работа с информацией:

- применяет различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- умеет выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умеет находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- умеет самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- способен оценить надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- способен эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимает и формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражает себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- умеет распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- способен понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- способен в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- умеет сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- умеет публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- способен самостоятельно выбрать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- способен принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- умеет обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- умеет планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- способен выполнить свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- способен оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- умеет сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

## 1) самоорганизация:

- способен выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- умеет ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- умеет самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- умеет составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- способен делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
  - овладение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - способен учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - умеет объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - способен вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - способен оценить соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
  - способен различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - умеет выявлять и анализировать причины эмоций;
  - способен поставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - способен регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
  - способен осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признает свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимает себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - способен осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В АНО «Павловская Гимназия» определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира (решение педагогического совета от 17.04.2023 № 4):

**Алгоритм** – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

**Анализ** – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

**Аналогия** – подобие, равенство в отношении; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путем сравнения.

**Аргумент (в логике)** – утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения).

**Контраргумент** – встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

**Гипотеза** – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

**Дедукция** – метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

**Доказательство** – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений.

**Закон** – объективно существующая связь между явлениями в природе и в обществе

**Закономерность** – относительно устойчивая и регулярная взаимосвязь между явлениями и объектами реальности, проявляющаяся в процессах изменения и развития

**Компонент** – составная часть, элемент чего-либо

**Процесс** – закономерное, последовательное изменение явления, его переход в др. явление

**Система** – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство

**Синтез** – процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор

**Факт** – событие или результат; реальное, а не вымышленное; конкретное и единичное в противоположность общему и абстрактному

**Предметные результаты включают:**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Требования к предметным результатам:**

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**Особенности предметных результатов:**

- ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания; связаны с метапредметными и личностными результатами; дифференцированы по типам в зависимости от качества применения способов действий при решении учебных задач:



- начальный (репродуктивный) результат- способность ученика выполнять действия по образцу, готовому алгоритму в типичной, знакомой ситуации,
- повышенный (продуктивный) результат- способность ученика извлекать знания из информации, данной в неявном виде, действовать в изменённой ситуации, выбирать нужный способ действий, преобразовывать этот способ в зависимости от поставленной задачи,
- высокий (рефлексивный) результат- способность ученика осуществлять поиск и открытие знаний, действовать в новой учебной ситуации, конструировать новый способ действий в ходе решения самостоятельно выявленной и поставленной учителем проблемы.

Планируемые результаты отображаются в электронном журнале АНО «Павловская Гимназия».

Образовательная компетентность выпускника АНО «Павловская Гимназия» понимается нами как основа для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности.

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного учебного предмета необходимо овладеть обучающимся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС в результате изучения всех без исключения предметов у выпускников основной школы будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Конкретные результаты (5-9 классы), которые планируется достичь в ходе образовательной деятельности, прописаны в Программе формирования универсальных учебных действий и рабочих программах учебных предметов.

Предметные результаты по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» соответствуют ФОП ООО.

Содержание учебных программ по предметам- «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История, включает курс «Всобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», включает курс «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Вероятность и статистика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины», «ОДНКНР» также представлено в Рабочих программах учебных предметов педагогов.

Учебный предмет «Английский язык изучается углубленно.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в АНО «Павловская гимназия».

В АНО «Павловская гимназия» разработаны и размещены на сайте локальные акты по оценочной деятельности <https://www.pavlovo-school.ru/about/organization-information/documents/>

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

**Внешняя оценка включает:**

- независимую оценку качества образования;
- итоговая аттестация.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета АНО «Павловская гимназия». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Основа мониторинга качества образования в АНО «Павловская гимназия» – это ориентация на личность обучающегося и на его потребности, создание условий для индивидуализации учебного процесса, для его текущей коррекции; мотивация педагога и обучающегося на эффективную самоуправляемую индивидуальную и коллективную деятельность в различных внутришкольных системах.

**Основными функциями** системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП ООО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями** и целями оценочной деятельности в АНО «Павловская гимназия» являются:

- стартовая оценка (внутренняя и внешняя), позволяющая оценить уровень готовности обучающихся к усвоению предметных и метапредметных знаний, умений и способов действий;
- входная оценка включает психологическую диагностику, диагностику сформированности метапредметных умений, предметную диагностику;
- промежуточная (внутренняя и внешняя), отражающая динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности; осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся;

**Промежуточная оценка** включает диагностику предметных и метапредметных достижений обучающихся (осуществляется на предметном материале), административные контрольные работы по основным предметам учебного плана, Компетенциями АНО «Павловская гимназия» в оценочной деятельности являются описание организации и содержание:

- а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- в) оценки проектной деятельности обучающихся;

**Адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:**

- а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- б) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- разработка инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
- разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом.

#### **Типы оценочных процедур**

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату

Таблица 1

| Цели оценивания                                                                            | Оценочные процедуры   | Периодичность                                                                                                                        | Решения                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Внутришкольный контроль                                                                    |                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                |
| Оценка готовности учащихся к изучению отдельных предметов, курсов, модулей, разделов (тем) | Стартовая диагностика | Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки | Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                          | динамики образовательных достижений обучающихся<br>Перечень и содержание стартовых диагностик разработан и утвержден                                                                                                                                                                   | готовности учащихся, в том с учётом дифференцированного подхода                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Определение уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой                                                                                                                                                 | Текущее оценивание       | Количество оценочных процедур в каждой теме- не менее одной за 3 урока<br>Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом | Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов учащихся                                                                                                                                         |
| Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля. Понимание учащимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения | Тематическое оценивание  | Оценка по каждой теме рабочей программы (определяется как средневзвешенная отметка всех оценочных процедур по теме)                                                                                                                                                                    | Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы                                                                                 | Промежуточная аттестация | Периодичность промежуточной аттестации определяется в соответствии с календарным учебным графиком АНО «Павловская гимназия»                                                                                                                                                            | Основание для перевода учащегося в следующий класс, допуск к ГИА. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному |

|                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                                   | плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей)                                                                                                                                               |
| Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС    | Итоговая аттестация                 | По итогам освоения рабочей программы по предмету                                                  | Перевод обучающихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов                                                                        |
| Независимая оценка качества образования                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
| Оценка качества подготовки обучающихся                                                                                                                                                  | Независимая диагностика: ВПР        | В соответствии с планом ВПР                                                                       | Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися                                                                                                                                                                 |
| Оценка степени и уровня освоения обучающимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС | Государственная итоговая аттестация | По завершению обучения на уровне образования                                                      | Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов                                                                           |
| Выявление особенностей развития и поведения обучающихся, анализ освоения ими ОП, проектирование мер индивидуальной поддержки                                                            | Психолого-педагогическое наблюдение | Постоянно. Целенаправленное наблюдение – по мере необходимости, по запросу родителей и педагогов. | Корректировка поурочного планирования, подходов к обучению, планов воспитательной работы, планирование индивидуальных консультаций, занятий, встреч с родителями, направление на медико-психолого-педагогическую комиссию |

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений**, что отражено в «Положении о внутренней системе оценки качества образования АНО «Павловская Гимназия».

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

#### **Инструменты оценки**

- Тесты
- Аудирование
- Индивидуальные и групповые проекты и презентации
- Сочинения
- Практические / лабораторные работы
- Проекты
- Живопись / Рисунок
- Мультимедиа / устные презентации
- Смысловое чтение
- Терминологический диктант
- Эссе
- Исследовательская работа

- Зачет
- Рефлексия
- Наблюдения в классе
- Контрольная работа и др.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, модуля образовательной программы.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (Приложение 1)

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОП ООО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности АНО «Павловская Гимназия»

#### **Формы оценочных процедур**

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической деятельности.

**Неперсонифицированные мониторинговые исследования** проводит администрация АНО «Павловская Гимназия»: заместитель директора (внутришкольный контроль по изучению состояния преподавания предметов, уровень воспитанности, анализ воспитательной работы), педагог-психолог (готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в 7 классе (предпрофиль), на переходе на уровень среднего общего образования (профиль).

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в АНО «Павловская Гимназия» ([https://www.pavlovo-school.ru/upload/iblock/d77/8ld8cpb7as77kzkdh3i83vq2hwqaj4as/pravila-vnutrennego-rasporyadka-dlya-uchashchikhsya-PG\\_new.pdf](https://www.pavlovo-school.ru/upload/iblock/d77/8ld8cpb7as77kzkdh3i83vq2hwqaj4as/pravila-vnutrennego-rasporyadka-dlya-uchashchikhsya-PG_new.pdf))
- участия в общественной жизни АНО «Павловская Гимназия», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией АНО «Павловская Гимназия» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в АНО «Павловская Гимназия».

### Инструментарий оценки отдельных личностных результатов

Таблица 2

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соблюдение правил и норм, принятых в АНО «Павловская Гимназия»                                                            | Капустина Н.П. «Воспитанность»                                                                                                                                                                                                                                    |
| Участие в общественной жизни АНО «Павловская Гимназия»                                                                    | Итоги конкурсов «Портфолио»                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ответственность за результаты обучения                                                                                    | Божович Л.И. Схема наблюдения «Отношение к учебе»                                                                                                                                                                                                                 |
| Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии            | 1. Статистический отчет. Посещение обучающимся уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования.<br>2. Выбор предпрофиля (7-е классы) и профиля (9-е классы), профессии (9-е класс).<br>3. Статистический отчет о поступлении (9-е классы) |
| Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования | Капустина Н.П. Анализ шкал по анкете «Воспитанность»                                                                                                                                                                                                              |

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование.

Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.

#### Осуществление обратной связи через:

##### 1. Информированность:

- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях, посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);
- обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрация материалов портфолио).

#### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП ООО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:



- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией АНО «Павловская гимназия» в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

#### Формы оценки метапредметных результатов

Таблица 3

| №  | Сформированность                                                                          | Вид диагностики                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | проверка читательской грамотности                                                         | письменная работа на межпредметной основе                                                                      |
| 2. | проверка цифровой грамотности                                                             | практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью                                       |
| 3. | проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий | экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов |

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

ИКТ-компетентность обучающихся оценивается с пользовательской точки зрения, как средства, поэтому оценка её идёт в комплексе с оценкой регулятивных и познавательных УУД

Таблица 4

| УУД | Критерии оценивания | Уровень освоения (баллы) |
|-----|---------------------|--------------------------|
|-----|---------------------|--------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Регулятивные УУД и ИКТ-компетентность   | Обучающийся умеет самостоятельно контролировать своё время, планирует пути достижения цели, принимает решение в проблемной ситуации, адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение.<br>Обучающийся умеет обращаться с устройствами ИКТ, умело использует различные функции ИКТ с учебной целью, которые помогают ему сэкономить время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | повышенный и высокий (2 балла) + (2 балла)   |
|                                         | Обучающийся не всегда умеет самостоятельно контролировать своё время, планирует пути достижения цели; принимает решение в проблемной ситуации; адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение.<br>Обучающийся умеет обращаться с устройствами ИКТ, но не всегда умело использует различные функции ИКТ с учебной целью, которые помогают ему сэкономить время                                                                                                                                                                                                                                                                                                | базовый уровень (1 балл) + (1 балл)          |
|                                         | Обучающийся не умеет самостоятельно контролировать своё время, планировать пути достижения цели, принимать решение в проблемной ситуации, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. Обучающийся умеет обращаться с устройствами ИКТ, но неумело использует различные функции ИКТ с учебной целью, которые помогают ему сэкономить время                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | пониженный и низкий (0 баллов) + (0,5 балла) |
| Познавательные УУД и ИКТ-компетентность | Обучающийся умеет самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов (представленных в интернет-ресурсов и различной литературы в бумажном варианте);- осуществлять обработку информации (выделять главную, необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, логические операции, анализ и обобщение понятий, работать с таблицами, схемами, графиками и т.п.);- структурировать, трансформировать текст;- объяснять явления, процессы, связи и отношения;- использовать различные виды чтения; Обучающийся при обобщении даёт свою собственную оценку явлению, процессу, понятию... Обучающийся при обобщении уместно использует информацию, найденную в ресурсах | повышенный и высокий (2 балла) + (2 балла)   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  | Обучающийся умеет с помощью кого-либо- осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов(интернет-ресурсов и различной литературы в бумажном варианте);- осуществлять обработку информации (выделять главную, необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, логические операции, анализ и обобщение понятий, работать с таблицами, схемами, графиками и т.п. );- использовать различные виды чтения; Обучающийся не всегда может- структурировать, трансформировать текст;- объяснять явления, процессы, связи и отношения; Обучающийся при обобщении не совсем уместно использует информацию, найденную в ресурсах(много лишнего или недостаточно главного)                             | базовый уровень<br>(1 балл) +(1 балл)          |
|  | Обучающийся не умеет или не хочет- самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов (представленных в ЭОК, интернет-ресурсов и различной литературы в бумажном варианте);- осуществлять обработку информации (выделять главную, необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, логические операции, анализ и обобщение понятий, работать с таблицами, схемами, графиками и т.п. );<br>- структурировать, трансформировать текст;<br>- объяснять явления, процессы, связи и отношения;<br>- использовать различные виды чтения; Обучающийся при обобщении совсем неуместно использует информацию, найденную в ресурсах или (и) обучающийся сознательно не делает обобщения | пониженный и низкий<br>(0 баллов) +(0,5 балла) |

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта и мониторинговые исследования.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения диагностических тематических работ (по всем предметам) или межпредметного содержания.

В ходе педагогических наблюдений может быть осуществляться мониторинг процесса формирования коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом (в том числе с помощью кейсов, контекстных, творческих задач);
- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; использованию ИКТ в целях обучения и развития; самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты индивидуального проекта.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является защита итогового **индивидуального проекта**.

#### **Особенности оценки индивидуального проекта в АНО «Павловская гимназия»**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем

проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

**Общим требованием ко всем работам** является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектных и исследовательских работ** разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на каждом этапе образования. Итоговый индивидуальный проект в АНО «Павловская гимназия» оценивается по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий в данной области знаний.

Сформированность регулятивных действий, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода, при котором описание результатов выполнения проекта и вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

Ниже в таблице 5 приводится содержательное описание каждого из вышеуказанных критериев.

### Оценивание проекта

Таблица 5

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание проекта           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Есть актуальность, проблема или проблемный вопрос, понимание цели, соотносит результат с целью,</li> <li>✓ Задачи проекта в достаточном (не избыточном) объеме, приведут к цели;</li> <li>✓ Содержание проекта раскрыто глубоко, но емко;</li> <li>✓ Степень сложности работы соответствует возрасту; понимание практической значимости, ценность работы для себя и окр.</li> </ul> |
| Мультимедийное сопровождение | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Форматирование презентации без ошибок, соответствует требованиям к презентации (структурирована, логично выстроена, понятна, сбалансирована и т.д.).</li> <li>✓ Презентация без орфографических, грамматических, стилистических, фактических ошибок</li> </ul>                                                                                                                      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стиль выступления | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Регламент выдержан (от 5 минут до 7 мин),</li> <li>✓ Логичность, связность, последовательность,</li> <li>✓ Грамотность (нет слов-паразитов, тавтологий, логических повторов, ошибок ударений и др.),</li> <li>✓ Яркость, эмоциональность, выразительность, убедительность, взаимодействие с аудиторией, харизматичность.</li> <li>✓ Ответы на вопросы краткие, верные.</li> </ul> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу Индивидуальный проект в классном журнале и личном деле.

В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении обучающегося на избранное им направление профильного образования.

По каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели в баллах (от 0 до 1 балла), характеризующие полноту проявления навыков проектной и исследовательской деятельности. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению от 41 до 59 % от максимального количества первичных, а достижение повышенных уровней соответствует получению 60 до 79 % от максимального количества первичных баллов (отметка «хорошо») или 80 до 100 % от максимального количества первичных баллов (отметка «отлично»).

Оценка динамики учебной и творческой активности, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимися, осуществляется при помощи «Портфолио достижений» обучающегося.

Портфолио достижений представляет собой форму оценивания личностных достижений учащегося, в которой успехи школьника в разных сферах деятельности.

Обучающиеся 5-11-х классов заполняют Портфолио самостоятельно, согласно единым подходам, отраженным в «Положении о портфолио обучающегося».

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и др.

Структура Портфолио представлена следующими блоками: «Личная информация», «Олимпиады и конкурсы», «Проекты и исследования», «Спорт и Творчество», «Публикации». Каждый блок имеет самостоятельные разделы.

Учет индивидуальных образовательных достижений обучающихся посредством технологии Портфолио осуществляется классными руководителями с использованием балльно-рейтинговой методики, при которой каждая из единиц портфолио имеет свой балл и соответствующий рейтинг.

По результатам анализа Портфолио проводится годовой рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются на общешкольном мероприятии «Подведении итогов года» или

общегимназическом мероприятии «Фестиваль успеха».

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

**Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:**

обязательные диагностики по предметам ГИА в 9-х классах,

обязательные диагностики по предметам в 5-8-х классах.

**Оценка функциональной грамотности** направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

### **Оценка функциональной грамотности**

Таблица 6

| № | Критерий                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вид оценивания         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1 | Сформированность отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения | формирующее оценивание |
| 2 | Сформированность отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения)                                                               | формирующее оценивание |
| 3 | Сформированность собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях                                                                                                                                                     | формирующее оценивание |

В таблице 8 приведена обобщенная содержательная схема уровней читательской грамотности. Эти уровни характеризуют различную по сложности деятельность обучающихся с текстом в соответствии с каждым из умений: нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия и оценка.

Таблица 7

| Нахождение информации                     | Интерпретация текста                    | Рефлексия и оценка                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| 5 уровень                                 |                                         |                                              |
| Найти и установить последовательность или | Истолковать значения нюансов языка либо | Критически оценить или выдвигать гипотезы на |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работа с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | демонстрировать полное понимание текста и всех его деталей                                                                                                                                                                                                                    | основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов                                                                                    |
| <p>Сплошные тексты: выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых не очевидна или явно не обозначена.</p> <p>Несплошные тексты: установить характер связи частей информации, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., которая может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например, сноски</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте | Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов                                                                  |
| <p>Сплошные тексты: следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию или сделать выводы философского или метафизического характера.</p> <p>Несплошные тексты: найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата</p>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев.                             | Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работать с противоречивой информацией                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| <p>Сплошные тексты: найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например, таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста.</p> <p>Несплошные тексты: рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы</p> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| 2 уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Определить главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы | Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях |
| <p>Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста или текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.</p> <p>Несплошные тексты: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например, таблицы или диаграммы (граф-дерева) или объединить две небольшие части информации из графика или таблицы</p>          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| 1 уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| Найти один (или более) независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна                                                                                         | Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями                                                                       |
| <p>Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, или найти явно выраженную информацию в короткой части текста.</p> <p>Несплошные тексты: найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз</p>                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |

### Уровни оценки читательской грамотности

Таблица 8

| Простые задания<br>Репродуктивный характер                                                                                                             | Средний уровень сложности<br>Продуктивный характер                                                                                                                                                                                                 | Высокий уровень сложности<br>Продуктивный Характер |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 уровень: пониженный Умение понимать и выделять главное, тему и цель в простом тексте, касающемся знакомой темы, базирующейся на повседневном знании. | 3–6 уровни<br>3-й (базовый) уровень: распознавание и установление отношений между отдельными частями текста на основе нескольких идей в тексте. Объединение, сравнение, детальное понимание отношений, слов и фраз на основе повседневного знания. |                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 уровень: низкий Понимание и выделение одной или нескольких более простых идей в тексте, который может содержать противоречивую информацию. Умение делать простые выводы на основе установления сравнений и связей, исходя из личного опыта и знаний | 4-й (повышенный) уровень: понимание длинных и сложных текстов. Значение отдельных частей с учетом целого. Текст может содержать неоднозначные идеи, некорректно и противоречиво сформулированные. Использование формального знания, критических оценок.<br>5–6-й (высокий) уровень: глубокое понимание сложных текстов, воспроизведение, комбинирование, анализ информации. Понимание нюансов языка и логики. Критическое воспроизведение и оценка на основе гипотез, базирующихся на специальных знаниях или неожиданных концепциях. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Оценка предметных результатов** ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией АНО «Павловская гимназия» в ходе внутришкольного мониторинга.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур в АНО «Павловская Гимназия» направлена на организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышение мотивации обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

Задания строятся с учётом следующих положений:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
- осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся в процессе освоения знаний включаются задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения.

Используются листы самооценки и другое.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией АНО «Павловская Гимназия» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

**Текущее оценивание** производится как самим обучающимся, так и учителем.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований ФГОС ООО, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий в следующих формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольная, проверочная, самостоятельная, лабораторная или практическая работа);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, практикуме; диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовая, промежуточная, итоговая);
- предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Индивидуальные отметки успеваемости выставляются и предъявляются обучающимся не позднее следующего урока по расписанию, заносятся в классный журнал и дневник обучающегося.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Промежуточная аттестация** – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточную аттестацию в Гимназии в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы АНО «Павловская гимназия» по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Промежуточная аттестация по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам или модулям в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) подразделяется на модульную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного периода- модуля, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Одной из форм промежуточной аттестации также являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации установлен в локальном нормативном акте «Положение о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся в АНО «Павловская гимназия» (п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

**В АНО «Павловская гимназия» используется пятибалльная система оценки.**

Система контроля и учета знаний обучающихся включает в себя нулевые срезы в начале учебного года, их анализ позволяет правильно организовать повторение, ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся.

По итогам прохождения основных тем программы по предметам в течение года проводится промежуточная аттестация (рубежный контроль), который позволяет отследить уровень усвоения учебного материала, эффективность обучения, наметить мероприятия, направленные на коррекцию и ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся.

**Периодичность** промежуточной аттестации зависит от учебного плана АНО «Павловская гимназия», который определяет последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.

Сроки промежуточной аттестации указывают в календарном учебном графике и учитывают при составлении расписания (п. 18.3.1.1 ФГОС ООО).

Для обучающихся, которые обучаются по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок аттестации определяется индивидуальным учебным планом.

**Порядок выставления отметок промежуточного модульного/полуугодового контроля за модуль/ полугодие:**

- отметки обучающихся за модуль или полугодие (10-11 класс) выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, в последний урок учебного периода, не позднее чем, за 1 день до начала каникул или начала итоговой аттестации;
- обучающимся 2-4 классов, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 1/2 или 50% и более учебного времени, отметка за модуль не выставляется, обучающийся не аттестуется;
- обучающимся 5-11 классов, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 или 70% и более учебного времени, отметка за модуль не выставляется, обучающийся не аттестуется.

**Учёт результатов ВПР:**

- о решении о выставлении отметок обучающимся и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает гимназия в лице заместители директора по учебно-воспитательной работе подразделений;
- по результатам ВПР обучающимся могут быть выставлены отметки как за всю работу, так и за отдельные задания;
- по результатам ВПР не принимаются решения, влияющие на получение аттестата, перевод в следующий класс.

ВПР может использоваться в качестве итоговой контрольной работы

**Формы** промежуточной аттестации отражены в учебном плане ОП ООО АНО «Павловская гимназия» (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» п. 9 ст. 2, ч. 1 ст. 58).

Могут использоваться письменные и устные формы промежуточной аттестации.

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
- практические работы;
- проверочные работы;
- индивидуальный проект.

К устным формам промежуточной аттестации относят:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- защиту проекта;
- экзамен.

Формы, основанные:

- на встроенном педагогическом наблюдении;
- экспертной оценке;
- учете текущих образовательных результатов.

За исключением формы учета, все остальные формы промежуточной аттестации объединяют понятием контрольно-оценочной процедуры. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное. В отличие от контрольно-оценочной процедуры форма учета не предполагает непосредственного участия в ней обучающегося, а применяется исключительно на основе сведений о текущих образовательных результатах.

Формы промежуточной аттестации, основанные на встроенном педагогическом наблюдении:

- работу в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнение группового проекта или коллективного творческого дела;
- программируемые дискуссии;
- ролевые игры;
- программируемые учебные занятия.

Формы промежуточной аттестации, основанные на экспертной оценке:

- индивидуальные проекты;
- творческие экзамены;
- разработку изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества.

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяют с использованием шаблонов наблюдения или экспертной оценки. Например, используют лист оценки индивидуального проекта.

### **Организация проведения промежуточной аттестации**

Промежуточную аттестацию организует заместитель директора АНО «Павловская гимназия»

В АНО «Павловская гимназия» разработано Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» <https://www.pavlovo-school.ru/about/organization-information/documents/>

Если промежуточную аттестацию проводят посредством контрольно-оценочной процедуры, то необходимое для этого время включают в общий объем рабочей программы по аттестуемому предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана. Например, это происходит, если проводят тест, творческое задание, опрос, контрольную работу, защиту реферата, устный экзамен, собеседование.

Если в рамках промежуточной аттестации планируется контрольная работа, время на ее проведение включается в общий объем рабочей программы по предмету, курсу, дисциплине учебного плана образовательной программы.

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) для промежуточной аттестации могут подготовить:

- педагоги;
- ответственное должностное лицо.

Если КИМ готовит педагог, то он согласует их с ответственным должностным лицом, например, с заместителем директора.

КИМ, подготовленные или разработанные самим педагогом, входят в качестве приложения в рабочую программу по предмету. Если КИМ готовит административный работник, то согласование не нужно. Аналогично в ситуации, когда за услугой по проведению контрольно-оценочной процедуры в рамках промежуточной аттестации школа обращается в региональные центры оценки качества.

### **Результаты промежуточной аттестации**

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ООО.

Результаты промежуточной аттестации фиксируют как за модуль и годовые отметки.

Традиционная пятибалльная шкала – основа для государственной аттестации. Она позволяет сохранить единообразие в фиксации результатов обучения на всей территории РФ.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

### **Оценка функциональной грамотности**

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В Гимназии в учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся.

Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные



результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях.

Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

В план внутришкольного контроля Гимназии включен порядок оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности.

#### **Формы оценки внеурочной деятельности:**

- портфолио;
- самооценка;
- анкетирование;
- тестирование;
- участие в конкурсах, выставках, олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации;
- авторские проекты, изобретения;
- социальные и профессиональные практики;
- участие в спортивных соревнованиях.

Формы оценки внеурочной деятельности конкретизируются в рабочих программах внеурочной деятельности.

**При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

- проводить онлайн-опросы на информационной платформе «Учи.ру», в Skype;
- проводить тестирование, контрольные работы;
- давать обучающимся задания в виде реферата, проекта, исследования с последующим выставлением отметки в журнал;
- потребовать от обучающегося подтвердить свою личность посредством включения веб-камеры на компьютере или ноутбуке.

В исключительных случаях обучающиеся вправе с разрешения педагога не включать веб-камеру.

#### **Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы**

**Итоговыми результатами внеучебных достижений** за период основной школы могут быть, например:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;

- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидирование в общепризнанных рейтингах.

#### **Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника:**

- результаты проверочных работ обучающихся;
- анализа посещённых уроков;
- анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

#### **Анализ межличностного взаимодействия:**

- понимание структуры личности другого;
- определение чувств и эмоций;
- управление своими эмоциями;
- управление отношениями с другими;
- поддержка другого.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее- ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен- ГВЭ).

**Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету** складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца- аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности, учебных модулей)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ОП ООО и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Таблица 9

| Предметные области        | Наименования учебных предметов, учебных курсов, модулей                       | Ссылка на рабочую программу                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык и литература | Русский язык<br>Литература                                                    | <a href="#">Русский язык</a><br><a href="#">Литература</a>                                                                                                    |
| Иностранные языки         | Английский язык                                                               | <a href="#">Английский язык</a>                                                                                                                               |
| Математика и информатика  | Математика<br>Алгебра<br>Геометрия<br>Вероятность и статистика<br>Информатика | <a href="#">Математика</a><br><a href="#">Алгебра</a><br><a href="#">Геометрия</a><br><a href="#">Вероятность и статистика</a><br><a href="#">Информатика</a> |

|                                                                                                            |                                                          |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Общественно-научные предметы                                                                               | История, Обществознание, География                       | <u>История, Обществознание, География</u>                       |
| Естественнонаучные предметы                                                                                | Физика, Химия, Биология                                  | <u>Физика, Химия, Биология</u>                                  |
| Искусство                                                                                                  | Изобразительное искусство, Музыка                        | <u>Изобразительное искусство, Музыка</u>                        |
| Технология                                                                                                 | Технология                                               | <u>Технология</u>                                               |
| Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины                                                  | Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины | <u>Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины</u> |
| <b>Рабочие программы части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности</b> |                                                          |                                                                 |
| Разговоры о важном                                                                                         |                                                          | <u>Разговоры о важном</u>                                       |
| Россия – мои горизонты                                                                                     |                                                          | <u>Россия – мои горизонты</u>                                   |
| Функциональная грамотность                                                                                 |                                                          | <u>Функциональная грамотность</u>                               |
| Школа филолога                                                                                             |                                                          | <u>Школа филолога</u>                                           |
| Математический клуб                                                                                        |                                                          | <u>Математический клуб</u>                                      |
| Традиционные школьные соревнования и турниры                                                               |                                                          | <u>Традиционные школьные соревнования и турниры</u>             |
| Экскурсии и выездные мероприятия                                                                           |                                                          | <u>Экскурсии и выездные мероприятия</u>                         |
| Что нам стоит дом построить                                                                                |                                                          | <u>Что нам стоит дом построить</u>                              |
| Семьеведение                                                                                               |                                                          | <u>Семьеведение</u>                                             |
| Духовное краеведение Подмосковья                                                                           |                                                          | <u>Духовное краеведение Подмосковья</u>                         |
| Я социуму                                                                                                  |                                                          | <u>Я социуму</u>                                                |
| Познавательный английский                                                                                  |                                                          | <u>Познавательный английский</u>                                |
| Клуб Большой перемены                                                                                      |                                                          | <u>Клуб Большой перемены</u>                                    |

## 2.2. Программа развития универсальных учебных действий

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях

и являющиеся результатами освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.
- В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:
  - описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
  - описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

#### **2.2.1. Целевой раздел**

**Цели и задачи программы формирования УУД, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

**Цель:** создать организационно-методические условия для дальнейшего формирования способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества

**Задачи:**

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной

безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ОП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**Универсальные учебные действия** – это совокупность способов действия обучающихся, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия группируются по трём направлениям и указаны в таблице 11:

- **познавательные учебные действия** – совокупность способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации;
- **коммуникативные учебные действия** – совокупность способов осуществления продуктивного общения и совместной деятельности;
- **регулятивные учебные действия** – совокупность способов действий, обеспечивающих организацию, регулирование и коррекцию самостоятельной учебной деятельности.

Таблица 10

|                           |
|---------------------------|
| <b>Познавательные УУД</b> |
|---------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критическое мышление       | навык, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа                                                                                              |
| Креативное мышление        | способность видеть новые подходы к решению проблем, принимать нестандартные решения, генерировать идеи                                                                                                     |
| Цифровая грамотность       | навыки эффективного пользования компьютерными технологиями, цифровыми инструментами и безопасного поведения в сети                                                                                         |
| <b>Коммуникативные УУД</b> |                                                                                                                                                                                                            |
| Коммуникативные навыки     | навыки эффективного общения в устной и письменной форме                                                                                                                                                    |
| Работа в команде           | навыки совместной деятельности, где каждый принимает на себя ответственность за реализацию своей и общей задачи в группе для достижения цели/результата                                                    |
| Эмоциональный интеллект    | способности понимать свои и чужие эмоции, их причины, контролировать проявление этих эмоций в ситуации общения, корректировать поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей |
| <b>Регулятивные УУД</b>    |                                                                                                                                                                                                            |
| Самоорганизация            | навыки организации собственной деятельности                                                                                                                                                                |
| Самообразование            | навыки целенаправленной, самостоятельной, познавательной деятельности по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий         |
| Саморегуляция              | способности переключаться между задачами разного типа, оценивать свои дефициты и ресурсы, соотносить эту информацию с целью деятельности и определять оптимальный путь выполнения задачи                   |

## 2.2.2. Содержательный раздел

Содержание основного общего образования определяется ОП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах учебных предметов.

Педагоги АНО «Павловская Гимназия» используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ОП ООО);
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ОП ООО).

### 2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Формирование УУД осуществляется в урочной деятельности: связь УУД с предметным содержанием отображена в рабочих программах по предметам как часть планируемых результатов (метапредметных).

Также механизмы формирования определяются формами организации учебной деятельности, используемыми методами и технологиями как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. Формирование базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.



Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### **Работа с информацией**

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

представлять текст в виде таблицы, графики;

извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров;

оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств;

оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;

применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### **Работа с информацией**

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста;

устанавливать логическую последовательность основных фактов;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях;

выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности;

анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### **Формирование базовых исследовательских действий**

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Работа с информацией**

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

- почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
- почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

### **Формирование базовых исследовательских действий**

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

### **Работа с информацией**

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнению естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было- стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### **Работа с информацией**

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.



Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей

культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Предметные результаты по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** должны обеспечивать:

понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

**Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство»:**  
сформированность системы знаний:

в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные

художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

### **Предметные результаты по учебному предмету «Музыка»:**

характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

### **Предметные результаты по учебному предмету «Труд» (технология):**

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека; классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;  
называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;  
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;  
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;  
выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертежные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;  
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации; создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;

создавать 3D-модели в САПР;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развертку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения; называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и

приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации,  
выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов;

знать и уметь применять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкройки швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы; знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их качество; знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы,

знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники;

знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

знать виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;



осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиационного применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; использовать языки программирования для управления роботами; осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура»** должны отражать:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и коррипирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

6) овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

7) расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

### **Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:**

сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя приобретенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности. При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.

### **Основные подходы к формированию УУД на уроках**

Таблица 11

| УУД                                | Формы организации деятельности по формированию УУД                                                                                               | Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательные</b>              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Базовые логические действия        | Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях;                                           | Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов;                                         |
| Базовые исследовательские действия | Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции; научный клуб | Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента;                                                                                                                                          |
| Работа с информацией               | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;          | Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в Интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; |
| <b>Коммуникативные</b>             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Общение                            | Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности;                                                             | Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;                                                                                          |
| Совместная деятельность            | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;          | Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении;                                                                                                                                         |

|                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | внеурочные и внешкольные активности;                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| <b>Регулятивные</b>     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| Самоорганизация         | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;                                      | Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий;                                                                           |
| Самоконтроль            | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности; | Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах; |
| Эмоциональный интеллект | Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности;                                                                                                 | Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов;                      |
| Принятие себя и других  | Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;                                         | Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку;                                                                                                         |

Решение задачи формирования УУД на основном этапе обучения в АНО «Павловская Гимназия» происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

В рабочих программах внеурочной деятельности прописаны результаты сформированности метапредметных УУД о формы и методы их развития.

Формирование УУД в АНО «Павловская Гимназия» происходит с учетом возможностей информационной образовательной среды как:

- 1) средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- 2) инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- 3) средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;

4) средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

5) эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

### **Роль личностных и метапредметных результатов в становлении функциональной грамотности обучающихся**

Одной из задач реализации ОП ООО является формирование функционально грамотной личности, то есть человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

#### **Задачи:**

- работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
- включать задачи по функциональной грамотности в каждый учебный предмет, программы внеурочной деятельности.

Для формирования функционально грамотной личности обучающихся главную роль играют сформированные личностные и метапредметные результаты УУД. Это достигается в процессе работы в системе «урочная-внеурочная деятельность»

В содержании функциональной грамотности два типа компонентов: **предметные** (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов) и **интегративные** (сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности).

#### **Условия формирования функциональной грамотности**

- 1) целостность и непрерывность процесса формирования;
- 2) определение общих целей и их дифференциация на каждом этапе формирования (то есть на каждом уровне образования);
- 3) сочетание образовательных и воспитательных целей и задач;
- 4) учет требований преемственности содержания и требований и их последовательного усложнения;
- 5) отбор предметного, «знаниевого» содержания с учетом возрастных особенностей

обучающихся;

- 6) направленность на достижение метапредметных образовательных результатов;
- 7) необходимость междисциплинарной интеграции учителей

### **Составляющие функциональной грамотности:**

1. Математическая грамотность: способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в различных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

2. Читательская грамотность: способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

3. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научная грамотность определяется тремя основными компонентами:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В заданиях диагностики естественно-научной грамотности эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. Объектом оценивания являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций естественно-научной грамотности. Основа организации оценки естественно-научной грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для ее решения.

4. Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование, с учетом жизненных событий и изменений экономических условий.

5. Глобальная компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО

к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности.

6. Критическое мышление – это процесс оценки достоверности, точности или ценности чего-либо, способность оценки искать и находить причины и альтернативные точки зрения, воспринимать ситуацию в целом и изменить свою позицию на основе фактов и аргументов

Существует несколько механизмов развития личностных и метапредметных результатов:

- формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;
- на базе использования технологии деятельностного типа;
- с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
- с помощью внеурочной и внеучебной деятельности.

#### **Результаты формирования функциональной грамотности:**

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Также результаты отражены в предметных результатах освоения данной ОП ООО с учетом ФГОС ООО и специфики содержания предметных областей (учебные предметы «обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «основы духовно-нравственной культуры народов России»), в предметных результатах освоения программы по годам обучения, подлежащих промежуточной и итоговой аттестации (учебные предметы «обществознание», «география», «биология», «история»), в метапредметных образовательных результатах, в задачах воспитания, сформулированных в рабочей программе воспитания (модули «Урочная деятельность», «Классное руководство» и др.)

#### **Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества**

**Цель:** формирование активной жизненной позиции обучающихся, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

##### **Формирование финансовой грамотности в урочной деятельности**

Предметная область **«Математика»**. Расчеты простых и сложных процентов: вклады, кредиты; размер заработной платы, налогов и др.

**«ОБЗР»**. Элементарная финансовая безопасность при совершении покупок, в том числе через интернет.

**«Обществознание»**. Основные понятия финансовой грамотности, финансовое планирование, семейный бюджет. Способы разумного взаимодействия семьи с финансовыми институтами, права потребителя финансовых услуг, способы их защищать. Ведение семейного бюджета

**«Литература»**. Изучение финансового поведения на примере литературных героев произведений: «Мертвые души», «Дачники» и др.



**«География».** Анализ социально-экономического положения населения России, характеристика уровня доходов, качества жизни

**«Информатика».** Использование различных компьютерных программ для ведения семейного бюджета, осуществления различных расчетов, в том числе через интернет

**Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности**

Во внеурочную деятельность будет включен курс «Финансовая грамотность»

**Результаты:**

**Личностные:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- сопоставление доходов и расходов, расчет процентов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- планирование собственного бюджета
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных экономических ситуациях.

**Метапредметные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации;
- формирование умения представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблиц, схем, графиков;
- овладение базовыми представлениями и меж предметными понятиями.

**Предметные:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества; представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- освоение приемов работы с экономической информацией, ее осмысление; проведение простых финансовых расчетов;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- развитие способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованную оценку экономических ситуаций.

**Критерии сформированности составляющих функциональной грамотности, их связь с УУД**

Таблица 12

| Метапредметные результаты (УУД)                                                                                   | Составляющие функциональной грамотности |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Познавательные УУД</b>                                                                                         |                                         |
| 1. Базовые логические действия<br>Умения:<br>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); | Математическая грамотность.             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Естественно-научная грамотность.</p> <p>Финансовая грамотность</p> |
| <p>2. Базовые исследовательские действия</p> <p>Умения:</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</p> | <p>Естественно-научная грамотность</p>                                |
| <p>3. Работа с информацией:</p> <p>Умения:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Читательская грамотность</p>                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
| <b>Коммуникативные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
| <b>1. Общение</b><br>Умения:<br>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;<br>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;<br>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;<br>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);<br>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов                                                                                                                                                                                             | Глобальные компетенции                         |
| <b>2. Совместная деятельность</b><br>Умения:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);<br>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;<br>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;<br>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой | Глобальные компетенции.<br>Креативное мышление |
| <b>Регулятивные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |
| <b>1. Самоорганизация</b><br>Умения:<br>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Креативное мышление.                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение</p>                                                                                                                            | <p>Глобальные компетенции.</p> <p>Математическая грамотность.</p> <p>Естественно-научная грамотность.</p> <p>Финансовая грамотность</p> |
| <p><b>2. Самоконтроль</b></p> <p>Умения:</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> | <p>Креативное мышление.</p> <p>Глобальные компетенции.</p> <p>Финансовая грамотность</p>                                                |
| <p><b>3. Эмоциональный интеллект</b></p> <p>Умения:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Креативное мышление.</p> <p>Глобальные компетенции</p>                                                                               |
| <p><b>4. Принятие себя и других</b></p> <p>Умения:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать все вокруг</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Креативное мышление.</p> <p>Глобальные компетенции</p>                                                                               |

### 2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

#### Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации учебно-исследовательской деятельности (УИД) обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в

классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

#### **Направления УИД при организации урочной деятельности:**

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

#### **Формы организации исследовательской деятельности:**

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

#### **Основные формы представления итогов учебных исследований:**

- доклад, реферат;
- модель, макет;
- постер, плакат, майнд-карта;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

#### **Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

#### **Направления организации УИД во внеурочное время:**

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

#### **Формы организации УИД во внеурочное время:**

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

#### **Формы предоставления результатов:**

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### **Описание особенностей реализации основных направлений и форм проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы**

#### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности (ПД) обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

#### **Основные направления ПД:**

- предметные проекты;
- метапредметные проекты- сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

#### **Формы организации ПД:**

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

#### **Основные формы представления итогов ПД:**

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

#### **Направления ПД:**

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

#### **Формы организации ПД:**

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

### Формы представления итогов ПД:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в урочной деятельности

Таблица 13

| Класс     | Предмет                 | Минимальное количество уроков в год с использованием элементов проектной и учебно-исследовательской деятельности |
|-----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 класс | Физика                  | 30                                                                                                               |
| 7-9 класс |                         | 45                                                                                                               |
| 5-9 класс | Русский язык            | 8                                                                                                                |
| 5-6 класс | Математика              | 10                                                                                                               |
| 7-9 класс |                         | 10                                                                                                               |
| 5-9 класс | Литература              | 8                                                                                                                |
| 5-9 класс | История, обществознание | 8                                                                                                                |
| 5-9 класс | География               | 10                                                                                                               |
| 5-6 класс | Биология                | 30                                                                                                               |
| 7-9 класс |                         | 45                                                                                                               |
| 5-9 класс | Химия                   | 30                                                                                                               |
| 7-9 класс |                         | 45                                                                                                               |
| 5-9 класс | Технология              | 25                                                                                                               |

### Особенности оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. Для оценивания результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности используются такие формы контроля, как проект и исследовательская работа.

### Критерии оценки проектной работы

Таблица 14

| № | Критерий                    | Описание                                                                                                                   |
|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Актуальность выбранной темы | Наличие обоснования проекта в современное время, которое предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий |

|   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Постановка цели и задач по выбранной теме                                                                                             | Обучающийся четко и однозначно формулирует цели, ставит задачи и прогнозирует результат.                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Перспектива проекта                                                                                                                   | Обучающийся представляет проблему с разных точек зрения, видит варианты развития (совершенствования) работы                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Определение плана деятельности                                                                                                        | Определены возможные погрешности и сложности в исполнении методов исследования. Выбраны адекватные формы и методы решения проблемы исследования,                                                                                                                                                              |
| 5 | Полнота раскрытия темы проекта                                                                                                        | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, выводы соответствуют цели, и автор продемонстрировал глубокие знания содержания, проектный продукт (материальный, творческий или информационный) соответствует цели                                                                                                       |
| 6 | Соответствие требованиям оформления проекта или исследования (папка проекта, мультимедийная презентация, продукт проекта или реферат) | Элементы структуры проекта представлены полностью, оформление соответствует нормам                                                                                                                                                                                                                            |
| 7 | Стиль выступления, выразительность и яркость                                                                                          | Стиль выдержан, регламент не нарушен, речь логична, последовательна. Материал представлен ярко, эмоционально и заинтересовал аудиторию. Наблюдаются яркость, эмоциональность, выразительность, убедительность, взаимодействие с аудиторией, харизматичность.<br>*Коллективная защита согласована и синхронна. |
| 8 | Самооценка                                                                                                                            | Обучающийся осуществляет адекватную самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе                                                                                                                                                                                                  |

### Критерии оценки исследовательской работы

Таблица 15

| № | Критерий                                                     | Описание                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Наличие гипотезы исследования                                | Сформулировано предположение, которое подтверждается или опровергается в результате исследования                                                 |
| 2 | Постановка цели и задач исследования                         | Сформулированы цель, задачи, направленные на решение проблемы исследования                                                                       |
| 3 | Теоретический анализ различных источников по избранной теме  | Использованы различные информационных ресурсы, полученные знания систематизированы                                                               |
| 4 | Выбор необходимого инструментария для исследования           | Определены возможные погрешности и сложности в исполнении методов исследования. Выбраны адекватные формы и методы решения проблемы исследования, |
| 5 | Проведение исследования и компьютерная обработка результатов | Уверенность в работе с лабораторным оборудованием и программным обеспечением, трудолюбие и наблюдательность                                      |



|   |                                          |                                                                                                    |
|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Формулирование выводов                   | Выводы сформулированы кратко и логично, объясняют полученные результаты исследования               |
| 7 | Оформление научного отчета и презентации | Логично отображен ход исследования, виден творческий подход к оформлению работы                    |
| 8 | Самооценка                               | Осуществляет адекватную самооценку деятельности и результата исследования, качества его выполнения |

### Оценка сформированности универсальных учебных действий

Для организации оценки сформированности универсальных учебных действий могут быть использованы показатели, представленные в таблицах 16-18 «Показатели оценки сформированности универсальных учебных действий». Данные показатели могут составлять основу для форм оценки и самооценки сформированности универсальных учебных действий.

#### Показатели сформированности познавательных УУД

Таблица 16

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критическое мышление | Обучающийся правильно подбирает источники информации по заданной теме<br>Выделяет в информации главное и существенное<br>Обобщает информацию<br>Оценивает достоверность информации<br>Умеет выделять проблемы, определять противоречия<br>Умеет осуществлять поиск аргументов и их формулировать<br>Сравнивает разные способы решения задач и выбирает наиболее подходящий<br>Оценивает результат деятельности, основываясь на определённых критериях<br>Умеет формулировать гипотезу и предлагать действия для ее проверки |
| Креативное мышление  | Может выдвигать оригинальные идеи<br>Способен разработать более одного варианта решения задачи<br>Может предложить новый способ решения известной задачи<br>Решает оригинальные, нестандартные задачи<br>Может выстраивать связи между идеями и явлениями, устанавливать неожиданные связи                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цифровая грамотность | Способен безопасно обмениваться информацией<br>Умеет решать простые технические проблемы<br>Уверенно пользуется техническими средствами для участия в онлайн-занятиях<br>Использует электронный дневник для организации учебной деятельности и обмена информацией с учителем<br>Уверенно пользуется цифровыми образовательными платформами для решения задач<br>Соблюдает правила безопасности в сети<br>Соблюдает режим активного использования гаджета/компьютера и отдыха                                                |

#### Показатели сформированности коммуникативных УУД

Таблица 17

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативные навыки | Общается вежливо, соблюдает правила и нормы поведения<br>Конструктивно реагирует на замечания учителя (способен выслушать замечание и скорректировать своё поведение)<br>Уверенно выступает перед публикой<br>Демонстрирует открытость в общении<br>Учащийся внимательно слушает собеседников, не перебивает<br>Строит свою речь грамотно, ясно и последовательно излагает свою точку зрения<br>Уважительно относится к оппонентам в дискуссии, в споре |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | В конфликтной ситуации аргументирует свою позицию<br>Избегает физической и вербальной агрессии в споре, в конфликте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Работа в команде        | Включён в групповую работу<br>Учащийся умеет распределять роли в совместной деятельности, брать ответственность за свою часть работы<br>Координирует свои действия с действиями других членов команды<br>Предлагает решения, полезные всей группе<br>Может определить роль, в которой он будет максимально полезен команде<br>Способен эффективно руководить командой<br>Качественно и ответственно выполняет свою часть групповой работы<br>Помогает другим в общей работе |
| Эмоциональный интеллект | Понимает эмоции других людей<br>Может предположить, какие эмоции могут проявиться у людей в той или иной ситуации<br>Осознает и принимает своё сходство и свои отличия от других людей<br>Учитывает интересы и мотивы собеседника<br>Способен корректировать своё поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей                                                                                                                               |

### Показатели сформированности регулятивных УУД

Таблица 18

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация | Обучающийся имеет всё необходимое для работы на уроке<br>Включён в работу на уроке<br>Доводит начатое дело до конца<br>Может составить план работы, описать порядок действий, необходимый для достижения цели<br>В процессе работы придерживается составленного плана<br>Своевременно выполняет учебные задания<br>Обучающийся пунктуален, соблюдает расписание своего дня (учебные и дополнительные занятия)<br>Реалистично оценивает время, требуемое на выполнение работ<br>Умеет работать самостоятельно<br>В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял |
| Самообразование | Проявляет инициативу на уроках: активно высказывается, задаёт свои вопросы<br>Активно участвует в жизни школьного сообщества<br>Обучающийся проявляет интерес к учебному материалу (по собственному желанию читает литературу, смотрит научно-популярные передачи и т. д.)<br>Проявляет интерес к сложным (относительно своего уровня) заданиям<br>По собственному желанию участвует в программах дополнительного образования                                                                                                                                                            |
| Саморегуляция   | Обучающийся готов признавать свои ошибки и работать над ними<br>Проявляет академическую честность<br>Выбирает из предложенных задания своего уровня сложности<br>Оценивает свои пробелы (в знаниях и умениях), определяет цель обучения<br>В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял<br>Не останавливается перед затруднениями<br>Учащийся умеет критерияльно оценивать свои работы<br>Оценка своих работ учеником совпадает с внешней оценкой                                                                                                            |

|  |                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ученик работает внимательно<br>Заинтересован в своём рейтинге, в получении высоких результатов |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Критерии сформированности составляющих функциональной грамотности,  
их связь с УУД**

Таблица 19

| <b>Метапредметные результаты (УУД)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Составляющие функциональной грамотности</b>                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |
| <b>1. Базовые логические действия</b><br>Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</li> </ul> | Математическая грамотность.<br>Естественно-научная грамотность.<br>Финансовая грамотность |
| <b>2. Базовые исследовательские действия</b><br>Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</li> <li>– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</li> <li>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li> </ul>                       | Естественно-научная грамотность                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
| <p><b>3. Работа с информацией:</b></p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>– эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Читательская грамотность</p>                        |
| <p><b>Коммуникативные</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
| <p><b>1. Общение</b></p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</li> <li>– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li> <li>– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</li> </ul> | <p>Глобальные компетенции</p>                          |
| <p><b>2. Совместная деятельность</b></p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Глобальные компетенции.<br/>Креативное мышление</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</li> <li>– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</li> <li>– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</li> </ul> |                                                                                                                                              |
| <b>Регулятивные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
| <b>1. Самоорганизация</b><br>Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> <li>– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>– делать выбор и брать ответственность за решение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Креативное мышление.<br>Глобальные компетенции.<br>Математическая грамотность.<br>Естественно-научная грамотность.<br>Финансовая грамотность |
| <b>2. Самоконтроль</b><br>Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li> <li>– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>– оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Креативное мышление.<br>Глобальные компетенции.<br>Финансовая грамотность                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>3. Эмоциональный интеллект</b><br>Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li> <li>– выявлять и анализировать причины эмоций;</li> <li>– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>– регулировать способ выражения эмоций.</li> </ul>       | Креативное мышление.<br>Глобальные компетенции |
| <b>4. Принятие себя и других</b><br>Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> <li>– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>– принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>– открытость себе и другим;</li> <li>– осознавать невозможность контролировать все вокруг</li> </ul> | Креативное мышление.<br>Глобальные компетенции |

### 2.2.3. Организационный раздел

#### Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

Рабочей группой была разработана дорожная карта по обеспечению введения и реализации ФОП НОО, ООО, СОО (Приложение к Приказу от 20.02.2023 № 4)

Рабочая группа реализовала свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте АНО «Павловская Гимназия»

#### **План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД**

Таблица 20

| <b>Этап</b>      | <b>Действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный | <p>Провести аналитическую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;</li> <li>– определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>– проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;</li> <li>– проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.</li> </ul> |
| Основной         | <p>Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы.</p> <p>Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Заключительный   | <p>Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в АНО «Павловская Гимназия» запланировано проведение методических советов для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

#### **Методические условия реализации программы формирования УУД**

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в АНО «Павловская Гимназия» сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

#### **План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО**

Таблица 21

| Мероприятие                                                                           | Содержание                                                                                                                      | Сроки                   | Ответственный                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования | Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО | Сентябрь                | Заместитель директора по УВР                                     |
| Консультации с педагогами-предметниками                                               | Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету                                   | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР; руководители ШМО                   |
| Методические семинары для педагогов-предметников                                      | Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО                                                | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог |

#### **Кадровые условия реализации программы формирования УУД**

Педагогические АНО «Павловская Гимназия» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

Для всех педагогических работников в АНО «Павловская Гимназия» была проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений в условиях внедрения ФОП, в частности по разработке программы формирования УУД.

Был реализован план-график курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ОП ООО.

#### **Материально-технические условия реализации программы формирования УУД**

В АНО «Павловская Гимназия» созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ОП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Таблица 22

| Условие реализации программы                                                                                                                                                   | Отметка о соответствии |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ОП ООО: |                        |
| – кабинет русского языка и литературы                                                                                                                                          | соответствует          |
| – кабинет истории и обществознания                                                                                                                                             | соответствует          |
| – кабинет математики                                                                                                                                                           | соответствует          |
| – кабинет информатики                                                                                                                                                          | соответствует          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:                                                                                                    |               |
| – кабинет физики                                                                                                                                                                                                                                                                               | соответствует |
| – кабинет химии                                                                                                                                                                                                                                                                                | соответствует |
| – кабинет биологии                                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствует |
| Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| – современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации                                                                                                                                                                                       | соответствует |
| – дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования | соответствует |
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР                                                                                                                     | соответствует |

#### 2.4. Преемственность формирования универсальных учебных действий

Сквозные способы формирования УУД следующие: обучение групповому взаимодействию, обучение постановке и решению проблем, технология учебной дискуссии, образовательного портфолио, разновозрастного сотрудничества.

**Преемственность формирования УУД реализуется в общей системе преемственности АНО «Павловская гимназия».**

Для создания единого образовательного пространства, способствующего решению задач преемственности, в АНО «Павловская гимназия» определены следующие направления работы:

Таблица 23

| Основные направления работы по обеспечению преемственности | Реализация направлений                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуализация и дифференциация обучения                 | Осуществление процесса целеполагания и отбора показателей содержания предмета в соответствии с возрастными особенностями детей.                  |
|                                                            | Отбор и использование диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей детей с целью коррекции образовательного процесса |
|                                                            | Формирование у школьников мотивации к обучению                                                                                                   |
|                                                            | Отслеживание результативности освоения субъектами образовательной программы; выявление их достижения и проблемы.                                 |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | Отбор технологий обучения, адекватных учебным целям и возрастным особенностям субъектов, использование традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения и воспитания.                                              |
| Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися целей воспитания и обучения | Разработка и использование способов педагогической поддержки, адекватных результатам диагностики.                                                                                                                       |
|                                                                                                                | Организация помощи в преодолении учебных затруднений.                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                | Разработка и осуществление оценочных процедур субъектов образовательного процесса с учетом конкретного возраста                                                                                                         |
| Взаимодействие субъектов образовательных отношений                                                             | Выстраивание паритетных, партнерских отношений с коллегами, детьми и родителями, организация сотрудничества субъектов между собой                                                                                       |
|                                                                                                                | Использование средства коммуникации и информатизации (e-mail, Интернет и др.)                                                                                                                                           |
|                                                                                                                | Работа в команде                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                | Проектирование и использование различных форм и технологий во взаимодействии с родителями в соответствии с образовательной ситуацией.                                                                                   |
|                                                                                                                | Взаимодействие с общественными организациями.                                                                                                                                                                           |
| Создание развивающей образовательной среды и использование её возможностей.                                    | Создание предметно-развивающей среды класса, группы, отвечающей принципу преемственности.                                                                                                                               |
|                                                                                                                | Использование информационных ресурсов (масс-медиа, Интернет и др.).                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                | Использование в образовательном процессе ресурсов и потенциала системы дополнительного образования                                                                                                                      |
|                                                                                                                | Формирование предметной развивающей среды, предусматривающей активное использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения и других инновационных технологий. |

#### **Формы и методы организации преемственности:**

- вариативность программ для обучающихся с разным уровнем подготовки, разными общими способностями и знаниями, разным уровнем личностно-психологической зрелости (в частности, с разным уровнем доступной им самоорганизации);
- единство компонентов вариативных дидактических систем (цели, содержание, формы, методы, средства обучения, его результаты) с опорой на принципы и закономерности обучения на каждом уровне образования;
- единые дисциплинарные и организационные требования;
- единые требования к оформлению письменных работ, устных ответов обучающихся;
- единство подходов к оценочной деятельности;
- проведение бинарных уроков учителями смежных предметных областей;
- подготовка и проведение предметных недель с определенной направленностью (иностранных языков, предметов естественно-научного цикла итд);
- наличия логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательный процесс (образовательная программа, рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности);

- создания банка данных для адресного педагогического сопровождения развития обучающихся, создание системы консультаций для родителей;
- обязательного использования здоровьесберегающих технологий;
- работы в разновозрастных группах во внеурочной деятельности;
- мониторинг эффективности работы по преемственности — диагностика универсальных учебных действий и предметных умений, анализ результатов, корректировка деятельности педагогического коллектива.

**Преемственность реализуется посредством** единства компонентов дидактических систем (цели, содержание, формы, методы, средства обучения, его результаты) с опорой на принципы и закономерности обучения на каждом уровне образования.

***При необходимости в Программу вносятся изменения и дополнения.***

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **2.3.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания в АНО «Павловская Гимназия» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, преемственна с рабочими программами воспитания дошкольного и среднего уровня образования.

#### **Рабочая программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в АНО «Павловская Гимназия»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления АНО «Павловская Гимназия», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями АНО «Павловская Гимназия»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### **2.3.2. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в АНО «Павловская Гимназия» определяется

содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в АНО «Павловская Гимназия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель** воспитания обучающихся в АНО «Павловская Гимназия»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Воспитательная деятельность в АНО «Павловская Гимназия» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива АНО «Павловская Гимназия» для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-

России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины- России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- знающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2.3.3. Содержательный раздел**

### **Уклад АНО «Павловская Гимназия»**

Организация воспитательной деятельности в АНО «Павловская Гимназия» опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации, определяющий особенности воспитательного процесса.

АНО «Павловская Гимназия», расположенная по адресу: Московская область, г.о. Истра, д. Веледниково, с/о Павло-Слободский, ул. Живописная, д.136, начинает свою историю с 1 сентября 2009 года.

АНО «Павловская Гимназия» это многопрофильный масштабный и комфортный образовательный комплекс с высококачественной инфраструктурой и техническим оснащением. Уникальная инфраструктура и оснащение гимназии позволяют сочетать возможности сразу четырех школ: общеобразовательной (программы: дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования), языковой, музыкальной, спортивной и центра творчества.

Содержание образовательных программ выстраивается в соответствии с лучшими традициями российского образования с учётом опыта самых эффективных мировых образовательных практик. В гимназии могут одновременно обучаться 650 детей, среди них 90-воспитанники Детского сада.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из семей, проживающих в посёлках Новорижского шоссе, это благополучные полные семьи.

В районе имеются учреждения системы образования, объекты культурного наследия как федерального, так и местного значения, социальные объекты, частные детские организации образования и досуга.

Особенность воспитательного процесса связана со следующими факторами: проблемы социализации подростков, проживающих в закрытых поселках и имеющих ограничения в получения опыта общения со сверстниками и широты социальных контактов; влияние мира компьютерных игр; влияние социокультурных особенностей.

Гимназии 14 лет, за это время сформировалась успешная образовательную модель, в центре которой находятся ребенок и его интересы.

Также сила Гимназии в верности традициям, в сохранении атмосферы сотворчества педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

**Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша гимназия, обеспечивают:**

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение коллективных творческих дел (КТД);
- системность и целесообразность воспитательных мероприятий.

В гимназии существуют традиционные события и мероприятия, обеспечивающие уникальность и эффективность социокультурной образовательной среды Павловской гимназии: Торжественные линейки – День знаний, Последний звонок; каждый учебный период (модуль) начинается с Вдохновения модуля и заканчивается подведением итогов модуля в формате общего сбора обучающихся и педагогов; профориентационный тренинг для старшеклассников в формате деловой игры; мероприятия в День рождения гимназии; открытые мероприятия – творческий конкурс «Созвучье слов живых», интеллектуально-правовая игра «ПравоДа», Научно-практическая конференция “Старт в будущее”, международный фестиваль интеллектуальных игр «Павловская ласточка»; день встречи выпускников «День Павловской ласточки»; Фестиваль скетчей; тематические мастер-классы; военно-спортивный Полигон, посвященный Дню Победы; образовательные путешествия; естественно-научный Полигон; благотворительная ярмарка «Павлодар»; спортивно-командная игра «Плечом к плечу»; интеллектуальное мероприятие для обучающихся в 6 классах «Экватор знаний»; туристические походы; мероприятия в рамках программы преемственности при переходе из начальной в основную школу; Рок-фест; Фестиваль успеха.

Приоритетным направлением в воспитательно-образовательном процессе является индивидуализация образовательного маршрута обучающихся через систему дополнительного образования в 5-9 классах, и формирование индивидуальных учебных планов, включающих предметные факультативы, кружки и секции различных направлений дополнительного образования в 10-11 классах.

В АНО «Павловская Гимназия» создан и успешно функционирует «Центр карьеры». Работа со специалистами «Центра карьеры» дает возможность обучающимся сориентироваться на рынке актуальных профессий, пройти профдиагностику и провести работу по карьерному запросу как в групповом, так и в индивидуальном формате. Экскурсии в компании, встречи с представителями индустрий, деловые игры, мастер-классы, интенсивы и стажировки- важная часть программы «Центра карьеры».

Педагогический коллектив АНО «Павловская гимназия» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые



не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Миссия Павловской гимназии – сформировать поколение прогрессивных, разносторонне развитых, творчески мыслящих молодых людей, готовых менять к лучшему жизнь в своей стране. Наши гимназисты станут лидерами мнений, ключевыми фигурами в самых разных областях.

Качество созданной образовательной среды можно считать одним из конкурентных преимуществ Гимназии. Здесь создана единая образовательная инфраструктура, в которой общее и дополнительное образования взаимно обогащают и дополняют друг друга.

Широкий спектр объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности (более 30 программ различной направленности- музыка, театр, балет и многое другое.) предлагает каждому ребенку возможность свободного выбора с учетом его индивидуальных склонностей, позволяя решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

Занятия проводятся в одну смену.

Режим работы АНО «Павловская Гимназия»

- в 1-м классе продолжительность уроков 35 минут и не более 3-х уроков в день в первом полугодии;
- 40 минут и не более 4-х уроков в день во втором полугодии, обучение без домашних заданий;
- продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут, в 5-11 классах – 45 минут;
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены для принятия завтрака и обеда – 20 минут.

В режиме дня Гимназии вторая половина дня включает самоподготовку обучающихся, внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях дополнительного образования; познавательные, творческие, игровые занятия; работу в проектных группах.

Занятия второй половины дня проводятся после 30-минутного отдыха после основных занятий.

В Гимназии особое место уделяется рациональному и полноценному питанию обучающихся.

Главные принципы организации питания: безопасность и высокое качество; все блюда готовятся самостоятельно, не используются полуфабрикаты, а только свежие и натуральные продукты, 70% которых составляют сертифицированные органические продукты.

Обучающимся предлагается 4 разовое питание с учетом индивидуальных особенностей питания и пищевых ограничений.

В целях обеспечения комплексной безопасности участников образовательных отношений действует пропускная система на территорию Гимназии, все здания оборудованы системами видеонаблюдения, охранно-пожарной сигнализацией. Работает собственная служба безопасности, которая обеспечивает надежную защиту, не нарушая индивидуального пространства каждого обучающегося.

Также создана и работает собственная медицинская служба. Медицинские посты есть в каждом учебном корпусе. Во время пребывания детей в гимназии дежурит бригада скорой помощи.

Участниками образовательных отношений приняты: кодекс Гимназии, эмблема, правила и нормы поведения, форма для обучающихся.

Дизайн оформления учебных кабинетов и помещений Гимназии, способствует формированию благоприятного психологического микроклимата.

Одной из основных задач педагогического коллектива Гимназии является эффективное сотрудничество с родителями обучающихся. Создан и работает родительский клуб, где проводятся лекции на актуальные темы психологии, воспитания и образования.

Психологической службой проводятся индивидуальные консультации.

Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса является применение на практике таких технологий и методик как: смешанное обучение, перевернутый урок, преводастинг, сторителлинг и другие.

АНО «Павловская Гимназия» имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности. Выпускникам выдаются документы государственного образца: аттестат об основном общем образовании – по окончании 9-го класса, аттестат о среднем общем образовании – по окончании 11-го класса.

В АНО «Павловская Гимназия» создана такая воспитывающая среда, в которой детям комфортно, удобно, интересно. Это подтверждают результаты ежегодного анкетирования обучающихся и их родителей.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума, и всестороннего развития личности ребенка, администрация и педагогический коллектив Гимназии ведет активный поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Таким образом, воспитательная система АНО «Павловская Гимназия» представляет собой единый целенаправленный процесс, в который включены все педагогические работники. Действия участников согласованы, существует принятая коллективом цель воспитательной работы, обсуждается выбор средств и подходов, осуществляется совместный анализ ресурсов среды, есть понятные коллективу критерии.

#### **2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимают участие обучающиеся, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей гимназии.

Взаимодействие с внешними организациями, открытые проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами гимназии дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

Проект «Павлодар» – участие обучающихся в различных социальных проектах и

благотворительных акциях:

- эколого-благотворительная акция «Посади дерево»;
- благотворительная ярмарка «ПАВЛОДАР»;
- благотворительная поездка в Тверь «Дом милосердия»;
- социально-благотворительная акция «Елка желаний»;
- благотворительная акция «Кормушка для пернатых»;
- благотворительная акция «Собачий приют».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны, музейную работу «Книга Памяти». В проекте принимают участие ученики 5–11-х классов, родители, учителя гимназии. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- акция «Бессмертный полк»
- вдохновение модуля, посвященное Дню Победы;
- военно-спортивная игра «Полигон, посвященная Дню Победы»;
- музейные уроки;

Международный интернет-конкурс «Страницы семейной славы»;

экскурсии в музеи города Москвы, Московской области и поездки по городам России по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Проект «Дело жизни»- в циклах встреч «Пригласи ученого», «Встречи с интересными людьми» приглашаются ученые, журналисты, актеры, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как: «Вопросы к взрослому», «Дебаты» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь гимназисты могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или

развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики и их родители. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Гимназия определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Гимназисты организуют экскурсии по гимназии.

Клуб интеллектуальных игр "Что? Где? Когда?" в гимназии пользуется популярностью среди учеников 5-11 классов. Гимназисты собираются за игровым столом со своей командой и участвуют в различных интеллектуальных состязаниях. Например, "Своя игра", "Брейн ринг", "Эрудит-квартет", интеллектуальные многоборья и, конечно же, в классическом "Что? Где? Когда?". Участие в подобных играх развивает скорость мышления, эрудицию, внимательность, командное взаимодействие и коммуникативные навыки. Дети принимают участие в международных и всероссийских турнирах по интеллектуальным играм.

Фестиваль интеллектуальных игр "Павловская ласточка" - является одним из ключевых событий каждого года. Это международный фестиваль, на который "слетаются" команды из других школ России и зарубежья. Фестиваль проходит в течение 2 дней и собирает более 200 участников!

«Старт в будущее» – научно-практическая конференция, традиционный открытый конкурс проектных и исследовательских работ. Конкурс формирует навыки аргументации и презентации; умение получить независимую оценку работы от экспертов; пополнить свое портфолио; познакомиться с единомышленниками из других школ. На Конкурсе защищаются проектные и исследовательские работы учащихся Павловской гимназии и других образовательных учреждений. Предметные области: социально-гуманитарная, естественнонаучная, математическая, искусство, материальные и информационные технологии.

Правовая игра «ПравоДа» – интеллектуально-правовая игра, ежегодно проходит в Павловской гимназии. Игра направлена на развитие правовой грамотности, командного взаимодействия и общей эрудиции. Как правило, каждая игра посвящена определенной отрасли права – конституционное, административное и т. д. Команды-участницы отстаивают честь своих школ, решая задачи разного уровня сложности от простого воспроизведения статей закона, до дискуссионных, сложных правовых задач. Игры проходят динамично и с азартом, ежегодно привлекая новых участников.

ИКРА-игра- центр карьеры гимназии совместно со школой инноваций и креативного мышления ИКРА погружает всех старшеклассников в атмосферу бизнес-кейсов на деловой игре. В течение нескольких дней участники изучают рабочие инструменты больших корпораций и стартапов, создают прототипы продуктов для клиентов (Ростелеком, Яндекс, Сбер, Reebok и др.), защищают свои идеи перед инвесторами. В такой игре можно не только развить необходимые в любой области компетенции, но и примерить на себя роли разных

сотрудников, узнать об особенностях работы в разных индустриях и лучше понять, чем хочешь заниматься.

Навыки, приобретённые в играх, интенсивах по мастерству презентации, классных стратсессиях помогают ученикам ПГ одерживать победы в федеральных конкурсах.

Открытый литературный конкурс «Созвучье слов живых» – ежегодно Павловская гимназия открывает свои двери школьникам – любителям словесности. Это проект, созданный для развития метапредметных навыков учащихся, совершенствования их коммуникативных компетенций, расширения предметных знаний в области литературы и языкознания. В нём принимают участие учащиеся всех параллелей. Этот конкурс – постоянно развивающийся проект, он предлагает ученикам самые разные формы работы со словом, приучает их выступать на публике, декламировать, позволяет определиться с будущей профессией и формировать навык грамотной письменной речи вне учебных аудиторий. Конкурс ораторов и чтецов, письменный тур для любителей живописи, рассказов и короткометражных фильмов, конкурс интерпретаций. Это и многое другое предлагают конкурсантам организаторы. Количество участников «Созвучья слов живых» каждый год растёт. Это не только учащиеся Павловской гимназии, но и ученики школ Москвы и Московской области.

Международная игра “Одиссея разума” – это международная программа развития творческого мышления, навыков командного взаимодействия, умения ставить и достигать цели. Её придумал профессор университета Ровенна (США) Сэмюэль Шиклас более 30 лет назад. С тех пор она распространилась по всему миру, в неё играют тысячи детей и подростков, в том числе в Германии, Словакии, Китае, Казахстане, Канаде и Сингапуре. Одиссея Разума – одна из немногих игр, где возраст участников может очень сильно отличаться. Участие в этой игре учит ребят креативности, способности нестандартно мыслить и т.д., но главное- Одиссея учит детей умению работать в команде, быть ответственным за все, что происходит, общаться, в том числе и на иностранном языке, находить общий язык и порой в очень трудных ситуациях с людьми, умению дружить и т.д. За годы участия в проекте разновозрастные команды нашей гимназии стали одним целым. Ребята общаются, помогают друг другу, подсказывают новые идеи, делятся мыслями и материалами, болея друг за друга и поддерживая на соревнованиях. При этом становятся более близкими и теплыми отношения между тренерами и учащимися. Они перестают видеть в наставниках только строгих учителей, а видят друзей, помощников, искренне болеющих за них, за дело, которое все делают вместе.

На уровне гимназии:

### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется на пришкольной территории у флагштока

Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные образовательные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается

особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Турслет- ежегодное выездное мероприятие всех учащихся основной школы. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Обязательными элементами Турслета являются: общий пикник, игры, песни у костра.

Туристические походы (осенний и зимний) – ежегодное выездное многодневное мероприятие для всех желающих гимназистов и педагогов. Туристический поход – это усложненная версия Турслета. Вся команда (разновозрастные ученики и педагоги) вместе преодолевают расстояние до 20 км пешком (или частично пешком). На маршруте учащиеся организуют самостоятельно питание, по приходу на выбранное место применяют туристические навыки (ставят палатку, находят ручей для обеспечения группы водой, определяют азимут и т. д.). В течение двух дней учащиеся не просто познают основы “походной жизни” и обучаются навыкам скалолазания, а познают природу и ее законы. Под руководством преподавателей биологии, химии, физики, географии, истории ребята проводят наблюдения, осуществляют экспериментальную деятельность и осваивают научные знания в условиях естественных природных комплексов, знакомятся с географическими объектами и историей региона.

Полигон естественных наук (естественнонаучная игра) – внеурочное ежегодное мероприятие, проводимое в соответствии с принципами ФГОС. В рамках полигона осуществляется интеграция предметов естественно-научного цикла: использование предметных знаний для решения комплексных и практико-ориентированных задач, решение кейсов в ходе полевой практики. Это мероприятие охватывает обучающихся 5 – 10 классов, способствует развитию метапредметных навыков, развивает логическое мышление, формирует навыки рефлексии, самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Результатом мероприятия является совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности, повышение грамотности учащихся, формируется понимание того, что предметы естественно-научного цикла являются важным инструментом для решения жизненных проблем. Полигон важен для диагностирования готовности детей действовать в условиях неопределенности, мобилизационном событийном режиме ограниченного времени, умения работать в команде, навыков самоорганизации и самоконтроля. Полигон предоставляет возможность учащимся взглянуть на проблемы, в частности экологии, с точки зрения разных естественных наук.

Командная спортивная игра “Плечом к плечу” – игра по станциям на сплочение коллектива. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее

сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов конструктивного разрешения разногласий и споров. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Уроки неопедагогов в День рождения гимназии – ученики 11-го класса становятся “неопедагогами” и занимают роль учителей на уроках 5-10 классов. Традиционными элементами празднования Дня рождения гимназии являются следующие этапы: 1. «Вдохновение дня» и посвящение 11-тиклассников в неопедагогов, которое готовят обучающиеся 10 класса; 2. Проведение уроков неопедагогами; 3. Ответное слово неопедагогам от учащихся. Данное мероприятие способствует созданию условий для самореализации личности, воспитанию самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитию творческой деятельности учащихся. Он также пропагандирует профессию учителя и дает возможность учащимся посмотреть на нее с позиции организатора учебного процесса. Проведение праздника в подобном формате способствует вовлечению учащихся в активную общественную жизнь, формирует у учащихся опыт организации и проведения общественных мероприятий, укрепляет содружество между учащимися всех параллелей.

Новогодний общешкольный мюзикл – мероприятие, требующее серьезной подготовки и высокого уровня креативности. В нем могут принимать участие вместе ученики от 1 до 11 класса и педагоги гимназии. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между учениками, реализующее ценность солидарности всех гимназистов независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, приобретают опыт подготовки мероприятия, учатся презентовать, отстаивать свои идеи и договариваться.

Новогодние дискотеки (для основной и старшей школ гимназии) – принципами проведения являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ и рефлексия по итогам проведенного мероприятия. Новогоднюю дискотеку для основной гимназии готовят по традиции 7 классы, для старшей гимназии- 10 классы.

Праздник “Веселая Масленица” – общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Подготовка к празднику включает в себя формирование ответственной группы активистов, участники которой придумывают сюжетную линию, конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности в сотрудничестве с преподавателями дополнительного образования. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на воспитание ценностного отношения к культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Праздник “Последний звонок” – традиционный концерт «От и для выпускников», в процессе которого каждый класс дарит выпускникам свое выступление. Номера отличаются легким юмором, личностно ориентированы, напоминают выпускникам лучшие моменты их школьной жизни и содержат пожелания удачи в предстоящей экзаменационной поре. Традиционно мероприятие ведут обучающиеся 10 класса. По мере взросления гимназистов организаторская роль классного руководителя в подготовке этих номеров уменьшается, а роль

актива класса – увеличивается.

Фестиваль скетчей, посвященный Дню юмора – основная задача – придумать и представить интересный скетч о школьной жизни. Придумать и сыграть в условиях конкуренции – сложная задача, требующая не только развитое чувство юмора и артистизм, но и бережное отношение к чувствам другого человека, самоиронию, умение работать в коллективе: совместно придумать идею, грамотно распределить роли, самоорганизоваться в ходе подготовки выступления и т.д. Основными принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления классного коллектива.

Музыкальные концерты – в гимназии работает музыкальная школа. Гимназисты обучаются игре на фортепиано и гитаре, осваивают все сложности вокального искусства – от классического до эстрадного. Итогом работы всегда бывает музыкальный концерт, который проводится в классическом формате либо в виде эстрадного шоу. Это всегда праздник вкуса, чистоты вокала и прекрасной игры на инструментах. Кроме концертов проводятся различные музыкальные конкурсы.

Рок-фестиваль – инициатива гимназистов – любителей рок-музыки, который стал ежегодно традиционным рок-концертом. Учащиеся старшей школы самостоятельно организывают и проводят мероприятие.

Итоговая линейка модуля – мероприятие, завершающее каждый учебный модуль посвящено подведению итогов модуля по различным направлениям деятельности в гимназии, награждению учеников и классов. Сценарный ход, главная смысловая идея, подготовка и проведение мероприятия являются ответственностью классных коллективов по заранее оговоренной очерёдности. Традиционно итоги первого модуля готовят одиннадцатиклассники. Подготовка и проведение подобных мероприятий развивает у учащихся чувство ответственности, способствует развитию творческих способностей, коммуникативных навыков общения, корректного отношения друг к другу, делового стиля взаимоотношений. Проведение линейки на большой сцене развивает у ребят навыки публичных выступлений, учит не бояться сцены и работать с публикой в зале, способствует повышению учебной мотивации, создает ситуации успеха, способствует коллективному взаимодействию и развитие умения радоваться и гордиться за достижения и успехи других людей. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене.

Посвящение в пятиклассники «Ключик от классной комнаты» – интерактивный праздник для будущих обучающихся 5-х классов, посвященный переходу из начальной в основную школу, знакомящий с особенностями и правилами в основной школе. Мероприятие направлено на развитие дружеских отношений между существующими пятиклассниками и будущими пятиклассниками, снятие тревожности, связанной с переходом на новую ступень.

Фестиваль успеха – церемония награждения победителей установленных в гимназии номинаций проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, выпускники гимназии, гости. Награждения проходят по номинациям: “Читатель года”, “Спортсмен года”, “Открытие года”, “Исследователь года”, “Ученик года”, “Класс года”, “Родитель года”. На церемонии награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни гимназии, защищали честь гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни гимназии. Отбор номинантов проходит при участии педагогов всех подразделений гимназии, включая



дополнительное образование, по определенным заранее опубликованным критериям. Помимо лучших учащихся награждаются родители, которые принимали активное участие в жизни гимназии, были инициаторами и активными участниками различных проектов. Также награждаются классные коллективы гимназии, продемонстрировавшие высокие учебные, коммуникативные навыки и ярко проявившие себя во внеурочной деятельности. Это традиционное мероприятие способствует развитию эффективных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка, пропагандирует стремление к успеху.

Летний поход – ежегодное многодневное выездное мероприятие с посещением красивейших мест России для всех желающих учеников 5-11 классов гимназии и педагогов. Участие в мероприятии способствует расширению кругозора, получению новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, опыта уважительного и бережного отношения к ней, приобретения опыта поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создания доверительных отношений между всеми участниками похода.

Проект “Дети учат детей” – проект, в рамках которого учащиеся основной школы проводят мероприятия разной направленности для младших гимназистов, воспитанников детского сада, одноклассников и обучающихся других классов.

#### **На уровне классного коллектива**

Проведение классными коллективами мероприятий, итоговый анализ обучающимися общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов дела.

#### **Подготовка общешкольного мероприятия**

При подготовке мероприятий различного уровня (мероприятий подразделения «Основная школа», общегимназических мероприятий) происходит распределение учеников по группам, каждая из которых отвечает за свою часть подготовки мероприятия (сценарий, артисты, костюмеры, техническая группа и т.д.). Проходит ряд встреч с разными группами, на которых сценарируется мероприятие, ведется обсуждение организации этапов подготовки, распределяются задачи и сроки их выполнения. Далее проходят репетиции и само мероприятие.

#### **Анализ проведенного общешкольного мероприятия**

По итогам любого проведенного мероприятия проводится анализ в различных формах: заполнение таблицы «Обратная связь» (обучающиеся выделяют сильные стороны и то, что можно было бы изменить, а результаты фиксируются в таблице, для использования при планировании и организации будущих мероприятий), коллаж (делают все ученики класса, отмечая сильные стороны мероприятия и зоны “роста”), майнд-карты (графическое структурированное отображение ключевой информации по итогам мероприятия как на уровне одного класса или параллели, так и по вертикали, когда мероприятие анализируют ученики разных классов), облако слов при помощи современных медиатехнологий, проведение опросов о мероприятии в телеграмм-канале, круглый стол (на котором каждый участник может высказать свое мнение, рассказать о впечатлениях и поделиться идеями, возникшими после мероприятия глаза в глаза) и др.

#### **На уровне обучающихся:**

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за анонсирование, приглашение и встречу гостей и т. п.).

Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения обучающегося через беседы, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В Гимназии осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся 8-11 классов.

Цель: Создание условий, в которых обучающийся занимает субъектную позицию в разработке и реализации своего образовательного маршрута.

Направления деятельности:

Выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося.

Работа с образовательными запросами семьи.

Подбор внешних ресурсов, дополняющих образовательную траекторию.

Работа по освоению обучающимися методик самостоятельного выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Сопровождение обучающихся на этапе выбора.

Организация профессиональных проб.

Организация ситуаций учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

Формы работы:

Индивидуальные консультации с детьми или тьюториалы.

Тьюториалы- индивидуальные встречи с обучающимися, направленные на повышение уровня осознанного подхода обучающихся к собственному процессу образования. На основании собственного запроса обучающийся разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, который включает в себя не только школьную программу. Тьютор оказывает сопровождение обучающегося на всех этапах работы по построению и реализации индивидуального образовательного маршрута: диагностика собственных интересов и способностей, формирование запроса, постановка цели и задач, составление плана действия, реализация плана, промежуточная сверка и коррекция, рефлексия результатов.

Групповые тьюториалы (от 2х тьюторантов до класса, встречи с участием педагогов).

Консультации с семьей.

Фронтальная работа (экскурсии, мастер-классы, встречи со специалистами из разных областей).

Основные этапы работы и их целевые установки:

8е классы – самопознание;

9е классы – выбор профиля, экзаменов;

10е классы – сфера профессиональных интересов;

11е классы – поддержка.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-

предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классные руководители ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями гимназистов.

#### Работа с классным коллективом

Инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные часы – еженедельное событие для каждого классного коллектива, время плодотворного и доверительного взаимодействия педагога и обучающихся, посвященное решению актуальных для коллектива вопросов, направленное на достижение воспитательных целей. Стратегическая воспитательная цель для классного коллектива основывается на анализе воспитательной работы предыдущего года, формулируется как цель года и конкретизируется в задачах на учебный модуль, которые корректируются в ходе промежуточного анализа, адаптируются под ситуацию в классе и внешние изменения. При проведении классных часов важными составляющими являются: создание атмосферы взаимоуважения, поддержки активной позиции каждого обучающегося и включенности в принятие решений, диалогичность, интерактивность, поддержание атмосферы сотрудничества и командного взаимодействия, создания благоприятной среды для общения, самовыражения и креативности.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил, помогающих обучающимся освоить нормы общения, которым они должны следовать в гимназии.

Коллаж “Портрет класса” – ежегодно, в середине первого учебного модуля, ребята создают портрет класса в виде коллажа. Коллаж объединяет сюжетная композиция (замысел), отображение всех учеников класса, название работы. Если в 5-7 классах роль классного руководителя в этом мероприятии велика (провести мозговой штурм, организовать фотосессию, обсуждение композиции и создание коллажа), то в старших классах организаторская роль классного руководителя значительно снижается, повышается степень самостоятельности обучающихся.

Фестиваль скетчей – подготовка к этому мероприятию включает следующие этапы: выбор идеи, сюжетной линии, смысла на общем собрании класса; организация репетиций; подготовка реквизита, антуража, костюмов; промежуточный контроль и рефлексия. Принципами проведения мероприятия являются: коллективная подготовка, коллективная

реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления гимназистов организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль и степень самостоятельности актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.).

«Социальный проект класса» – каждый класс в течение учебного года разрабатывает и реализует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 5-е классы – «Пять звезд», 6-е классы – «Батарейка», 7, 10 классы – организация Новогодней дискотеки для остальных учеников гимназии, 8-11 классы – «Рок-фест».

Кроме того, каждый класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания гимназистов к актуальным социальным проблемам гимназии, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции гимназистов, развитие творческого потенциала гимназистов; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений гимназистов.

Акция «Тайный друг» – эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом гимназистов. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «тайного друга» и тем самым оказать поддержку и внимание одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот учащийся не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Кодекс класса – совместно с классным руководителем (а иногда ещё и с учителем истории или обществознания) ребята обсуждают, как составлялись кодексы в истории, как назывались сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем обсуждаются идеи, составляющие свода правил класса. Поддерживается атмосфера взаимоуважения, соблюдаются нормы конструктивного обсуждения и диалогичность. Все предложения записываются, приводятся аргументы «за и против», в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь гимназисты могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Игра «Пятый элемент» создает условия для развития коммуникативных навыков,

самоорганизации и самодисциплины пятиклассников и способствует адаптации учащихся к новым условиям образовательного пространства, сплочению классных коллективов и установлению коммуникации внутри параллели. Она длится 5 недель и включает в себя 5 этапов. 1 этап «Порядок» предполагает соревнование обучающихся в поддержании порядка в раздевалках, шкафчиках и локерах. 2 этап «Сила» включает спортивные соревнования. 3 этап «Дисциплина» акцентирует внимание на дресс-коде и поведении на уроках и переменах. 4 этап «Мудрость» нацелен на соревновании по успеваемости учащихся. 5 этап – это творческий конкурс, завершающий игру. Результат всех этапов- открытие 5-го элемента «Дружба».

Игра «Батарейка» – соревновательная игра учащихся основной школы, направленная на активизацию учебной деятельности и рост учебной мотивации. Дающая ребятам наглядное понимание, что учебная успеваемость тесно связана с дисциплиной и самоорганизованностью.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория для каждого учащегося разрабатывается ИОТ, которая включает индивидуальный образовательный маршрут внеурочной деятельности ребёнка и сопровождение образовательного процесса ученика. С этой целью классный руководитель посещает не менее 3 уроков в неделю и фиксирует особенности участия в процессе обучения каждого ученика своего класса. В тесном сотрудничестве с педагогами-предметниками координирует учебный процесс каждого ребенка составляя по необходимости график индивидуальных консультаций. Выступает инициатором перевода обучающегося из одной подгруппы в другую. Классный руководитель выстраивает индивидуальный образовательный маршрут внеурочной деятельности на вторую половину дня с учётом интересов и пожеланий ребенка и родителей для реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Портфолио учащегося – ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет

определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ученик учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Мониторинг ДЗ – система постоянного наблюдения за объемом домашнего задания, эффективностью использования отводимого на его выполнения времени, выявление проблем и причин, возникающих при самоподготовке обучающихся как в гимназии, так и дома, обеспечивающая здоровьесбережение образовательной среды, отработка с учащимися инструментов, позволяющих качественно выполнять задания в отведенное время. Мониторинг позволяет педагогам принимать своевременные решения по обеспечению эффективности самоподготовки, согласования части дополнительного образования и внеурочной деятельности ИОМ и эффективного для развития обучающегося внеучебного времени.

Работа с учителями-предметниками в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Проведение психолого-педагогических консилиумов (ППК), направленных на решение конкретных проблем класса, конкретного ученика и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Образовательные путешествия и экскурсии. Литературные, исторические, биологические, культурологические многодневные (путешествие) или однодневные (экскурсия) образовательные поездки, организуемые педагогическими работниками и самими обучающимися для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Они помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях. На экскурсиях, в путешествиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

«Экватор знаний»- традиционное мероприятие третьего учебного модуля, в котором принимают участие обучающиеся шестого класса, посвящено половине школьного периода. Традиционно проводится в формате метапредметной квест-игры.

Мониторинг успешности – это процесс систематического критериального сбора информации об успеваемости каждого ученика в классе, проведение анализа тенденции изменений (динамики) успеваемости по каждому учебному предмету обучающихся. Мониторинг позволяет корректировать деятельность учеников, способствует организации развивающей непрерывной обратной связи с целью осознания обучающимся ответственности

за результат своего труда, протраивания собственной образовательной траектории, осмысления личных учебных целей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Индивидуальные беседы с родителями.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Форматы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета – игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность – включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодные школьные научно-практические сессии- форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Детское тьюторство – организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, состоящей из представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников гимназии;
- через работу школьного актива, иницилирующего и организующего проведение



лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через деятельность в рабочих группах, состоящих из представителей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников гимназии, создающихся под определённые задачи.

#### Школьное детско-взрослое самоуправление

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: кураторы спортивных дел, кураторы творческих дел, кураторы работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Внутри классных коллективов возможно формирование локального самоуправления.

Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает мероприятия, описанные ниже.

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться

к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации и т.д. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или страны для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Образовательные путешествия и экскурсии – многодневные или однодневные образовательные поездки, организуемые педагогическими работниками и самими обучающимися для углубленного изучения учебных тем по различным предметам школьного курса. Создание образовательных путешествий проходит с привлечением гимназистов. В 5 классе ребята учатся ставить цели образовательной поездки, в 6-м- выбирают объекты для изучения, в 7-м частично сами готовят и проводят экскурсии на выезде и т.д. Одиннадцатиклассники уже полностью овладевают технологией создания образовательного путешествия и самостоятельно разрабатывают итоговую поездку выпускного класса. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу образовательных путешествий также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы, вечерние обсуждения дня (рефлексия). Учащиеся учатся анализировать свою

деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Путешествие способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентация – это совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Центр карьеры в Гимназии помогает старшеклассникам сделать осознанный выбор профессиональной области. Использует более 30 методик карьерного сопровождения. Ребята выезжают на экскурсии в компании, общаются с отраслевыми экспертами- гостями лектория ПГ. Особое внимание мы уделяем созданию возможности проверить себя в решении настоящих, «боевых» задач.

Циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 7–11-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны. Здесь гимназисты могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 8-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 8-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с сентября по июнь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях,

представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- посещение профориентационных парков, где обучающиеся 5-7 классов в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Клуб интересных встреч- традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «Вопросы к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуального тестирования по запросу или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Курсы по выбору в старших классах. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### **Ожидаемый результат:**

созданы условия для персонализированного выбора обучающимися индивидуальной траектории развития;

разработана система информирования и вовлечения обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;

содержание программ дополнительной и внеурочной деятельности формируется в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;

разработан инструментарий диагностики формирования у обучающихся культуры ЗОЖ

#### **Общие показатели оценки деятельности:**

- удовлетворенность обучающихся и их родителей набором курсов внеурочной деятельности;
- уровень заинтересованности курсами внеурочной деятельности (%);
- уровень открытости информации по содержанию и организации курсов внеурочной деятельности.

#### **Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия – беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 5-9 классов, продолжительность курса – 35 часов в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда гимназии при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися гимназии.

Предметно-пространственная среда гимназии – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

- источники информации
- воспитательный потенциал

- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Москвы (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, карт города Москвы, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Москвы, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Москвы, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, города Москвы, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Оформление интерьера помещений гимназии (коридоров, рекреаций, залов). Стены являются источником трансляции ценностей гимназии, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления учтены цветовая гамма, актуальность, периодическая переориентация, смысловая нагрузка, эстетическое восприятие и безопасность. Расписания и объявления понятны и легко читаемы. Оформление расписаний

и объявлений в едином стиле делает их более заметными и украшает интерьер.

В гимназии созданы оздоровительно-рекреационные зоны, позволяющие разделить свободное пространство на зоны активного (теннисные столы, турники) и тихого отдыха. Хороший отдых от умственного труда – физическая активность, в том числе игры в настольный теннис, аэрохоккей, джаз-дэнс. Особое место занимают информационные ресурсы образовательного пространства гимназии: стендовая презентация «Отличники учебы», «Подготовка ГИА, ЕГЭ».

Зона ПРО.наука- в гимназии каждый ребенок получает разностороннее образование, соответствующее запросу ученика. Так родилось пространство ПРО.наука, в котором каждый гимназист может познавать основы физики и математики. Все экспонаты science-блока разработаны с учетом школьной программы. В свободное время ученики самостоятельно могут исследовать работу механизмов, строить электрические цепи. В пространстве ПРО.наука проходят экскурсии, тематические уроки и внеклассные занятия. Пространство ПРО.наука открыто для каждого гимназиста, и помогает раскрыть потенциал каждого увлеченного наукой ребенка.

Шпаргалки, задачи, опросы и голосования – мобильные и стационарные информационные и выставочные модули предназначены для развески информации, опросов и голосований, шпаргалок и задач, выставок детских работ. Модули размещаются в холлах ОШ и СШ, помогают разграничить пространство: например, отделить зону ожидания от коридора. На магнитные, деревянные и пробковые поверхности легко крепятся любые материалы.

Рабочие зоны – в гимназии обустроены переговорные со столами и стульями, оборудованные ноутбуками, планшетами и стационарными компьютерами, где гимназисты обсуждают совместные проекты, выполняют индивидуальные задания, а в свободное время играют в настольные игры.

Плазменные экраны – холлы ОШ и СШ оборудованы экранами, на которых демонстрируются анонсы предстоящих мероприятий, фото- и видеоотчеты проведенных классных и общегимназических дел.

Оформление и благоустройства классных кабинетов – кабинеты являются неотъемлемой частью учебного процесса, соответствуют задачам предмета, государственным стандартам и современным тенденциями. Во всех кабинетах оформлены тематические стенды, классные уголки, уголки здоровья. Наглядные пособия делятся на временные и постоянные. Временные по содержанию охватывают малую часть учебной программы и размещаются в кабинете на небольшой срок. Постоянные пособия используются в течение всего учебного года.

Оформление стен гимназии сменными экспозициями – это традиция гимназии. Творческие работы детей и педагогов, фотоотчеты об интересных гимназических событиях- все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

Благоустройство пришкольной территории – это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле гимназии, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

Школьная символика формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У гимназии есть свой флаг, гимн, эмблема, школьная форма, дресс-код педагогов для торжественных случаев. Использование школьной символики сопровождает все

торжественные, значимые моменты жизни гимназии.

Таким образом предметно-эстетическая среда в гимназии играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Социальные проекты классов по оформлению и созданию зон отдыха.

Цикл дел «Выставка» – предполагает организацию в течение года выставок творческих работ гимназистов. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок и т. п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения гимназических праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это творческое сотрудничество детей и взрослых. Предметы интерьера- результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Праздник-это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой. Оформление холлов гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День рождения Гимназии, День Победы, Последний звонок). Создание фотозон к традиционным праздникам. Гимназисты участвует в планировании и организации оформления гимназического пространства (Японский сад, зона английского языка в основной и старшей школе, зона играем и общаемся в основной школе, классная зона в старшей школе). Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей родителей 1-11 класса. Собирается один раз в модуль и по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся обучения и воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности – общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

Ярмарка проектных работ – в начале проектной деятельности ребята определяют с



темой своей будущей работы. В зоне мобильных с представленными темами проектов по различным направлениям, гимназисты, совместно с родителями в течение могут выбрать интересную для себя тему или предложить свою.

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики и их родители. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Гимназия определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Гимназисты организуют экскурсии по гимназии.

Родительские собрания – организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся гимназии совместно с педагогами. Особое внимание уделяется родительским собраниям при переходе из начальной школы в основную, чтобы процесс адаптации ребенка прошел более плавно. Также родительские собрания выпускных классов, для полного понимания особенностей и требований ГИА.

«Академия родителей» – семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации гимназии, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, мастер-классы, футбольный матч, Благотворительные акции, «Плечом к плечу», «Полигон» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров встречах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для выставок и благотворительных акций, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в АНО «Павловская Гимназия» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в АНО «Павловская Гимназия» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в АНО «Павловская Гимназия» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры АНО «Павловская Гимназия» указаны в Целевом разделе данной программы.

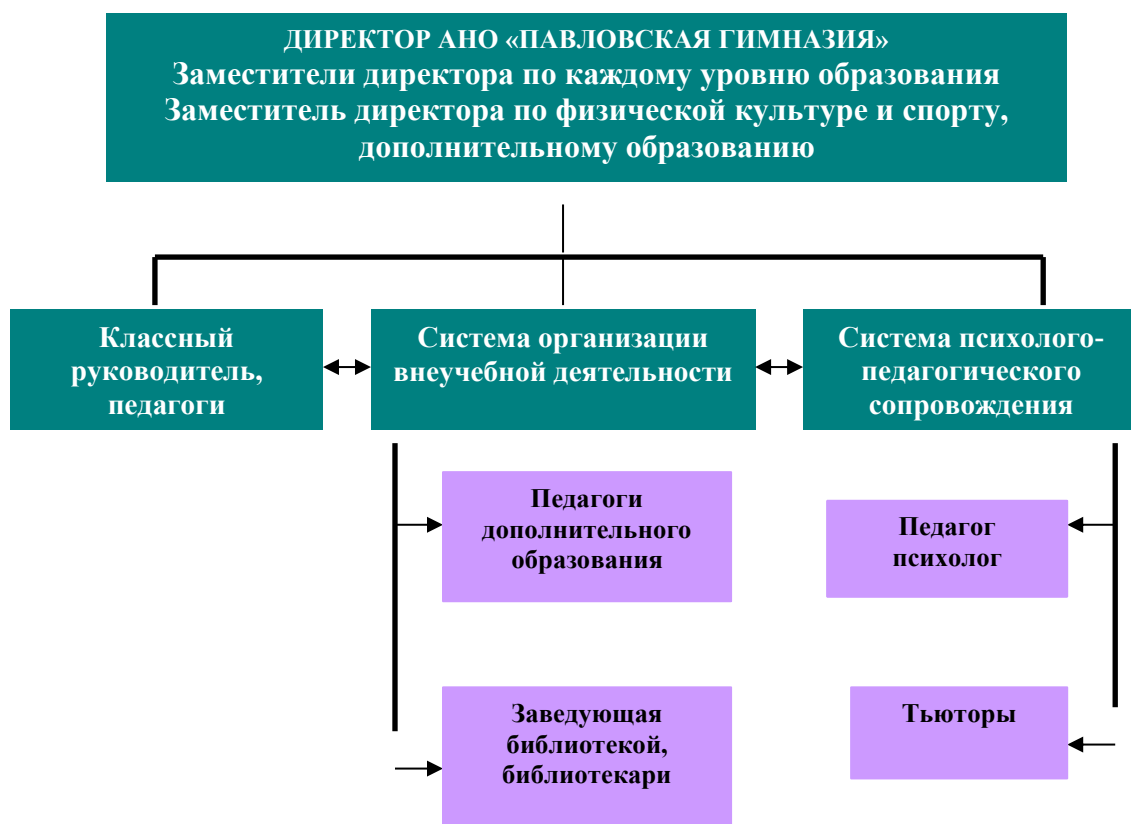
### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в АНО «Павловская Гимназия» обеспечивается кадровым составом, включающим директора образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, педагог-организатор, тьюторы), классных руководителей, иных педагогических работников.

АНО «Павловская Гимназия» полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Воспитательная работа ведется каждым педагогическим работником. Педагогические работники ежегодно повышают свою квалификацию, делятся опытом с коллегами, выступая на мероприятиях разного уровня, ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.

На схеме 2 обозначено кадровое обеспечение воспитательной деятельности.



## Схема 2. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами АНО «Павловская Гимназия» <https://www.pavlovo-school.ru/about/organization-information/documents/>

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов АНО «Павловская Гимназия» обеспечивающих реализацию программы воспитания:

1. Положение о Попечительском совете
2. Положение о классном руководителе
3. Положение о проведении общегимназических мероприятий
4. Положение о психолого-педагогической службе
5. Положение об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ
6. Правила посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
7. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В АНО «Павловская Гимназия» нет детей с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении тьюторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). В старшей школе обучающиеся собирают портфолио самостоятельно.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Рейтинг в школе существуют 5, 7-8, 9-11 центрах. По итогам рейтинга раз в полугодие происходит награждение в соответствии с Положением о рейтинге.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится тьюторами вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных тьюторов и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **3.6. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, беседа, опросник, тест.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Анализ образовательной среды школы (класса), включающий урочную и внеурочную и деятельность, нравственный уклад школьной жизни.

Здесь мы исследуем уровень развития всего коллектива школы (обучающиеся, педагогические и иные работники), его сплочённости и их отношение к жизнедеятельности школы в целом.

#### **Анализ воспитательного процесса в АНО «Павловская Гимназия»**

Таблица 24

| <b>Направления</b>                                                      | <b>Модуль программы воспитания</b> | <b>Критерии самоанализа воспитательной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ выполнения планов воспитательной работы классными руководителями | Тьюторство                         | 1. Положительная динамика охвата дополнительным образованием от предыдущего периода (%)<br>2. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. от предыдущего периода (%)<br>3. Динамика результативности исполнения общественных поручений обучающимися от общего числа обучающихся в классе (%) |
| Анализ организации и проведения курсов внеурочной деятельности          | Курсы внеурочной деятельности      | 1. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квестов, баттлов, и других мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников<br>2. Повышение академической успешности обучающихся, которые осваивают курсы внеурочной деятельности. (по предметам по тематике курса в электронном журнале)                                        |

|                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Анализ организации воспитательной работы учителями-предметниками на уроках</p>                                                                           | <p>Школьный урок</p>       | <p>1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение на уроке требований СП и СанПиН;</li> <li>– применение на уроке не менее двух форм организации познавательной активности обучающихся;</li> <li>– использование вариативных форм организации взаимодействия;</li> </ul> <p>2. Содержание урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включение в содержание урока практико-ориентированных заданий, использующих фактологию повседневной жизни;</li> <li>– формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока.</li> </ul> <p>3. Организация учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие методик задачам урока;</li> <li>– выстраивание отношений между учениками на основе общей активной интеллектуальной деятельности;</li> <li>– учет индивидуальных особенностей каждого школьника при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий;</li> <li>– соблюдение принципов развивающего обучения.</li> </ul> <p>4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доведение требования до логического завершения;</li> <li>– детальное разъяснение требований: наличие организационного момента перед объяснением каждой учебной задачи нового типа;</li> <li>– позитивный характер требований;</li> <li>– соответствие требований возрастным особенностям учеников;</li> <li>– адекватное решение нестандартных ситуаций урока</li> </ul> |
| <p>Организация работы с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы</p> | <p>Работа с родителями</p> | <p>Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий.</li> <li>2. Общественный резонанс, то есть количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п.</li> <li>3. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п.</li> <li>4. Востребованность воспитательных практик школы. Реализация предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями, количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других образовательных организаций</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

##### **Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО. Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в развитии и совершенствовании. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в АНО «Павловская гимназия» использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В АНО «Павловская гимназия» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в гимназии ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», является обязательным предметом и изучается в полном соответствии с Федеральной рабочей программой.

На изучение предмета «Иностранный язык (англ.)» в дополнение в ФУП 3 часам дополнительно выделяется из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5, 6, 7 классах по 2 часа, в 8 и 9 классах дополнительно по 1 часу для введения в рабочую программу дополнительных элементов содержания, освоение которых позволяет изучать английский язык на углубленном уровне на уровне среднего общего образования, а также

отвечает запросам обучающихся и их родителей. Предмет изучается в группах не более 9 человек и подкрепляется занятиями внеурочной деятельности «Познавательный английский», которые ведут педагоги носители языка.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» в 5-6 классах изучается в рамках курса «Математика», в 7-9 классах предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», содержание полностью соответствует ФРП по математике. В 8 классе на изучение учебного курса «Геометрия» из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделяется дополнительно 1 час для практического применения изученных тем с целью формирования общих приемов решения геометрических задач, таким образом курс «Геометрия» в 8 классе изучается 3 часа в неделю.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–7-х классах и по 2 часа в неделю в 8-9 классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов, выделенных из часов, отведенных на изучение физической культуры, достижение образовательных результатов по физической культуре осуществляется с учетом программы внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования АНО «Павловская гимназия».

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 5-6 классах по 1 часу в неделю. «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучается в 7 классе по полугодиям по 1 часу в неделю. В 8 классе 1 раз в неделю изучается «Музыка». Уроки по этим предметам проходят в системе «два педагога» в классе, что способствует повышению эффективности освоения программ.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика», а также по учебным предметам «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Таблица 25

| Предметы, курсы               | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--------|--------------------------------|
| Русский язык                  | 5–9    | Диктант, Контрольная работа    |
| Литература                    | 5–9    | Контрольная работа             |
| Иностранный язык (английский) | 5–9    | Тест                           |

|                                              |     |                                         |
|----------------------------------------------|-----|-----------------------------------------|
| Математика                                   | 5–6 | Контрольная работа                      |
| Алгебра                                      | 7–9 | Контрольная работа                      |
| Геометрия                                    | 7–9 |                                         |
| Вероятность и статистика                     | 7–9 |                                         |
| Информатика                                  | 7–9 | Индивидуальный проект                   |
| История                                      | 5–9 | Контрольная работа                      |
| Обществознание                               | 6–9 | Тест                                    |
| География                                    | 5–9 | Контрольная работа                      |
| Физика                                       | 7–9 | Контрольная работа, лабораторная работа |
| Химия                                        | 8–9 | Контрольная работа, практическая работа |
| Биология                                     | 5–9 | Контрольная работа                      |
| ОДНКНР                                       | 5–6 | Тест                                    |
| Изобразительное искусство                    | 5–7 | Разработка предметов живописи           |
| Музыка                                       | 5–8 | Тест, индивидуальный проект             |
| Труд (технология)                            | 5–9 | Разработка изделий                      |
| Физическая культура                          | 5–9 | Сдача нормативов, тест                  |
| Основы безопасности и защиты Родины          | 8–9 | Тест                                    |
| Клуб Большой перемены                        | 5–9 | Встроенное педагогическое наблюдение    |
| Разговоры о важном                           | 5–9 | Встроенное педагогическое наблюдение    |
| Экскурсии и выездные мероприятия             | 5–9 | Встроенное педагогическое наблюдение    |
| Россия – мои горизонты                       | 6–9 | Встроенное педагогическое наблюдение    |
| Математический клуб                          | 5–9 | Комплексная диагностическая работа      |
| Функциональная грамотность                   | 5–6 | Комплексная диагностическая работа      |
| Традиционные школьные соревнования и Турниры | 5–9 | Результаты спортивных соревнований      |
| Что нам стоит дом построить                  | 5–6 | Разработка изделий                      |
| Школа филолога                               | 5–9 | Комплексная диагностическая работа      |
| Семьеведение                                 | 8   | Встроенное педагогическое наблюдение    |
| Я социуму                                    | 5–9 | Встроенное педагогическое наблюдение    |
| Познавательный английский                    | 5–9 | Встроенное педагогическое наблюдение    |

На сайте АНО «Павловская гимназия» ежегодно публикуются учебные планы на текущий учебный год <https://www.pavlovo-school.ru/about/organization-information/standarts/>  
Учебный план на уровень основного общего образования (Приложение 3)

### 3.2. Календарный учебный график

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику). Календарный учебный график составлен на основе Федерального учебного графика и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, модулей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Начало учебного года – 01 сентября. В случае совпадения 1 сентября с выходным днем – воскресеньем – начало учебного года переносится на следующий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5 - 9 классов.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана

внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В течение учебного года могут проводиться Дни здоровья.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график АНО «Павловская Гимназия» составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных требований, плановых

мероприятий учреждений культуры Москвы, Московской области и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Ежегодно на сайте АНО «Павловская гимназия» <https://www.pavlovo-school.ru/for-learners/calendar/> публикуются календарные учебные графики на текущий учебный год.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов ОП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью общеобразовательной программы.

В организации внеурочной деятельности в АНО «Павловская Гимназия» принимают участие все участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, психологи, педагоги-библиотекари и т.д.

#### **Содержание плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

АНО «Павловская Гимназия» учитывает, что внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно- от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации данной ОП ООО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе- в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом ООП, наравне с иными программами, входящими в её содержательный раздел.

Рабочие программы внеурочной деятельности содержат:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия – мои горизонты". Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основным формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы как экскурсии, кружки дополнительного образования, спортивные секции, школьный театр. Широкий спектр занятий обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Занятия проводят педагоги-предметники гимназии, педагоги блока дополнительного образования, тренеры спортивного комплекса гимназии, классные руководители.

Таблица 26

| Направления внеурочной деятельности | Название курса                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное           | Традиционные школьные соревнования и Турниры (походы, полигоны) |



|                      |                                                                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общеинтеллектуальное | Математический клуб, Функциональная грамотность, Познавательный английский, Школа филолога |
| Общекультурное       | Экскурсии и выездные мероприятия                                                           |
| Духовно-нравственное | Что нам стоит дом построить, Духовное краеведение Подмосковья, Семейное воспитание         |
| Социальное           | Я социуму (волонтерство, Линейки, классные часы)                                           |
|                      | «Россия – мои горизонты», Клуб Большой перемены, «Разговоры о важном»                      |

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности и должны соответствовать планируемым результатам образовательной программы.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входят в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника ее реализующую.

- План внеурочной деятельности
- Рабочие программы по внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности реализации программы внеурочной деятельности осуществляется посредством проведения мониторинговых исследований.

#### **Методы оценки**

Оценивание образовательных результатов реализации программы внеурочной деятельности может проводиться с применением следующих методов:

- тестирование;
- опрос;
- собеседование;
- творческий экзамен;
- защита обучающимися проекта;
- экспертная оценка;
- встроенное педагогическое наблюдение.

#### **Система оцениваемых результатов в ходе освоения программ внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты:**

- полученный в процессе освоения программ опыт гражданской практики;
- толерантность в отношении других культур, народов, религий;
- ориентация обучающихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;
- самостоятельность в социально и лично значимых ситуациях;
- опыт проектирования своей социальной роли;
- осознание и развитие личностных смыслов учения;
- готовность и способность к самообразованию.

##### **Метапредметные результаты:**

- личностные УУД: нравственно-этическая ориентация; готовность к выбору жизненной позиции и др.;
- рефлексивные УУД: целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.;

- познавательные УУД: поиск и кодирование информации, в т. ч. представленной в цифровой форме; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и др.;
- коммуникативные УУД: выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов.

Оценка личностных образовательных результатов обучающихся носит неперсонифицированный характер.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

В АНО «Павловская Гимназия» реализуется федеральная программа воспитания. В целях реализации единых планов и перечней (письмо Минпросвещения от 16.02.2023 № СК-224/06/04-02/144/НР/Т04-06), плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника (распоряжение Правительства от 18.02.2023 № 399-р) в АНО «Павловская Гимназия» составлен календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы (Приложение 4)

### **3.5. Система условий реализации образовательной программы**

Система условий учитывает организационную структуру АНО «Павловская гимназия», а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ОП ООО является создание и поддержание максимально-вариативной образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### **3.5.1. Общесистемные требования**

Результатом выполнения требований к условиям реализации ОП ООО в АНО «Павловская гимназия», является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Созданные в АНО «Павловская гимназия» условия:

- **обеспечивают получение** качественного основного общего образования, соответствующего требованиям ФГОС ООО, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей);
- **гарантируют безопасность**, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся;

– **обеспечивают возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения ОП ООО обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации ОП ООО, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ОП ООО;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ОП ООО, проектировании и развитии в школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ОП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой АНО «Павловская гимназия»;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания ОП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования РФ, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления АНО «Павловская гимназия» с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **3.5.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы ООО**

Результатом выполнения требований к условиям реализации ОП ООО в АНО «Павловская Гимназия», является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Материально-техническая база АНО «Павловская гимназия» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы ООО, необходимого

учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Гимназия обладает высоким уровнем материально-технического оснащения. Современное оборудование учебных кабинетов, спортивных залов, бассейнов и спортивных площадок, актового зала, библиотеки, столовой, медицинского и логопедического кабинета, кабинета психолога позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, а также и следить за здоровьем обучающихся. Во всех предметных кабинетах имеется демонстрационная техника, состоящая из мультимедийных проекторов, аудио и видео техники, имеется лабораторное оборудование для проведения учебно-исследовательских работ, методические пособия и наглядный материал по предметам.

Компьютерные классы школы, оснащённые современной техникой и лицензионным программным обеспечением, используется для проведения уроков информатики. Имеется мультимедийная техника для занятий проектной деятельностью, способствующая работе учителей при преподавании всех общеобразовательных предметов. Имеющаяся в Гимназии полиграфическая, множительная и фототехника, принтеры, сканеры, копиры и т.д., способствует и мотивирует различного рода творческую деятельность обучающихся.

Гимназия располагает помещениями для реализации программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями; информация о помещениях представлена в таблице.

#### Оснащение учебных кабинетов

Таблица 27

| № п/п | Компоненты структуры школы                             | Необходимое оборудование и оснащение                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Учебный кабинет</b><br>Русский язык и литература    | комплекты наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования |
| 2     | <b>Учебный кабинет</b><br>Иностранные языки            | комплекты наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования |
| 3     | <b>Учебный кабинет</b><br>Математика и информатика     | комплекты наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования |
| 4     | <b>Учебный кабинет</b><br>Общественно-научные предметы | комплекты наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального необходимого оборудования                                                                                  |
| 5     | <b>Учебный кабинет</b><br>Естественнонаучные предметы  | комплекты наглядных пособий, карт, учебных макетов, оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности                     |

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 28

| № п/п | Объекты материально-технической базы                                 | Необходимо | Имеется | Процент оснащенности | Наличие документов по технике безопасности | Наличие актов разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели | Оборудование средствами пожаротушения |
|-------|----------------------------------------------------------------------|------------|---------|----------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 1.    | Кабинеты иностранного языка                                          | 16         | 16      | 100                  | есть                                       | есть                                     | есть, хорошее              | есть                                  |
| 2.    | Кабинет математики                                                   | 8          | 8       | 100                  | есть                                       | есть                                     | есть, хорошее              | есть                                  |
| 3.    | Кабинет словесности                                                  | 9          | 9       | 100                  | есть                                       | есть                                     | есть, хорошее              | есть                                  |
| 4.    | Кабинет истории                                                      | 4          | 4       | 100                  | есть                                       | есть                                     | есть, хорошее              | есть                                  |
| 5.    | Кабинет физики (в том числе для лаборантских и практических работ)   | 2          | 2       | 100                  | есть                                       | есть                                     | есть, хорошее              | есть                                  |
| 6.    | Кабинет химии (в том числе для лаборантских и практических работ)    | 2          | 2       | 100                  | есть                                       | есть                                     | есть, хорошее              | есть                                  |
| 7.    | Кабинет биологии (в том числе для лаборантских и практических работ) | 2          | 2       | 100                  | есть                                       | есть                                     | есть, хорошее              | есть                                  |
| 8.    | Кабинет географии                                                    | 1          | 1       | 100                  | есть                                       | есть                                     | есть, хорошее              | есть                                  |
| 9.    | Кабинет ИЗО                                                          | 2          | 2       | 100                  | есть                                       | есть                                     | есть, хорошее              | есть                                  |
| 10.   | Кабинет МХК и искусства                                              | 1          | 1       | 100                  | есть                                       | есть                                     | есть, хорошее              | есть                                  |
| 11.   | Кабинет информатики                                                  | 2          | 2       | 100                  | есть                                       | есть                                     | есть, хорошее              | есть                                  |
| 12.   | Кабинет технологии                                                   | 2          | 2       | 100                  | есть                                       | есть                                     | есть, хорошее              | есть                                  |
| 13.   | Кабинет психолога                                                    | 2          | 2       | 100                  | есть                                       | есть                                     | есть, хорошее              | есть                                  |
| 14.   | Кабинет для интерактивных программ                                   | 1          | 1       | 100                  | есть                                       | есть                                     | есть, хорошее              | есть                                  |

|     |                           |   |   |     |      |      |                  |      |
|-----|---------------------------|---|---|-----|------|------|------------------|------|
| 15. | Конференц-зал             | 1 | 1 | 100 | есть | есть | есть,<br>хорошее | есть |
| 16. | Кабинет<br>профориентации | 1 | 1 | 100 | есть | есть | есть,<br>хорошее | есть |
| 17. | Кабинет релаксации        | 1 | 1 | 100 | есть | есть | есть,<br>хорошее | есть |
| 18. | Спортивный зал            | 1 | 1 | 100 | есть | есть | есть,<br>хорошее | есть |
| 19. | Лекционный зал            | 1 | 1 | 100 | есть | есть | есть,<br>хорошее | есть |
| 20. | Конференц-зал             | 1 | 1 | 100 | есть | есть | есть,<br>хорошее | есть |

**Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сфер:**

Физкультурный зал – приспособлен (типовое помещение), ёмкость – большой зал (№1) 1005, 8 кв.м – 67 человек/смену, малый зал (№2) 640,2 кв.м – 24 человека/смену, зал аэробики/тренажёрный зал (№3) 131,0 кв.м – 60 человек/смену, зал единоборств (№4) 263,9 кв.м – 30 человек/смену.

Тренажёрный зал – приспособлен (типовое помещение), ёмкость – 60 человек.

Бассейн – приспособлен (типовое помещение), ёмкость – 32 человека.

Организация обеспечена спортивным оборудованием и инвентарём полностью (100%).

Музыкальный зал – приспособлен (типовое помещение), ёмкость – 24 человека.

Учебные мастерские – приспособлены (типовое помещение), ёмкость – 40 человек, профиль мастерских: швейная мастерская – 1; столярная мастерская – 1; гончарная мастерская – 1; керамическая мастерская – 1.

Компьютерный класс – 2 класса (№221 в основной школе и №232 в старшей школе): ёмкость – 16 человек (№221 ОШ), 17 человек (№ 232 СШ).

Медицинское обслуживание осуществляется штатным медицинским персоналом в количестве 8 человек, в том числе врачом-педиатром, медсёстрами и диет-сестрой.

В гимназии оборудованы:

- медицинский кабинет – приспособлен (типовое помещение), ёмкость – 2 человека;
- процедурная – имеется, ёмкость – 2 человека;
- логопедический кабинет – приспособлен (типовое помещение), ёмкость – 8 человек;
- кабинет педагога-психолога – приспособлен (типовое помещение), ёмкость – 20 человек.

Питание обучающихся организовано в 1 смену

Имеются:

- столовая – 300 посадочных мест;
- буфет – 36 мест.

Охват питанием – 100%, горячее питание – 100%, льготное питание – 6%.

**Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:**

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

### **3.5.3. Учебно-методические условия реализации образовательной программы ООО**

АНО «Павловская Гимназия» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ОП ООО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть данной ООП, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно АНО «Павловская Гимназия» предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее- ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека АНО «Павловская Гимназия» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Сведения о книжном фонде библиотеки АНО «Павловская Гимназия»: 15347; фонд учебников – 25 782, 100 %; научно-педагогическая и методическая литература – 2347.

Потребность в обновлении книжного фонда не имеется.

Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, представленные в Приложении 8.

### **3.5.4. Информационно-образовательная среда АНО «Павловская гимназия»**

Информационно-образовательная среда (далее ИОС) АНО «Павловская гимназия» включает в себя локальную сеть, оборудованные АРМ учителей в каждом учебном кабинете, оборудованные кабинеты.

В течение всего времени реализации ОП ООО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося обеспечен доступ к ИОС.

ИОС школы обеспечивает доступ:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся через файловый сервер.

В АНО «Павловская гимназия» сложилась система использования современных ИКТ в реализации ОП ООО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Реализация ОП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

#### **Электронная информационно-образовательная среда АНО «Павловская гимназия»**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (ЭОС) в АНО «Павловская гимназия» обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией педагогических работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭОС соответствует законодательству Российской Федерации. Обеспечена безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых в АНО «Павловская гимназия» при реализации ОП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Получить доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей можно посредством сети «Интернет» на официальном сайте АНО «Павловская гимназия» <https://www.pavlovo-school.ru/>

Предусмотрена электронная форма портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ, и хранение электронного портфолио в файловом сервере локальной сети АНО «Павловская гимназия».



Предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано в том числе посредством сети «Интернет».

Таблица 30

| № п/п | Компоненты ИОС                                               | Наличие компонентов ИОС |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1     | Учебники по всем учебным предметам                           | есть                    |
| 2     | Учебно-наглядные пособия                                     | есть                    |
| 3     | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС    | есть                    |
| 4     | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС | есть                    |
| 5     | Служба технической поддержки                                 | есть                    |

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора,
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе – видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе – в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в сети Интернет, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Организация компьютерной техникой в кабинетах № 221, 232 обеспечена, общее количество компьютерной техники в кабинетах – 39 единиц.

Доступ учащимся к сети Интернет со скоростью более 100 Мбит/с обеспечен как в аудиторных, так и во внеаудиторных помещениях.

Все компьютеры объединены в общую локальную сеть.

#### **Оснащение техническими средствами обучения и воспитания**

Таблица 31

| №  | Вид ТСО                         | Количество | Степень обеспеченности |
|----|---------------------------------|------------|------------------------|
| 1. | Компьютер                       | 76         | 100%                   |
| 2. | Интерактивная доска             | 10         | 100%                   |
| 3. | Мультимедийный проектор         | 18         | 100%                   |
| 4. | Телевизор                       | 3          | 100%                   |
| 5. | Магнитофоны, музыкальные центры | 10         | 100%                   |
| 6. | Принтер                         | 10         | 100%                   |
| 7. | Многофункциональное устройство  | 8          | 100%                   |
| 8. | Цифровая фотокамера             | 2          | 100%                   |
| 9. | Цифровая видеокамера            | 4          | 100%                   |

#### **3.5.5. Кадровые условия реализации образовательной программы ООО**

Педагогический состав АНО «Павловская Гимназия» обладает высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом. В выборе методик и рабочих программ учителя основного уровня образования ориентируются на успех в профессиональном развитии, в развитии творческих способностей каждого обучающегося. Ежегодно педагоги уровня основного общего образования проходят обучения в организациях дополнительного образования города Москвы, Московской области. Каждый учитель обладает компетенциями, необходимыми для проведения исследований и мониторингов учебной и экспериментальной деятельности обучающихся и педагогов.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

##### **Развитие кадрового потенциала педагогов АНО «Павловская Гимназия»**

Одним из условий работы ФГОС основного общего образования является методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В системе научно-методического обеспечения основную роль играют учебно-предметные ассоциации, которые занимаются аналитической, диагностико-коррекционной и научно-исследовательской и прогностической деятельностью.

##### **Формы развития кадрового потенциала**

В образовательной организации:

- 1) педсоветы,
- 2) тренинги,

- 3) семинары теоретические и практические,
- 4) вебинары,
- 5) лекции проблемного характера,
- 6) мастер-классы,
- 7) деловые игры,
- 8) консультации индивидуальные и групповые,
- 9) помощь педагога-наставника,
- 10) педагогические проекты,
- 11) фестиваль методических идей
- 12) самообразование

#### **Вне образовательной организации**

- 1) курсы повышения квалификации,
- 2) конкурсы профессионального мастерства,
- 3) конференции,
- 4) публикации,
- 5) проблемные вебинары,
- 6) городские образовательные проекты.

#### **Ожидаемый результат повышения квалификации**

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **3.5.6. Финансовые условия реализации ОП ООО**

АНО «Павловская гимназия» является негосударственной образовательной организацией и осуществляет финансово-хозяйственную деятельность на основании поступления денежных средств от родителей и законных представителей обучающихся в рамках договоров на оказание платных образовательных услуг. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования, объем расходных обязательств (в том числе нормирование и соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат и т.д.) определяется соответствующим органом управления Гимназии (Совет Учредителей, Правление Гимназии) и обеспечивает необходимое соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Гимназией образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Наряду с этим осуществляется финансирование АНО «Павловская гимназия» из бюджета Истринского муниципального района. Ежегодный объем бюджетного финансирования уточняется при формировании муниципального задания по предоставлению образовательных услуг в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. При бюджетном финансировании Гимназии используется региональный нормативно-

подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования в расчете на одного обучающегося. Финансовое обеспечение осуществляется в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, на оплату труда административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек.

Финансовая политика АНО «Павловская гимназия» обеспечивает необходимое качество реализации образовательной программы основного общего образования

### **3.5.7. Психолого-педагогические условия реализации ОП ООО**

В АНО «Павловская Гимназия» разработана и реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей обучающихся

Психолого-педагогические условия реализации ОП ООО обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям АНО «Павловская гимназия» при реализации ОП ООО с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников АНО «Павловская гимназия» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
  - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников АНО «Павловская гимназия», обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень АНО «Павловская гимназия»);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы АНО «Павловская гимназия».

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ОП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; (какие методики используются, кратко)
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией АНО «Павловская гимназия»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне АНО «Павловская Гимназия»
- Основные формы сопровождения:
- Консультирование
- Развивающая работа
- Коррекционная работа
- Профилактика
- Диагностика
- Экспертиза

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

**Программа психолого-педагогического сопровождения**

Таблица 32

| <b>Виды деятельности</b>                               | <b>Планируемые мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сроки</b>                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Психолого-педагогическая диагностика                   | 1.1. Индивидуальная диагностика вновь прибывающих учащихся (особенности мышления, эмоционально-личностной сферы)                                                                                                                                                       | При поступлении ребенка в школу |
|                                                        | 1.2. Диагностика учащихся 5-х классов (хода адаптации, эмоционально-личностная сферы с помощью следующих методик: цветовой тест Люшера, проективная методика «Несуществующее животное», тест «Дом-Дерево-Человек», тест тревожности Филипса, тест Айзенка по запросам) | В течение года                  |
|                                                        | 1.3. Диагностика сформированности УУД у обучающихся                                                                                                                                                                                                                    | В течение года                  |
| Психологическая профилактика и просветительская работа | 2.1. Посещение уроков (классных часов) по запросам от участников образовательного процесса. Обратная связь педагогам (классным руководителям), администрации.                                                                                                          | В течение года                  |
|                                                        | 2.2. Посещение родительских собраний. Выступление на актуальные темы по запросам, необходимости                                                                                                                                                                        | В течение года                  |
|                                                        | 2.3. Посещение классных часов. Выступление на актуальные темы по запросам, необходимости                                                                                                                                                                               | В течение года                  |
|                                                        | 2.4. Групповая работа с классными руководителями на командообразование, релаксацию                                                                                                                                                                                     | В течение года в каникулы       |
|                                                        | 2.5. Подготовка и проведение психологической части педагогических ассамблей.                                                                                                                                                                                           | В каникулы                      |
|                                                        | 2.6. Психологическое сопровождение новых учащихся                                                                                                                                                                                                                      | В течение года                  |
|                                                        | 2.7. Выступления на совещаниях педагогов, классных руководителей по запросам, необходимости                                                                                                                                                                            | В течение года                  |
|                                                        | 2.8. Участие в подготовке и проведении педсоветов, психолого-педагогических консилиумов                                                                                                                                                                                | В течение года                  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                    | 2.9. Организация мероприятий по психологической разгрузке для учащихся во внеурочное время.                                                                                                                    | В течение года                      |
| Коррекционно-развивающая работа    | 3.1. Групповая развивающая работа с учащимися на актуальные темы                                                                                                                                               | В течение года                      |
|                                    | 3.2. Групповые занятия по адаптации с учащимися 5-х классов не реже двух раз в месяц                                                                                                                           | 1-е полугодие каждого учебного года |
|                                    | 3.3. Мероприятия для параллели классов совместно с классными руководителями                                                                                                                                    | По плану КШД                        |
|                                    | 3.4. Групповые занятия с 7-8 классами, направленные на профилактику подросткового кризиса                                                                                                                      | Один-два раза в модуль              |
|                                    | 3.5. Работа с учащимися в малых группах по запросу                                                                                                                                                             | В течение года                      |
|                                    | 3.6. Участие совместно с психологами НШ и педагогами ОШ в подготовке и проведении мероприятий по переходу в ОШ для 4 классов, участие в проведении совместно с психологами НШ классных часов с 4 классами в НШ | 3-5 модули ежегодно                 |
|                                    | 3.7. Индивидуальная работа с учащимися группы риска, по результатам обследования или по запросам участников образовательного процесса. Подготовка рекомендаций по запросам.                                    | В течение года                      |
| Консультативная работа             | 4.1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по согласованию и корректировке планов совместной работы (сбор запросов)                                                                           | В течение года                      |
|                                    | 4.2. Индивидуальные беседы, консультации участников образовательного процесса (по запросу, необходимости, по результатам диагностики учащихся)                                                                 | В течение года                      |
|                                    | 4.3. Участие в подготовке классных часов совместно с классными руководителями                                                                                                                                  | В течение года                      |
| Организационно-методическая работа | 5.1. Участие в работе методического объединения психологов ПГ                                                                                                                                                  | В течение года                      |
|                                    | 5.2. Разработка и корректировка совместно с педагогами модели диагностики личностных и метапредметных результатов освоения ОП ООО                                                                              | В течение года                      |

#### **Оценка эффективности программы психологического сопровождения детей и взрослых**

Программа психологического сопровождения детей и взрослых позволяет формировать позитивные взаимоотношения между школьниками, их учителями и



родителями. Дети приобретают опыт отношений, получают возможность сознательно выбрать стиль общения, скорректировать его, имея постоянную обратную связь.

Психологическая программа раскрывает способности детей и родителей к взаимопониманию, взаимоподдержке, взаимопомощи, раскрывает ценности жизни в семье.

Программа положительно влияет на развитие комфортных отношений между администрацией Гимназии, педагогическим и родительским коллективами, пропагандирует здоровый образ жизни, поддерживает психическое здоровье детей и взрослых.

Программа осуществляется в контексте школьной ситуации развития детей и взрослых и предоставляет возможность учителям решать свои профессиональные проблемы, а детям – преодолевать учебные трудности.

Таблица 33

| №<br>п/п | Результат                                                                                                                                       | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Педагоги готовы к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения                                                                       | динамика готовности учителей к педагогическим инновациям, критическое, творческое отношение к новому, фиксация фактов изменения позиции педагога в отношении сущности образования детей; педагогический самоанализ профессиональной деятельности; стиль общения; рефлексия учебных отношений. | наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересом их участников к содержанию, динамикой в отношениях, проявлениях от начала к концу занятий и др.), применение технических средств (фото, видеоаппаратуры) для визуального наблюдения и анализа изменений                                                                                |
| 2        | Ученики, родители, педагоги готовы к установлению диалоговых отношений                                                                          | степень включенности взрослых в программу психологических занятий; продуктивность совместной деятельности; удовлетворенность диалогом, определение стиля поведения в ситуациях разногласия; эмпатические тенденции; коммуникативный контроль.                                                 | опросы учителей, обучающихся и родителей, индивидуальные и групповые интервью, наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересом их участников к содержанию, динамикой в отношениях, проявлениях от начала к концу занятий и др.), применение технических средств (фото, видеоаппаратуры) для визуального наблюдения и анализа изменений |
| 3        | Созданы условия для развития устремлений детей и взрослых (познавательных, эмоционально-личностных) через выявление содержания индивидуальности | Системность мышления. Включенность в групповые отношения. Личностная саморегуляция. Тревожность. Стрессоустойчивость. Самоопределение. Потребность в самопознании.                                                                                                                            | Индивидуальные беседы, наблюдения, тесты                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                          |                                                                                                                                        |                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    | ребенка, рассмотрение горизонтов его развития, особенностей саморазвития |                                                                                                                                        |                                          |
| 4. | Самореализация родителей – в самореализации детей                        | Ориентация на принятие ребенка, кооперацию в решении проблем. Последовательность в воспитании детей. Готовность к диалогу с педагогами | Индивидуальные беседы, наблюдения, тесты |

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Личностные результаты** освоения ОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить

коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

### **Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:**

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике.



### **Предметные результаты по учебному предмету «Литература»:**

понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователя, рассказчика, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ А.Н. Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX – XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

формирование умения участвовать в учебно-исследовательской и проектной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык):**

овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного

языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдение правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

### **Предметные результаты по учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):**

умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное

число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем

мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

### **Предметные результаты по учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):**

владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания,

определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиска максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки, передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и ХТ-отрасли;

освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

### **Предметные результаты по учебному предмету «История»:**

умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;



умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

### **Предметные результаты по учебному предмету «Обществознание»:**

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения

недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

### **Предметные результаты по учебному предмету «География»:**

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

умение решать практические задачи гео-экологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

### **Предметные результаты по учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):**

понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической

энергии, закон Гука, основные положения молекулярнокинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

### **Предметные результаты по учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):**

представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно- познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое

равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;  
получение кислорода и изучение его свойств;  
получение водорода и изучение его свойств;  
получение углекислого газа и изучение его свойств;  
получение аммиака и изучение его свойств;  
приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;  
исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;  
применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;  
изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;  
получение нерастворимых оснований;  
вытеснение одного металла другим из раствора соли;  
исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;  
решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;  
решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;  
решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;  
решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;  
химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;  
качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;  
умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;  
владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;  
владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;  
умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;  
представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;



наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

### **Предметные результаты по учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):**

формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

**Предметные результаты по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:**

понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

**Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство»:**

сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

### **Предметные результаты по учебному предмету «Музыка»:**

характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов - классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

### **Предметные результаты по учебному предмету «Труд» (технология):**

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека; классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:  
приводить примеры развития технологий;  
называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;  
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;  
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;  
выявлять экологические проблемы;  
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:  
называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами;  
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;  
определять проблему, анализировать потребности в продукте;  
владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:  
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; создавать модели экономической деятельности;  
разрабатывать бизнес-проект;  
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;  
планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.  
Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 5 классе:  
называть виды и области применения графической информации;  
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);  
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);  
называть и применять чертежные инструменты;  
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:  
знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;  
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;  
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации; создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;

создавать 3D-модели в САПР;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D -моделирование, прототипирование, макетирование».

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развертку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D -моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D - принтер, лазерный гравер и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D -моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D -моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D - моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения; называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и

приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации,  
выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов;

знать и уметь применять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкройки швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы; знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их качество; знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы,

знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники;

знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

знать виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;



осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиационного применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; использовать языки программирования для управления роботами; осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы».

К концу обучения в 8-9 классах:

знать признаки автоматизированных систем, их виды;

знать принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи; осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем; определять результат работы электрической схемы при использовании различных

элементов; осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования

программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

**Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура" должны отражать:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

6) овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

7) расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

**Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:**

сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности. При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию Учебный предмет «Русский язык»

| Класс | Форма промежуточной аттестации                                                               | Требования к выставлению отметок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Дифференцированный контрольный тест / контрольная работа.<br><br>Итоговая контрольная работа | <u><b>Оценка контрольной работы</b></u><br><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок;</li> <li>• допустил не более одного недочета.</li> </ul> <b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся выполнил не менее $\frac{3}{4}$ работы.<br><b>Отметка «3»</b> ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ работы.<br><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы. |
| 6     | Дифференцированный контрольный тест / контрольная работа.<br><br>Итоговая контрольная работа | <u><b>Оценка контрольной работы</b></u><br><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок;</li> <li>• допустил не более одного недочета.</li> </ul> <b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся выполнил не менее $\frac{3}{4}$ работы.<br><b>Отметка «3»</b> ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ работы.<br><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы. |
| 7     | Дифференцированный контрольный тест / контрольная работа.<br><br>Итоговая контрольная работа | <u><b>Оценка контрольной работы</b></u><br><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок;</li> <li>• допустил не более одного недочета.</li> </ul> <b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся выполнил не менее $\frac{3}{4}$ работы.<br><b>Отметка «3»</b> ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ работы.<br><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы. |
| 8     | Дифференцированный контрольный тест / контрольная работа.<br><br>Итоговая контрольная работа | <u><b>Оценка контрольной работы</b></u><br><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок;</li> <li>• допустил не более одного недочета.</li> </ul> <b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся выполнил не менее $\frac{3}{4}$ работы.<br><b>Отметка «3»</b> ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ работы.<br><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы. |

|   |                                                                                       |                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Дифференцированный контрольный тест / контрольная работа. Итоговая контрольная работа | В соответствии с критериями оценивания государственной итоговой аттестации – основного государственного экзамена по русскому языку |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Учебный предмет «Английский язык»**

| класс | Форма проведения промежуточной аттестации | Требования к выставлению отметок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-9   | Контрольная работа/тест/словарный диктант | <p><b><u>Оценка контрольных работ, тестов, словарных диктантов</u></b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся:<br/>Безошибочно выполнил от 90 до 100% заданий</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся:<br/>Безошибочно выполнил от 75 до 89% заданий</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если обучающийся:<br/>Безошибочно выполнил от 60 до 74% заданий</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся:<br/>Безошибочно выполнил менее 60% заданий</p> <p>При оценке выполнения заданий по <b><u>чтению с общим пониманием прочитанного (for gist)</u></b></p> <p><b>отметка «5»</b> ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального, текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.</p> <p><b>отметка «4»</b> ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.</p> <p><b>отметка «3»</b> ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и, у него совсем не развита языковая догадка.</p> <p><b>отметка «2»</b> выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.</p> <p>При оценке выполнения заданий по <b><u>чтению с детальным извлечением информации (for detail)</u></b></p> <p><b>отметка «5»</b> ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).</p> |

|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Контрольная работа/тест</b></p> | <p><b>отметка «4»</b> выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, на многократно обращался к словарю.</p> <p><b>отметка «3»</b> ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.</p> <p><b>отметка «2»</b> ставится в том случае, если текст учеником не понят.</p> <p>При оценке выполнения заданий по <u>аудированию с общим пониманием прочитанного (for gist)</u></p> <p><b>отметка «5»</b> ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального, аудиотекста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста</p> <p><b>отметка «4»</b> ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального аудиотекста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.</p> <p><b>отметка «3»</b> ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прослушанного, умеет выделить в аудиотексте только небольшое количество фактов и, у него совсем не развита языковая догадка.</p> <p><b>отметка «2»</b> выставляется ученику в том случае, если он не понял аудиотекст или понял содержание аудиотекста неправильно, не ориентируется в аудиотексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.</p> |
|  | <p><b>Контрольная работа/тест</b></p> | <p>При оценке выполнения заданий по <u>аудированию с детальным извлечением информации (for detail)</u></p> <p><b>отметка «5»</b> ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный аудиотекст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прослушанного (смысловую догадку, анализ).</p> <p><b>отметка «4»</b> » выставляется учащемуся, если он полностью понял аудиотекст, но многократно обращался к словарю.</p> <p><b>отметка «3»</b> » ставится, если ученик понял аудиотекст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.</p> <p><b>отметка «2»</b> ставится в том случае, если аудиотекст учеником не понят.</p> <p><b>Оценивание выполнения заданий в письменной речи</b></p> <p><b>отметка «5»</b> ставится ученику если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости;</li> <li>- высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Контрольная работа/тест</b></p> | <p>оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики;</li> <li>- используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки;</li> <li>- Отсутствуют ошибки в орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p><b>отметка «4»</b> ставится ученику если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости;</li> <li>- высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста;</li> <li>- используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно;</li> <li>- имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста;</li> <li>- орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</li> </ul> <p><b>отметка «3»</b> ставится ученику если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости;</li> <li>- высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста;</li> <li>- использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста;</li> <li>- либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста;</li> <li>- имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</li> </ul> <p><b>отметка «2»</b> ставится ученику если:</p> |
|  | <p><b>Контрольная работа/тест</b></p> | <p>оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики;</li> <li>- используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки;</li> <li>- Отсутствуют ошибки в орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p><b>отметка «4»</b> ставится ученику если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости;</li> <li>- высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста;</li> <li>- используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно;</li> <li>- имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста;</li> <li>- орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</li> </ul> <p><b>отметка «3»</b> ставится ученику если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости;</li> <li>- высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста;</li> <li>- использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста;</li> <li>- либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста;</li> <li>- имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</li> </ul> <p><b>отметка «2»</b> ставится ученику если:</p> |



|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Контрольная работа/тест</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему;</li> <li>- отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен;</li> <li>- крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу;</li> <li>- грамматические правила не соблюдаются;</li> <li>- правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</li> </ul> <p><b><u>Оценивание выполнения заданий устной речи</u></b></p> <p><b>отметка «5»</b> ставится ученику если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости;</li> <li>- высказывание логично; средства логической связи использованы правильно;</li> <li>- используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики;</li> <li>- используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки;</li> </ul> <p><b>отметка «4»</b> ставится ученику если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости;</li> <li>- высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи;</li> <li>- используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно;</li> <li>- имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста;</li> </ul> <p><b>отметка «3»</b> ставится ученику если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости;</li> <li>- высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен;</li> <li>- использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста;</li> </ul> |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.</li> </ul> <p><b>отметка «2»</b> ставится ученику если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему;</li> <li>- отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен;</li> <li>- крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу;</li> <li>- грамматические правила не соблюдаются.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Учебный предмет «Литература»

| Класс | Форма промежуточной аттестации                                                              | Требования к выставлению отметок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа.<br><br>Итоговая контрольная работа | <p><b><u>Оценка контрольной работы</u></b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся: выполнил работу без ошибок; допустил не более одного недочета.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся выполнил не менее <math>\frac{3}{4}</math> работы.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если <b>ученик правильно выполнил не менее 1/2 работы.</b></p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы.</p> |
| 6     | Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа.<br><br>Итоговая контрольная работа | <p><b><u>Оценка контрольной работы</u></b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся: выполнил работу без ошибок; допустил не более одного недочета.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся выполнил не менее <math>\frac{3}{4}</math> работы.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если <b>ученик правильно выполнил не менее 1/2 работы.</b></p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы.</p> |
| 7     | Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа.<br><br>Итоговая контрольная работа | <p><b><u>Оценка контрольной работы</u></b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся: выполнил работу без ошибок; допустил не более одного недочета.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся выполнил не менее <math>\frac{3}{4}</math> работы.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если <b>ученик правильно выполнил не менее 1/2 работы.</b></p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы.</p> |

|   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа.<br><br>Итоговая контрольная работа | <b><u>Оценка контрольной работы</u></b><br><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся:<br>выполнил работу без ошибок;<br>допустил не более одного недочета.<br><b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся выполнил не менее $\frac{3}{4}$ работы.<br><b>Отметка «3»</b> ставится, если <b>ученик правильно выполнил не менее 1/2 работы.</b><br><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы. |
| 9 | Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа.<br><br>Итоговая контрольная работа | <b><u>Оценка контрольной работы</u></b><br><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся:<br>выполнил работу без ошибок;<br>допустил не более одного недочета.<br><b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся выполнил не менее $\frac{3}{4}$ работы.<br><b>Отметка «3»</b> ставится, если <b>ученик правильно выполнил не менее 1/2 работы.</b><br><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы. |

#### Учебный предмет «Математика»

| Класс | Форма промежуточной аттестации                                            | Требования к выставлению отметок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5- 6  | Контрольная работа<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Тестовая работа | <b>Контрольная работа</b><br><b>Отметка «5» ставится:</b><br>вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.<br><b>Отметка «4» ставится:</b><br>допущены 1-2 <b>вычислительные</b> ошибки.<br><b>Отметка «3» ставится:</b><br>допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки. <b>Отметка «2» ставится:</b><br>допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.<br><b>Тест</b><br><b>Отметка «5» ставится:</b><br>91- 100% правильно выполненных заданий. <b>Отметка «4» ставится:</b><br>70-90% правильно выполненных заданий. <b>Отметка «3» ставится:</b><br>51- 69% правильно выполненных заданий. <b>Отметка «2» ставится:</b><br>менее 50% заданий. |

|     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 | Итоговая контрольная работа | <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Отметка «5» ставится:</b><br/>вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.</p> <p><b>Отметка «4» ставится:</b><br/>допущены 1-2 <b>вычислительные</b> ошибки.</p> <p><b>Отметка «3» ставится:</b><br/>допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки. <b>Отметка «2» ставится:</b><br/>допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.</p> |
| 7-9 | Контрольная работа          | <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Отметка «5» ставится:</b><br/>вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.</p> <p><b>Отметка «4» ставится:</b><br/>допущены 1-2 <b>вычислительные</b> ошибки.</p> <p><b>Отметка «3» ставится:</b><br/>допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки. <b>Отметка «2» ставится:</b><br/>допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.</p> |
| 7-9 | Итоговая контрольная работа | <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Отметка «5» ставится:</b><br/>вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.</p> <p><b>Отметка «4» ставится:</b><br/>допущены 1-2 <b>вычислительные</b> ошибки.</p> <p><b>Отметка «3» ставится:</b><br/>допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки. <b>Отметка «2» ставится:</b><br/>допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.</p> |
| 7-9 | Тестовая работа             | <p><b>Тест</b></p> <p><b>Отметка «5» ставится:</b><br/>91- 100% правильно выполненных заданий. <b>Отметка «4» ставится:</b><br/>70-90% правильно выполненных заданий. <b>Отметка «3» ставится:</b><br/>51- 69% правильно выполненных заданий. <b>Отметка «2» ставится:</b><br/>менее 50% заданий.</p>                                                                                                                                                                                              |
| 7-9 | Итоговая контрольная работа | <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Отметка «5» ставится:</b><br/>вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.</p> <p><b>Отметка «4» ставится:</b><br/>допущены 1-2 <b>вычислительные</b> ошибки.</p> <p><b>Отметка «3» ставится:</b><br/>допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки. <b>Отметка «2» ставится:</b></p>                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Учебный предмет «Информатика»

| Класс | Форма промежуточной аттестации | Требования к выставлению отметок                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5- 6  | Практическая работа            | Практическая работа<br>Отметка «5» ставится:<br>вся работа выполнена безошибочно по всем критериям к работе<br>Отметка «4» ставится:<br>Соблюдены 70% критериев<br>Отметка «3» ставится, если нарушены 50 % критериев<br>Отметка «2» ставится, если соблюдено менее 50 % критериев |
| 7-9   | Практическая работа            | Практическая работа<br>Отметка «5» ставится:<br>вся работа выполнена безошибочно по всем критериям к работе<br>Отметка «4» ставится:<br>Соблюдены 70% критериев<br>Отметка «3» ставится, если нарушены 50 % критериев<br>Отметка «2» ставится, если соблюдено менее 50 % критериев |

#### Учебный предмет «История»

| Класс | Форма промежуточной аттестации                                                              | Требования к выставлению отметок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа.<br><br>Итоговая контрольная работа | <u><b>Оценка теста</b></u><br><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся:<br>выполнил безошибочную работу;<br><b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил две ошибки в тестовых заданиях;</li> <li>• допустил 1 ошибку в части с открытым ответом;</li> </ul> <b>Отметка «3»</b> ставится, если обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил четыре ошибки в тестовой части</li> <li>• допустил 2 ошибки в части с открытым ответом;</li> </ul> <b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил шесть ошибок в тестовой части</li> </ul> допустил 4 ошибки в части с открытым ответом; |
| 6     | Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа.<br><br>Итоговая контрольная работа | <u><b>Оценка теста</b></u><br><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся:<br>выполнил безошибочную работу;<br><b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил две ошибки в тестовых заданиях;</li> <li>• допустил 1 ошибку в части с открытым ответом;</li> </ul> <b>Отметка «3»</b> ставится, если обучающийся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил четыре ошибки в тестовой части</li> <li>• допустил 2 ошибки в части с открытым ответом;</li> </ul> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил шесть ошибок в тестовой части</li> </ul> <p>допустил 4 ошибки в части с открытым ответом;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | <p>Дифференцированный контрольный тест / контрольная работа.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> | <p><b><u>Оценка теста</u></b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся: выполнил безошибочную работу;</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил две ошибки в тестовых заданиях;</li> <li>• допустил 1 ошибку в части с открытым ответом;</li> </ul> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил четыре ошибки в тестовой части</li> <li>• допустил 2 ошибки в части с открытым ответом;</li> </ul> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил шесть ошибок в тестовой части</li> </ul> <p>допустил 4 ошибки в части с открытым ответом;</p> |
| 8 | <p>Дифференцированный контрольный тест / контрольная работа.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> | <p><b><u>Оценка теста</u></b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся: выполнил безошибочную работу;</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил две ошибки в тестовых заданиях;</li> <li>• допустил 1 ошибку в части с открытым ответом;</li> </ul> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил четыре ошибки в тестовой части</li> <li>• допустил 2 ошибки в части с открытым ответом;</li> </ul> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил шесть ошибок в тестовой части</li> </ul> <p>допустил 4 ошибки в части с открытым ответом;</p> |
| 9 | <p>Дифференцированный контрольный тест / контрольная работа.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> | <p><b><u>Оценка теста</u></b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся: выполнил безошибочную работу;</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил две ошибки в тестовых заданиях;</li> <li>• допустил 1 ошибку в части с открытым ответом;</li> </ul> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил четыре ошибки в тестовой части</li> <li>• допустил 2 ошибки в части с открытым ответом;</li> </ul> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил шесть ошибок в тестовой части</li> </ul> <p>допустил 4 ошибки в части с открытым ответом;</p> |

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

| Класс | Форма промежуточной аттестации | Требования к выставлению отметок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Итоговая тестовая работа       | <p><b><u>Оценка теста</u></b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся: выполнил безошибочную работу;</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил две ошибки в тестовых заданиях;</li> <li>• допустил 1 ошибку в части с открытым ответом;</li> </ul> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил четыре ошибки в тестовой части</li> <li>• допустил 2 ошибки в части с открытым ответом;</li> </ul> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил шесть ошибок в тестовой части</li> <li>• допустил 4 ошибки в части с открытым ответом;</li> </ul> |
| 6     | Итоговая тестовая работа       | <p><b><u>Оценка теста</u></b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся: выполнил безошибочную работу;</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил две ошибки в тестовых заданиях;</li> <li>• допустил 1 ошибку в части с открытым ответом;</li> </ul> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил четыре ошибки в тестовой части</li> <li>• допустил 2 ошибки в части с открытым ответом;</li> </ul> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил шесть ошибок в тестовой части</li> <li>• допустил 4 ошибки в части с открытым ответом;</li> </ul> |

#### Учебный предмет «География»

| Класс | Форма промежуточной аттестации | Требования к выставлению отметок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Контрольная работа             | <p><b><u>Тестовый контроль</u></b></p> <p>Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.</p> <p>Задания тестов разработаны в двух формах:- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).</p> <p>- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).</p> <p>При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентным соотношением:</p> |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | <p>Отметка «5» ставится, если обучающийся верно выполнил 95% работы и более;</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся верно выполнил 75-94% работы;</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся верно выполнил 50-74% работы;</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся верно выполнил менее 50% работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | Контрольная работа | <p><b>Тестовый контроль</b></p> <p>Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.</p> <p>Задания тестов разработаны в двух формах:- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).</p> <p>- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).</p> <p>При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентным соотношением:</p> <p>Отметка «5» ставится, если обучающийся верно выполнил 95% работы и более;</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся верно выполнил 75-94% работы;</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся верно выполнил 50-74% работы;</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся верно выполнил менее 50% работы.</p> |



|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Контрольная работа | <p><b>Тестовый контроль</b></p> <p>Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.</p> <p>Задания тестов разработаны в двух формах:- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).</p> <p>- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).</p> <p>При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентным соотношением:</p> <p>Отметка «5» ставится, если обучающийся верно выполнил 95% работы и более;</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся верно выполнил 75-94% работы;</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся верно выполнил 50-74% работы;</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся верно выполнил менее 50% работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | Зачёт              | <p>Критерии оценивания устного ответа:</p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся: дал полный ответ, отражающий основной материал курса;</p> <p>правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;</p> <p>правильно использовал карты и другие источники знаний;</p> <p>дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся: дал ответ, который не удовлетворяет требованиям на отметку «5»;</p> <p>есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если обучающийся: дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;</p> <p>затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся: дал неправильный ответ;</p> <p>не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;</p> <p>допустил грубые ошибки в определении понятий;</p> <p>не умеет работать с картой.</p> |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Контрольная работа | <p><b>Тестовый контроль</b></p> <p>Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.</p> <p>Задания тестов разработаны в двух формах:- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).</p> <p>- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).</p> <p>При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентным соотношением:</p> <p>Отметка «5» ставится, если обучающийся верно выполнил 95% работы и более;</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся верно выполнил 75-94% работы;</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся верно выполнил 50-74% работы;</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся верно выполнил менее 50% работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8 | Зачёт              | <p>Критерии оценивания устного ответа:</p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся: дал полный ответ, отражающий основной материал курса;</p> <p>правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;</p> <p>правильно использовал карты и другие источники знаний;</p> <p>дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся: дал ответ, который не удовлетворяет требованиям на отметку «5»;</p> <p>есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если обучающийся: дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;</p> <p>затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся: дал неправильный ответ;</p> <p>не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;</p> <p>допустил грубые ошибки в определении понятий;</p> <p>не умеет работать с картой.</p> |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Контрольная работа | <p><b>Тестовый контроль</b></p> <p>Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.</p> <p>Задания тестов разработаны в двух формах:- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).</p> <p>- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).</p> <p>При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентным соотношением:</p> <p>Отметка «5» ставится, если обучающийся верно выполнил 95% работы и более;</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся верно выполнил 75-94% работы;</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся верно выполнил 50-74% работы;</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся верно выполнил менее 50% работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9 | Зачёт              | <p>Критерии оценивания устного ответа:</p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если обучающийся: дал полный ответ, отражающий основной материал курса;</p> <p>правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;</p> <p>правильно использовал карты и другие источники знаний;</p> <p>дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся: дал ответ, который не удовлетворяет требованиям на отметку «5»;</p> <p>есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если обучающийся: дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;</p> <p>затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся: дал неправильный ответ;</p> <p>не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;</p> <p>допустил грубые ошибки в определении понятий;</p> <p>не умеет работать с картой.</p> |

Учебный предмет «Обществознание»

| Класс | Форма промежуточной аттестации | Требования к выставлению отметок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-9   | Устный\письменный зачет        | <p>Ответ оценивается <b>отметкой «5»</b>, если ученик в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;</li> <li>– изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;</li> <li>– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применяя их при выполнении задания в новой учебной ситуации;</li> <li>– продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;</li> <li>– отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.</li> </ul> <p>Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.</p> <p>Ответ оценивается <b>отметкой «4»</b>, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– применялись не все требуемые теоретические знания, умения;</li> <li>– допущены незначительная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;</li> <li>– допущены незначительная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.</li> </ul> <p><b>Отметка «3»</b> ставится в одном из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</li> </ul> |

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |              | <p>– изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;</p> <p>– материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации. <b>Отметка «2»</b> ставится в следующих случаях:</p> <p>– не раскрыто главное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8-11 | Устный ответ | <p>Отметку "5"- получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).</p> <p>-Отметку "4"- получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).</p> <p>- Отметку "3"- получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).</p> <p>Отметку "2"- получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).</p> |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-9 | Письменный ответ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отметка «5» ставится если:</li> <li>- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;</li> <li>- учащийся сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;</li> <li>- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе исторического материала, подтверждающего собственную точку зрения.</li> <li>- Отметка «4» ставится если:</li> <li>- учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие исторические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.</li> <li>- Отметка «3» ставится если:</li> <li>- учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.</li> <li>- Отметка «2» ставится если:</li> <li>- есть серьезные ошибки по содержанию.</li> </ul> |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»**

| Класс | Форма промежуточной аттестации | Требования к выставлению отметок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-9   | Тест                           | <p>Оценка результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЗР. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса-учебных предметов.</p> <p>Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.</p> <p>Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.</p> <p>Базовый уровень достижений- уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).</p> <p>Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);</li> <li>•высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).</li> </ul> <p>Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);</li> <li>•низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).</li> </ul> <p>Критерии оценивания тестов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-90-100% правильных ответов – оценка «5»;</li> <li>-70-89% правильных ответов – оценка «4»;</li> <li>-50-69% правильных ответов – оценка «3»;</li> <li>-30-49% правильных ответов – оценка «2»;</li> <li>Менее 30% правильных ответов – оценка «1».</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ С УЧЕТОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать



информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения в соответствии с Федеральной рабочей программой. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в АНО «Павловская гимназия», составляет 748 часа: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). За счёт части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АНО «Павловская гимназия», для изучения предмета «Русский язык» в 5 классе добавлен 1 час. Выделенное количество часов используется на проведение диагностик, повторение изученного материала, для анализа контрольных работ и проведения работ над ошибками, на работу по развитию

речи и на освоение сложных тем русской грамматики. В поурочном планировании Рабочей программы для 5 класса дополнительные к Федеральному поурочному планированию часы выделены *курсивом*.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 5 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

#### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё – о** после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**. Правописание **ы – и** после приставок. Правописание **ы – и** после **ц**. Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-; -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ъ** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **Ъ** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).



Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отлагательных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

#### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

#### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в

соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

## **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

## **Двусоставное предложение**

### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России,



государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро-нимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

#### **Имя прилагательное**



Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применения по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем

существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в

течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления

(диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных

публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.



Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных

предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-

популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного

изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

##### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                                  | Количество часов |                  |                  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                           | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы |                                                                                         |
|          | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>                                                                                                                                                                                   |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 1.1      | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке                                                                                                                                                 | 2                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
|          | Итого по разделу                                                                                                                                                                                                          | 2                |                  |                  |                                                                                         |
|          | <b>Раздел 2. Язык и речь</b>                                                                                                                                                                                              |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 2.1      | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности                                                                                                                                                          | 7+3              |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
|          | Итого по разделу                                                                                                                                                                                                          | 10               |                  |                  |                                                                                         |
|          | <b>Раздел 3. Текст</b>                                                                                                                                                                                                    |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 3.1      | Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста | 11               |                  | 3                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
|          | Итого по разделу                                                                                                                                                                                                          | 11               |                  | 3                |                                                                                         |
|          | <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>                                                                                                                                                                       |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 4.1      | Функциональные разновидности языка (общее представление)                                                                                                                                                                  | 4+1              |                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
|          | Итого по разделу                                                                                                                                                                                                          | 5                |                  | 1                |                                                                                         |
|          | <b>Раздел 5. Система языка</b>                                                                                                                                                                                            |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 5.1      | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография                                                                                                                                                                                   | 13+1             |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5.2      | Морфемика. Орфография                                                                                                                                                                                                     | 13+1             | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |



|     |                                                                                      |       |    |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3 | Лексикология                                                                         | 11+2  | 2  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
|     | Итого по разделу                                                                     | 41    | 3  | 1 |                                                                                         |
|     | <b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>                                |       |    |   |                                                                                         |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание                       | 2     |    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение                                                     | 9     |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.3 | Простое осложнённое предложение                                                      | 6 +1  | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.4 | Сложное предложение                                                                  | 7+1   | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.5 | Прямая речь                                                                          | 2     |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.6 | Диалог                                                                               | 2     |    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
|     | Итого по разделу                                                                     | 30    | 2  | 4 |                                                                                         |
|     | <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>                               |       |    |   |                                                                                         |
| 7.1 | Система частей речи в русском языке                                                  | 2     |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.2 | Имя существительное                                                                  | 22 +6 | 2  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.3 | Имя прилагательное                                                                   | 12 +5 | 2  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.4 | Глагол                                                                               | 24 +3 | 1  | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
|     | Итого по разделу                                                                     | 74    | 5  | 9 |                                                                                         |
|     | Повторение пройденного материала                                                     | 9+10  | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
|     | Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 12    | 12 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |

|                                                                               |           |    |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                           | 204       | 12 | 18 |  |
| из них по Федеральной рабочей программе                                       | 170       | 12 | 18 |  |
| <i>выделенные из части, формируемой участниками образовательных отношений</i> | <i>34</i> |    |    |  |

Курсивом выделены часы в дополнение к отведенным в Федеральной рабочей программе основного общего образования по русскому языку, добавленные за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений (34 часа)

#### **.6 КЛАСС**

| № п/п            | Наименование разделов и тем программы               | Количество часов |               |               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------|-----------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                     | Всего            | Контр. работы | Практ. работы |                                                                                         |
|                  | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>             |                  |               |               |                                                                                         |
| 1.1              | Основные функции русского языка                     | 2                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 1.2              | Литературный язык                                   | 1                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу |                                                     | 3                |               |               |                                                                                         |
|                  | <b>Раздел 2. Язык и речь</b>                        |                  |               |               |                                                                                         |
| 2.1              | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности       | 6                |               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу |                                                     | 6                |               |               |                                                                                         |
|                  | <b>Раздел 3. Текст</b>                              |                  |               |               |                                                                                         |
| 3.1              | Информационная переработка текста                   | 6                |               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.2              | Функционально-смысловые типы речи                   | 4                |               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.3              | Виды описания. Смысловой анализ текста              | 3                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу |                                                     | 13               |               |               |                                                                                         |
|                  | <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b> |                  |               |               |                                                                                         |
| 4.1              | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового | 11               |               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

|                  |                                                                                                                |    |  |   |                                                                                         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля                                                                     |    |  |   |                                                                                         |
| Итого по разделу |                                                                                                                | 11 |  |   |                                                                                         |
|                  | <b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>                                                                   |    |  |   |                                                                                         |
| 5.1              | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики                                            | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.2              | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.3              | Лексический анализ слова. Фразеологизмы                                                                        | 3  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу |                                                                                                                | 22 |  |   |                                                                                         |
|                  | <b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>                                                   |    |  |   |                                                                                         |
| 6.1              | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики                                                           | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.2              | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов  | 6  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.3              | Орфографический анализ                                                                                         | 5  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.4              | Понятие об этимологии                                                                                          | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.5              | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                   | 3  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу |                                                                                                                | 16 |  |   |                                                                                         |
|                  | <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>                                                         |    |  |   |                                                                                         |
| 7.1              | Части речи в русском языке                                                                                     | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.2              | Имя существительное                                                                                            | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.3              | Имя прилагательное                                                                                             | 18 |  | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

|                                                                                      |                  |     |    |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.4                                                                                  | Имя числительное | 21  |    | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.5                                                                                  | Местоимение      | 20  |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.6                                                                                  | Глагол           | 34  |    | 13 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                  | 106 |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                  | 13  |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                  | 14  | 14 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                  | 204 | 14 | 30 |                                                                                         |

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п         | Наименование разделов и тем программы                                               | Количество часов |               |               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                     | Всего            | Контр. работы | Практ. работы |                                                                                         |
|                  | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>                                             |                  |               |               |                                                                                         |
| 1.1              | Язык как развивающееся явление                                                      | 1                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу |                                                                                     | 1                |               |               |                                                                                         |
|                  | <b>Раздел 2. Язык и речь</b>                                                        |                  |               |               |                                                                                         |
| 2.1              | Монолог и его виды                                                                  | 1                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 2.2              | Диалог и его виды                                                                   | 1                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу |                                                                                     | 2                |               |               |                                                                                         |
|                  | <b>Раздел 3. Текст</b>                                                              |                  |               |               |                                                                                         |
| 3.1              | Основные признаки текста (повторение)                                               | 2                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.2              | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста                          | 2                |               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.3              | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4                |               | 2             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу |                                                                                     | 8                |               |               |                                                                                         |

|                                                                                      |                                                                       |     |    |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>                   |     |    |    |                                                                                         |
| 4.1                                                                                  | Публицистический стиль                                                | 4   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 4.2                                                                                  | Официально деловой стиль                                              | 2   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                       | 6   |    |    |                                                                                         |
|                                                                                      | <b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b> |     |    |    |                                                                                         |
| 5.1                                                                                  | Морфология как раздел науки о языке (обобщение)                       | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.2                                                                                  | Причастие как особая форма глагола                                    | 20  |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.3                                                                                  | Деепричастие как особая форма глагола                                 | 14  |    | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.4                                                                                  | Наречие                                                               | 21  |    | 8  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.5                                                                                  | Слова категории состояния                                             | 2   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.6                                                                                  | Служебные части речи                                                  | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.7                                                                                  | Предлог                                                               | 12  |    | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.8                                                                                  | Союз                                                                  | 12  |    | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.9                                                                                  | Частица                                                               | 12  |    | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.10                                                                                 | Междометия и звукоподражательные слова                                | 4   |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.11                                                                                 | Омонимия слов разных частей речи                                      | 2   |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                       | 101 |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                                                       | 8   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                                                       | 10  | 10 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                                                       | 136 | 10 | 36 |                                                                                         |

#### 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |               |               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|---------------|---------------|------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контр. работы | Практ. работы |                                                |

| Раздел 1. Общие сведения о языке                              |                                                                                                                                            |    |   |   |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                                           | Русский язык в кругу других славянских языков                                                                                              | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|                                                               | Итого по разделу                                                                                                                           | 1  |   |   |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                                         |                                                                                                                                            |    |   |   |                                                                                         |
| 2.1                                                           | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности                                                                                              | 4  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|                                                               | Итого по разделу                                                                                                                           | 4  |   | 1 |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                                               |                                                                                                                                            |    |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                                           | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста                        | 5  | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|                                                               | Итого по разделу                                                                                                                           | 5  | 1 | 2 |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка                  |                                                                                                                                            |    |   |   |                                                                                         |
| 4.1                                                           | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля                                             | 5  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|                                                               | Итого по разделу                                                                                                                           | 5  | 1 | 1 |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация |                                                                                                                                            |    |   |   |                                                                                         |
| 5.1                                                           | Синтаксис как раздел лингвистики                                                                                                           | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 5.2                                                           | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                      | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|                                                               | Итого по разделу                                                                                                                           | 2  |   |   |                                                                                         |
| Раздел 6. Система языка. Словосочетание                       |                                                                                                                                            |    |   |   |                                                                                         |
| 6.1                                                           | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5  |   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|                                                               | Итого по разделу                                                                                                                           | 5  |   | 2 |                                                                                         |
| Раздел 7. Система языка. Предложение                          |                                                                                                                                            |    |   |   |                                                                                         |
| 7.1                                                           | Предложение и его основные признаки. Виды предложений                                                                                      | 6  |   | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.2                                                           | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)                                                                | 5  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.3                                                           | Второстепенные члены предложения                                                                                                           | 10 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |

|     |                                                                                                                                                        |     |   |    |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений                                                                                              | 10  | 1 | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами                                                                                     | 10  | 1 | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12  | 1 | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции                                    | 10  | 1 | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|     | Итого по разделу                                                                                                                                       | 63  | 6 |    |                                                                                         |
|     | Повторение пройденного материала                                                                                                                       | 8   | 1 | 8  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|     | Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)                                                                   | 9   | 9 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                                                                    | 102 | 9 | 39 |                                                                                         |

### 9 КЛАСС

| №<br>п/п                         | Наименование разделов и<br>тем программы                                                                                                                | Количество часов |                  |                  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы                                    |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                         | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |                                                                                                                                                         |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 1.1                              | Роль русского языка в<br>Российской Федерации                                                                                                           | 2                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 1.2                              | Русский язык в современном<br>мире                                                                                                                      | 2                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                 |                                                                                                                                                         | 4                |                  |                  |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь            |                                                                                                                                                         |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 2.1                              | Речь устная и письменная,<br>монологическая и<br>диалогическая (повторение).<br>Виды речевой деятельности:<br>аудирование, чтение,<br>говорение, письмо | 4                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                 |                                                                                                                                                         | 4                |                  |                  |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                  |                                                                                                                                                         |                  |                  |                  |                                                                                         |

|                                                                                      |                                                                                                                                                         |     |   |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                                                                  | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                                                                                                         | 3   |   |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>                                  |                                                                                                                                                         |     |   |    |                                                                                         |
| 4.1                                                                                  | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка    | 2   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 4.2                                                                                  | Научный стиль                                                                                                                                           | 3   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                                                                                                         | 5   |   |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>                 |                                                                                                                                                         |     |   |    |                                                                                         |
| 5.1                                                                                  | Сложное предложение                                                                                                                                     | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.2                                                                                  | Сложносочинённое предложение                                                                                                                            | 12  |   | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.3                                                                                  | Сложноподчинённое предложение                                                                                                                           | 27  |   | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.4                                                                                  | Бессоюзное сложное предложение                                                                                                                          | 16  |   | 8  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.5                                                                                  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи                                                                                         | 9   |   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.6                                                                                  | Прямая и косвенная речь. Цитирование                                                                                                                    | 4   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                                                                                                         | 69  |   |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                                                                                                                                         | 8   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                                                                                                                                         | 9   | 9 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                                                                                                                                         | 102 | 9 | 21 |                                                                                         |

Курсивом выделены часы в дополнение к отведенным в Федеральной рабочей программе основного общего образования по русскому языку в 5 классе, добавленные за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений (34 часа)

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



## 5 КЛАСС

Курсивом выделены темы, добавленные за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, в дополнение к содержанию Федеральной рабочей образовательной программы.

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                       | Всего    | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>                                                                                                          | <b>2</b> |                  |                  |                                                                                         |
| 1        | Богатство и выразительность русского языка                                                                                                       | 1        |                  |                  |                                                                                         |
| 2        | Лингвистика как наука о языке                                                                                                                    | 1        |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a> |
|          | <b>Повторение изученного материала</b>                                                                                                           |          |                  |                  |                                                                                         |
| 3        | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)                                       | 1        |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a> |
| 4        | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)                                         | 1        |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a> |
| 5        | <i>Повторение. Морфология. Самостоятельные части речи (повторение изученного в начальной школе)</i>                                              | 1        |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a> |
| 6        | <i>Входная диагностика</i>                                                                                                                       | 1        |                  |                  |                                                                                         |
| 7        | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | 1        |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a> |
| 8        | <i>Повторение. Орфография. Правописание глаголов (повторение изученного в начальной школе)</i>                                                   | 1        |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a> |
| 9        | <i>Повторение. Орфография. Правописание существительных и прилагательных (повторение изученного в начальной школе)</i>                           | 1        |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a> |

|    |                                                                           |            |   |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Повторение. Состав слова<br>(повторение изученного в начальной школе)     | 1          |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2523b0">https://m.edsoo.ru/fa2523b0</a> |
| 11 | Повторение. Синтаксис<br>(повторение изученного в начальной школе)        | 1          |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a> |
| 12 | <i>Повторение. Фонетика<br/>(повторение изученного в начальной школе)</i> | 1          |   |   |                                                                                         |
| 13 | Контрольная работа<br>(повторение изученного в начальной школе)           | 1          | 1 |   |                                                                                         |
| 14 | <i>Анализ контрольной работы</i>                                          | 1          |   |   |                                                                                         |
|    | <b>Раздел 2. Язык и речь</b>                                              | <b>7+3</b> |   |   |                                                                                         |
| 15 | <i>Что такое речь (в отличие от языка)</i>                                | 1          |   |   |                                                                                         |
| 16 | Речь устная и письменная                                                  | 1          |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25286a">https://m.edsoo.ru/fa25286a</a> |
| 17 | Монолог, диалог, полилог                                                  | 1          |   |   |                                                                                         |
| 18 | Виды речевой деятельности:<br>говорение, слушание, чтение,<br>письмо      | 1          |   |   |                                                                                         |
| 19 | Виды чтения                                                               | 1          |   |   |                                                                                         |
| 20 | Виды аудирования                                                          | 1          |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252ea0">https://m.edsoo.ru/fa252ea0</a> |
| 21 | <i>Виды письма</i>                                                        | 1          |   |   |                                                                                         |
| 22 | Речевой этикет                                                            | 1          |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a> |
| 23 | Сочинение/изложение<br>(обучающее)                                        | 1          |   |   |                                                                                         |
| 24 | <i>Сочинение/изложение (обучающее)</i>                                    | 1          |   |   |                                                                                         |
|    | <b>Раздел 3. Текст</b>                                                    | <b>11</b>  |   |   |                                                                                         |
| 25 | Понятие о тексте                                                          | 1          |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a> |
| 26 | Текст и его основные признаки                                             | 1          |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2534cc">https://m.edsoo.ru/fa2534cc</a> |
| 27 | Средства связи предложений и частей текста                                | 1          |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25362a">https://m.edsoo.ru/fa25362a</a> |
| 28 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение   | 1          |   |   |                                                                                         |
| 29 | Функционально-смысловые типы речи. Практикум                              | 1          |   | 1 |                                                                                         |
| 30 | Повествование как тип речи. Рассказ                                       | 1          |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa253a30">https://m.edsoo.ru/fa253a30</a> |

|    |                                                                                            |             |  |   |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум                                             | 1           |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa253bac">https://m.edsoo.ru/fa253bac</a> |
| 32 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                           | 1           |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">https://m.edsoo.ru/fa254002</a> |
| 33 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум                | 1           |  |   |                                                                                         |
| 34 | Изложение и его виды                                                                       | 1           |  |   |                                                                                         |
| 35 | Изложение (обучающее). Подробное изложение текста                                          | 1           |  |   |                                                                                         |
|    | <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>                                        | <b>4+1</b>  |  |   |                                                                                         |
| 36 | Понятие о функциональных разновидностях языка                                              | 1           |  |   |                                                                                         |
| 37 | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка         | 1           |  |   |                                                                                         |
| 38 | Функциональные разновидности языка. Практикум                                              | 1           |  | 1 |                                                                                         |
| 39 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"              | 1           |  |   |                                                                                         |
| 40 | <i>Практическая итоговая работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"</i> | 1           |  |   |                                                                                         |
|    | <b>Раздел 5. Система языка</b>                                                             | <b>37+4</b> |  |   |                                                                                         |
|    | <b>5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>                                                    | <b>13+1</b> |  |   |                                                                                         |
| 41 | Буква и звук. Алфавит                                                                      | 1           |  |   |                                                                                         |
| 42 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные                        | 1           |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25491c">https://m.edsoo.ru/fa25491c</a> |
| 43 | Правописание согласных в корне слова                                                       | 1           |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256ed8">https://m.edsoo.ru/fa256ed8</a> |
| 44 | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм                                       | 1           |  |   |                                                                                         |
| 45 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные                        | 1           |  |   |                                                                                         |

|    |                                                                                  |             |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Гласные звуки и обозначающие их буквы                                            | 1           |  |  |                                                                                         |
| 47 | Слог и ударение                                                                  | 1           |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254ad4">https://m.edsoo.ru/fa254ad4</a> |
| 48 | Сочинение (обучающее). Описание картины                                          | 1           |  |  |                                                                                         |
| 49 | <i>Сочинение (обучающее). Описание картины</i>                                   | 1           |  |  |                                                                                         |
| 50 | Правописание безударных гласных в корне слова                                    | 1           |  |  |                                                                                         |
| 51 | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм                    | 1           |  |  |                                                                                         |
| 52 | Фонетический анализ слова                                                        | 1           |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254d36">https://m.edsoo.ru/fa254d36</a> |
| 53 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы                                                    | 1           |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254ebc">https://m.edsoo.ru/fa254ebc</a> |
| 54 | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа   | 1           |  |  |                                                                                         |
|    | <b>5.2. Морфемика. Орфография</b>                                                | <b>13+1</b> |  |  |                                                                                         |
| 55 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1           |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25674e">https://m.edsoo.ru/fa25674e</a> |
| 56 | Окончание и основа                                                               | 1           |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256898">https://m.edsoo.ru/fa256898</a> |
| 57 | Приставки                                                                        | 1           |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2569ce">https://m.edsoo.ru/fa2569ce</a> |
| 58 | Суффиксы                                                                         | 1           |  |  |                                                                                         |
| 59 | Чередование звуков в морфемах                                                    | 1           |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256afa">https://m.edsoo.ru/fa256afa</a> |
| 60 | Морфемный анализ слов                                                            | 1           |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256c26">https://m.edsoo.ru/fa256c26</a> |
| 61 | Правописание ё-о после шипящих в корне слова                                     | 1           |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256d5c">https://m.edsoo.ru/fa256d5c</a> |
| 62 | Правописание неизменяемых на письме приставок                                    | 1           |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257130">https://m.edsoo.ru/fa257130</a> |
| 63 | Правописание приставок на -з (-с)                                                | 1           |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257464">https://m.edsoo.ru/fa257464</a> |
| 64 | Правописание ы — и после приставок                                               | 1           |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2575f4">https://m.edsoo.ru/fa2575f4</a> |

|    |                                                                                        |             |   |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Правописание ы — и после ц                                                             | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25772a">https://m.edsoo.ru/fa25772a</a> |
| 66 | Повторение темы<br>«Морфемика. Орфография»                                             | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2578ba">https://m.edsoo.ru/fa2578ba</a> |
| 67 | Практикум по теме<br>«Морфемика. Орфография»                                           | 1           |   |   |                                                                                         |
| 68 | Контрольная работа по теме<br>«Морфемика. Орфография»                                  | 1           | 1 |   |                                                                                         |
| 69 | <i>Анализ контрольной работы</i>                                                       | 1           |   |   |                                                                                         |
|    | <b>5.3. Лексикология</b>                                                               | <b>11+2</b> |   |   |                                                                                         |
| 70 | Лексикология как раздел<br>лингвистики. Лексическое<br>значение слова                  | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2553d0">https://m.edsoo.ru/fa2553d0</a> |
| 71 | Толковые словари                                                                       | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2554fc">https://m.edsoo.ru/fa2554fc</a> |
| 72 | Однозначные и<br>многозначные слова                                                    | 1           |   |   |                                                                                         |
| 73 | Понятие о лексической<br>сочетаемости                                                  | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25568c">https://m.edsoo.ru/fa25568c</a> |
| 74 | Сочинение. Устный рассказ                                                              | 1           | 1 |   |                                                                                         |
| 75 | Тематические группы слов                                                               | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2558ee">https://m.edsoo.ru/fa2558ee</a> |
| 76 | Синонимы                                                                               | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa255b5a">https://m.edsoo.ru/fa255b5a</a> |
| 77 | <i>Сочинение (выбор типа текста)</i>                                                   | 1           |   |   |                                                                                         |
| 78 | Антонимы                                                                               | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa255ce0">https://m.edsoo.ru/fa255ce0</a> |
| 79 | Омонимы. Паронимы                                                                      | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa255e16">https://m.edsoo.ru/fa255e16</a> |
| 80 | Лексический анализ слова                                                               | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25632a">https://m.edsoo.ru/fa25632a</a> |
| 81 | Повторение темы<br>"Лексикология"                                                      | 1           |   |   |                                                                                         |
| 82 | Повторение темы<br>"Лексикология". Практикум                                           | 1           |   | 1 |                                                                                         |
| 83 | Контрольная работа по теме<br>"Лексикология"                                           | 1           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2565a0">https://m.edsoo.ru/fa2565a0</a> |
| 84 | <i>Анализ контрольной работы</i>                                                       | 1           |   |   |                                                                                         |
|    | <b>Раздел 6.<br/>Синтаксис. Культура речи.<br/>Пунктуация</b>                          | <b>28+2</b> |   |   |                                                                                         |
|    | <b>6.1. Синтаксис и<br/>пунктуация как разделы<br/>лингвистики.<br/>Словосочетание</b> | <b>2</b>    |   |   |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                    |            |   |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 85  | Что изучает синтаксис                                                                                                                              | 1          |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e5de">https://m.edsoo.ru/fa25e5de</a> |
| 86  | Словосочетание                                                                                                                                     | 1          |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e778">https://m.edsoo.ru/fa25e778</a> |
|     | <b>6.2. Простое двусоставное предложение</b>                                                                                                       | <b>9</b>   |   |  |                                                                                         |
| 87  | Предложение - основная единица речевого общения                                                                                                    | 1          |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ea52">https://m.edsoo.ru/fa25ea52</a> |
| 88  | Виды предложений по цели высказывания                                                                                                              | 1          |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ebce">https://m.edsoo.ru/fa25ebce</a> |
| 89  | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1          |   |  |                                                                                         |
| 90  | Грамматическая основа предложения                                                                                                                  | 1          |   |  |                                                                                         |
| 91  | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения                                                              | 1          |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25eda4">https://m.edsoo.ru/fa25eda4</a> |
| 92  | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения                                                               | 1          |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ef0c">https://m.edsoo.ru/fa25ef0c</a> |
| 93  | Второстепенные члены предложения. Определение                                                                                                      | 1          |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25f402">https://m.edsoo.ru/fa25f402</a> |
| 94  | Дополнение                                                                                                                                         | 1          |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25f57e">https://m.edsoo.ru/fa25f57e</a> |
| 95  | Обстоятельство                                                                                                                                     | 1          |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25f6e6">https://m.edsoo.ru/fa25f6e6</a> |
|     | <b>6.3. Простое осложнённое предложение</b>                                                                                                        | <b>6+1</b> |   |  |                                                                                         |
| 96  | Однородные члены предложения                                                                                                                       | 1          |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25fb78">https://m.edsoo.ru/fa25fb78</a> |
| 97  | Предложения с однородными членами                                                                                                                  | 1          |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25fce0">https://m.edsoo.ru/fa25fce0</a> |
| 98  | Сочинение-описание картины                                                                                                                         | 1          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a> |
| 99  | <i>Сочинение-описание картины</i>                                                                                                                  | 1          |   |  |                                                                                         |
| 100 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                                                                              | 1          |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25fe52">https://m.edsoo.ru/fa25fe52</a> |

|     |                                                                                                                                                 |            |  |   |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 101 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум                                                                                | 1          |  | 1 |                                                                                         |
| 102 | Обращение                                                                                                                                       | 1          |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260190">https://m.edsoo.ru/fa260190</a> |
| 103 | Изложение с элементами сочинения (обучающее)                                                                                                    | 1          |  |   |                                                                                         |
|     | <b>6.4. Сложное предложение</b>                                                                                                                 | <b>5</b>   |  |   |                                                                                         |
| 104 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                | 1          |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2605c8">https://m.edsoo.ru/fa2605c8</a> |
| 105 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                                               | 1          |  |   |                                                                                         |
| 106 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)                                                   | 1          |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a> |
| 107 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да            | 1          |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2608a2">https://m.edsoo.ru/fa2608a2</a> |
| 108 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум | 1          |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260a8c">https://m.edsoo.ru/fa260a8c</a> |
|     | <b>6.5. Прямая речь</b>                                                                                                                         | <b>2</b>   |  |   |                                                                                         |
| 109 | Предложения с прямой речью                                                                                                                      | 1          |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260c12">https://m.edsoo.ru/fa260c12</a> |
| 110 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью                                                                                            | 1          |  |   |                                                                                         |
|     | <b>6.6. Диалог</b>                                                                                                                              | <b>2</b>   |  |   |                                                                                         |
| 111 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога                                                                                                       | 1          |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a> |
| 112 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум                                                                                            | 1          |  | 1 |                                                                                         |
|     | <b>6.4. Сложное предложение</b>                                                                                                                 | <b>2+1</b> |  |   |                                                                                         |

|     |                                                                                                                  |              |   |   |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 113 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»                                                                         | 1            |   |   |                                                                                         |
| 114 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум                                                              | 1            |   | 1 |                                                                                         |
| 115 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»                                                              | 1            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260e88">https://m.edsoo.ru/fa260e88</a> |
| 116 | <i>Анализ контрольной работы</i>                                                                                 | 1            |   |   |                                                                                         |
|     | <b>Раздел 7.<br/>Морфология. Культура речи. Орфография</b>                                                       | <b>60+15</b> |   |   |                                                                                         |
|     | <b>7.1. Система частей речи в русском языке</b>                                                                  | <b>2</b>     |   |   |                                                                                         |
| 117 | Система частей речи в русском языке                                                                              | 1            |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257a04">https://m.edsoo.ru/fa257a04</a> |
| 118 | Самостоятельные и служебные части речи                                                                           | 1            |   |   |                                                                                         |
|     | <b>7.2. Имя существительное</b>                                                                                  | <b>22+6</b>  |   |   |                                                                                         |
| 119 | Имя существительное как часть речи                                                                               | 1            |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257b30">https://m.edsoo.ru/fa257b30</a> |
| 120 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода                                                      | 1            |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25803a">https://m.edsoo.ru/fa25803a</a> |
| 121 | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 1            |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2583d2">https://m.edsoo.ru/fa2583d2</a> |
| 122 | Изложение выборочное                                                                                             | 1            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25829c">https://m.edsoo.ru/fa25829c</a> |
| 123 | Падеж имён существительных                                                                                       | 1            |   |   |                                                                                         |
| 124 | Типы склонения имён существительных                                                                              | 1            |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258580">https://m.edsoo.ru/fa258580</a> |
| 125 | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих                                           | 1            |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2586b6">https://m.edsoo.ru/fa2586b6</a> |
| 126 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных                                                           | 1            |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a> |
| 127 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум                                                | 1            |   | 1 |                                                                                         |
| 128 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные                                                             | 1            |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258918">https://m.edsoo.ru/fa258918</a> |



|     |                                                                                                              |   |  |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 129 | Род несклоняемых имён существительных                                                                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258bde">https://m.edsoo.ru/fa258bde</a> |
| 130 | Морфологический анализ имени существительного                                                                | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258d28">https://m.edsoo.ru/fa258d28</a> |
| 131 | <i>Грамматические нормы употребления имен существительных</i>                                                | 1 |  |   |                                                                                         |
| 132 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных                                              | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258fe4">https://m.edsoo.ru/fa258fe4</a> |
| 133 | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных                                                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25939a">https://m.edsoo.ru/fa25939a</a> |
| 134 | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных                                                      | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259246">https://m.edsoo.ru/fa259246</a> |
| 135 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных                                    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259110">https://m.edsoo.ru/fa259110</a> |
| 136 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными                                                 | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2595ca">https://m.edsoo.ru/fa2595ca</a> |
| 137 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-                                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2598a4">https://m.edsoo.ru/fa2598a4</a> |
| 138 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум                             | 1 |  | 1 |                                                                                         |
| 139 | <i>Правописание корней с чередованием а // о: -твар- — -твор-, -клан- — -клон-, -плав- - -плов- (-плыв-)</i> | 1 |  |   |                                                                                         |
| 140 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос                                | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25976e">https://m.edsoo.ru/fa25976e</a> |
| 141 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум                     | 1 |  | 1 |                                                                                         |
| 142 | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-                                          | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2599d0">https://m.edsoo.ru/fa2599d0</a> |
| 143 | <i>Правописание корней с чередованием -мак- — -мок-, -равн- — -ровн-</i>                                     | 1 |  |   |                                                                                         |

|     |                                                                                                        |             |   |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 144 | <i>Правописание корней с чередованием. Обобщение</i>                                                   | 1           |   |   |                                                                                         |
| 145 | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"                                                   | 1           |   |   |                                                                                         |
| 146 | <i>Роль имени существительного в тексте</i>                                                            | 1           |   |   |                                                                                         |
| 147 | Контрольная работа по теме "Имя существительное"                                                       | 1           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259afc">https://m.edsoo.ru/fa259afc</a> |
| 148 | <i>Анализ контрольной работы</i>                                                                       | 1           |   |   |                                                                                         |
|     | <b>7.3. Имя прилагательное</b>                                                                         | <b>12+5</b> |   |   |                                                                                         |
| 149 | Имя прилагательное как часть речи                                                                      | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259c1e">https://m.edsoo.ru/fa259c1e</a> |
| 150 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1           |   |   |                                                                                         |
| 151 | <i>Грамматические нормы употребления прилагательных</i>                                                | 1           |   |   |                                                                                         |
| 152 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных                                                  | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25a114">https://m.edsoo.ru/fa25a114</a> |
| 153 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных                                         | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25abe6">https://m.edsoo.ru/fa25abe6</a> |
| 154 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции                                       | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25a27c">https://m.edsoo.ru/fa25a27c</a> |
| 155 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции                                                      | 1           |   |   |                                                                                         |
| 156 | Морфологический анализ имен прилагательных                                                             | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25a5ce">https://m.edsoo.ru/fa25a5ce</a> |
| 157 | Сочинение-описание картины                                                                             | 1           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b1b8">https://m.edsoo.ru/fa25b1b8</a> |
| 158 | <i>Сочинение-описание картины</i>                                                                      | 1           |   |   |                                                                                         |
| 159 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных                                          | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ad6c">https://m.edsoo.ru/fa25ad6c</a> |
| 160 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум                               | 1           |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25aede">https://m.edsoo.ru/fa25aede</a> |
| 161 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными                                            | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a> |
| 162 | <i>Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными</i>                                     | 1           |   |   |                                                                                         |

|     |                                                                            |             |   |   |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 163 | Повторение по теме «Имя прилагательное»                                    | 1           |   |   |                                                                                         |
| 164 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум                         | 1           |   | 1 |                                                                                         |
| 165 | <i>Роль имени прилагательного в тексте</i>                                 | 1           |   |   |                                                                                         |
| 166 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"                            | 1           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b398">https://m.edsoo.ru/fa25b398</a> |
| 167 | <i>Анализ контрольной работы</i>                                           | 1           |   |   |                                                                                         |
|     | <b>7.4. Глагол</b>                                                         | <b>24+4</b> |   |   |                                                                                         |
| 168 | Глагол как часть речи                                                      | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b514">https://m.edsoo.ru/fa25b514</a> |
| 169 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1           |   |   |                                                                                         |
| 170 | Инфинитив и его грамматические свойства                                    | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b686">https://m.edsoo.ru/fa25b686</a> |
| 171 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола   | 1           |   |   |                                                                                         |
| 172 | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                 | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b7ee">https://m.edsoo.ru/fa25b7ee</a> |
| 173 | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)                     | 1           |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b960">https://m.edsoo.ru/fa25b960</a> |
| 174 | Глаголы возвратные и не возвратные                                         | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25bb9a">https://m.edsoo.ru/fa25bb9a</a> |
| 175 | <i>Грамматические нормы употребления глагола</i>                           | 1           |   |   |                                                                                         |
| 176 | Сочинение на тему                                                          | 1           | 1 |   |                                                                                         |
| 177 | Изменение глаголов по временам                                             | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25c1ee">https://m.edsoo.ru/fa25c1ee</a> |
| 178 | Настоящее время: значение, образование, употребление                       | 1           |   |   |                                                                                         |
| 179 | Изменение глаголов по лицам и числам                                       | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25c98c">https://m.edsoo.ru/fa25c98c</a> |
| 180 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение                            | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25cb58">https://m.edsoo.ru/fa25cb58</a> |
| 181 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)   | 1           |   |   |                                                                                         |
| 182 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                          | 1           |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ccd4">https://m.edsoo.ru/fa25ccd4</a> |

|     |                                                                                                  |          |   |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 183 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум                                     | 1        |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ce32">https://m.edsoo.ru/fa25ce32</a> |
| 184 | <i>Роль глагола в тексте</i>                                                                     | 1        |   |   |                                                                                         |
| 185 | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1        |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25d44a">https://m.edsoo.ru/fa25d44a</a> |
| 186 | Морфологический анализ глагола                                                                   | 1        |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25d116">https://m.edsoo.ru/fa25d116</a> |
| 187 | Правописание корней с чередованием е//и                                                          | 1        |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e0ca">https://m.edsoo.ru/fa25e0ca</a> |
| 188 | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум                                               | 1        |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e228">https://m.edsoo.ru/fa25e228</a> |
| 189 | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"                                   | 1        |   |   |                                                                                         |
| 190 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола                     | 1        |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25d90e">https://m.edsoo.ru/fa25d90e</a> |
| 191 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум          | 1        |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25db02">https://m.edsoo.ru/fa25db02</a> |
| 192 | Слитное и раздельное написание не с глаголами                                                    | 1        |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25dc74">https://m.edsoo.ru/fa25dc74</a> |
| 193 | <i>Обобщение по теме «Глагол».</i>                                                               | 1        |   |   |                                                                                         |
| 194 | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа                                                  | 1        |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e430">https://m.edsoo.ru/fa25e430</a> |
| 195 | Работа над ошибками, анализ работы                                                               | 1        |   |   |                                                                                         |
|     | <b>Итоговый контроль за год</b>                                                                  |          |   |   |                                                                                         |
| 196 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса                                                     | 1        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261608">https://m.edsoo.ru/fa261608</a> |
| 197 | <i>Анализ контрольной работы</i>                                                                 | 1        |   |   |                                                                                         |
|     | <b>Повторение пройденного материала</b>                                                          | <b>4</b> |   |   |                                                                                         |
| 198 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.                                             | 1        |   |   |                                                                                         |
| 199 | Повторение. Лексикология. Культура речи                                                          | 1        |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2610f4">https://m.edsoo.ru/fa2610f4</a> |
| 200 | Повторение. Морфология. Культура речи.                                                           | 1        |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261284">https://m.edsoo.ru/fa261284</a> |

|                                                                                       |                                                |     |    |    |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 201                                                                                   | Повторение. Синтаксис.<br>Культура речи. Текст | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2614e6">https://m.edsoo.ru/fa2614e6</a> |
| 202-<br>204                                                                           | Обобщение изученного                           | 3   |    |    |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ                                                                |                                                | 204 | 12 | 18 |                                                                                         |
| из них по Федеральной рабочей<br>программе                                            |                                                | 170 |    |    |                                                                                         |
| <i>выделенные из части, формируемой<br/>участниками образовательных<br/>отношений</i> |                                                | 34  |    |    |                                                                                         |

#### 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                               | Всего    | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>Раздел 1. Общие сведения<br/>о языке</b>                                                              | <b>3</b> |                  |                  |                                                                                         |
| 1        | Русский язык —<br>государственный язык<br>Российской Федерации                                           | 1        |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 2        | Русский язык — язык<br>межнационального<br>общения                                                       | 1        |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a> |
| 3        | Понятие о литературном<br>языке                                                                          | 1        |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a> |
|          | <b>Повторение изученного</b>                                                                             | <b>6</b> | <b>1</b>         |                  |                                                                                         |
| 4        | Повторение. Смысловой,<br>речеведческий, языковой<br>анализ текста (повторение<br>изученного в 5 классе) | 1        |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a> |
| 5        | Повторение. Употребление<br>ь и ъ (повторение<br>изученного в 5 классе)                                  | 1        |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a> |
| 6        | Повторение. Правописание<br>корней (повторение<br>изученного в 5 классе)                                 | 1        |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a> |
| 7        | Повторение. Правописание<br>приставок (повторение<br>изученного в 5 классе)                              | 1        |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a> |
| 8        | Повторение. Правописание<br>суффиксов (повторение<br>изученного в 5 классе)                              | 1        |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a> |
| 9        | Повторение. Слитное и<br>раздельное написание не с<br>глаголами, именами<br>существительными и           | 1        |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a> |

|    |                                                                        |           |   |          |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | именами прилагательными<br>(повторение изученного в 5 классе)          |           |   |          |                                                                                         |
| 10 | Диктант (контрольная работа)                                           | 1         | 1 |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a> |
|    | <b>Раздел 2. Язык и речь</b>                                           | <b>6</b>  |   | <b>1</b> |                                                                                         |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание                          | 1         |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a> |
| 12 | Монолог-повествование                                                  | 1         |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a> |
| 13 | Монолог-рассуждение                                                    | 1         |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a> |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему                                      | 1         |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a> |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                    | 1         |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a> |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум                                            | 1         |   | 1        |                                                                                         |
|    | <b>Раздел 3. Текст</b>                                                 | <b>13</b> |   |          |                                                                                         |
|    | <b>3.1. Информационная переработка текста</b>                          | <b>6</b>  |   | <b>1</b> |                                                                                         |
| 17 | Информационная переработка текста                                      | 1         |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a> |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1         |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a> |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста           | 1         |   |          |                                                                                         |
| 20 | Простой и сложный план текста                                          | 1         |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a> |
| 21 | Назывной и вопросный план текста                                       | 1         |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">https://m.edsoo.ru/fa263868</a> |
| 22 | План текста. Практикум                                                 | 1         |   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a> |
|    | <b>3.2. Функционально-смысловые типа речи</b>                          | <b>4</b>  |   | <b>1</b> |                                                                                         |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение)                         | 1         |   |          |                                                                                         |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи                         | 1         |   |          |                                                                                         |

|    |                                                                                          |           |          |          |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира                                  | 1         |          |          |                                                                                         |
| 26 | Особенности описания как типа речи                                                       | 1         |          | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a> |
|    | <b>3.3. Виды описания. Смысловой анализ текста</b>                                       | <b>3</b>  |          | <b>1</b> |                                                                                         |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее)                                                           | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a> |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение                                | 1         |          |          |                                                                                         |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум                                | 1         |          | 1        |                                                                                         |
|    | <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>                                      | <b>11</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |                                                                                         |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры                                                     | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a> |
| 31 | Особенности официально-делового стиля                                                    | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a> |
| 32 | Заявление, расписка                                                                      | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a> |
| 33 | Научный стиль и его жанры                                                                | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a> |
| 34 | Особенности научного стиля                                                               | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26538e">https://m.edsoo.ru/fa26538e</a> |
| 35 | Научное сообщение                                                                        | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">https://m.edsoo.ru/fa2657c6</a> |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи                              | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a> |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"            | 1         |          |          |                                                                                         |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1         |          | 1        |                                                                                         |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения                                          | 1         |          |          |                                                                                         |
| 40 | Изложение (обучающее)                                                                    | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a> |

|    |                                                                                                                           |           |          |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"                                                 | 1         | 1        |  |                                                                                         |
|    | <b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>                                                                              | <b>22</b> | <b>2</b> |  |                                                                                         |
|    | <b>5.1. Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики</b>                                           | <b>2</b>  |          |  |                                                                                         |
| 42 | Лексика русского языка (повторение)                                                                                       | 1         |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> |
| 43 | Лексические средства выразительности                                                                                      | 1         |          |  |                                                                                         |
|    | <b>5.2. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности</b> | <b>17</b> | <b>1</b> |  |                                                                                         |
| 44 | Лексические средства выразительности. Эпитет                                                                              | 1         |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a> |
| 45 | Лексические средства выразительности. Метафора                                                                            | 1         |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a> |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения                                                                    | 1         |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a> |
| 47 | Исконно русские слова                                                                                                     | 1         |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> |
| 48 | Заемствованные слова                                                                                                      | 1         |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a> |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями                                                                       | 1         |          |  |                                                                                         |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы        | 1         |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a> |
| 51 | Общеупотребительные слова. Дialeктизмы                                                                                    | 1         |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a> |
| 52 | Профессионализмы                                                                                                          | 1         |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a> |
| 53 | Жаргонизмы                                                                                                                | 1         |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a> |



|    |                                                                           |           |          |          |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2676ca">https://m.edsoo.ru/fa2676ca</a> |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика                        | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267850">https://m.edsoo.ru/fa267850</a> |
| 56 | Лексический анализ слова                                                  | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a> |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                     | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a> |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов                                   | 1         |          |          |                                                                                         |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности                                    | 1         | 1        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a> |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные                      | 1         |          |          |                                                                                         |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте                                          | 1         |          |          |                                                                                         |
|    | <b>5.3. Лексический анализ слова. Фразеологизмы</b>                       | <b>3</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |                                                                                         |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи"                             | 1         |          |          |                                                                                         |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум                  | 1         |          | 1        |                                                                                         |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"                  | 1         | 1        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a> |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы                                        | 1         |          |          |                                                                                         |
|    | <b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>              | <b>16</b> |          |          |                                                                                         |
|    | <b>6.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики</b>          | <b>1</b>  |          |          |                                                                                         |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)         | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a> |
|    | <b>6.2. Виды морфем. Основные способы</b>                                 | <b>5</b>  |          |          |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                     |          |  |          |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов</b>                                              |          |  |          |                                                                                         |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке                                                                                   | 1        |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a> |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем                                                                      | 1        |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a> |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова                                                | 1        |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a> |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1        |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a> |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов                                                                             | 1        |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a> |
|    | <b>6.4. Понятие об этимологии</b>                                                                                                   | <b>1</b> |  |          |                                                                                         |
| 72 | Понятие об этимологии                                                                                                               | 1        |  |          |                                                                                         |
|    | <b>6.5. Морфемный и словообразовательный анализ</b>                                                                                 | <b>2</b> |  | <b>1</b> |                                                                                         |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                        | 1        |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a> |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум                                                                             | 1        |  | 1        |                                                                                         |
|    | <b>6.3. Орфографический анализ</b>                                                                                                  | <b>5</b> |  |          |                                                                                         |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о                                                                                | 1        |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a> |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум                                                                     | 1        |  |          |                                                                                         |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ                                                                                                      | 1        |  |          |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                          |            |          |          |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 78 | Правописание приставок<br>ПРЕ/ПРИ. Практикум                                                                                             | 1          |          |          |                                                                                         |
| 79 | Систематизация и<br>обобщение по теме<br>"Словообразование.<br>Культура речи.<br>Орфография"                                             | 1          |          |          |                                                                                         |
|    | <b>6.5. Морфемный и<br/>словообразовательный<br/>анализ</b>                                                                              | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |                                                                                         |
| 80 | Систематизация и<br>обобщение по теме<br>"Словообразование.<br>Культура речи.<br>Орфография". Практикум                                  | 1          |          | 1        |                                                                                         |
| 81 | Контрольная работа по теме<br>"Словообразование.<br>Культура речи.<br>Орфография"                                                        | 1          | 1        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a> |
|    | <b>6.2. Виды морфем.<br/>Основные способы<br/>образования в русском<br/>языке. Правописание<br/>сложных и<br/>сложносокращённых слов</b> | <b>1</b>   |          |          |                                                                                         |
| 82 | Работа над ошибками,<br>анализ работы                                                                                                    | 1          |          |          |                                                                                         |
|    | <b>Раздел 7. Морфология.<br/>Культура речи.<br/>Орфография</b>                                                                           | <b>106</b> |          |          |                                                                                         |
|    | <b>7.1. Части речи в русском<br/>языке</b>                                                                                               | <b>2</b>   |          |          |                                                                                         |
| 83 | Морфология как раздел<br>лингвистики. Части речи в<br>русском языке                                                                      | 1          |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ac4e">https://m.edsoo.ru/fa26ac4e</a> |
| 84 | Части речи в русском языке.<br>Части речи и члены<br>предложения                                                                         | 1          |          |          |                                                                                         |
|    | <b>7.2. Имя существительное</b>                                                                                                          | <b>11</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |                                                                                         |
| 85 | Имя существительное как<br>часть речи (повторение<br>изученного в 5 классе)                                                              | 1          |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26adde">https://m.edsoo.ru/fa26adde</a> |
| 86 | Имя существительное как<br>часть речи                                                                                                    | 1          |          |          |                                                                                         |

|     |                                                                                      |           |          |          |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 87  | Особенности словообразования имен существительных                                    | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a> |
| 88  | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a> |
| 89  | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа  | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a> |
| 90  | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-               | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a> |
| 91  | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами                       | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a> |
| 92  | Описание помещения (интерьера). Сбор материала                                       | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a> |
| 93  | Практикум. Описание помещения (интерьера)                                            | 1         |          | 1        |                                                                                         |
| 94  | Повторение темы "Имя существительное"                                                | 1         |          |          |                                                                                         |
| 95  | Контрольная работа по теме "Имя существительное"                                     | 1         | 1        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a> |
| 96  | Работа над ошибками, анализ работы                                                   | 1         |          |          |                                                                                         |
|     | <b>7.3. Имя прилагательное</b>                                                       | <b>18</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |                                                                                         |
| 97  | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)                 | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a> |
| 98  | Имя прилагательное как часть речи                                                    | 1         |          |          |                                                                                         |
| 99  | Разряды имён прилагательных по значению                                              | 1         |          |          |                                                                                         |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные                 | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a> |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные                | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a> |

|     |                                                                                                                      |   |   |   |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные                                               | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a> |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a> |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных                                                      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a> |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста                                                                            | 1 |   |   |                                                                                         |
| 106 | Изложение подробное/сжатое                                                                                           | 1 | 1 |   |                                                                                         |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных                                                                           | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cb7a">https://m.edsoo.ru/fa26cb7a</a> |
| 108 | Правописание н и nn в именах прилагательных                                                                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a> |
| 109 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум                                                 | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a> |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных                                                                | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a> |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум                                                     | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a> |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум                                                    | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a> |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека                                                                                | 1 | 1 |   |                                                                                         |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум                                                         | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a> |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"                                                                      | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a> |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                   | 1 |   |   |                                                                                         |

|     | <b>7.4. Имя числительное</b>                                                       | <b>21</b> | <b>1</b> | <b>3</b> |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a> |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных                                           | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a> |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные                 | 1         |          |          |                                                                                         |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум      | 1         |          | 1        |                                                                                         |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные                 | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a> |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные                     | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a> |
| 124 | Склонение количественных имен числительных                                         | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a> |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных                                             | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a> |
| 126 | Склонение числительных. Практикум                                                  | 1         |          |          |                                                                                         |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)                | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a> |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание                                   | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a> |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение                                           | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a> |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных                                      | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a> |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных                                           | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ea7e">https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</a> |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных                                              | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ebbe">https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</a> |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум                                   | 1         |          | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a> |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных                                           | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a> |

|     |                                                            |           |          |          |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 135 | Орфографический анализ имен числительных                   | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a> |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1         |          | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a> |
| 137 | Повторение по теме «Имя числительное»                      | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a> |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное"              | 1         | 1        |          |                                                                                         |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы                         | 1         |          |          |                                                                                         |
|     | <b>7.5. Местоимение</b>                                    | <b>20</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |                                                                                         |
| 140 | Местоимение как часть речи                                 | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a> |
| 141 | Разряды местоимений                                        | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a> |
| 142 | Личные местоимения                                         | 1         |          |          |                                                                                         |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловый анализ                         | 1         |          |          |                                                                                         |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее)                               | 1         |          |          |                                                                                         |
| 145 | Возвратное местоимение себя                                | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a> |
| 146 | Притяжательные местоимения                                 | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a> |
| 147 | Сочинение. Сбор материала                                  | 1         |          |          |                                                                                         |
| 148 | Сочинение-описание картины                                 | 1         | 1        |          |                                                                                         |
| 149 | Указательные местоимения                                   | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a> |
| 150 | Определительные местоимения                                | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a> |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения                    | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a> |
| 152 | Неопределенные местоимения                                 | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a> |
| 153 | Отрицательные местоимения                                  | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a> |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок       | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a> |
| 155 | Морфологический анализ местоимений                         | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a> |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание             | 1         |          |          |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                      |           |          |           |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | местоимений с не и ни;<br>слитное, раздельное и<br>дефисное написание<br>местоимений                                                                 |           |          |           |                                                                                         |
| 157 | Правила правописания<br>местоимений: правописание<br>местоимений с не и ни;<br>слитное, раздельное и<br>дефисное написание<br>местоимений. Практикум | 1         |          | 1         |                                                                                         |
| 158 | Повторение по теме<br>"Местоимение"                                                                                                                  | 1         |          |           |                                                                                         |
| 159 | Повторение по теме<br>"Местоимение". Практикум                                                                                                       | 1         |          | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a> |
| 160 | Работа над ошибками,<br>анализ работы                                                                                                                | 1         |          |           |                                                                                         |
|     | <b>7.6. Глагол</b>                                                                                                                                   | <b>34</b> | <b>2</b> | <b>13</b> |                                                                                         |
| 161 | Глагол как часть речи<br>(обобщение изученного в 5<br>классе)                                                                                        | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/fa271166</a> |
| 162 | Глагол как часть речи<br>(обобщение изученного в 5<br>классе). Практикум                                                                             | 1         |          | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2712ce">https://m.edsoo.ru/fa2712ce</a> |
| 163 | Словообразование глаголов                                                                                                                            | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a> |
| 164 | Сочинение. Сбор материала                                                                                                                            | 1         |          |           |                                                                                         |
| 165 | Сочинение на морально-<br>этическую тему<br>(обучающее)                                                                                              | 1         |          |           |                                                                                         |
| 166 | Переходные и<br>непереходные глаголы                                                                                                                 | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/fa2715a8</a> |
| 167 | Переходные и<br>непереходные глаголы.<br>Практикум                                                                                                   | 1         |          | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/fa271774</a> |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы                                                                                                                              | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/fa271d14</a> |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы<br>(закрепление). Практикум                                                                                                  | 1         |          | 1         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271ec2">https://m.edsoo.ru/fa271ec2</a> |
| 170 | Безличные глаголы.<br>Использование личных<br>глаголов в безличном<br>значении                                                                       | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a> |
| 171 | Безличные глаголы.<br>Использование личных<br>глаголов в безличном<br>значении. Практикум                                                            | 1         |          | 1         |                                                                                         |



|     |                                                                                            |   |   |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 172 | Наклонение глагола.<br>Изъявительное наклонение                                            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a> |
| 173 | Изъявительное наклонение<br>(закрепление). Практикум                                       | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a> |
| 174 | Условное наклонение<br>глагола                                                             | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a> |
| 175 | Условное наклонение<br>глагола (закрепление).<br>Практикум                                 | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a> |
| 176 | Повелительное наклонение<br>глагола                                                        | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a> |
| 177 | Повелительное наклонение<br>глагола (закрепление).<br>Практикум                            | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a> |
| 178 | Употребление наклонений                                                                    | 1 |   |   |                                                                                         |
| 179 | Употребление наклонений.<br>Практикум                                                      | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a> |
| 180 | Нормы образования форм<br>повелительного наклонения<br>глагола                             | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa273312">https://m.edsoo.ru/fa273312</a> |
| 181 | Нормы образования форм<br>повелительного наклонения<br>глагола (закрепление).<br>Практикум | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a> |
| 182 | Повторение по теме<br>«Наклонения глагола»                                                 | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a> |
| 183 | Видо-временная<br>соотнесенность глагольных<br>форм в тексте                               | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a> |
| 184 | Видо-временная<br>соотнесенность глагольных<br>форм в тексте. Практикум                    | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a> |
| 185 | Изложение. Смысловый<br>анализ текста                                                      | 1 |   |   |                                                                                         |
| 186 | Изложение (обучающее)                                                                      | 1 |   |   |                                                                                         |
| 187 | Морфологический анализ<br>глагола                                                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a> |
| 188 | Морфологический анализ<br>глагола (закрепление).<br>Практикум                              | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 189 | Описание действий. Сбор<br>материала                                                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a> |
| 190 | Сочинение-описание<br>действий                                                             | 1 | 1 |   |                                                                                         |

|     |                                                                                                                   |          |          |   |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами                                                           | 1        |          |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a> |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)                         | 1        |          |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a> |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).<br>Практикум           | 1        |          | 1 |                                                                                         |
| 194 | Орфографический анализ глагола. Практикум                                                                         | 1        |          | 1 |                                                                                         |
| 195 | Контрольная работа по теме "Глагол"                                                                               | 1        | 1        |   |                                                                                         |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                | 1        |          |   |                                                                                         |
|     | <b>Повторение изученного</b>                                                                                      | <b>7</b> | <b>1</b> |   |                                                                                         |
| 197 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)                                          | 1        |          |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2753d8">https://m.edsoo.ru/fa2753d8</a> |
| 198 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)                            | 1        |          |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a> |
| 199 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)                                                         | 1        |          |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a> |
| 200 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1        |          |   |                                                                                         |
| 201 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)  | 1        |          |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a> |
| 202 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе).                                              | 1        |          |   |                                                                                         |
| 203 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.                                                                     | 1        | 1        |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a> |

|                                     |                                                |     |    |    |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|-----|----|----|--|
| 204                                 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1   |    |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                | 204 | 14 | 30 |  |

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                         | Количество часов |                  |                  | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                    | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы |                                                                                         |
|          | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)</b>                                                    |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 1        | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа               | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a> |
|          | <b>Раздел 2. Язык и речь +повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)</b>                        |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 2        | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a> |
| 3        | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)     | 1                |                  |                  |                                                                                         |
| 4        | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание    | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2760da">https://m.edsoo.ru/fa2760da</a> |
| 5        | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание                                          | 1                |                  |                  |                                                                                         |
| 6        | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)                                             | 1                | 1                |                  |                                                                                         |
| 7        | Монолог и его виды                                                                                 | 1                |                  |                  |                                                                                         |
| 8        | Диалог и его виды                                                                                  | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27640e">https://m.edsoo.ru/fa27640e</a> |
| 9        | Сочинение на лингвистическую тему                                                                  | 1                | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> |
|          | <b>Раздел 3. Текст (8 часов)</b>                                                                   |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 10       | Текст как речевое произведение                                                                     | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2766fc">https://m.edsoo.ru/fa2766fc</a> |

|    |                                                                           |   |   |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте                  | 1 |   |   |                                                                                         |
| 12 | Тезисный план текста                                                      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a> |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум                                           | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 14 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276a4e">https://m.edsoo.ru/fa276a4e</a> |
| 15 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум               | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276c06">https://m.edsoo.ru/fa276c06</a> |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения                                          | 1 |   |   |                                                                                         |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум                               | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему                                             | 1 | 1 |   |                                                                                         |
|    | <b>Раздел 4.<br/>Функциональные разновидности языка (6 часов)</b>         |   |   |   |                                                                                         |
| 19 | Функциональные разновидности языка                                        | 1 |   |   |                                                                                         |
| 20 | Публицистический стиль                                                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a> |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля                                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27771e">https://m.edsoo.ru/fa27771e</a> |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум                         | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa277976">https://m.edsoo.ru/fa277976</a> |
| 23 | Официально-деловой стиль                                                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa277bf6">https://m.edsoo.ru/fa277bf6</a> |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция                                 | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278042">https://m.edsoo.ru/fa278042</a> |
| 25 | Сочинение на тему                                                         | 1 | 1 |   |                                                                                         |
|    | <b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b>     |   |   |   |                                                                                         |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2781aa">https://m.edsoo.ru/fa2781aa</a> |

|    |                                                                                                                            |   |  |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Понятие о причастии.<br>Причастие как особая<br>форма глагола                                                              | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2782d6">https://m.edsoo.ru/fa2782d6</a> |
| 28 | Признаки глагола и<br>прилагательного у<br>причастия                                                                       | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27840c">https://m.edsoo.ru/fa27840c</a> |
| 29 | Причастный оборот                                                                                                          | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a> |
| 30 | Причастный оборот.<br>Знаки препинания в<br>предложениях с<br>причастным оборотом                                          | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278b96">https://m.edsoo.ru/fa278b96</a> |
| 31 | Действительные и<br>страдательные причастия                                                                                | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278cc2">https://m.edsoo.ru/fa278cc2</a> |
| 32 | Полные и краткие формы<br>причастий                                                                                        | 1 |  |   |                                                                                         |
| 33 | Причастия настоящего и<br>прошедшего времени                                                                               | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278fc4">https://m.edsoo.ru/fa278fc4</a> |
| 34 | Образование<br>действительных причастий<br>настоящего и прошедшего<br>времени                                              | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2790f0">https://m.edsoo.ru/fa2790f0</a> |
| 35 | Образование<br>действительных причастий<br>настоящего и прошедшего<br>времени. Практикум                                   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27921c">https://m.edsoo.ru/fa27921c</a> |
| 36 | Образование<br>страдательных причастий<br>настоящего и прошедшего<br>времени                                               | 1 |  |   |                                                                                         |
| 37 | Образование<br>страдательных причастий<br>настоящего и прошедшего<br>времени. Практикум                                    | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a> |
| 38 | Правописание гласных<br>перед н и нн в полных<br>причастиях                                                                | 1 |  |   |                                                                                         |
| 39 | Правописание гласных<br>перед н и нн в полных и<br>кратких страдательных<br>причастиях. Практикум                          | 1 |  | 1 |                                                                                         |
| 40 | Правописание гласных<br>перед н и нн в полных и<br>кратких страдательных<br>причастиях и<br>отглагольных<br>прилагательных | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a> |

|    |                                                                                     |   |   |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279564">https://m.edsoo.ru/fa279564</a> |
| 42 | Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278a74">https://m.edsoo.ru/fa278a74</a> |
| 43 | Морфологический анализ причастия                                                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279bae">https://m.edsoo.ru/fa279bae</a> |
| 44 | Сочинение (изложение)                                                               | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279d98">https://m.edsoo.ru/fa279d98</a> |
| 45 | Правописание не с причастиями                                                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ec4">https://m.edsoo.ru/fa279ec4</a> |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум                     | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a11c">https://m.edsoo.ru/fa27a11c</a> |
| 48 | Диктант (диктант с продолжением)                                                    | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a356">https://m.edsoo.ru/fa27a356</a> |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола                       | 1 |   |   |                                                                                         |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии                   | 1 |   |   |                                                                                         |
| 51 | Деепричастный оборот                                                                | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a7ca">https://m.edsoo.ru/fa27a7ca</a> |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a694">https://m.edsoo.ru/fa27a694</a> |
| 53 | Правописание не с деепричастиями                                                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b03a">https://m.edsoo.ru/fa27b03a</a> |
| 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум                                         | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27acc8">https://m.edsoo.ru/fa27acc8</a> |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                     | 1 |   |   |                                                                                         |

|    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум                               | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27abf8">https://m.edsoo.ru/fa27abf8</a> |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению         | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b792">https://m.edsoo.ru/fa27b792</a> |
| 58 | Сочинение-описание картины                                                               | 1 | 1 |   |                                                                                         |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия                                                      | 1 |   |   |                                                                                         |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум                                           | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум   | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 |   |   |                                                                                         |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум                       | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a> |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"                                 | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ba62">https://m.edsoo.ru/fa27ba62</a> |
| 65 | Наречие как часть речи                                                                   | 1 |   |   |                                                                                         |
| 66 | Разряды наречий по значению                                                              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум                                                   | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 68 | Степени сравнения наречий                                                                | 1 |   |   |                                                                                         |
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум                                                     | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 70 | Словообразование наречий                                                                 | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c6ba">https://m.edsoo.ru/fa27c6ba</a> |
| 71 | Морфологический анализ наречия                                                           | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a> |

|    |                                                                                                                  |   |   |   |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)                                                         | 1 |   |   |                                                                                         |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум                                              | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a> |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях                                                                             | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27cd90">https://m.edsoo.ru/fa27cd90</a> |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a> |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)                                                                         | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a> |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум                                                              | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий                                                                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d83a">https://m.edsoo.ru/fa27d83a</a> |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум                                                            | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий                                                                                     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d9c0">https://m.edsoo.ru/fa27d9c0</a> |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум                                                                          | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27dc36">https://m.edsoo.ru/fa27dc36</a> |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий                                                                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27dd9e">https://m.edsoo.ru/fa27dd9e</a> |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум                                                            | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27df1a">https://m.edsoo.ru/fa27df1a</a> |
| 85 | Повторение темы «Наречие»                                                                                        | 1 |   |   |                                                                                         |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием                                                                                | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e262">https://m.edsoo.ru/fa27e262</a> |



|     |                                                 |   |  |   |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 87  | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e5b4">https://m.edsoo.ru/fa27e5b4</a> |
| 88  | Слова категории состояния и наречия             | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e866">https://m.edsoo.ru/fa27e866</a> |
| 89  | Служебные части речи в русском языке            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27edf2">https://m.edsoo.ru/fa27edf2</a> |
| 90  | Предлог как часть речи                          | 1 |  |   |                                                                                         |
| 91  | Предлоги производные и непроизводные            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ef3c">https://m.edsoo.ru/fa27ef3c</a> |
| 92  | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa27eb0e</a> |
| 93  | Предлоги простые и составные                    | 1 |  |   |                                                                                         |
| 94  | Предлоги простые и составные. Практикум         | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a> |
| 95  | Правописание предлогов                          | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a> |
| 96  | Правописание предлогов. Практикум               | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a> |
| 97  | Употребление предлогов в речи                   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a> |
| 98  | Употребление предлогов в речи. Практикум        | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a> |
| 99  | Морфологический анализ предлога                 | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f978">https://m.edsoo.ru/fa27f978</a> |
| 100 | Повторение темы «Предлог»                       | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27faa4">https://m.edsoo.ru/fa27faa4</a> |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fbd0">https://m.edsoo.ru/fa27fbd0</a> |
| 102 | Союз как часть речи                             | 1 |  |   |                                                                                         |
| 103 | Разряды союзов                                  | 1 |  |   |                                                                                         |
| 104 | Разряды союзов. Практикум                       | 1 |  | 1 |                                                                                         |
| 105 | Сочинительные союзы                             | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fd60">https://m.edsoo.ru/fa27fd60</a> |
| 106 | Подчинительные союзы                            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fe82">https://m.edsoo.ru/fa27fe82</a> |
| 107 | Правописание союзов                             | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2803b4">https://m.edsoo.ru/fa2803b4</a> |
| 108 | Правописание союзов. Практикум                  | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2804ea">https://m.edsoo.ru/fa2804ea</a> |
| 109 | Союзы и союзные слова                           | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94310">https://m.edsoo.ru/fba94310</a> |

|     |                                                                                       |   |  |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях                                                | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa280634">https://m.edsoo.ru/fa280634</a> |
| 111 | Морфологический анализ союза                                                          | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba948f6">https://m.edsoo.ru/fba948f6</a> |
| 112 | Повторение темы «Союз»                                                                | 1 |  |   |                                                                                         |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум                                                     | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94d6a">https://m.edsoo.ru/fba94d6a</a> |
| 114 | Частица как часть речи                                                                | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a> |
| 115 | Разряды частиц                                                                        | 1 |  |   |                                                                                         |
| 116 | Разряды частиц. Практикум                                                             | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95a26">https://m.edsoo.ru/fba95a26</a> |
| 117 | Правописание частиц                                                                   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95918">https://m.edsoo.ru/fba95918</a> |
| 118 | Правописание частицы не                                                               | 1 |  |   |                                                                                         |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум                                                    | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a> |
| 120 | Разграничение частиц не и ни                                                          | 1 |  |   |                                                                                         |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум                                               | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95b3e">https://m.edsoo.ru/fba95b3e</a> |
| 122 | Морфологический анализ частицы                                                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a> |
| 123 | Повторение темы «Частица»                                                             | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a> |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум                                                  | 1 |  | 1 |                                                                                         |
| 125 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум                                     | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи                          | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba96516">https://m.edsoo.ru/fba96516</a> |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум                                     | 1 |  | 1 |                                                                                         |
| 128 | Морфологический анализ междометия                                                     | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba96340">https://m.edsoo.ru/fba96340</a> |
| 129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9696c">https://m.edsoo.ru/fba9696c</a> |

|     |                                                                                        |     |    |    |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 | Омонимия слов разных частей речи                                                       | 1   |    |    |                                                                                         |
| 131 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум                                            | 1   |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97c0e">https://m.edsoo.ru/fba97c0e</a> |
| 132 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса                                           | 1   | 1  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9702e">https://m.edsoo.ru/fba9702e</a> |
| 133 | Повторение.<br>Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями                | 1   |    |    |                                                                                         |
| 134 | Повторение.<br>Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1   |    |    |                                                                                         |
| 135 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий, служебных частей речи     | 1   |    |    |                                                                                         |
| 136 | Повторение.<br>Правописание служебных частей речи                                      | 1   |    |    |                                                                                         |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                    | 136 | 10 | 35 |                                                                                         |

#### 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                 | Количество часов |                  |                  | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                            | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы |                                                                                         |
|          | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>                                                    | <b>1</b>         |                  |                  |                                                                                         |
| 1        | Русский язык в кругу других славянских языков                                              | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97dee">https://m.edsoo.ru/fba97dee</a> |
|          | <b>Повторение изученного</b>                                                               | <b>4</b>         | <b>1</b>         | <b>4</b>         |                                                                                         |
| 2        | Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум | 1                |                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97f2c">https://m.edsoo.ru/fba97f2c</a> |
| 3        | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум       | 1                |                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 4        | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум                        | 1                |                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98492">https://m.edsoo.ru/fba98492</a> |

|    |                                                                                                                 |          |   |          |                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1        |   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98686">https://m.edsoo.ru/fba98686</a>                                                       |
| 6  | Контрольная работа (диктант)                                                                                    | 1        | 1 |          |                                                                                                                                               |
|    | <b>Раздел 2. Язык и речь</b>                                                                                    | <b>4</b> |   | <b>1</b> |                                                                                                                                               |
| 7  | Что такое культура речи. Монолог-повествование                                                                  | 1        |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a>                                                       |
| 8  | Монолог-рассуждение                                                                                             | 1        |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3a">https://m.edsoo.ru/fba98c3a</a>                                                       |
| 9  | Монолог и диалог                                                                                                | 1        |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98e2e">https://m.edsoo.ru/fba98e2e</a>                                                       |
| 10 | Монолог и диалог. Практикум                                                                                     | 1        |   | 1        | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/507048?ysclid=llux9nbx5p98819619">https://urok.1sept.ru/articles/507048?ysclid=llux9nbx5p98819619</a> |
|    | <b>Раздел 3. Текст</b>                                                                                          | <b>5</b> |   | <b>2</b> |                                                                                                                                               |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте                                                        | 1        |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99270">https://m.edsoo.ru/fba99270</a>                                                       |
| 12 | Средства и способы связи предложений в тексте                                                                   | 1        |   |          |                                                                                                                                               |
| 13 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум                                                        | 1        |   | 1        |                                                                                                                                               |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации                                                                        | 1        |   |          |                                                                                                                                               |
| 15 | Сочинение-рассуждение. Практикум                                                                                | 1        |   | 1        |                                                                                                                                               |
| 16 | Сочинение                                                                                                       | 1        |   |          |                                                                                                                                               |
|    | <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>                                                             | <b>5</b> |   | <b>1</b> |                                                                                                                                               |
| 17 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль                                         | 1        |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99ad6">https://m.edsoo.ru/fba99ad6</a>                                                       |
| 18 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста                                                | 1        |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99f2a">https://m.edsoo.ru/fba99f2a</a>                                                       |
| 19 | Официально-деловой стиль                                                                                        | 1        |   |          |                                                                                                                                               |
| 20 | Жанры официально-делового стиля                                                                                 | 1        |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99c0c">https://m.edsoo.ru/fba99c0c</a>                                                       |
| 21 | Повторение по теме «Стили речи». Практикум                                                                      | 1        |   | 1        |                                                                                                                                               |

|    |                                                                               |           |  |          |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Изложение сжатое                                                              | 1         |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98ff0">https://m.edsoo.ru/fba98ff0</a> |
|    | <b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>          | <b>2</b>  |  |          |                                                                                         |
|    | <b>5.1. Синтаксис как раздел лингвистики.</b>                                 | <b>1</b>  |  |          |                                                                                         |
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса                 | 1         |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9a81e">https://m.edsoo.ru/fba9a81e</a> |
|    | <b>5.2. Пунктуация. Функции знаков препинания</b>                             | <b>1</b>  |  |          |                                                                                         |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков препинания                                         | 1         |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9a9a4">https://m.edsoo.ru/fba9a9a4</a> |
|    | <b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание</b>                                | <b>5</b>  |  | <b>2</b> |                                                                                         |
| 25 | Словосочетание, его структура и виды                                          | 1         |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a> |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)            | 1         |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a> |
| 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум | 1         |  | 1        |                                                                                         |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний                                          | 1         |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b228">https://m.edsoo.ru/fba9b228</a> |
| 29 | Повторение темы. Практикум                                                    | 1         |  | 1        |                                                                                         |
|    | <b>Раздел 7. Система языка. Предложение</b>                                   | <b>63</b> |  |          |                                                                                         |
|    | <b>7.1. Предложение и его основные признаки. Виды предложений</b>             | <b>6</b>  |  | <b>5</b> |                                                                                         |
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения                          | 1         |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a> |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум   | 1         |  | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b6e2">https://m.edsoo.ru/fba9b6e2</a> |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и                   | 1         |  | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b87c">https://m.edsoo.ru/fba9b87c</a> |

|    |                                                                                                     |           |          |          |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сложном предложениях с союзом и. Практикум                                                          |           |          |          |                                                                                         |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум                                                 | 1         |          | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ba0c">https://m.edsoo.ru/fba9ba0c</a> |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум | 1         |          | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bb88">https://m.edsoo.ru/fba9bb88</a> |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум                                                            | 1         |          | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bdac">https://m.edsoo.ru/fba9bdac</a> |
|    | <b>7.2.Двусоставные предложения. Главные члены предложения(грамматическая основа)</b>               | <b>5</b>  |          |          |                                                                                         |
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения                         | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bf5c">https://m.edsoo.ru/fba9bf5c</a> |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое                                     | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c286">https://m.edsoo.ru/fba9c286</a> |
| 38 | Изложение сжатое                                                                                    | 1         |          |          |                                                                                         |
| 39 | Составное глагольное сказуемое                                                                      | 1         |          |          |                                                                                         |
| 40 | Составное именное сказуемое                                                                         | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c42a">https://m.edsoo.ru/fba9c42a</a> |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                   | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c5b0">https://m.edsoo.ru/fba9c5b0</a> |
|    | <b>7.3.Второстепенные члены</b>                                                                     | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>3</b> |                                                                                         |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении                                                        | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c736">https://m.edsoo.ru/fba9c736</a> |
| 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды                                          | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c966">https://m.edsoo.ru/fba9c966</a> |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные                                                         | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9caeс">https://m.edsoo.ru/fba9caeс</a> |
| 45 | Приложение как особый вид определения                                                               | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1cc">https://m.edsoo.ru/fba9d1cc</a> |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные                       | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d44c">https://m.edsoo.ru/fba9d44c</a> |

|    |                                                                                                              |           |   |          |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.                                                   | 1         |   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d564">https://m.edsoo.ru/fba9d564</a> |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств                                       | 1         |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d672">https://m.edsoo.ru/fba9d672</a> |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум                                                | 1         |   | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d794">https://m.edsoo.ru/fba9d794</a> |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения                         | 1         |   |          |                                                                                         |
| 51 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум                    | 1         |   | 1        |                                                                                         |
| 52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1         | 1 |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e068">https://m.edsoo.ru/fba9e068</a> |
|    | <b>7.4. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений</b>                                        | <b>10</b> |   | <b>3</b> |                                                                                         |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения                                           | 1         |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e248">https://m.edsoo.ru/fba9e248</a> |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности                                                   | 1         |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a> |
| 55 | Определённо-личные предложения                                                                               | 1         |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a> |
| 56 | Неопределённо-личные предложения                                                                             | 1         |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5cc">https://m.edsoo.ru/fba9e5cc</a> |
| 57 | Неопределённо-личные предложения. Практикум                                                                  | 1         |   | 1        |                                                                                         |
| 58 | Обобщённо-личные предложения                                                                                 | 1         |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e73e">https://m.edsoo.ru/fba9e73e</a> |
| 59 | Сочинение-описание картины                                                                                   | 1         |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ecd4">https://m.edsoo.ru/fba9ecd4</a> |
| 60 | Безличные предложения                                                                                        | 1         |   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e860">https://m.edsoo.ru/fba9e860</a> |

|    |                                                                                                                                      |           |          |          |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Безличные предложения.<br>Практикум                                                                                                  | 1         |          | 1        |                                                                                         |
| 62 | Назывные предложения                                                                                                                 | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e98c">https://m.edsoo.ru/fba9e98c</a> |
| 63 | Повторение темы<br>«Односоставные предложения».<br>Практикум                                                                         | 1         |          | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9edf6">https://m.edsoo.ru/fba9edf6</a> |
|    | <b>7.5. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами</b>                                                       | <b>10</b> |          | <b>4</b> |                                                                                         |
| 64 | Понятие о простом осложнённом предложении                                                                                            | 1         |          |          |                                                                                         |
| 65 | Понятие об однородных членах предложения                                                                                             | 1         |          |          |                                                                                         |
| 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними                                                            | 1         |          |          |                                                                                         |
| 67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.<br>Практикум                                              | 1         |          | 1        |                                                                                         |
| 68 | Однородные и неоднородные определения                                                                                                | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a> |
| 69 | Однородные и неоднородные определения. Практикум                                                                                     | 1         |          | 1        |                                                                                         |
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения.                                                                                  | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f2f6">https://m.edsoo.ru/fba9f2f6</a> |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения.<br>Практикум                                                                     | 1         |          | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f418">https://m.edsoo.ru/fba9f418</a> |
| 72 | Синтаксический анализ простого предложения                                                                                           | 1         |          |          |                                                                                         |
| 73 | Повторение темы «Предложения с однородными членами».<br>Практикум                                                                    | 1         |          | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9fc10">https://m.edsoo.ru/fba9fc10</a> |
| 74 | Сочинение-рассуждение                                                                                                                | 1         |          |          |                                                                                         |
|    | <b>7.6. Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и</b> | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>5</b> |                                                                                         |



|    |                                                                                                               |           |          |          |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>присоединительные конструкции.</b>                                                                         |           |          |          |                                                                                         |
| 75 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений                                                  | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ff30">https://m.edsoo.ru/fba9ff30</a> |
| 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0052">https://m.edsoo.ru/fbaa0052</a> |
| 77 | Обособление приложений                                                                                        | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa035e">https://m.edsoo.ru/fbaa035e</a> |
| 78 | Обособление приложений. Практикум                                                                             | 1         |          | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa05a2">https://m.edsoo.ru/fbaa05a2</a> |
| 79 | Обособление обстоятельств                                                                                     | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa070a">https://m.edsoo.ru/fbaa070a</a> |
| 80 | Обособление обстоятельств. Практикум                                                                          | 1         |          | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0818">https://m.edsoo.ru/fbaa0818</a> |
| 81 | Обособление дополнений                                                                                        | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0a48">https://m.edsoo.ru/fbaa0a48</a> |
| 82 | Обособление дополнений. Практикум                                                                             | 1         |          | 1        |                                                                                         |
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.                                                | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0b60">https://m.edsoo.ru/fbaa0b60</a> |
| 84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум                                      | 1         |          | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c">https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c</a> |
| 85 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами»                                                         | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1268">https://m.edsoo.ru/fbaa1268</a> |
| 86 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум                                              | 1         |          | 1        |                                                                                         |
| 87 | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"             | 1         | 1        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa13e4">https://m.edsoo.ru/fbaa13e4</a> |
|    | <b>7.7. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.</b>                                    | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>9</b> |                                                                                         |

|     |                                                                                                             |   |   |   |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции</b>                                                 |   |   |   |                                                                                         |
| 88  | Предложения с обращениями                                                                                   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa154c">https://m.edsoo.ru/fbaa154c</a> |
| 89  | Предложения с обращениями. Практикум                                                                        | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1664">https://m.edsoo.ru/fbaa1664</a> |
| 90  | Предложения с вводными конструкциями                                                                        | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa17c2">https://m.edsoo.ru/fbaa17c2</a> |
| 91  | Предложения с вводными конструкциями. Практикум                                                             | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1b82">https://m.edsoo.ru/fbaa1b82</a> |
| 92  | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1e84">https://m.edsoo.ru/fbaa1e84</a> |
| 93  | Предложения со вставными конструкциями                                                                      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa210e">https://m.edsoo.ru/fbaa210e</a> |
| 94  | Предложения со вставными конструкциями. Практикум                                                           | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa223a">https://m.edsoo.ru/fbaa223a</a> |
| 95  | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa235c">https://m.edsoo.ru/fbaa235c</a> |
| 96  | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»                             | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2474">https://m.edsoo.ru/fbaa2474</a> |
| 97  | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум                  | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 98  | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса                                                                | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2a96">https://m.edsoo.ru/fbaa2a96</a> |
| 99  | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Практикум                                                     | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 100 | Повторение. Виды односоставных предложений. Практикум                                                       | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 101 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум                      | 1 |   | 1 |                                                                                         |

|     |                                                                                          |     |   |    |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 102 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a> |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                      | 102 | 9 | 39 |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                              | Количество часов |                  |                  | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a> |
| 2        | Русский язык — государственный язык Российской Федерации                                | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb">https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb</a> |
| 3        | Русский язык в современном мире                                                         | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a> |
| 4        | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков                      | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a> |
| 5        | Повторение. Правописание корней и приставок                                             | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a> |
| 6        | Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи                            | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a">https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a</a> |
| 7        | Повторение. Средства связи в предложении и тексте                                       | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa415c">https://m.edsoo.ru/fbaa415c</a> |
| 8        | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении                                | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4346">https://m.edsoo.ru/fbaa4346</a> |
| 9        | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»                    | 1                | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a> |
| 10       | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение                          | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa459e">https://m.edsoo.ru/fbaa459e</a> |

|    |                                                                                               |   |   |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Виды речевой деятельности.<br>Виды чтения                                                     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a> |
| 12 | Виды речевой деятельности.<br>Приёмы работы с учебной книгой                                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa48f0">https://m.edsoo.ru/fbaa48f0</a> |
| 13 | Виды речевой деятельности.<br>Подготовка к сжатому изложению                                  | 1 |   |   |                                                                                         |
| 14 | Изложение подробное/сжатое)                                                                   | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa51f6">https://m.edsoo.ru/fbaa51f6</a> |
| 15 | Текст как речевое произведение                                                                | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a> |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение)                                                 | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a> |
| 17 | Информационная переработка текста                                                             | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30">https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</a> |
| 18 | Язык художественной литературы                                                                | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5430">https://m.edsoo.ru/fbaa5430</a> |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a> |
| 20 | Научный стиль                                                                                 | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa57e6">https://m.edsoo.ru/fbaa57e6</a> |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише                             | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5b42">https://m.edsoo.ru/fbaa5b42</a> |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум                                         | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5c96">https://m.edsoo.ru/fbaa5c96</a> |
| 23 | Сочинение-рассуждение на тему                                                                 | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa782a">https://m.edsoo.ru/fbaa782a</a> |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений                        | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a> |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a> |

|    |                                                                                                               |   |   |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова                                                            | 1 | 1 |   |                                                                                         |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений                                                                             | 1 |   |   |                                                                                         |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения                                               | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa63bc">https://m.edsoo.ru/fbaa63bc</a> |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях                                                              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa69a2">https://m.edsoo.ru/fbaa69a2</a> |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ                                       | 1 |   |   |                                                                                         |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум                                                   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6d12">https://m.edsoo.ru/fbaa6d12</a> |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения                                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa71b8">https://m.edsoo.ru/fbaa71b8</a> |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум                               | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa64d4">https://m.edsoo.ru/fbaa64d4</a> |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи                                                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6b46">https://m.edsoo.ru/fbaa6b46</a> |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение»                                                                | 1 |   |   |                                                                                         |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум                                                     | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 38 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"                                                     | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa738e">https://m.edsoo.ru/fbaa738e</a> |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении                                                                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa750a">https://m.edsoo.ru/fbaa750a</a> |

|    |                                                                          |   |   |   |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa76a4">https://m.edsoo.ru/fbaa76a4</a> |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                         | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa90e4">https://m.edsoo.ru/fbaa90e4</a> |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)                | 1 | 1 |   |                                                                                         |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений                              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e">https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e</a> |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7d16">https://m.edsoo.ru/fbaa7d16</a> |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными             | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6">https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6</a> |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa813a">https://m.edsoo.ru/fbaa813a</a> |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa82c0">https://m.edsoo.ru/fbaa82c0</a> |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени                     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8400">https://m.edsoo.ru/fbaa8400</a> |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8518">https://m.edsoo.ru/fbaa8518</a> |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины                     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8770">https://m.edsoo.ru/fbaa8770</a> |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели                        | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa887e">https://m.edsoo.ru/fbaa887e</a> |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия                   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa898c">https://m.edsoo.ru/fbaa898c</a> |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия                      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8b26">https://m.edsoo.ru/fbaa8b26</a> |

|    |                                                                                                           |   |   |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки                                                      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a">https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a</a> |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия                                              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c">https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c</a> |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени                                               | 1 |   |   |                                                                                         |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными                                               | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8fae">https://m.edsoo.ru/fbaa8fae</a> |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными                                                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa92f6">https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</a> |
| 60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa949a">https://m.edsoo.ru/fbaa949a</a> |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях                                     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa95a8">https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</a> |
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум                                            | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa99a4">https://m.edsoo.ru/fbaa99a4</a> |
| 63 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения                                                      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9b16">https://m.edsoo.ru/fbaa9b16</a> |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум                                  | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»                                                           | 1 |   |   |                                                                                         |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум                                                | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 67 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»                                                | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9c38">https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</a> |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                                                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a> |

|    |                                                                                                         |   |  |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения                                      | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e">https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</a> |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений                                                                     | 1 |  |   |                                                                                         |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум                                                          | 1 |  | 1 |                                                                                         |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления                                                | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa23c">https://m.edsoo.ru/fbaa23c</a>   |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa354">https://m.edsoo.ru/fbaa354</a>   |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения                              | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa476">https://m.edsoo.ru/fbaa476</a>   |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                                   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa584">https://m.edsoo.ru/fbaa584</a>   |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7a0">https://m.edsoo.ru/fbaa7a0</a>   |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                                        | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa926">https://m.edsoo.ru/fbaa926</a>   |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения                                 | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaac78">https://m.edsoo.ru/fbaaac78</a> |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум                      | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaad86">https://m.edsoo.ru/fbaaad86</a> |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум        | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a> |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум                                           | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaab60">https://m.edsoo.ru/fbaaab60</a> |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»                                                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9e94">https://m.edsoo.ru/fbaa9e94</a> |



|    |                                                                                               |   |   |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум                                   | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 84 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)                                 | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa52">https://m.edsoo.ru/fbaa52</a>     |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи                               | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaafc0">https://m.edsoo.ru/fbaaafc0</a> |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                               | 1 |   |   |                                                                                         |
| 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи                                   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab5d8">https://m.edsoo.ru/fbaab5d8</a> |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab0d8">https://m.edsoo.ru/fbaab0d8</a> |
| 89 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи                              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab3b2">https://m.edsoo.ru/fbaab3b2</a> |
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи                              | 1 |   |   |                                                                                         |
| 92 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"             | 1 |   |   |                                                                                         |
| 93 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум  | 1 |   | 1 |                                                                                         |
| 94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи                                                 | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab934">https://m.edsoo.ru/fbaab934</a> |
| 95 | Косвенная речь                                                                                | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaba4c">https://m.edsoo.ru/fbaaba4c</a> |
| 96 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании                                                      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaabdda">https://m.edsoo.ru/fbaabdda</a> |

|                                     |                                                                                       |     |   |    |                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97                                  | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум                                  | 1   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_bef2">https://m.edsoo.ru/fbaa_bef2</a> |
| 98                                  | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате государственной итоговой аттестации)) | 1   | 1 |    |                                                                                           |
| 99                                  | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи                             | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_c00a">https://m.edsoo.ru/fbaa_c00a</a> |
| 100                                 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении                                   | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_c12c">https://m.edsoo.ru/fbaa_c12c</a> |
| 101                                 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении                                 | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_c24e">https://m.edsoo.ru/fbaa_c24e</a> |
| 102                                 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении                                      | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_c370">https://m.edsoo.ru/fbaa_c370</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                       | 102 | 9 | 21 |                                                                                           |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме "Язык и речь"                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы                                                                                                                           |
| 1.2                         | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик                                                                                                                                                  |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                       |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения - не менее 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.6  | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.7  | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2    | По теме "Текст"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1  | Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2  | Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3  | Проводить смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4  | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.5  | Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.6  | Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.7  | Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.8  | Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.9  | Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.10 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.11 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.12 | Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность) |
| 3    | По теме "Функциональные разновидности языка"                                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы                                                                                                        |
| 4    | По теме "Система языка"                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1  | Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков                                                                                                                            |
| 4.2  | Проводить фонетический анализ слов                                                                                                                                                                                        |
| 4.3  | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)                                     |
| 4.4  | Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова                                                                                                                               |
| 4.5  | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы                                                                                                                                          |
| 4.6  | Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия                                                                                                                                                       |
| 4.7  | Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                   |
| 4.8  | Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)                                                                                                        |
| 4.9  | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка                                                                                                                                                            |
| 4.10 | Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова                                                                                                                               |
| 4.11 | Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)                                                                                                                                    |
| 4.12 | Проводить морфемный анализ слов                                                                                                                                                                                           |
| 4.13 | Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач                        |
| 4.14 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы                                                                                                                                                         |
| 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи                                                                             |
| 4.16 | Определять лексико-грамматические разряды имен существительных                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.17 | Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные                                                           |
| 4.18 | Проводить морфологический анализ имен существительных                                                                                                                  |
| 4.19 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи                           |
| 4.20 | Различать полную и краткую формы имен прилагательных                                                                                                                   |
| 4.21 | Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)                                                                                   |
| 4.22 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи |
| 4.23 | Различать глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                                                   |
| 4.24 | Различать глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                                            |
| 4.25 | Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола        |
| 4.26 | Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы                                                                                                                   |
| 4.27 | Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)                                                                                              |
| 4.28 | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)                                                                                                         |
| 4.29 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений                                                                                                   |
| 4.30 | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)                                                                |
| 4.31 | Распознавать простые неосложненные предложения                                                                                                                         |
| 4.32 | Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах                                       |
| 4.33 | Распознавать простые предложения, осложненные обращением                                                                                                               |
| 4.34 | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)                                                                       |
| 4.35 | Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)                                                                                |
| 4.36 | Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)                                                                                        |
| 4.37 | Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)                                                                      |
| 4.38 | Определять главные члены предложения (грамматическую основу)                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.39 | Определять второстепенные члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.40 | Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) |
| 4.41 | Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.42 | Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5    | По теме "Культура речи"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.1  | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.2  | Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.3  | Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4  | Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.5  | Уметь правильно употреблять слова-паронимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.6  | Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.7  | Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.8  | Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6    | По теме "Орфография"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.1  | Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.2  | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.3  | Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ)                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.4  | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.5  | Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -раш- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | с проверяемыми, непроверяемыми, непронизносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.6 | Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных   |
| 6.7 | Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными                                                                                                                    |
| 6.8 | Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами |
| 6.9 | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7   | По теме "Пунктуация"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.1 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.2 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)                                                                                                                                       |
| 7.3 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.4 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.5 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да                                                                                                                                                                                    |
| 7.6 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.7 | Оформлять диалог в письменном виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8   | По теме "Выразительность русской речи"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.1 | Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Проверяемые элементы содержания (5 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы                                                  |
| 1.2 | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика                                                                                                  |
| 1.3 | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности                              |
| 1.4 | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика                                              |
| 1.5 | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)                                                                   |
| 1.6 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                          |
| 1.7 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                  |
| 2   | Текст                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова                                                                                                      |
| 2.2 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности                                                                                                           |
| 2.3 | Повествование как тип речи. Рассказ                                                                                                                                                               |
| 2.4 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.5 | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части                                                                                               |
| 2.6 | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова                                                                 |
| 2.7 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                                                                                                                                  |
| 3   | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                |
| 3.1 | Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)                                                            |
| 4   | Система языка                                                                                                                                                                                     |



|        |                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1    | Фонетика. Графика                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.1  | Система гласных звуков                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.2  | Система согласных звуков                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.3  | Изменение звуков в речевом потоке                                                                                                                                                                         |
| 4.1.4  | Элементы фонетической транскрипции                                                                                                                                                                        |
| 4.1.5  | Слог                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.6  | Ударение                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.7  | Фонетический анализ слова                                                                                                                                                                                 |
| 4.2    | Лексикология                                                                                                                                                                                              |
| 4.2.1  | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2  | Слова однозначные и многозначные                                                                                                                                                                          |
| 4.2.3  | Прямое и переносное значения слова                                                                                                                                                                        |
| 4.2.4  | Тематические группы слов                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.5  | Обозначение родовых и видовых понятий                                                                                                                                                                     |
| 4.2.6  | Синонимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.7  | Антонимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.8  | Омонимы                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2.9  | Паронимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.10 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                                                  |
| 4.3    | Морфемика                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3.1  | Морфема как минимальная значимая единица языка                                                                                                                                                            |
| 4.3.2  | Основа слова                                                                                                                                                                                              |
| 4.3.3  | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)                                                                                                                                                       |
| 4.3.4  | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)                                                                                                                             |
| 4.3.5  | Морфемный анализ слов                                                                                                                                                                                     |
| 4.4    | Морфология как раздел грамматики                                                                                                                                                                          |
| 4.4.1  | Части речи как лексико-грамматические разряды слов                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4.2 | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи                                                                                             |
| 4.5   | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                         |
| 4.5.1 | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                      |
| 4.5.2 | Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные |
| 4.5.3 | Род, число, падеж имени существительного                                                                                                                                |
| 4.5.4 | Имена существительные общего рода                                                                                                                                       |
| 4.5.5 | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа                                                                               |
| 4.5.6 | Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные                                                          |
| 4.5.7 | Морфологический анализ имен существительных                                                                                                                             |
| 4.6   | Морфология. Имя прилагательное                                                                                                                                          |
| 4.6.1 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                                                       |
| 4.6.2 | Имена прилагательные полные и краткие                                                                                                                                   |
| 4.6.3 | Склонение имен прилагательных                                                                                                                                           |
| 4.6.4 | Морфологический анализ имен прилагательных                                                                                                                              |
| 4.7   | Морфология. Глагол                                                                                                                                                      |
| 4.7.1 | Глагол как часть речи                                                                                                                                                   |
| 4.7.2 | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                                                              |
| 4.7.3 | Глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                                                       |
| 4.7.4 | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола                                                       |
| 4.7.5 | Спряжение глагола                                                                                                                                                       |
| 4.7.6 | Морфологический анализ глаголов                                                                                                                                         |
| 4.8   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                                               |
| 4.8.1 | Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании                                                                                                     |
| 4.8.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.8.3  | Синтаксический анализ словосочетания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.9    | Синтаксис. Предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.9.1  | Предложение и его признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.9.2  | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.9.3  | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.9.4  | Предложения простые и сложные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.9.5  | Предложения распространенные и нераспространенные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.9.6  | Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.10   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.10.1 | Главные члены предложения (грамматическая основа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.10.2 | Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа |
| 4.10.3 | Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.11   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.11.1 | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.11.2 | Определение и типичные средства его выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.11.3 | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.11.4 | Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)                                                                                                                                                                                                        |
| 4.12   | Синтаксис. Простое осложненное предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.12.1 | Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но))                                                                                                                           |
| 4.12.2 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.12.3 | Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.13   | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.13.1 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                                                                                      |
| 4.13.2 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)                                                                                          |
| 4.14   | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                            |
| 4.14.1 | Предложения с прямой речью                                                                                                                                                             |
| 4.14.2 | Диалог                                                                                                                                                                                 |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                          |
| 5.1    | Свойства русского ударения                                                                                                                                                             |
| 5.2    | Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)                                                                                              |
| 5.3    | Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)                                                                                               |
| 5.4    | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)                                                                                               |
| 5.5    | Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка                        |
| 5.6    | Нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного)                                                                                                                        |
| 5.7    | Нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                                         |
| 5.8    | Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)                                                                                                                                    |
| 6      | Орфография                                                                                                                                                                             |
| 6.1    | Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы                                                                                                                               |
| 6.2    | Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>                                                                                                                                        |
| 6.3    | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)                                                                                          |
| 6.4    | Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i> : -лаг- и -лож-; -раст-, -ращ- и -рос-; -гар- и -гор-, -зар- и -зор-; -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-                         |
| 6.5    | Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : -бер- и -бир-, -блест- и -блист-, -дер- и -дир-, -жег- и -жиг-, -мер- и -мир-, -пер- и -пир-, -стел- и -стил-, -тер- и -тир- |
| 6.6    | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного)                                                                                     |
| 6.7    | Правописание <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.8  | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.9  | Правописание ы и и после приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.10 | Правописание ы и и после ц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.11 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.12 | Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.13 | Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.14 | Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.15 | Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.16 | Правописание -тся и -ться в глаголах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.17 | Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.18 | Правописание безударных личных окончаний глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.19 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.20 | Слитное и раздельное написание не с глаголами                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.21 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.22 | Правописание безударных окончаний имен существительных; о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.2  | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.3  | Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)                                                                                                                                                         |
| 7.4  | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.5  | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.6  | Пунктуационное оформление диалога на письме                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------|
| 8.1 | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи |
|-----|--------------------------------------------------------------------|

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме "Язык и речь"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2                         | Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения - не менее 165 слов) |
| 1.6                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7                         | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией                                                |
| 2                           | По теме "Текст"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1                         | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2                         | Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3  | Проводить смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4  | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5  | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.6  | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.7  | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы) |
| 2.8  | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте                                                                                                                 |
| 2.9  | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.10 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.11 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.12 | Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3    | По теме "Функциональные разновидности языка"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1  | Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2  | Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)                                                                                                                                                                                                               |
| 3.3  | Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4    | По теме "Система языка"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1  | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общепотребительные слова и слова ограниченной сферы                                                                         |

|      |                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова                                                  |
| 4.2  | Проводить лексический анализ слов                                                                                                                           |
| 4.3  | Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения                                                                                           |
| 4.4  | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу                                                                |
| 4.5  | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |
| 4.6  | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                                      |
| 4.7  | Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений                                      |
| 4.8  | Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                 |
| 4.9  | Различать степени сравнения качественных имен прилагательных                                                                                                |
| 4.10 | Проводить морфологический анализ имен прилагательных                                                                                                        |
| 4.11 | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного                                                                     |
| 4.12 | Различать разряды имен числительных по значению, по строению                                                                                                |
| 4.13 | Характеризовать особенности склонения имен числительных                                                                                                     |
| 4.14 | Проводить морфологический анализ имен числительных                                                                                                          |
| 4.15 | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения                                                                              |
| 4.16 | Различать разряды местоимений                                                                                                                               |
| 4.17 | Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений                                                                                         |
| 4.18 | Проводить морфологический анализ местоимений                                                                                                                |
| 4.19 | Распознавать переходные и непереходные глаголы                                                                                                              |
| 4.20 | Распознавать разноспрягаемые глаголы                                                                                                                        |
| 4.21 | Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях                                                      |
| 4.22 | Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении                                                                      |
| 4.23 | Проводить морфологический анализ глаголов                                                                                                                   |
| 4.24 | Проводить фонетический анализ слов                                                                                                                          |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.25 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений                                                                                                                                                                                                         |
| 5    | По теме "Культура речи"                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1  | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов                                                                                                                                                                                              |
| 5.2  | Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)                                                                                                                                             |
| 5.3  | Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари |
| 5.4  | Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)                                               |
| 5.5  | Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных                                                                                                                                                            |
| 5.6  | Уметь склонять числительные                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.7  | Уметь склонять местоимения                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.8  | Правильно употреблять собирательные имена числительные                                                                                                                                                                                                               |
| 6    | По теме "Орфография"                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1  | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.2  | Применять знания по орфографии в практике правописания                                                                                                                                                                                                               |
| 6.3  | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов                                                                                                                                                                                               |
| 6.4  | Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов                                                                                                                                                                                                        |
| 6.5  | Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а (о)                                                                                                                                                                                                |
| 6.6  | Соблюдать нормы правописания гласных в приставках пре- и при-                                                                                                                                                                                                        |
| 6.7  | Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами                                                                                                                                                                                               |
| 6.8  | Соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных                                                                                                                                                                                                          |
| 6.9  | Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных                                                                                                                                                                                                |
| 6.10 | Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                             |
| 6.11 | Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных                                          |
| 6.12 | Соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.13 | Соблюдать нормы правописания в формах глагола повелительного наклонения                                                                                                                       |
| 6.14 | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                   |
| 7    | По теме "Пунктуация"                                                                                                                                                                          |
| 7.1  | Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)                                                                                                                             |
| 8    | По теме "Выразительность русской речи"                                                                                                                                                        |
| 8.1  | Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности |
| 8.2  | Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма                                                                                                                                           |

### Проверяемые элементы содержания (6 класс)

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Язык и речь                                                                                                                                                                                       |
| 1.1   | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему                                                                                                   |
| 1.2   | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                                                                               |
| 2     | Текст                                                                                                                                                                                             |
| 2.1   | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2   | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста                                               |
| 2.3   | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий                                                                   |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                |
| 3.1   | Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка                                                                                                                                                     |
| 3.2   | Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение                                                                                                                                                |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                     |
| 4.1   | Лексикология                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.1 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова                                                                                                    |
| 4.1.2 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.3 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) |
| 4.1.4 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика                                                                                           |
| 4.1.5 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                                                                           |
| 4.1.6 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                        |
| 4.2   | Словообразование                                                                                                                                                                |
| 4.2.1 | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа                                                                                                                  |
| 4.2.2 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)       |
| 4.2.3 | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                                                                    |
| 4.2.4 | Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений                                                                          |
| 4.3   | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                                 |
| 4.3.1 | Морфологический анализ имен существительных                                                                                                                                     |
| 4.4   | Морфология. Имя прилагательное                                                                                                                                                  |
| 4.4.1 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                                               |
| 4.4.2 | Степени сравнения качественных имен прилагательных                                                                                                                              |
| 4.4.3 | Морфологический анализ имен прилагательных                                                                                                                                      |
| 4.5   | Морфология. Имя числительное                                                                                                                                                    |
| 4.5.1 | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных                                                                                     |
| 4.5.2 | Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные                                                                  |
| 4.5.3 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные                                                                                                 |
| 4.5.4 | Склонение количественных и порядковых имен числительных                                                                                                                         |
| 4.5.5 | Морфологический анализ имен числительных                                                                                                                                        |
| 4.6   | Морфология. Местоимение                                                                                                                                                         |
| 4.6.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные                                                          |
| 4.6.3 | Склонение местоимений                                                                                                                                                                                         |
| 4.6.4 | Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте                                                                                                    |
| 4.6.5 | Морфологический анализ местоимений                                                                                                                                                                            |
| 4.7   | Морфология. Глагол                                                                                                                                                                                            |
| 4.7.1 | Переходные и непереходные глаголы                                                                                                                                                                             |
| 4.7.2 | Разноспрягаемые глаголы                                                                                                                                                                                       |
| 4.7.3 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении                                                                                                                                         |
| 4.7.4 | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола                                                                                                                                                    |
| 4.7.5 | Морфологический анализ глаголов                                                                                                                                                                               |
| 5     | Культура речи                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1   | Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)                                                                                                                     |
| 5.2   | Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                                      |
| 5.3   | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)                                                                                                                      |
| 5.4   | Лексические словари                                                                                                                                                                                           |
| 5.5   | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) |
| 5.6   | Нормы словоизменения имен существительных                                                                                                                                                                     |
| 5.7   | Нормы словоизменения имен прилагательных                                                                                                                                                                      |
| 5.8   | Правильное образование форм имен числительных                                                                                                                                                                 |
| 5.9   | Нормы словоизменения глаголов                                                                                                                                                                                 |
| 5.10  | Правильное употребление собирательных имен числительных                                                                                                                                                       |
| 5.11  | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте                                                                                                                                                        |
| 6     | Орфография                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1   | Правописание сложных и сложносокращенных слов                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2  | Нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а//о                                                                                                                                            |
| 6.3  | Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-                                                                                                                                                   |
| 6.4  | Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами                                                                                                                                          |
| 6.5  | Правописание н и nn в именах прилагательных                                                                                                                                                           |
| 6.6  | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных                                                                                                                                                 |
| 6.7  | Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                              |
| 6.8  | Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных |
| 6.9  | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений                                                                              |
| 6.10 | Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола                                                                                                                |
| 6.11 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                     |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                            |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики                                                                                                                                                                     |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                          |
| 8.1  | Эпитеты, метафоры, олицетворения                                                                                                                                                                      |
| 8.2  | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения                                                                                                                                   |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме "Язык и речь"                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением |
| 1.2                         | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов)             |
| 1.6 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2   | По теме "Текст"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2 | Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3 | Проводить смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4 | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.5 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.6 | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста                                                                                                                                                                                     |
| 2.7 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.8 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.9  | Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                         |
| 2.10 | Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка                                                    |
| 3    | По теме "Функциональные разновидности языка"                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1  | Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы                                                                                                        |
| 3.2  | Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка) |
| 3.3  | Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью                                                                                                                                                                                                      |
| 3.4  | Владеть нормами построения текстов публицистического стиля                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.5  | Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции                                                                                                                                |
| 3.6  | Оформлять деловые бумаги (инструкция)                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4    | По теме "Система языка"                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1  | Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия                                                                                                                     |
| 4.2  | Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.3  | Распознавать действительные и страдательные причастия                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.4  | Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                                                                                                                                         |
| 4.5  | Склонять причастия                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.6  | Проводить морфологический анализ причастий                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.7  | Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении                                                                                                                                         |
| 4.8  | Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия                                                                                                                                     |
| 4.9  | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.10 | Проводить морфологический анализ деепричастий                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.11 | Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.12 | Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи |
| 4.13 | Различать разряды наречий по значению                                                                                                                                       |
| 4.14 | Проводить морфологический анализ наречий                                                                                                                                    |
| 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи                        |
| 4.16 | Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи                                                                      |
| 4.17 | Характеризовать предлог как служебную часть речи                                                                                                                            |
| 4.18 | Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги                                                                                                |
| 4.19 | Проводить морфологический анализ предлогов                                                                                                                                  |
| 4.20 | Характеризовать союз как служебную часть речи                                                                                                                               |
| 4.21 | Различать разряды союзов по значению, по строению                                                                                                                           |
| 4.22 | Проводить морфологический анализ союзов                                                                                                                                     |
| 4.23 | Характеризовать частицу как служебную часть речи                                                                                                                            |
| 4.24 | Различать разряды частиц по значению, по составу                                                                                                                            |
| 4.25 | Проводить морфологический анализ частиц                                                                                                                                     |
| 4.26 | Характеризовать междометия как особую группу слов                                                                                                                           |
| 4.27 | Различать группы междометий по значению                                                                                                                                     |
| 4.28 | Проводить морфологический анализ междометий                                                                                                                                 |
| 4.29 | Характеризовать особенности звукоподражательных слов                                                                                                                        |
| 4.30 | Различать грамматические омонимы                                                                                                                                            |
| 4.31 | Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски                                          |
| 4.32 | Проводить лексический анализ слов                                                                                                                                           |
| 5    | По теме "Культура речи"                                                                                                                                                     |
| 5.1  | Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий                                                                                                                     |
| 5.2  | Правильно ставить ударение в деепричастиях                                                                                                                                  |
| 5.3  | Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения                                                                                                             |



|      |                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4  | Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка |
| 5.5  | Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)                                                                                     |
| 5.6  | Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями                                                                      |
| 5.7  | Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий                                                                                                                          |
| 5.8  | Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное                                                                                         |
| 5.9  | Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами                                                                                            |
| 5.10 | Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из и с, в и на в составе словосочетаний                                                 |
| 6    | По теме "Орфография"                                                                                                                                                            |
| 6.1  | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                               |
| 6.2  | Применять знания по орфографии в практике правописания                                                                                                                          |
| 6.3  | Использовать знания по морфемике в практике правописания                                                                                                                        |
| 6.4  | Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий                                                                                                         |
| 6.5  | Применять правила правописания н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных                                                                                         |
| 6.6  | Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени           |
| 6.7  | Применять правила написания не с причастиями                                                                                                                                    |
| 6.8  | Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий                                                                                                                    |
| 6.9  | Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями                                                                                                          |
| 6.10 | Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий                                                                                                           |
| 6.11 | Применять правила написания н и nn в наречиях на -о и -е                                                                                                                        |
| 6.12 | Применять правила написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-                                                                                  |
| 6.13 | Применять правила употребления ь на конце наречий после шипящих                                                                                                                 |
| 6.14 | Применять правила написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.15 | Применять правила написания е и и в приставках не- и ни- наречий                                                                                                                   |
| 6.16 | Применять правила слитного и раздельного написания не с наречиями                                                                                                                  |
| 6.17 | Соблюдать нормы правописания производных предлогов                                                                                                                                 |
| 6.18 | Соблюдать нормы правописания союзов                                                                                                                                                |
| 6.19 | Соблюдать нормы правописания частиц                                                                                                                                                |
| 6.20 | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                              |
| 7    | По теме "Пунктуация"                                                                                                                                                               |
| 7.1  | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                        |
| 7.2  | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                           |
| 7.3  | Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и                                                |
| 7.4  | Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями                                                                                                               |
| 7.5  | Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)                                                                                    |
| 8    | По теме "Выразительность русской речи"                                                                                                                                             |
| 8.1  | Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические                                                                   |
| 8.2  | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности |

#### **Проверяемые элементы содержания (7 класс)**

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование                                                                                                                                      |
| 1.2 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации                                                                                                      |
| 2   | Текст                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2 | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3   | Структура текста. Абзац                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4   | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)                                                                                                                                                               |
| 2.5   | Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста                                                                            |
| 2.6   | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения                                                                                                                            |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                                      |
| 3.1   | Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы                                                   |
| 3.2   | Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля |
| 3.3   | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция                                                                                                                                 |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1   | Морфология. Причастие                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи                                                                                   |
| 4.1.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                               |
| 4.1.3 | Действительные и страдательные причастия                                                                                                                                                                                |
| 4.1.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                                                                                                          |
| 4.1.5 | Склонение причастий                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1.6 | Причастный оборот                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1.7 | Морфологический анализ причастий                                                                                                                                                                                        |
| 4.2   | Морфология. Деепричастие                                                                                                                                                                                                |
| 4.2.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи                                                                                        |
| 4.2.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                                                                                                         |
| 4.2.3 | Деепричастный оборот                                                                                                                                                                                                    |
| 4.2.4 | Морфологический анализ деепричастий                                                                                                                                                                                     |
| 4.3   | Морфология. Наречие                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.1 | Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи                                                       |
| 4.3.2 | Разряды наречий по значению                                                                                                               |
| 4.3.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий                                                         |
| 4.3.4 | Морфологический анализ наречий                                                                                                            |
| 4.4   | Морфология. Слова категории состояния                                                                                                     |
| 4.4.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния                                 |
| 4.5   | Морфология. Служебные части речи                                                                                                          |
| 4.5.1 | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных                                              |
| 4.6   | Морфология. Предлог                                                                                                                       |
| 4.6.1 | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов                                                                        |
| 4.6.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные                                                                  |
| 4.6.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные                                                                               |
| 4.6.4 | Морфологический анализ предлогов                                                                                                          |
| 4.7   | Морфология. Союз                                                                                                                          |
| 4.7.1 | Союз как служебная часть речи                                                                                                             |
| 4.7.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные                                                                                           |
| 4.7.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные                                                                                |
| 4.7.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы                                                                                    |
| 4.7.5 | Морфологический анализ союзов                                                                                                             |
| 4.8   | Морфология. Частица                                                                                                                       |
| 4.8.1 | Частица как служебная часть речи                                                                                                          |
| 4.8.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные                                                      |
| 4.8.3 | Морфологический анализ частиц                                                                                                             |
| 4.9   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова                                                                                        |
| 4.9.1 | Междометия как особая группа слов                                                                                                         |
| 4.9.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |

|       |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9.3 | Морфологический анализ междометий                                                                                                                                                                                              |
| 4.9.4 | Звукоподражательные слова                                                                                                                                                                                                      |
| 4.10  | Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи                                                                                                                        |
| 5     | Культура речи                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1   | Ударение в некоторых формах причастий                                                                                                                                                                                          |
| 5.2   | Постановка ударения в деепричастиях                                                                                                                                                                                            |
| 5.3   | Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий                                                                                                                                                               |
| 5.4   | Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)                                                                                                                                              |
| 5.5   | Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями                                                                                                                   |
| 5.6   | Нормы образования степеней сравнения наречий                                                                                                                                                                                   |
| 5.7   | Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное                                                                                                                                                      |
| 5.8   | Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами                                                                                                                                       |
| 5.9   | Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из и с, в и на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез |
| 6     | Орфография                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1   | Правописание падежных окончаний причастий                                                                                                                                                                                      |
| 6.2   | Правописание гласных в суффиксах причастий                                                                                                                                                                                     |
| 6.3   | Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных                                                                                                                                                   |
| 6.4   | Слитное и раздельное написание не с причастиями                                                                                                                                                                                |
| 6.5   | Правописание гласных в суффиксах деепричастий                                                                                                                                                                                  |
| 6.6   | Слитное и раздельное написание не с деепричастиями                                                                                                                                                                             |
| 6.7   | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий                                                                                                                                                                                |
| 6.8   | Слитное и раздельное написание не с наречиями                                                                                                                                                                                  |
| 6.9   | Написание н и nn в наречиях на -о (-е)                                                                                                                                                                                         |
| 6.10  | Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-                                                                                                                                                |
| 6.11  | Употребление ь после шипящих на конце наречий                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.12 | Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих                                                                                                   |
| 6.13 | Правописание производных предлогов                                                                                                                     |
| 6.14 | Правописание союзов                                                                                                                                    |
| 6.15 | Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи                                                                      |
| 6.16 | Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение)                                            |
| 6.17 | Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка                                                            |
| 6.18 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                      |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                             |
| 7.1  | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                  |
| 7.2  | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                     |
| 7.3  | Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения |
| 7.4  | Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении                                                                           |
| 7.5  | Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)                                                                                                |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                           |
| 8.1  | Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)                                    |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме "Язык и речь"                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением |
| 1.2                         | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик)                                                                                                                                                                                 |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов)                                    |
| 1.6 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2   | По теме "Текст"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2 | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3 | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.5 | Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.6 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.7 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.8 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.9 | Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | По теме "Функциональные разновидности языка"                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1  | Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)                                                                                                                                        |
| 3.2  | Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 3.3  | Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)                                                                                                                                                    |
| 3.4  | Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом                                                                                                |
| 3.5  | Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                                                                                                                                       |
| 4    | По теме "Система языка"                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1  | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные                                                                                                                                                          |
| 4.2  | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний                                                                                                              |
| 4.3  | Проводить синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.4  | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи                                                                                                                                                       |
| 4.5  | Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях                                                                |
| 4.6  | Распознавать предложения по количеству грамматических основ                                                                                                                                                                                                     |
| 4.7  | Различать способы выражения подлежащего                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.8  | Различать виды сказуемого и способы его выражения                                                                                                                                                                                                               |
| 4.9  | Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов                                                                                                                                                                                             |
| 4.10 | Распознавать предложения полные и неполные                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.11 | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)                                                                        |
| 4.12 | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений                                                               |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.13 | Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)                                                                                                                                                              |
| 4.14 | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов                                                                                                                                                          |
| 4.15 | Различать однородные и неоднородные определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.16 | Находить обобщающие слова при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.17 | Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями |
| 4.18 | Различать виды обособленных членов предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.19 | Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.20 | Различать вводные предложения и вставные конструкции                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.21 | Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.22 | Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.23 | Проводить синтаксический анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5    | По теме "Культура речи"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1  | Применять нормы построения простого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2  | Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями                                                                                                                                                           |
| 5.3  | Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.4  | Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями                                                                                                                        |
| 5.5  | Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями                                                                                                                                                                            |
| 6    | По теме "Орфография"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1  | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7   | По теме "Пунктуация"                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1 | Различать функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.2 | Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                               |
| 7.3 | Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами да, нет                                                                                                                                                                                                  |
| 7.4 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)                                                                               |
| 7.5 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах                                                                                                                                                                      |
| 7.6 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 7.7 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями                                                                                                                                               |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                |
| 8   | По теме "Выразительность русской речи"                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.1 | Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)                                                                                                                                                |
| 8.2 | Применять нормы использования инверсии                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.3 | Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения                                                                                                                                      |
| 8.4 | Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи                                                                                                                                                                                                         |
| 8.5 | Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения                                                                                                                                                                 |

#### **Проверяемые элементы содержания (8 класс)**

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                    |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением |
| 1.2 | Диалог                                                                                         |
| 2   | Текст                                                                                          |
| 2.1 | Текст и его основные признаки                                                                  |

|       |                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2   | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)                                                      |
| 2.3   | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                         |
| 3.1   | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности                                                                |
| 3.2   | Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)                                         |
| 3.3   | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности                                                                           |
| 3.4   | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)                                                                                     |
| 3.5   | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                           |
| 4     | Система языка                                                                                                                              |
| 4.1   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                  |
| 4.1.1 | Основные признаки словосочетания                                                                                                           |
| 4.1.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                                             |
| 4.1.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                                      |
| 4.1.4 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                       |
| 4.2   | Синтаксис. Предложение                                                                                                                     |
| 4.2.1 | Основные признаки предложения                                                                                                              |
| 4.2.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                                   |
| 4.2.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                                             |
| 4.2.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)                                                                     |
| 4.2.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)                                                           |
| 4.2.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)                                                   |
| 4.2.7 | Предложения полные и неполные                                                                                                              |
| 4.2.8 | Синтаксический анализ предложений                                                                                                          |
| 4.3   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения                                                                                           |
| 4.3.2 | Способы выражения подлежащего                                                                                                                  |
| 4.3.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения                                          |
| 4.4   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                                                                    |
| 4.4.1 | Второстепенные члены предложения, их виды                                                                                                      |
| 4.4.2 | Определение как второстепенный член предложения                                                                                                |
| 4.4.3 | Определения согласованные и несогласованные                                                                                                    |
| 4.4.4 | Приложение как особый вид определения                                                                                                          |
| 4.4.5 | Дополнение как второстепенный член предложения                                                                                                 |
| 4.4.6 | Дополнения прямые и косвенные                                                                                                                  |
| 4.4.7 | Обстоятельство как второстепенный член предложения                                                                                             |
| 4.4.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)                                          |
| 4.5   | Синтаксис. Односоставные предложения                                                                                                           |
| 4.5.1 | Односоставные предложения, их грамматические признаки                                                                                          |
| 4.5.2 | Виды односоставных предложений: назывные, определительно-личные, неопределительно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения              |
| 4.6   | Синтаксис. Простое осложненное предложение                                                                                                     |
| 4.6.1 | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения                            |
| 4.6.2 | Однородные и неоднородные определения                                                                                                          |
| 4.6.3 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                        |
| 4.6.4 | Обособление                                                                                                                                    |
| 4.6.5 | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения) |
| 4.6.6 | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции                                                                    |
| 4.6.7 | Обращение. Основные функции обращения                                                                                                          |
| 4.6.8 | Распространенное и нераспространенное обращение                                                                                                |
| 4.6.9 | Вводные конструкции                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.6.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                       |
| 4.6.12 | Вставные конструкции                                                                                                                                                                           |
| 4.7    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                            |
| 4.7.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                                                                                                        |
| 4.7.2  | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                              |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                  |
| 5.1    | Нормы построения словосочетаний                                                                                                                                                                |
| 5.2    | Нормы построения простого предложения                                                                                                                                                          |
| 5.3    | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство" и "меньшинство", количественными сочетаниями                         |
| 5.4    | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как...так и                                                                                 |
| 5.5    | Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями                                  |
| 6      | Орфография                                                                                                                                                                                     |
| 6.1    | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                              |
| 7      | Пунктуация                                                                                                                                                                                     |
| 7.1    | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                                                                          |
| 7.2    | Пунктуационные особенности предложений со словами да, нет                                                                                                                                      |
| 7.3    | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                              |
| 7.4    | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)             |
| 7.5    | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                  |
| 7.6    | Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и                                                                                                                 |
| 7.7    | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений),                           |

|     |                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций                                                 |
| 7.8 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями                          |
| 7.9 | Пунктуационный анализ простых предложений                                                                                                   |
| 8   | Выразительность русской речи                                                                                                                |
| 8.1 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии |
| 8.2 | Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения                            |
| 8.3 | Употребление односоставных предложений в речи                                                                                               |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме "Язык и речь"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением                                                    |
| 1.2                         | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик)                                                                                                                            |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                    |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.5                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.6                         | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2    | По теме "Текст"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1  | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2  | Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3  | Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4  | Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы |
| 2.5  | Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.6  | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.7  | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.8  | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.9  | Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов)                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.10 | Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3    | По теме "Функциональные разновидности языка"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1  | Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2  | Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка |
| 3.3  | Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка                                                                                                                             |
| 3.4  | Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат                                                                                                                                         |
| 3.5  | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст                                                                        |
| 3.6  | Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка                                                                                                                                                                        |
| 4    | По теме "Система языка"                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1  | Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.2  | Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)                                                                                                                                                                      |
| 4.3  | Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения                                                                                                                                                               |
| 4.4  | Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями                                                                                                                   |
| 4.5  | Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи                                                                                                                                   |
| 4.6  | Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения                                                                                                                                                    |
| 4.7  | Различать подчинительные союзы и союзные слова                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.8  | Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения                                                                                                        |
| 4.9  | Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)                                                                             |
| 4.10 | Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                                                                                                                 |



|      |                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.11 | Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи |
| 4.12 | Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений                            |
| 4.13 | Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи                        |
| 4.14 | Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                           |
| 4.15 | Распознавать прямую и косвенную речь                                                                                                                                   |
| 4.16 | Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                              |
| 4.17 | Проводить синтаксический анализ сложных предложений                                                                                                                    |
| 5    | По теме "Культура речи"                                                                                                                                                |
| 5.1  | Понимать и применять основные нормы построения сложносочиненного предложения                                                                                           |
| 5.2  | Понимать и применять основные нормы построения сложноподчиненного предложения                                                                                          |
| 5.3  | Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения                                                                                        |
| 5.4  | Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи                                                                                          |
| 5.5  | Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании                                                                                   |
| 6    | По теме "Орфография"                                                                                                                                                   |
| 6.1  | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                  |
| 7    | По теме "Пунктуация"                                                                                                                                                   |
| 7.1  | Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях                                                                                           |
| 7.2  | Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях                                                                                          |
| 7.3  | Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях                                                                                         |
| 7.4  | Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи                                                                           |
| 7.5  | Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание                                                                                             |
| 7.8  | Проводить пунктуационный анализ предложений                                                                                                                            |
| 7.9  | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании                                                                |
| 8    | По теме "Выразительность русской речи"                                                                                                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1                                              | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Проверяемые элементы содержания (9 класс)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Код                                              | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                | Язык и речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                                              | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2                                              | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3                                              | Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4                                              | Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний |
| 1.5                                              | Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.6                                              | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                | Текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1                                              | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи                                                                                                                                                                     |
| 2.2                                              | Информационная переработка текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1                                              | Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2                                              | Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3                                              | Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка                                                                                                                                                                                         |
| 4                                                | Система языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1                                              | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.1  | Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1.2  | Классификация сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.3  | Понятие о сложносочиненном предложении, его строении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1.4  | Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1.5  | Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1.6  | Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1.7  | Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными |
| 4.1.8  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.9  | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1.10 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1.11 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.12 | Синтаксический анализ сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.2.1  | Прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2.2  | Цитирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.3.1  | Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.3.2  | Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3.3  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.4 | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                           |
| 5     | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1   | Нормы построения сложносочиненного предложения                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.2   | Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который |
| 5.3   | Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.4   | Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений                                                                                                                                                                                                |
| 6     | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1   | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                          |
| 7     | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.1   | Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)                                                                                                                                                                                                      |
| 7.2   | Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях                                                                                                                                                                                                        |
| 7.3   | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                       |
| 7.4   | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                     |
| 7.5   | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении                                                                                                                             |
| 7.6   | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание                                                                                                                               |
| 7.7   | Пунктуационный анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8     | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8.1   | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)                                                                                                                    |

**Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования  
к результатам освоения основной образовательной программы  
основного общего образования**

|                                        |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код<br>проверяе-<br>мого<br>требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):                                                                                                                                                            |
| 1.1  | создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением                                                                                                                                                 |
| 1.2  | участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности                                                                                                                                                                                      |
| 1.3  | овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4  | овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.5  | понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста                       |
| 1.6  | овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте                                                                           |
| 1.7  | представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                                                |
| 1.8  | передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов) |
| 1.9  | устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.10 | извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме                                                                                                                                                                                        |
| 1.11 | создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста:                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом |
| 1.12 | анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи                                                                           |
| 2    | расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1  | выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2  | выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3  | определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4  | определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5  | распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.6  | распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова                                                                                                                     |
| 2.7  | распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий                                                                                                                                                                           |
| 2.8  | определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.9  | распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.10 | распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями                                                                                                                                        |
| 2.11 | распознавание косвенной и прямой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.12 | распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных |
| 2.13 | распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.14 | определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)                                                                                                                                              |
| 2.15 | распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)                                                                                                            |
| 2.16 | распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.17 | распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)                                                                                                                                                                        |
| 2.18 | различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3    | формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1  | проведение фонетического анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2  | проведение морфемного анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3  | проведение словообразовательного анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4  | проведение лексического анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.5  | проведение морфологического анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.6  | проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.7  | проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.8  | проведение синтаксического анализа словосочетания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.9  | проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.10 | проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.11 | проведение смыслового анализа текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.12 | проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.13 | проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.14 | проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.15 | проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4    | овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1  | соблюдение основных орфоэпических норм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2  | соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; словообразование имен прилагательных и имен числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3  | соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имен числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов |
| 4.4  | соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висячий и висячий, горящий и горячий); употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.5  | соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.6  | соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|     |                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7 | редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ  
по русскому языку**

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Язык и речь                                                                                                                                                                                                |
| 1.1  | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы                                                           |
| 1.2  | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему                                                                                                            |
| 1.3  | Выступление с научным сообщением                                                                                                                                                                           |
| 1.4  | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины   |
| 1.5  | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика                                                                                                           |
| 1.6  | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика                                                       |
| 1.7  | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений                                                                                                      |
| 1.8  | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                                                                                        |
| 1.9  | Виды диалога: запрос информации, сообщение информации                                                                                                                                                      |
| 1.10 | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)                                                                            |
| 1.11 | Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.12 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                                   |
| 1.13 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                           |
| 2    | Текст                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1  | Текст и его основные признаки                                                                                                                                                                              |
| 2.2  | Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи                                                                                                                                              |
| 2.3  | Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4   | Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи                                                                                                                                       |
| 2.5   | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте                                                                                                                                      |
| 2.6   | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.7   | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части                                                                                               |
| 2.8   | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова                                                                 |
| 2.9   | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)                                                                                                                                         |
| 2.10  | Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация                                                                                                                            |
| 2.11  | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                                                                                                                                  |
| 2.12  | Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста                                                                                                                               |
| 2.13  | Информационная переработка текста: тезисный план текста                                                                                                                                           |
| 2.14  | Информационная переработка текста: тезисы, конспект                                                                                                                                               |
| 2.15  | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей                                                                          |
| 2.16  | Информационная переработка текста: приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой                                                                             |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                |
| 3.1   | Разговорная речь                                                                                                                                                                                  |
| 3.2   | Научный стиль                                                                                                                                                                                     |
| 3.3   | Официально-деловой стиль                                                                                                                                                                          |
| 3.4   | Публицистический стиль                                                                                                                                                                            |
| 3.5   | Язык художественной литературы                                                                                                                                                                    |
| 3.6   | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                                                                                  |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                     |
| 4.1   | Фонетика. Графика                                                                                                                                                                                 |
| 4.1.1 | Система гласных звуков                                                                                                                                                                            |
| 4.1.2 | Система согласных звуков                                                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.3  | Изменение звуков в речевом потоке                                                                                                                                                                         |
| 4.1.4  | Элементы фонетической транскрипции                                                                                                                                                                        |
| 4.1.5  | Слог                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.6  | Ударение                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.7  | Фонетический анализ слова                                                                                                                                                                                 |
| 4.2    | Лексикология                                                                                                                                                                                              |
| 4.2.1  | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2  | Слова однозначные и многозначные                                                                                                                                                                          |
| 4.2.3  | Прямое и переносное значения слова                                                                                                                                                                        |
| 4.2.4  | Тематические группы слов                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.5  | Обозначение родовых и видовых понятий                                                                                                                                                                     |
| 4.2.6  | Синонимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.7  | Антонимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.8  | Омонимы                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2.9  | Паронимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.10 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова                                                                                                            |
| 4.2.11 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                                                 |
| 4.2.12 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)                           |
| 4.2.13 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика                                                                                                                     |
| 4.2.14 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                                                                                                     |
| 4.2.15 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                                                  |
| 4.3    | Морфемика                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3.1  | Морфема как минимальная значимая единица языка                                                                                                                                                            |
| 4.3.2  | Основа слова                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.3 | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)                                                                                                                       |
| 4.3.4 | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)                                                                                             |
| 4.3.5 | Морфемный анализ слов                                                                                                                                                     |
| 4.4   | Словообразование                                                                                                                                                          |
| 4.4.1 | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа                                                                                                            |
| 4.4.2 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |
| 4.4.3 | Словообразовательный анализ слов                                                                                                                                          |
| 4.5   | Морфология как раздел грамматики                                                                                                                                          |
| 4.5.1 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов                                                                                                                        |
| 4.5.2 | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи                                                                                               |
| 4.6   | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                           |
| 4.6.1 | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                        |
| 4.6.2 | Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные   |
| 4.6.3 | Род, число, падеж имени существительного                                                                                                                                  |
| 4.6.4 | Имена существительные общего рода                                                                                                                                         |
| 4.6.5 | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа                                                                                 |
| 4.6.6 | Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные                                                            |
| 4.6.7 | Морфологический анализ имен существительных                                                                                                                               |
| 4.7   | Морфология. Имя прилагательное                                                                                                                                            |
| 4.7.1 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                                                         |
| 4.7.2 | Имена прилагательные полные и краткие                                                                                                                                     |
| 4.7.3 | Склонение имен прилагательных                                                                                                                                             |
| 4.7.4 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                                         |
| 4.7.5 | Степени сравнения качественных имен прилагательных                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7.6  | Морфологический анализ имен прилагательных                                                                                                           |
| 4.8    | Морфология. Глагол                                                                                                                                   |
| 4.8.1  | Глагол как часть речи                                                                                                                                |
| 4.8.2  | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                                           |
| 4.8.3  | Глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                                    |
| 4.8.4  | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола                                    |
| 4.8.5  | Спряжение глагола                                                                                                                                    |
| 4.8.6  | Переходные и непереходные глаголы                                                                                                                    |
| 4.8.7  | Разноспрягаемые глаголы                                                                                                                              |
| 4.8.8  | Безличные глаголы                                                                                                                                    |
| 4.8.9  | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола                                                                                           |
| 4.8.10 | Морфологический анализ глаголов                                                                                                                      |
| 4.9    | Морфология. Имя числительное                                                                                                                         |
| 4.9.1  | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных                                                          |
| 4.9.2  | Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные                                       |
| 4.9.3  | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные                                                                      |
| 4.9.4  | Склонение количественных и порядковых имен числительных                                                                                              |
| 4.9.5  | Морфологический анализ имен числительных                                                                                                             |
| 4.10   | Морфология. Местоимение                                                                                                                              |
| 4.10.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений                                                                        |
| 4.10.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные |
| 4.10.3 | Склонение местоимений                                                                                                                                |
| 4.10.4 | Морфологический анализ местоимений                                                                                                                   |
| 4.11   | Морфология. Причастие                                                                                                                                |
| 4.11.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии                                                               |

|        |                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.11.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                        |
| 4.11.3 | Действительные и страдательные причастия                                                                                         |
| 4.11.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                   |
| 4.11.5 | Склонение причастий                                                                                                              |
| 4.11.6 | Причастный оборот                                                                                                                |
| 4.11.7 | Морфологический анализ причастий                                                                                                 |
| 4.12   | Морфология. Деепричастие                                                                                                         |
| 4.12.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи |
| 4.12.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                  |
| 4.12.3 | Деепричастный оборот                                                                                                             |
| 4.12.4 | Морфологический анализ деепричастий                                                                                              |
| 4.13   | Морфология. Наречие                                                                                                              |
| 4.13.1 | Общее грамматическое значение наречий                                                                                            |
| 4.13.2 | Разряды наречий по значению                                                                                                      |
| 4.13.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий                                                |
| 4.13.4 | Морфологический анализ наречий                                                                                                   |
| 4.14   | Морфология. Слова категории состояния                                                                                            |
| 4.14.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния                        |
| 4.15   | Морфология. Предлог                                                                                                              |
| 4.15.1 | Предлог как служебная часть речи                                                                                                 |
| 4.15.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные                                                         |
| 4.15.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные                                                                      |
| 4.15.4 | Морфологический анализ предлогов                                                                                                 |
| 4.16   | Морфология. Союз                                                                                                                 |
| 4.16.1 | Союз как служебная часть речи                                                                                                    |
| 4.16.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные                                                                                  |
| 4.16.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные                                                                       |

|        |                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.16.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы                                                                                    |
| 4.16.5 | Морфологический анализ союзов                                                                                                             |
| 4.17   | Морфология. Частица                                                                                                                       |
| 4.17.1 | Частица как служебная часть речи                                                                                                          |
| 4.17.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные                                                      |
| 4.17.3 | Морфологический анализ частиц                                                                                                             |
| 4.18   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова                                                                                        |
| 4.18.1 | Междометия как особая группа слов                                                                                                         |
| 4.18.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.18.3 | Морфологический анализ междометий                                                                                                         |
| 4.18.4 | Звукоподражательные слова                                                                                                                 |
| 4.19   | Морфология. Омонимия слов разных частей речи                                                                                              |
| 4.19.1 | Грамматическая омонимия                                                                                                                   |
| 4.19.2 | Использование грамматических омонимов в речи                                                                                              |
| 4.20   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                 |
| 4.20.1 | Основные признаки словосочетания                                                                                                          |
| 4.20.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                                            |
| 4.20.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                                     |
| 4.20.4 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                      |
| 4.21   | Синтаксис. Предложение                                                                                                                    |
| 4.21.1 | Основные признаки предложения                                                                                                             |
| 4.21.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                                  |
| 4.21.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                                            |
| 4.21.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)                                                                    |
| 4.21.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)                                                          |

|        |                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.21.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)                                                       |
| 4.21.7 | Предложения полные и неполные                                                                                                                  |
| 4.21.8 | Синтаксический анализ предложений                                                                                                              |
| 4.22   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                                                           |
| 4.22.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения                                                                                           |
| 4.22.2 | Способы выражения подлежащего                                                                                                                  |
| 4.22.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения                                          |
| 4.23   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                                                                    |
| 4.23.1 | Второстепенные члены предложения, их виды                                                                                                      |
| 4.23.2 | Определение как второстепенный член предложения                                                                                                |
| 4.23.3 | Определения согласованные и несогласованные                                                                                                    |
| 4.23.4 | Приложение как особый вид определения                                                                                                          |
| 4.23.5 | Дополнение как второстепенный член предложения                                                                                                 |
| 4.23.6 | Дополнения прямые и косвенные                                                                                                                  |
| 4.23.7 | Обстоятельство как второстепенный член предложения                                                                                             |
| 4.23.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)                                          |
| 4.24   | Синтаксис. Односоставные предложения                                                                                                           |
| 4.24.1 | Односоставные предложения, их грамматические признаки                                                                                          |
| 4.24.2 | Виды односоставных предложений: назывные, определительно-личные, неопределительно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения              |
| 4.25   | Синтаксис. Простое осложненное предложение                                                                                                     |
| 4.25.1 | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи                                                                                      |
| 4.25.2 | Однородные и неоднородные определения                                                                                                          |
| 4.25.3 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                        |
| 4.25.4 | Обособление                                                                                                                                    |
| 4.25.5 | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения) |



|         |                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.25.6  | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции                                                                                                                    |
| 4.25.7  | Обращение. Основные функции обращения                                                                                                                                                          |
| 4.25.8  | Распространенное и нераспространенное обращение                                                                                                                                                |
| 4.25.9  | Вводные конструкции                                                                                                                                                                            |
| 4.25.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.25.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                       |
| 4.25.12 | Вставные конструкции                                                                                                                                                                           |
| 4.26    | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                 |
| 4.26.1  | Классификация сложных предложений                                                                                                                                                              |
| 4.26.2  | Понятие о сложносочиненном предложении, его строении                                                                                                                                           |
| 4.26.3  | Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения                                                                                                         |
| 4.26.4  | Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения                                                                                                               |
| 4.26.5  | Союзы и союзные слова                                                                                                                                                                          |
| 4.26.6  | Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи                                             |
| 4.26.7  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                            |
| 4.26.8  | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                       |
| 4.26.9  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения                                                                                                                             |
| 4.26.10 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                |
| 4.27    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                    |
| 4.27.1  | Прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                        |
| 4.27.2  | Цитирование                                                                                                                                                                                    |
| 4.27.3  | Диалог                                                                                                                                                                                         |
| 4.28    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                            |
| 4.28.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.28.2 | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.28.3 | Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.28.4 | Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.28.5 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.28.6 | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1    | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.2    | Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.3    | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имен числительных; нормы образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.4    | Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имен числительных; видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа "причастие + существительное"; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; нормы |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6   | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1 | Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.2 | Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непронизносимыми согласными; правописание е и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных                                                                                                                                                                |
| 6.3 | Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках пре- и при-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.4 | Правописание ь и ъ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.5 | Правописание ы и и после приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.6 | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имен существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих |
| 6.7 | Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имен существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имен существительных; правописание безударных окончаний имен прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.8 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц -то, -таки, -ка                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.9  | Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с глаголами; правописание местоимений с не и ни-, слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни |
| 6.10 | Правописание н и nn в словах разных частей речи: правописание н и nn в именах прилагательных; правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; правописание н и nn в наречиях на -о (-е)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.11 | Правописание служебных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.12 | Правописание собственных имен существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.13 | Правописание сложных и сложносокращенных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.14 | Орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.2  | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.3  | Тире в неполном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.4  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)                                                                                                                                                                                                    |
| 7.5  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)                                                                                                                                                                                                              |
| 7.6  | Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.7  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.8  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.9  | Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.10 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.11 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.12 | Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.13 | Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.14 | Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.15 | Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.16 | Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.17 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами и, но, а, однако, зато, да                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.18 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.20 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.21 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.22 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 7.23 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.24 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.25 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании                                                                                                                                                                                                             |
| 7.26 | Пунктуационный анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8   | Выразительность русской речи                                                                                            |
| 8.1 | Основные выразительные средства фонетики (звукопись)                                                                    |
| 8.2 | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие) |

## 2.1.2 ЛИТЕРАТУРА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся

перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения

поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения в соответствии с Федеральной рабочей программой. Общее число часов, отведенных на изучение литературы в АНО «Павловская гимназия», составляет 476 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Количество часов контрольных работ соответствует тематическому планированию ФРП ООО по литературе.

За счёт части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АНО «Павловская гимназия», для изучения предмета «Литература» в 7 классе добавлен 1 час в неделю. Итого к 68 часам, выделенным на изучение литературы в 7 классе в ФРП ООО, прибавлено 34 часа. Таким образом, общее число часов, отведенных на изучение литературы в 7 классе, составляет 102 часа (3 часа в неделю). Выделенное количество часов в дополнение к содержанию Федеральной рабочей образовательной программы используется на изучение дополнительного образовательного материала, для анализа художественных произведений в историко-литературном контексте, на работу по развитию речи, изучение основ литературоведения и освоение сложных тем предмета; новые элементы содержания выделены курсивом в программе. В тематическом и поурочном планировании Рабочей программы 7 класса дополнительные к Федеральному поурочному планированию часы выделены *курсивом*.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Мифология.**

Мифы народов России и мира.

**Фольклор.** Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

**Литература первой половины XIX века И. А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

**Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».



**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

#### **Литература XIX–XX веков.**

**Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

#### **Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков.**

**А. П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

#### **Литература XX–XXI веков.**

**Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К. М. Симонов «Сын артиллериста» и др.

**Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства** (не менее двух). Например, произведения В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Лиханова и др.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

**Литература народов Российской Федерации. Стихотворения** (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

#### **Зарубежная литература.**

**Х. К. Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

## **6 КЛАСС**

#### **Античная литература.**

**Гомер.** Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

**Фольклор.** Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты) и др.

**Древнерусская литература.**

**«Повесть временных лет»** (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

**Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

**А. В. Кольцов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

**Литература второй половины XIX века.**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Бежин лут».

**Н. С. Лесков.** Сказ «Левша».

**Л. Н. Толстой.** Повесть «Детство» (главы по выбору).

**А. П. Чехов.** Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор».

**Литература XX века.**

**Стихотворения отечественных поэтов начала XX века** (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XX века** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

**Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне** (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», Э. Веркин «Облачный полк» (главы) и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского».

**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов** (не менее двух). Например, К. Булычев «Сто лет тому впереди», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

**Литература народов Российской Федерации. Стихотворения** (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К.

Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

**Зарубежная литература Д. Дефо.** «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

**Дж. Свифт.** «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

**Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека** (не менее двух).

Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

## **7 КЛАСС**

### **Фольклор.**

### **Древнерусская литература.**

**Древнерусские повести** (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении). *«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Высокий моральный облик Февронии. Прославление любви и верности*

### **Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). *Мотив «блудного сына» в повести «Станционный смотритель». Поэма «Полтава» (фрагмент). «Барышня-крестьянка», «Выстрел»: тематика, проблематика, особенности повествования.*

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». *Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция в «Песне...» Смысловой анализ текста. Подготовка к домашнему сочинению по произведению*

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Тарас Бульба». *Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»*

### **Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и др.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «После бала».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др. *Поэма «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Историческая основа поэмы.*

**Поэзия второй половины XIX века.** Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору). *А. А. Фет «Шёпот, робкое дыханье...», «Как беден наш язык! – Хочу и не могу...», «Еще майская ночь...»*

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др. *М. Е. Салтыков-Щедрин. Идеино-художественное своеобразие сказки «Дикий помещик». Виды комического на примере сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина*

**Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему** (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

### **Литература конца XIX – начала XX века.**

**А. П. Чехов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Госка», «Злоумышленник» и др. *Средства создания комического в рассказе «Госка». Развитие понятий о юморе и сатире. А.П. Чехов «Злоумышленник». Два лица России в рассказе. Смех и слезы в рассказах А.П. Чехова*

**М. Горький.** Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др. *«Детство» (главы). Система образов. Дед Каширин. Изображение быта и характера. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни»: бабушка, Алеша Пешиков, Цыганок, Хорошее Дело. Вера в творческие силы народа. Понятие о теме и идее произведения. Портрет как средство характеристики героя. Обучение анализу эпизода*

**Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей** (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. *Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века. Юмористические рассказы Н. Тэффи. Анализ сатирического рассказа начала 20 века*

#### **Литература первой половины XX века.**

**А. С. Грин.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

**Отечественная поэзия первой половины XX века.** Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. *А. Блок «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться?» М. Цветаева «Генералам двенадцатого года»*

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. *Своеобразие художественной формы стихотворения. Смысловая роль ритма и рифмы*

**М.А. Шолохов.** «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветою» и др.

#### **Литература второй половины XX века.**

**В. М. Шукшин.** Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского, *Расула Гамзатова. Е. Евтушенко «Идут белые снеги». Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков*

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века** (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера, Ю. П. Казакова, *Д. С. Лихачёва, В. Богомолова*

**Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути** (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. А. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

#### **Зарубежная литература.**

**М. де Сервантес Сааведра.** Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

**Зарубежная новеллистика** (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

**А. де Сент Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц».

## **8 КЛАСС**

**Древнерусская литература.**

**Житийная литература** (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

**Литература XVIII века.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль».

**Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

**Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь» и др.

**Ф. М. Достоевский.** «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

**Л. Н. Толстой.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

**Литература первой половины XX века.**

**Произведения писателей русского зарубежья** (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

**Поэзия первой половины XX века** (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и др.

**М. А. Булгаков** (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

**Литература второй половины XX века.**

**А. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

**А. Н. Толстой.** Рассказ «Русский характер».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека».

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор».

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–XXI века** (не менее двух произведений). Например, произведения В. П. Астафьева, Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова, Ю. В. Бондарева и др.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века** (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

**Зарубежная литература. У. Шекспир.** Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

**Ж.-Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

## **9 КЛАСС**

### **Древнерусская литература.**

«Слово о полку Игореве».

### **Литература XVIII века.**

**М. В. Ломоносов.** «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

**Г. Р. Державин.** Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителем и судиям», «Памятник» и др.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза».

### **Литература первой половины XIX века.**

**В. А. Жуковский.** Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума».

**Поэзия пушкинской эпохи.** К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

**А. С. Пушкин.** Стихотворения. Например, «Бесъ», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

**Н. В. Гоголь.** Поэма «Мёртвые души».

**Отечественная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

### **Зарубежная литература.**

**Данте.** «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

**И.В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльда-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

**Зарубежная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;



- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные учебные познавательные действия:**

##### **1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

## **3) Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

## **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) Совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **3) Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

#### **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **6 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **7 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема,



идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать

проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

## 8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- 4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
- 5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
- 7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
- 9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 11) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
- 12) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
- 13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

## **9 КЛАСС**

- 1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователя, рассказчика, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п                                      | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                               | Количество часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                        | Всего            | Контр.<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Мифология                           |                                                                                                                                                        |                  |                  |                                                                                         |
| 1.1                                           | Мифы народов России и мира                                                                                                                             | 3                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
|                                               | Итого по разделу                                                                                                                                       | 3                |                  |                                                                                         |
| Раздел 2. Фольклор                            |                                                                                                                                                        |                  |                  |                                                                                         |
| 2.1                                           | Малые жанры: пословицы,<br>поговорки, загадки                                                                                                          | 2                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 2.2                                           | Сказки народов России и народов<br>мира                                                                                                                | 5                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                        | 7                |                  |                                                                                         |
| Раздел 3. Литература первой половины XIX века |                                                                                                                                                        |                  |                  |                                                                                         |
| 3.1                                           | И. А. Крылов. Басни (три по<br>выбору). «Волк на псарне», «Листы<br>и Корни», «Свинья под Дубом»,<br>«Квартет», «Осёл и Соловей»,<br>«Ворона и Лисица» | 4                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 3.2                                           | А. С. Пушкин. Стихотворения (не<br>менее трёх). «Зимнее утро»,<br>«Зимний вечер», «Няне» и др.<br>«Сказка о мёртвой царевне и о<br>семи богатырях».    | 6                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 3.3                                           | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение<br>«Бородино»                                                                                                           | 2                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 3.4                                           | Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед<br>Рождеством»                                                                                                       | 2                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
|                                               | Итого по разделу                                                                                                                                       | 14               |                  |                                                                                         |
| Раздел 4. Литература второй половины XIX века |                                                                                                                                                        |                  |                  |                                                                                         |
| 4.1                                           | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»                                                                                                                         | 5                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2                               | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник» и др.. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)                                                                                                                                                         | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 4.3                               | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»                                                                                                                                                                                                                                         | 5  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 13 |  |                                                                                         |
| Раздел 5. Литература XIX—XX веков |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |                                                                                         |
| 5.1                               | Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова                          | 4  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 5.2                               | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лопадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. М.М.Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. | 4  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 5.3                               | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского                                                                                                                                | 4  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 5.4                               | А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.                                                                                                                                                                                                       | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 5.5                               | В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16 |  |                                                                                         |
| Раздел 6. Литература XX—XXI веков |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |                                                                                         |
| 6.1                               | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын                                                                            | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2                                    | полка», К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др.                                                                                                                                                                                                             |   |  |                                                                                         |
|                                        | Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. (не менее двух), например, произведения В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Лиханова | 3 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 6.3                                    | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору)                                                                | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 6.4                                    | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»                                                                                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                       |                                                                                                                                                                                                                                                           | 9 |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |                                                                                         |
| 7.1                                    | Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»                                                                                                                                                                          | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 7.2                                    | Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж.Р.Р.Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.                                                                                 | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 7.3                                    | Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Киппе»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| 7.4                                    | Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.                                                                                                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.5                                 | Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др. | 2   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                                                                                       | 8   |   |                                                                                         |
| Развитие речи                       |                                                                                                                                                                                                                                       | 8   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Внеклассное чтение                  |                                                                                                                                                                                                                                       | 7   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Итоговые контрольные работы         |                                                                                                                                                                                                                                       | 2   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                                                                                                       | 15  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                       | 102 | 2 |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п                           | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                              | Количество часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                       | Всего            | Контр.<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Античная литература      |                                                                                                                                                                                                       |                  |                  |                                                                                         |
| 1.1                                | Гомер. Поэмы «Илиада»,«Одиссея»<br>(фрагменты)                                                                                                                                                        | 2                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
|                                    | Итого по разделу                                                                                                                                                                                      | 2                |                  |                                                                                         |
| Раздел 2. Фольклор                 |                                                                                                                                                                                                       |                  |                  |                                                                                         |
| 2.1                                | Былины (не менее двух).<br>Например, «Илья Муромец и<br>Соловей-разбойник», «Садко»                                                                                                                   | 4                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 2.2                                | Народные песни и баллады<br>народов России и мира. (не менее<br>трёх песен и одной баллады),<br>«Песнь о Роланде» (фрагменты),<br>«Песнь о Нибелунгах»<br>(фрагменты), баллада «Аника-<br>воин» и др. | 3                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                   |                                                                                                                                                                                                       | 7                |                  |                                                                                         |
| Раздел 3. Древнерусская литература |                                                                                                                                                                                                       |                  |                  |                                                                                         |
| 3.1                                | «Повесть временных лет» (не<br>менее одного фрагмента).<br>Например, «Сказание о<br>белгородском киселе», «Сказание о                                                                                 | 2                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |

|                                                      |                                                                                                                                                 |    |  |                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | походе князя Олега на Царьград»,<br>«Предание о смерти князя Олега»<br>Итого по разделу                                                         | 2  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Литература первой половины XIX века</b> |                                                                                                                                                 |    |  |                                                                                         |
| 4.1                                                  | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский»                   | 8  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 4.2                                                  | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.                                                            | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 4.3                                                  | А. В. Кольцов. Стихотворения не менее двух). «Косарь», «Соловей и др.                                                                           | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
|                                                      | Итого по разделу                                                                                                                                | 13 |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Литература второй половины XIX века</b> |                                                                                                                                                 |    |  |                                                                                         |
| 5.1                                                  | Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...»                                    | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.2                                                  | А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...»                                  | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.3                                                  | И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин лут»                                                                                                             | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.4                                                  | Н. С. Лесков. Сказ «Левша»                                                                                                                      | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.5                                                  | Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)                                                                                                        | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.6                                                  | А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.                                       | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.7                                                  | А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»                                                                                                         | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
|                                                      | Итого по разделу                                                                                                                                | 16 |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Литература XX века</b>                  |                                                                                                                                                 |    |  |                                                                                         |
| 6.1                                                  | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др. | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.2                                                  | Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов),                                                       | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |                                                                                         |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова                                                                                                                                                                   |    |  |                                                                                         |
| 6.3                                    | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. (два произведения по выбору), Например, Б. А. Васильев. «Экспонат №»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»; А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год» и др.) | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.4                                    | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.5                                    | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.                                                                           | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.6                                    | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.                                                                                                                                  | 4  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.7                                    | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...»                                              | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 19 |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |                                                                                         |
| 7.1                                    | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                  |     |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2                                 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)                                                                                                                                             | 2   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 7.3                                 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др. | 4   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 7.4                                 | Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.                      | 3   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                                                  | 11  |   |                                                                                         |
| Развитие речи                       |                                                                                                                                                                                                  | 8   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Внеклассное чтение                  |                                                                                                                                                                                                  | 7   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итоговые контрольные работы         |                                                                                                                                                                                                  | 2   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                                                                  | 15  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                  | 102 | 2 |                                                                                         |

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п                                     | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                                                      | Количество часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                               | Всего            | Контр.<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Древнерусская литература           |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                  |                                                                                         |
| 1.1                                          | Древнерусские повести. «Поучение»<br>Владимира Мономаха (в<br>сокращении).                                                                                                                                                                    | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a> |
| 1.2                                          | «Повесть о Петре и Февронии<br>Муромских».                                                                                                                                                                                                    | 2                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                                                                                                               | 1+2              |                  |                                                                                         |
| Раздел 2 Литература первой половины XIX века |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                  |                                                                                         |
| 2.1                                          | А. С. Пушкин. Стихотворения (не<br>менее четырёх). Например, «Во<br>глубине сибирских руд...», «19<br>октября» («Роняет лес багряный свой<br>убор...»), «И. И. Пущину», «На<br>холмах Грузии лежит ночная<br>мгла...» и др. «Повести Белкина» | 6+3              |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | («Станционный смотритель» и др.).<br>Поэма «Полтава» (фрагмент).                                                                                                                                                                                                                                             |      |  |                                                                                         |
| 2.2                                                    | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» | 4+2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 2.3                                                    | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3+1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 13+6 |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Литература второй половины XIX века</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |  |                                                                                         |
| 3.1                                                    | И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.                                                                                                                             | 3    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.2                                                    | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.3                                                    | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др., Поэма «Русские женщины»                                                                                                                                                                | 2+1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.4                                                    | Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)                                                                                                                                                                                        | 1+1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.5                                                    | М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.                                                                                                                                                | 2+2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 3.6                                                    | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. (не менее двух). Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера                                                                                                                                                       | 2    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 13+4 |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |  |                                                                                         |

|                                                     |                                                                                                                                                                                        |      |  |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                 | А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник», «Хамелеон», «Размазня»                                                                                     | 1+3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 4.2                                                 | М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.                                                              | 2+5  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 4.3                                                 | Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, Т.Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека                                  | 2+3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                                                                                                                                        | 5+11 |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Литература первой половины XX века</b> |                                                                                                                                                                                        |      |  |                                                                                         |
| 5.1                                                 | А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.                                                                           | 2+1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.2                                                 | Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. | 1+2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.3                                                 | В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.               | 2+1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.4                                                 | М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.                                                                                            | 1+1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.5                                                 | А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.                                                                                                | 1    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                                                                                                                                        | 7+5  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Литература второй половины XX века</b> |                                                                                                                                                                                        |      |  |                                                                                         |
| 6.1                                                 | В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудю», «Стенька Разин», «Критики» и др.                                                                                            | 1    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 6.2                                                 | Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения                                                                 | 2+2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                         |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко,<br>Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д.<br>Левитанского, <i>Расула Гамзатова</i>                                                                                                                                                                                                                   |                |   |                                                                                         |
| 6.3                                    | Произведения отечественных<br>прозаиков второй половины XX —<br>начала XXI века. (не менее двух).<br>Например, произведения Ф. А.<br>Абрамова, В. П. Астафьева, В. И.<br>Белова, Ф. А. Искандера, Ю. П.<br>Казакова, Д. С. Лихачёва, В. Богомолова                                                                       | 2+3            |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 6.4                                    | Тема взаимоотношения поколений,<br>становления человека, выбора им<br>жизненного пути. (не менее двух<br>произведений современных<br>отечественных и зарубежных<br>писателей). Например, Л. Л.<br>Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В.<br>Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк<br>«Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»<br>и др. | 2+2            |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7+7            |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                         |
| 7.1                                    | М. де Сервантес Сааведра. Роман<br>«Хитроумный идальго Дон Кихот<br>Ламанчский» (главы по выбору).                                                                                                                                                                                                                       | 2              |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 7.2                                    | Зарубежная новеллистика. (одно-два<br>произведения по выбору).<br>Например, П. Мериме. «Маттео<br>Фальконе»; О. Генри. «Дары<br>волхвов», «Последний лист».                                                                                                                                                              | 2              |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 7.3                                    | А. де Сент Экзюпери. Повесть-<br>сказка «Маленький принц»                                                                                                                                                                                                                                                                | 3              |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7              |   |                                                                                         |
| Развитие речи                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5+4            |   |                                                                                         |
| Внеклассное чтение                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2+1            |   |                                                                                         |
| Итоговые контрольные работы            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2              | 2 |                                                                                         |
| Резервное время                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6              |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 102<br>(68+34) |   |                                                                                         |

*Курсивом выделены часы из части, формируемой участниками образовательных отношений в дополнение к часам по Федеральной рабочей программе*

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                  |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------|
|          |                                             | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы |                                                   |

|                                               |                                                                                                                                        |    |  |  |                                                                                         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                        |    |  |  |                                                                                         |
| Раздел 1. Древнерусская литература            |                                                                                                                                        |    |  |  |                                                                                         |
| 1.1                                           | Житийная литература<br>«Житие Сергия<br>Радонежского»                                                                                  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                        | 2  |  |  |                                                                                         |
| Раздел 2. Литература XVIII века               |                                                                                                                                        |    |  |  |                                                                                         |
| 2.1                                           | Д. И. Фонвизин.<br>Комедия «Недоросль»                                                                                                 | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                        | 3  |  |  |                                                                                         |
| Раздел 3. Литература первой половины XIX века |                                                                                                                                        |    |  |  |                                                                                         |
| 3.1                                           | А. С. Пушкин.<br>Стихотворения «К<br>Чаадаеву», «Анчар»<br>«Маленькие трагедии»<br>«Моцарт и Сальери».<br>Роман «Капитанская<br>дочка» | 8  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 3.2                                           | М. Ю. Лермонтов.<br>Стихотворения «Я не<br>хочу, чтоб свет<br>узнал...», «Нищий».<br>Поэма «Мцыри»                                     | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 3.3                                           | Н. В. Гоголь. Повесть<br>«Шинель», Комедия<br>«Ревизор»                                                                                | 6  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                        | 19 |  |  |                                                                                         |
| Раздел 4. Литература второй половины XIX века |                                                                                                                                        |    |  |  |                                                                                         |
| 4.1                                           | И. С. Тургенев. Повесть<br>«Ася»                                                                                                       | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 4.2                                           | Ф. М. Достоевский.<br>«Бедные люди»                                                                                                    | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 4.3                                           | Л. Н. Толстой. Повесть<br>«Отрочество» (главы)                                                                                         | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                        | 6  |  |  |                                                                                         |
| Раздел 5. Литература первой половины XX века  |                                                                                                                                        |    |  |  |                                                                                         |
| 5.1                                           | Произведения<br>писателей русского<br>зарубежья Н. Тэффи,<br>А. Т. Аверченко.                                                          | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 5.2                                           | Поэзия первой<br>половины XX века.<br>Стихотворения В.В.<br>Маяковского, М. И.<br>Цветаевой, Б. Л.                                     | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |  |                                                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Пастернака на тему<br>«Человек и эпоха».                                                                                                                                                                                                |    |  |  |                                                                                         |
| 5.3                                          | М. А. Булгаков. Повесть<br>«Собачье сердце».                                                                                                                                                                                            | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                                                                                                         | 6  |  |  |                                                                                         |
| Раздел 6. Литература второй половины XX века |                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |  |                                                                                         |
| 6.1                                          | А. Т. Твардовский.<br>Поэма «Василий<br>Тёркин» (главы<br>«Переправа»,<br>«Гармонь», «Два<br>солдата», «Поединоку» и<br>др.)                                                                                                            | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.2                                          | А.Н. Толстой. Рассказ<br>«Русский характер»                                                                                                                                                                                             | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.3                                          | М. А. Шолохов. Рассказ<br>«Судьба человека»                                                                                                                                                                                             | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.4                                          | А. И. Солженицын.<br>Рассказ «Матрёнин<br>двор»                                                                                                                                                                                         | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.5                                          | Произведения<br>отечественных<br>прозаиков второй<br>половины XX—XXI<br>века. Е. И. Носов, Б. П.<br>Екимова.                                                                                                                            | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| 6.6                                          | Поэзия второй<br>половины XX —<br>начала XXI века.<br>Стихотворения Н. А.<br>Заболоцкого, К. М.<br>Симонова, Р. Г.<br>Гамзатова, Б. Ш.<br>Окуджавы, В. С.<br>Высоцкого,<br>А.А.Вознесенского,<br>Е.А.Евтушенко,<br>Р.И.Рождественского. | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                                                                                                         | 13 |  |  |                                                                                         |
| Раздел 7. Зарубежная литература              |                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |  |                                                                                         |
| 7.1                                          | У. Шекспир. Сонеты №<br>66 «Измучась всем, я<br>умереть хочу...», № 130<br>«Её глаза на звёзды не<br>похожи...». Трагедия<br>«Ромео и Джульетта»                                                                                        | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |

|                                     |                                              |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2                                 | Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итого по разделу                    |                                              | 5  |   |   |                                                                                         |
| Развитие речи                       |                                              | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Внеклассное чтение                  |                                              | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Итоговые контрольные работы         |                                              | 2  | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| Резервное время                     |                                              | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4196be">https://m.edsoo.ru/7f4196be</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                              | 68 | 2 | 0 |                                                                                         |

### 9 КЛАСС

| №<br>п/п                                      | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                               | Количество часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                        | Всего            | Контр.<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Древнерусская литература            |                                                                                                                                                                                        |                  |                  |                                                                                         |
| 1.1                                           | «Слово о полку Игореве»                                                                                                                                                                | 3                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                        | 3                |                  |                                                                                         |
| Раздел 2. Литература XVIII века               |                                                                                                                                                                                        |                  |                  |                                                                                         |
| 2.1                                           | М. В. Ломоносов. «Ода на день<br>восшествия на Всероссийский<br>престол Ея Величества Государыни<br>Императрицы Елисаветы Петровны<br>1747 года» и другие стихотворения<br>(по выбору) | 2                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 2.2                                           | Г. Р. Державин. Стихотворения (два<br>по выбору). Например,<br>«Властителям и судиям», «Памятник»<br>и др.                                                                             | 2                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 2.3                                           | Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная<br>Лиза»                                                                                                                                               | 2                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                        | 6                |                  |                                                                                         |
| Раздел 3. Литература первой половины XIX века |                                                                                                                                                                                        |                  |                  |                                                                                         |
| 3.1                                           | В. А. Жуковский. Баллады, элегии.<br>(одна-две по выбору). Например,<br>«Светлана», «Невыразимое», «Море»<br>и др.                                                                     | 3                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 3.2                                           | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от<br>ума»                                                                                                                                              | 8                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 3.3                                           | Поэзия пушкинской эпохи. К. Н.<br>Батюшков, А. А. Дельвиг,                                                                                                                             | 2                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |  |                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Н.М.Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |                                                                                         |
| 3.4              | А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин» | 15 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 3.5              | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени»                                                                       | 11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 3.6              | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 3.7              | Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 49 |  |                                                                                         |

| Раздел 4. Зарубежная литература     |                                                                                                                                                                                                              |     |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                 | Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)                                                                                                                                           | 2   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.2                                 | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору)                                                                                                                                                          | 2   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.3                                 | И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).                                                                                                                                            | 2   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.4                                 | Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльда-Гарольда» (не менее одного фрагмент по выбору) | 2   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| 4.5                                 | Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.                                                                     | 3   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                                                              | 11  |   |                                                                                         |
| Развитие речи                       |                                                                                                                                                                                                              | 11  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Внеклассное чтение                  |                                                                                                                                                                                                              | 4   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Итоговые контрольные работы         |                                                                                                                                                                                                              | 4   | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                                                                              | 14  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b720">https://m.edsoo.ru/7f41b720</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                              | 102 |   |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                    | Количество часов |               | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-----------------------------------------------|------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                               | Всего            | Контр. работы |                                                                                         |
| 1     | <u>Развитие речи</u> . Книга в жизни человека | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19572a">https://m.edsoo.ru/8a19572a</a> |
|       | <b>Раздел 1. Мифология</b>                    | <b>3</b>         |               |                                                                                         |
| 2     | Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195838">https://m.edsoo.ru/8a195838</a> |
| 3     | Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»    | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195946">https://m.edsoo.ru/8a195946</a> |
| 4     | «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла    | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195a5e">https://m.edsoo.ru/8a195a5e</a> |

|    |                                                                                                                         |           |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | <u>Внеклассное чтение.</u> Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе» | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195c02">https://m.edsoo.ru/8a195c02</a> |
|    | <b>Раздел 2. Фольклор</b>                                                                                               | <b>7</b>  |  |                                                                                         |
|    | <b>2.2.Малые жанры фольклора</b>                                                                                        | <b>2</b>  |  |                                                                                         |
| 6  | Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки                                                                    | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195d1a">https://m.edsoo.ru/8a195d1a</a> |
| 7  | Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки                                                                   | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195e28">https://m.edsoo.ru/8a195e28</a> |
|    | <b>2.3. Сказки народов России и народов мира</b>                                                                        | <b>5</b>  |  |                                                                                         |
| 8  | Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые                                             | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196062">https://m.edsoo.ru/8a196062</a> |
| 9  | Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка"                            | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196170">https://m.edsoo.ru/8a196170</a> |
| 10 | Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич                                                        | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19629c">https://m.edsoo.ru/8a19629c</a> |
| 11 | Поэзия волшебной сказки                                                                                                 | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196418">https://m.edsoo.ru/8a196418</a> |
| 12 | Сказки о животных «Журавль и цапля». Бытовые сказки «Солдатская шинель»                                                 | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19658a">https://m.edsoo.ru/8a19658a</a> |
| 13 | <u>Резервный урок.</u> Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок                                         | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19671a">https://m.edsoo.ru/8a19671a</a> |
| 14 | <u>Резервный урок.</u> Роды и жанры литературы и их основные признаки                                                   | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19685a">https://m.edsoo.ru/8a19685a</a> |
|    | <b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b>                                                                    | <b>14</b> |  |                                                                                         |
|    | <b>3.1. И. А. Крылов</b>                                                                                                | <b>4</b>  |  |                                                                                         |
| 15 | <u>Внеклассное чтение.</u> Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен                                              | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196a9e">https://m.edsoo.ru/8a196a9e</a> |
| 16 | <u>Внеклассное чтение.</u> Русские баснописцы XVIII века. А. П. Сумароков «Кокушка». И. И. Дмитриев «Муха».             | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196bfc">https://m.edsoo.ru/8a196bfc</a> |
| 17 | И. А. Крылов - великий русский баснописец. Басни. «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»                        | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196daa">https://m.edsoo.ru/8a196daa</a> |
| 18 | И. А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. "Волк на псарне"                                  | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196ed6">https://m.edsoo.ru/8a196ed6</a> |

|                             |                                                                                                                      |          |  |                                                                                         |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 19                          | И. А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений «Листы и Корни», «Свинья под Дубом»                 | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a196fee">https://m.edsoo.ru/8a196fee</a> |
| 20                          | И. А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык                                              | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1970fc">https://m.edsoo.ru/8a1970fc</a> |
| <b>3.2. А. С. Пушкин</b>    |                                                                                                                      | <b>6</b> |  |                                                                                         |
| 21                          | А. С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта. «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др.              | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19720a">https://m.edsoo.ru/8a19720a</a> |
| 22                          | А. С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни.                                                   | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197354">https://m.edsoo.ru/8a197354</a> |
| 23                          | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки                                            | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1974e4">https://m.edsoo.ru/8a1974e4</a> |
| 24                          | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои                          | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197610">https://m.edsoo.ru/8a197610</a> |
| 25                          | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Волшебство в сказке                                     | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197728">https://m.edsoo.ru/8a197728</a> |
| 26                          | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки. Писательское мастерство поэта              | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197840">https://m.edsoo.ru/8a197840</a> |
| <b>3.3. М. Ю. Лермонтов</b> |                                                                                                                      | <b>2</b> |  |                                                                                         |
| 27                          | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197bb0">https://m.edsoo.ru/8a197bb0</a> |
| 28                          | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: патриотический пафос, художественные средства изображения                 | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197d4a">https://m.edsoo.ru/8a197d4a</a> |
| <b>3.4. Н. В. Гоголь</b>    |                                                                                                                      | <b>2</b> |  |                                                                                         |
| 29                          | Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи                   | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197e58">https://m.edsoo.ru/8a197e58</a> |
| 30                          | Н. В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Сочетание комического и лирического. Язык произведения                | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a197fa2">https://m.edsoo.ru/8a197fa2</a> |
| 31                          | <u>Резервный урок</u> . Н. В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя «Заколдованное место»              | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198128">https://m.edsoo.ru/8a198128</a> |
| 32                          | <u>Резервный урок</u> . Н. В. Гоголь. Народная поэзия и юмор в повестях писателя «Заколдованное место»               | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198268">https://m.edsoo.ru/8a198268</a> |

|    |                                                                                                                     |           |          |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Раздел 4. Литература второй половины XIX века</b>                                                                | <b>13</b> | <b>1</b> |                                                                                         |
|    | <b>4.1. И. С. Тургенев</b>                                                                                          | <b>5</b>  |          |                                                                                         |
| 33 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: история создания, прототипы героев                                                  | 1         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198754">https://m.edsoo.ru/8a198754</a> |
| 34 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: проблематика произведения                                                           | 1         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198876">https://m.edsoo.ru/8a198876</a> |
| 35 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: сюжет и композиция                                                                  | 1         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19898e">https://m.edsoo.ru/8a19898e</a> |
| 36 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Образ Герасима                                                     | 1         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198aba">https://m.edsoo.ru/8a198aba</a> |
| 37 | <u>Развитие речи.</u> И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима               | 1         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198c36">https://m.edsoo.ru/8a198c36</a> |
| 38 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль природы и пейзажа в произведении                                               | 1         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198c36">https://m.edsoo.ru/8a198c36</a> |
|    | <b>4.2. Н. А. Некрасов</b>                                                                                          | <b>3</b>  |          |                                                                                         |
| 39 | Н. А. Некрасов. Стихотворения. «Крестьянские дети», «Школьник» и др.. Тема, идея, содержание, детские образы        | 1         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198380">https://m.edsoo.ru/8a198380</a> |
| 40 | Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения                                          | 1         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198498">https://m.edsoo.ru/8a198498</a> |
| 41 | Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос». Тематика, проблематика, система образов                                 | 1         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1985ce">https://m.edsoo.ru/8a1985ce</a> |
|    | <b>4.3. А. Н. Толстой</b>                                                                                           | <b>5</b>  |          |                                                                                         |
| 42 | А. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея                          | 1         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198d80">https://m.edsoo.ru/8a198d80</a> |
| 43 | А. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов                 | 1         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199028">https://m.edsoo.ru/8a199028</a> |
| 44 | А. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Дина. Образы татар                                             | 1         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a198ea2">https://m.edsoo.ru/8a198ea2</a> |
| 45 | А. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Нравственный облик героев                                              | 1         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19914a">https://m.edsoo.ru/8a19914a</a> |
| 46 | А. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство писателя                                   | 1         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199258">https://m.edsoo.ru/8a199258</a> |
| 47 | <u>Развитие речи.</u> А. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Подготовка к домашнему сочинению по произведению | 1         |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199258">https://m.edsoo.ru/8a199258</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |           |   |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | <u>Итоговая контрольная работа.</u> Русская классика (тест)                                                                                                                                                                                            | 1         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199366">https://m.edsoo.ru/8a199366</a> |
|    | <b>Раздел 5. Литература XIX – XX веков</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>16</b> |   |                                                                                         |
|    | <b>5.1. Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной</b>                                                                                                                                              | <b>4</b>  |   |                                                                                         |
| 49 | Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Фет. "Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега..."                                                                  | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19947e">https://m.edsoo.ru/8a19947e</a> |
| 50 | Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной И. А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...»                                                                      | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1995aa">https://m.edsoo.ru/8a1995aa</a> |
| 51 | Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Блок. «Погружался я в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер»                                                             | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199820">https://m.edsoo.ru/8a199820</a> |
| 52 | Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной С. А. Есенин. «Береза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поет зима — аукает...», «Сыплет черемуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...» | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1999e2">https://m.edsoo.ru/8a1999e2</a> |
| 53 | <u>Резервный урок.</u> Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня»                                                                               | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199b04">https://m.edsoo.ru/8a199b04</a> |
| 54 | <u>Развитие речи.</u> Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок                                                                                                                                                       | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199c30">https://m.edsoo.ru/8a199c30</a> |
|    | <b>5.2. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков</b>                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |   |                                                                                         |
| 55 | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А. П. Чехов. Рассказы.                                                                                                                                                                   | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199d48">https://m.edsoo.ru/8a199d48</a> |



|    |                                                                                                                                                                                       |          |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Лошадиная фамилия», «Хирургия» и др. Тематический обзор                                                                                                                              |          |  |                                                                                         |
| 56 | Рассказы А. П. Чехова. Способы создания комического                                                                                                                                   | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a199e60">https://m.edsoo.ru/8a199e60</a> |
| 57 | М. М. Зощенко. Рассказы. «Галоша», «Лёля и Минька». Тема, идея, сюжет                                                                                                                 | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc29050">https://m.edsoo.ru/8bc29050</a> |
| 58 | М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Встреча». Образы главных героев в рассказах писателя.                                                                                                | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc29154">https://m.edsoo.ru/8bc29154</a> |
| 59 | <u>Развитие речи</u> . Мой любимый рассказ М.М. Зощенко                                                                                                                               | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc29154">https://m.edsoo.ru/8bc29154</a> |
|    | <b>5.3. Произведения отечественной литературы о природе и животных</b>                                                                                                                | <b>4</b> |  |                                                                                         |
| 60 | Произведения отечественной литературы о природе и животных. А. И. Куприн «Белый пудель», К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы». Тематика и проблематика. Герои и их поступки | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2662a">https://m.edsoo.ru/8bc2662a</a> |
| 61 | Нравственные проблемы сказок и рассказов А.И.Куприна, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского                                                                                                  | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26ba2">https://m.edsoo.ru/8bc26ba2</a> |
| 62 | Язык сказок и рассказов о животных А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского                                                                                                  | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26918">https://m.edsoo.ru/8bc26918</a> |
| 63 | Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция                                                                             | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26a6c">https://m.edsoo.ru/8bc26a6c</a> |
| 64 | <u>Резервный урок</u> . Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок                                                                      | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26a6c">https://m.edsoo.ru/8bc26a6c</a> |
|    | <b>5.4. А. П. Платонов</b>                                                                                                                                                            | <b>2</b> |  |                                                                                         |
| 65 | А. П. Платонов. Рассказ «Никита». Тема, идея, проблематика                                                                                                                            | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26a6c">https://m.edsoo.ru/8bc26a6c</a> |
| 66 | А. П. Платонов. Рассказ «Никита». Система образов                                                                                                                                     | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26a6c">https://m.edsoo.ru/8bc26a6c</a> |
|    | <b>5.5. В. П. Астафьев</b>                                                                                                                                                            | <b>2</b> |  |                                                                                         |
| 67 | В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения                                                                                                                    | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28452">https://m.edsoo.ru/8bc28452</a> |
| 68 | В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Система образов. Образ главного героя произведения                                                                                         | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28574">https://m.edsoo.ru/8bc28574</a> |
|    | <b>Раздел 6. Литература XX – XXI веков</b>                                                                                                                                            | <b>9</b> |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                  |          |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>6.1. Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне»</b>                                                                                                                     | <b>3</b> |  |                                                                                         |
| 69 | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне». Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; К.М.Симонов. «Сын артиллериста». Проблема героизма                           | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27b60">https://m.edsoo.ru/8bc27b60</a> |
| 70 | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне». Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; К.М.Симонов. «Сын артиллериста»: дети и взрослые в условиях военного времени | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27c82">https://m.edsoo.ru/8bc27c82</a> |
| 71 | В. П. Катаев. «Сын полка». Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения                                                                                           | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27da4">https://m.edsoo.ru/8bc27da4</a> |
| 72 | <u>Резервный урок</u> . В. П. Катаев. «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война и дети                                                                                                             | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27da4">https://m.edsoo.ru/8bc27da4</a> |
| 73 | <u>Резервный урок</u> . А. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки». Идеино-нравственные проблемы в произведении. «Отметки Риммы Лебедевой»                                                           | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27f98">https://m.edsoo.ru/8bc27f98</a> |
| 74 | <u>Внеклассное чтение</u> . Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок                                                                                            | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28146">https://m.edsoo.ru/8bc28146</a> |
|    | <b>6.2. Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства</b>                                                                                                                   | <b>3</b> |  |                                                                                         |
| 75 | Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. А.Г.Алексина, Ю.Я.Яковлева, А. А. Лиханова. Обзор произведений. Специфика темы                                               | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27926">https://m.edsoo.ru/8bc27926</a> |
| 76 | Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция                                                                      | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27a48">https://m.edsoo.ru/8bc27a48</a> |
| 77 | Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Герои и их поступки                                                                                                          | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27a48">https://m.edsoo.ru/8bc27a48</a> |
| 78 | <u>Резервный урок</u> . Произведения отечественных писателей XIX–XXI                                                                                                                             | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27a48">https://m.edsoo.ru/8bc27a48</a> |

|    |                                                                                                                                                                                       |          |          |                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | веков на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе                                                                                                                |          |          |                                                                                                                               |
| 79 | <u>Внеклассное чтение.</u> Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства                                                                                         | 1        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc27a48">https://m.edsoo.ru/8bc27a48</a>                                       |
|    | <b>6.3. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей.</b>                                                                                                              | <b>2</b> |          |                                                                                                                               |
| 80 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору). Тематика произведений | 1        |          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/atomic_object-12555906">https://uchebnik.mos.ru/material/atomic_object-12555906</a> |
| 81 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений К.Булычева                                                                                     | 1        |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3586/main/194518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3586/main/194518/</a>       |
| 82 | <u>Резервный урок.</u> Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения                                                                 | 1        |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3586/main/194518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3586/main/194518/</a>       |
|    | <b>6.4. Литература народов Российской Федерации</b>                                                                                                                                   | <b>1</b> |          |                                                                                                                               |
| 83 | Литература народов России. Стихотворения Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела». Тематика стихотворений                                                 | 1        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc288a8">https://m.edsoo.ru/8bc288a8</a>                                       |
| 84 | <u>Резервный урок.</u> Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г.Гамзатова и М.Карима                                                                                              | 1        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc288a8">https://m.edsoo.ru/8bc288a8</a>                                       |
|    | <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>                                                                                                                                                | <b>8</b> | <b>1</b> |                                                                                                                               |
|    | <b>7.1. Х. К. Андерсен. Сказки</b>                                                                                                                                                    | <b>2</b> |          |                                                                                                                               |
| 85 | Х. К. Андерсен. Сказки. «Снежная королева». Тема, идея сказки. Победа добра над злом                                                                                                  | 1        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28b32">https://m.edsoo.ru/8bc28b32</a>                                       |
| 86 | Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция                                                                                    | 1        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28c36">https://m.edsoo.ru/8bc28c36</a>                                       |
| 87 | <u>Внеклассное чтение.</u> Сказки Х. К. Андерсена                                                                                                                                     | 1        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28c36">https://m.edsoo.ru/8bc28c36</a>                                       |
| 88 | <u>Развитие речи.</u> Любимая сказка Х. К. Андерсена                                                                                                                                  | 1        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28c36">https://m.edsoo.ru/8bc28c36</a>                                       |
|    | <b>7.2. Зарубежная сказочная проза</b>                                                                                                                                                | <b>2</b> |          |                                                                                                                               |
| 89 | Зарубежная сказочная проза. Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес»                                                                                                                        | 1        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28e52">https://m.edsoo.ru/8bc28e52</a>                                       |

|     |                                                                                                                                                                          |          |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Герои и мотивы                                                                                     |          |   |                                                                                         |
| 90  | Зарубежная сказочная проза. Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Стиль и язык, художественные приемы | 1        |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28d3a">https://m.edsoo.ru/8bc28d3a</a> |
| 91  | <u>Резервный урок.</u> Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок                                                                                             | 1        |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc28f4c">https://m.edsoo.ru/8bc28f4c</a> |
| 92  | <u>Резервный урок.</u> Зарубежная проза о детях и подростках. Дж. Лондон. «Сказание о Кише». Обзор по теме                                                               | 1        |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2a3a6">https://m.edsoo.ru/8bc2a3a6</a> |
|     | <b>7.3. Зарубежная проза о детях и подростках</b>                                                                                                                        | <b>1</b> |   |                                                                                         |
| 93  | Зарубежная проза о детях и подростках. Р. Брэбери. «Каникулы», «Зелёное утро». Тема, идея, проблематика                                                                  | 1        |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc29fd2">https://m.edsoo.ru/8bc29fd2</a> |
| 94  | <u>Резервный урок.</u> Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя                                      | 1        |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc29fd2">https://m.edsoo.ru/8bc29fd2</a> |
| 95  | <u>Развитие речи.</u> Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев                                                                                                | 1        |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc29fd2">https://m.edsoo.ru/8bc29fd2</a> |
| 96  | <u>Итоговая контрольная работа.</u> Образы детства в литературных произведениях (письменный ответ)                                                                       | 1        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc29fd2">https://m.edsoo.ru/8bc29fd2</a> |
|     | <b>7.4. Зарубежная приключенческая проза</b>                                                                                                                             | <b>1</b> |   |                                                                                         |
| 97  | Зарубежная приключенческая проза. (Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ». Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений                             | 1        |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2a108">https://m.edsoo.ru/8bc2a108</a> |
| 98  | <u>Резервный урок.</u> Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ». Образ главного героя. Обзорный урок                                                                             | 1        |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2a108">https://m.edsoo.ru/8bc2a108</a> |
| 99  | <u>Внеклассное чтение.</u> Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение                                                                                        | 1        |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2a108">https://m.edsoo.ru/8bc2a108</a> |
|     | <b>7.5. Зарубежная проза о животных</b>                                                                                                                                  | <b>2</b> |   |                                                                                         |
| 100 | Зарубежная проза о животных. Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р.                                                                                                            | 1        |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26d78">https://m.edsoo.ru/8bc26d78</a> |

|                                     |                                                                                                    |     |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Киплинг. «Маугли». Тематика, проблематика произведения                                             |     |   |                                                                                         |
| 101                                 | Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки                                                   | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26e9a">https://m.edsoo.ru/8bc26e9a</a> |
| 102                                 | Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc26e9a">https://m.edsoo.ru/8bc26e9a</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                    | 102 | 2 |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                             | Количество часов |               | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                        | Всего            | Контр. работы |                                                                                         |
| 1     | Введение в курс литературы 6 класса                                                                                    | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8">https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8</a> |
|       | <b>Раздел 1. Античная литература</b>                                                                                   | <b>2 + 2</b>     |               |                                                                                         |
| 2     | Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»                                                                 | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2aa04">https://m.edsoo.ru/8bc2aa04</a> |
| 3     | Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора                                                                         | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2abbc">https://m.edsoo.ru/8bc2abbc</a> |
| 4     | Развитие речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея                                                       | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a">https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a</a> |
| 5     | Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера                                                         | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2aee6">https://m.edsoo.ru/8bc2aee6</a> |
|       | <b>Раздел 2. Фольклор</b>                                                                                              | <b>7 + 5</b>     |               |                                                                                         |
|       | <b>2.1. Былины</b>                                                                                                     | <b>4 + 1</b>     |               |                                                                                         |
| 6     | Былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов.                      | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a> |
| 7     | Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идеино-тематическое содержание, особенности композиции, образы.             | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc">https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc</a> |
| 8     | Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович»     | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b3be">https://m.edsoo.ru/8bc2b3be</a> |
| 9     | Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве                               | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0">https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0</a> |
| 10    | Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0">https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0</a> |

|    | <b>2.2. Народные баллады народов России и мира</b>                                                                                                                                                                           | <b>3 + 4</b> |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Русская народная песня. «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b706">https://m.edsoo.ru/8bc2b706</a> |
| 12 | Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Роланде» (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности                                                                                                     | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b81e">https://m.edsoo.ru/8bc2b81e</a> |
| 13 | Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства                                                                             | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b81e">https://m.edsoo.ru/8bc2b81e</a> |
| 14 | Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р. Л. Стивенсона "Вересковый мёд". Тема, идея, сюжет, композиция                                                                                              | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b81e">https://m.edsoo.ru/8bc2b81e</a> |
| 15 | Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера «Кубок», "Перчатка". Сюжетное своеобразие                                                                                                          | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2bb52">https://m.edsoo.ru/8bc2bb52</a> |
| 16 | Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражение фольклорных жанров в литературе                                                                                                                                               | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2bb52">https://m.edsoo.ru/8bc2bb52</a> |
| 17 | Развитие речи. Викторина по разделу "Фольклор"                                                                                                                                                                               | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2bb52">https://m.edsoo.ru/8bc2bb52</a> |
|    | <b>Раздел 3. Древнерусская литература</b>                                                                                                                                                                                    | <b>2 + 2</b> |  |                                                                                         |
| 18 | Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания                                                                                                                | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c124">https://m.edsoo.ru/8bc2c124</a> |
| 19 | «Повесть временных лет»: не менее одного фрагмента, например, «Сказание о белгородском киселе». Особенности жанра, тематика фрагмента                                                                                        | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c124">https://m.edsoo.ru/8bc2c124</a> |
| 20 | «Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царь-град», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев                                                                            | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c354">https://m.edsoo.ru/8bc2c354</a> |

|    |                                                                                                                             |               |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору              | 1             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c124">https://m.edsoo.ru/8bc2c124</a> |
|    | <b>Раздел 4. Литература первой половины XIX века</b>                                                                        | <b>13 + 5</b> |  |                                                                                         |
|    | <b>4.1. А. С. Пушкин</b>                                                                                                    | <b>8 + 4</b>  |  |                                                                                         |
| 22 | А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Связь с фрагментом "Повести временных лет"                                             | 1             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4">https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4</a> |
| 23 | А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Туча» и др. Пейзажная лирика поэта                                            | 1             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c61a">https://m.edsoo.ru/8bc2c61a</a> |
| 24 | А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник». Проблематика, средства изображения                                                     | 1             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c61a">https://m.edsoo.ru/8bc2c61a</a> |
| 25 | Двусложные размеры стиха                                                                                                    | 1             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c732">https://m.edsoo.ru/8bc2c732</a> |
| 26 | А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения                                                 | 1             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c84a">https://m.edsoo.ru/8bc2c84a</a> |
| 27 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов                                                             | 1             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c976">https://m.edsoo.ru/8bc2c976</a> |
| 28 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ главного героя                                       | 1             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2cba6">https://m.edsoo.ru/8bc2cba6</a> |
| 29 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей                      | 1             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2ce58">https://m.edsoo.ru/8bc2ce58</a> |
| 30 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Смысл финала романа                                                                        | 1             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2cf70">https://m.edsoo.ru/8bc2cf70</a> |
| 31 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина "Дубровский"                                          | 1             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2cf70">https://m.edsoo.ru/8bc2cf70</a> |
| 32 | Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина                                                                                    | 1             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d092">https://m.edsoo.ru/8bc2d092</a> |
| 33 | Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С.Пушкина                                                                        | 1             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d092">https://m.edsoo.ru/8bc2d092</a> |
|    | <b>4.2. М. Ю. Лермонтов</b>                                                                                                 | <b>3 + 1</b>  |  |                                                                                         |
| 34 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". История создания, тематика                  | 1             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d1be">https://m.edsoo.ru/8bc2d1be</a> |
| 35 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания | 1             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0">https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0</a> |

|                                                      |                                                                                                                                                |               |          |                                                                                         |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 36                                                   | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности                        | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d420">https://m.edsoo.ru/8bc2d420</a> |
| 37                                                   | Трёхсложные стихотворные размеры                                                                                                               | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d538">https://m.edsoo.ru/8bc2d538</a> |
| <b>4.3. А. В. Кольцов</b>                            |                                                                                                                                                | <b>2</b>      |          |                                                                                         |
| 38                                                   | А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей". Тематика                                                                                     | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc">https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc</a> |
| 39                                                   | А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей". Художественные средства воплощения авторского замысла                                        | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0">https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0</a> |
| <b>Раздел 5. Литература второй половины XIX века</b> |                                                                                                                                                | <b>16 + 8</b> | <b>1</b> |                                                                                         |
| <b>5.1. Ф. И. Тютчев</b>                             |                                                                                                                                                | <b>2</b>      |          |                                                                                         |
| 40                                                   | Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух) "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся...". Тематика произведений             | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d920">https://m.edsoo.ru/8bc2d920</a> |
| 41                                                   | Ф. И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся...». Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении         | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2db82">https://m.edsoo.ru/8bc2db82</a> |
| <b>5.2. А. А. Фет</b>                                |                                                                                                                                                | <b>2 + 1</b>  |          |                                                                                         |
| 42                                                   | А. А. Фет. Стихотворение (не менее двух), «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришел к тебе с приветом...» Проблематика произведений поэта | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2db82">https://m.edsoo.ru/8bc2db82</a> |
| 43                                                   | А. А. Фет. Стихотворения «Я пришёл к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Своеобразие художественного видения поэта       | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2de7a">https://m.edsoo.ru/8bc2de7a</a> |
| 44                                                   | Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А. В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета                                                           | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6">https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6</a> |
| <b>5.3. И. С. Тургенев</b>                           |                                                                                                                                                | <b>2 + 1</b>  |          |                                                                                         |
| 45                                                   | И. С. Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения                                           | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8">https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8</a> |
| 46                                                   | И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и герои                                                                                            | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e28a">https://m.edsoo.ru/8bc2e28a</a> |



|                           |                                                                                                                          |              |          |                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 47                        | И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении                                        | 1            |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac">https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac</a> |
| <b>5.4. Н. С. Лесков</b>  |                                                                                                                          | <b>3 + 1</b> |          |                                                                                         |
| 48                        | Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые особенности произведения                                           | 1            |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2">https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2</a> |
| 49                        | Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя                                                                         | 1            |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba">https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba</a> |
| 50                        | Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою                                                                  | 1            |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0">https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0</a> |
| 51                        | Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н. С.Лескова                                                                 | 1            |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8">https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8</a> |
| <b>5.5. А. Н. Толстой</b> |                                                                                                                          | <b>2 + 2</b> | <b>1</b> |                                                                                         |
| 52                        | А. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Тематика произведения                                                          | 1            |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e924">https://m.edsoo.ru/8bc2e924</a> |
| 53                        | А. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Проблематика повести                                                           | 1            |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e">https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e</a> |
| 54                        | Развитие речи. А. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей                                                | 1            |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a">https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a</a> |
| 55                        | Развитие речи. А. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Ивановича и Наташи Савишны                         | 1            |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2edf2">https://m.edsoo.ru/8bc2edf2</a> |
| 56                        | Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX – начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа) | 1            | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f036">https://m.edsoo.ru/8bc2f036</a> |
| <b>5.6. А. П. Чехов</b>   |                                                                                                                          | <b>3 + 1</b> |          |                                                                                         |
| 57                        | А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Проблема маленького человека  | 1            |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f54a">https://m.edsoo.ru/8bc2f54a</a> |
| 58                        | А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического                                                     | 1            |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee">https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee</a> |
| 59                        | А. П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя                                                   | 1            |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f824">https://m.edsoo.ru/8bc2f824</a> |
| 60                        | А. П. Чехов. Художественные средства и приёмы изображения в рассказах                                                    | 1            |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f824">https://m.edsoo.ru/8bc2f824</a> |
| <b>5.7. А. И. Куприн</b>  |                                                                                                                          | <b>2 + 2</b> |          |                                                                                         |
| 61                        | А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет                                                            | 1            |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f932">https://m.edsoo.ru/8bc2f932</a> |
| 62                        | А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения                                                       | 1            |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fa54">https://m.edsoo.ru/8bc2fa54</a> |

|    |                                                                                                                                                                                              |                           |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Развитие речи. А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа                                                                                                              | 1                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fa54">https://m.edsoo.ru/8bc2fa54</a> |
| 64 | Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна                                                                                                                                        | 1                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c">https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c</a> |
|    | <b>Раздел 6. Литература XX века</b><br><b>6.1. Стихотворения отечественных поэтов начала XX века.</b>                                                                                        | <b>18 + 3</b><br><b>3</b> |  |                                                                                         |
| 65 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжело плывут облака...», «Встану я в утро туманное...»          | 1                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e">https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e</a> |
| 66 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», «Я покинул родимый дом...», «Топи да болота» | 1                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fda6">https://m.edsoo.ru/8bc2fda6</a> |
| 67 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»    | 1                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fec8">https://m.edsoo.ru/8bc2fec8</a> |
|    | <b>6.2. Стихотворения отечественных поэтов XX века</b>                                                                                                                                       | <b>3 + 1</b>              |  |                                                                                         |
| 68 | Стихотворения отечественных поэтов XX века. Ю.Д. Левитанский, Д.С. Самойлов. Обзор                                                                                                           | 1                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3004e">https://m.edsoo.ru/8bc3004e</a> |
| 69 | Стихотворения отечественных поэтов XX века. Ю.Д. Левитанский, Д.С. Самойлов. Темы, мотивы, образы                                                                                            | 1                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc30170">https://m.edsoo.ru/8bc30170</a> |
| 70 | Стихотворения отечественных поэтов XX века. Ю.Д. Левитанский, Д.С. Самойлов. Художественное своеобразие                                                                                      | 1                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc30288">https://m.edsoo.ru/8bc30288</a> |
| 71 | Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века»                                                                                                                                               | 1                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc303aa">https://m.edsoo.ru/8bc303aa</a> |
|    | <b>6.3. Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне</b>                                                                              | <b>3</b>                  |  |                                                                                         |
| 72 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Б. Л.                                                                                   | 1                         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc30620">https://m.edsoo.ru/8bc30620</a> |

|    |                                                                                                                                       |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». Обзор                                                                      |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 73 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Тематика, сюжет, основные герои                                             | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc30620">https://m.edsoo.ru/8bc30620</a>                                                                                                                                                         |
| 74 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Нравственная проблематика, идейно-художественные особенности                | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc30620">https://m.edsoo.ru/8bc30620</a>                                                                                                                                                         |
|    | <b>6.4. В. Г. Распутин</b>                                                                                                            | <b>2 + 1</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 75 | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени                                                         | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc30cf6">https://m.edsoo.ru/8bc30cf6</a>                                                                                                                                                         |
| 76 | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя                                                                    | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc30f1c">https://m.edsoo.ru/8bc30f1c</a>                                                                                                                                                         |
| 77 | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика                                                               | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc310de">https://m.edsoo.ru/8bc310de</a>                                                                                                                                                         |
| 78 | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Художественное своеобразие                                                              | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc310de">https://m.edsoo.ru/8bc310de</a>                                                                                                                                                         |
|    | <b>6.5. Произведения отечественных писателей на тему взросления человека</b>                                                          | <b>3 + 1</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 79 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений не менее двух на выбор                           | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3132c">https://m.edsoo.ru/8bc3132c</a>                                                                                                                                                         |
| 80 | Р. П. Погодин. Идейно-художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова»                                               | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3132c">https://m.edsoo.ru/8bc3132c</a>                                                                                                                                                         |
| 81 | Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести                                                | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3132c">https://m.edsoo.ru/8bc3132c</a>                                                                                                                                                         |
| 82 | Внеклассное чтение. Ю. И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Система образов                                                | 1            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3155c">https://m.edsoo.ru/8bc3155c</a>                                                                                                                                                         |
|    | <b>6.6. Произведения современных отечественных писателей-фантастов</b>                                                                | <b>2</b>     |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 83 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Темы и проблемы. Образы главных героев. | 1            |  | <a href="https://www.culture.ru/themes/256479/fantasticheskie-proizvedeniya-russkikh-klassikov?ysclid=m0pbau3tdz284672821">https://www.culture.ru/themes/256479/fantasticheskie-proizvedeniya-russkikh-klassikov?ysclid=m0pbau3tdz284672821</a> |
| 84 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К.                                                                        | 1            |  | <a href="https://www.culture.ru/themes/256479/fantasticheskie-">https://www.culture.ru/themes/256479/fantasticheskie-</a>                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                 |               |          |                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Булычев «Сто лет тому вперед». Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности                                                         |               |          | <a href="https://proizvedeniya-russkikh-klassikov?ysclid=m0pbau3tdz284672821">proizvedeniya-russkikh-klassikov?ysclid=m0pbau3tdz284672821</a>                                         |
|    | <b>6.7. Литература народов Российской Федерации</b>                                                                                             | <b>2</b>      |          |                                                                                                                                                                                       |
| 85 | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения Г. Тукай «Родная деревня», Р. Гамзатов «Мой Дагестан». Идеино-художественное своеобразие | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc316d8">https://m.edsoo.ru/8bc316d8</a>                                                                                               |
| 86 | Стихотворения Г. Тукай «Родная деревня», Р. Гамзатов «Мой Дагестан». Особенности лирического героя                                              | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc317f0">https://m.edsoo.ru/8bc317f0</a>                                                                                               |
| 87 | Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX – начала XXI в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)                         |               | 1        |                                                                                                                                                                                       |
|    | <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>                                                                                                          | <b>13 + 1</b> | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                       |
|    | <b>7.1. Д. Дефо.</b>                                                                                                                            | <b>4</b>      |          |                                                                                                                                                                                       |
| 88 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). История создания                                                                                   | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc31d9a">https://m.edsoo.ru/8bc31d9a</a>                                                                                               |
| 89 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея                                                                                         | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc31d9a">https://m.edsoo.ru/8bc31d9a</a>                                                                                               |
| 90 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Образ главного героя                                                                               | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc323b2">https://m.edsoo.ru/8bc323b2</a>                                                                                               |
| 91 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Особенности жанра                                                                                  | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc31d9a">https://m.edsoo.ru/8bc31d9a</a>                                                                                               |
|    | <b>7.2. Дж. Свифт</b>                                                                                                                           | <b>4</b>      |          |                                                                                                                                                                                       |
| 92 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения                                                                         | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc32574">https://m.edsoo.ru/8bc32574</a>                                                                                               |
| 93 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика, герои                                                                       | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3270e">https://m.edsoo.ru/8bc3270e</a>                                                                                               |
| 94 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Сатира и фантастика                                                                       | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3270e">https://m.edsoo.ru/8bc3270e</a>                                                                                               |
| 95 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Особенности жанра                                                                         | 1             |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3270e">https://m.edsoo.ru/8bc3270e</a>                                                                                               |
| 96 | Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов                                                                     | 1             |          |                                                                                                                                                                                       |
|    | <b>7.3. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека</b>                                                                       | <b>5</b>      |          |                                                                                                                                                                                       |
| 97 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн.                                                                         | 1             |          | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/06/19/urok-puteshestvie-po-knige">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/06/19/urok-puteshestvie-po-knige</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                             |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика                                                                                                    |     |   | <a href="#">zhyulya-verna-deti-kapitana-granta</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 98                                  | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя                      | 1   |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/06/19/urok-puteshestvie-po-knige-zhyulya-verna-deti-kapitana-granta">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/06/19/urok-puteshestvie-po-knige-zhyulya-verna-deti-kapitana-granta</a> |
| 99                                  | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика                                | 1   |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/06/19/urok-puteshestvie-po-knige-zhyulya-verna-deti-kapitana-granta">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/06/19/urok-puteshestvie-po-knige-zhyulya-verna-deti-kapitana-granta</a> |
| 100                                 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия | 1   |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/06/19/urok-puteshestvie-po-knige-zhyulya-verna-deti-kapitana-granta">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/06/19/urok-puteshestvie-po-knige-zhyulya-verna-deti-kapitana-granta</a> |
| 101                                 | Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору)                                                                   | 1   |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/11/08/urok-vneklassnogo-chteniya-tema-detstva-i-vzrosleniya-v">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/11/08/urok-vneklassnogo-chteniya-tema-detstva-i-vzrosleniya-v</a>             |
| 102                                 | Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы                                                                                                       | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3358c">https://m.edsoo.ru/8bc3358c</a>                                                                                                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                             | 102 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                         | Количество часов |                  | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                    | Всего            | Контр.<br>работы |                                                                                                                                                       |
|          | <b>Раздел 1. Древнерусская литература</b>                                                          | <b>1+2</b>       |                  |                                                                                                                                                       |
| 1.       | Резервный урок. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы         | 1                |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2683/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2683/start/</a>                                           |
| 2.       | Резервный урок. Входная диагностическая работа                                                     | 1                |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2683/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2683/start/</a>                                           |
| 3.       | Древнерусские повести. «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения  | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a>                                                               |
| 4.       | <i>«Повесть о Петре и Февронии Муромских».</i><br><i>Нравственные идеалы и заветы Древней Руси</i> | 1                |                  | <a href="https://azbyka.ru/fiction/povest-o-petre-i-fevronii/">https://azbyka.ru/fiction/povest-o-petre-i-fevronii/</a>                               |
| 5.       | <i>Высокий моральный облик Февронии. Прославление любви и верности</i>                             | 1                |                  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/literatura/7-klass/iz-drevnerusskoy-">https://interneturok.ru/lesson/literatura/7-klass/iz-drevnerusskoy-</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                         |               |   |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                         |               |   | <a href="http://literature/povest-opetre-i-fevronii-muromskih-gimn-lyubvi-i-vernosti">literature/povest-opetre-i-fevronii-muromskih-gimn-lyubvi-i-vernosti</a>                                                          |
|     | <b>Раздел 2. Литература первой половины XIX века</b>                                                                                                                                                    | <b>13 + 6</b> |   |                                                                                                                                                                                                                         |
|     | <b>2.1. А. С. Пушкин</b>                                                                                                                                                                                | <b>6 + 3</b>  |   |                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.  | А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» (1825). Тематика и проблематика лирических произведений                                                                         | 1             |   | <a href="http://pushkin-lit.ru/pushkin/articles/tomashevskij-pushkin-1/19-oktyabrya-1825.htm">http://pushkin-lit.ru/pushkin/articles/tomashevskij-pushkin-1/19-oktyabrya-1825.htm</a>                                   |
| 7.  | А. С. Пушкин. Стихотворения «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности                                         | 1             | 0 | <a href="https://poetpushkin.ru/stihi/pejzazhnaya-lirika/istoriya-sozdaniya-stihotvoreniya-zimnij-vecher.html">https://poetpushkin.ru/stihi/pejzazhnaya-lirika/istoriya-sozdaniya-stihotvoreniya-zimnij-vecher.html</a> |
| 8.  | <i>А. С. Пушкин. «Борис Годунов». Тематика, проблематика, особенности повествования</i>                                                                                                                 | 1             |   | <a href="http://russkay-literatura.ru/pushkin/20-pushkin-aspesn-oveshhem-olege-.html">http://russkay-literatura.ru/pushkin/20-pushkin-aspesn-oveshhem-olege-.html</a>                                                   |
| 9.  | <i>А. С. Пушкин. «Выстрел». Тематика, проблематика, особенности повествования</i>                                                                                                                       | 1             |   |                                                                                                                                                                                                                         |
| 10. | А. С. Пушкин. «Станционный смотритель». Тематика, проблематика, особенности повествования                                                                                                               | 1             |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc340ae">https://m.edsoo.ru/8bc340ae</a>                                                                                                                                 |
| 11. | А. С. Пушкин. «Станционный смотритель». Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ «маленького человека» в повести. Мотив «блудного сына» в повести «Станционный смотритель» | 1             |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3420c">https://m.edsoo.ru/8bc3420c</a>                                                                                                                                 |
| 12. | <i>А. С. Пушкин. «Станционный смотритель». Мотив «блудного сына» в повести «Станционный смотритель»</i>                                                                                                 | 1             |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3420c">https://m.edsoo.ru/8bc3420c</a>                                                                                                                                 |
| 13. | А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения.                                                                                                  | 1             |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc33fa0">https://m.edsoo.ru/8bc33fa0</a>                                                                                                                                 |
| 14. | А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла IX. Способы выражения авторской позиции в поэме                                                                         | 1             |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc33fa0">https://m.edsoo.ru/8bc33fa0</a>                                                                                                                                 |
| 15. | <u>Развитие речи.</u> А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Подготовка к домашнему сочинению по поэме «Полтава» (фрагмент)+                                                                         | 1             |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc33fa0">https://m.edsoo.ru/8bc33fa0</a>                                                                                                                                 |

|     | <b>2.2. М. Ю. Лермонтов</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>4+2</b> |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Узнику», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. Тема одиночества в лирике поэта | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34310">https://m.edsoo.ru/8bc34310</a> |
| 17. | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении                                                                                                 | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34428">https://m.edsoo.ru/8bc34428</a> |
| 18. | М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция                                                         | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3464e">https://m.edsoo.ru/8bc3464e</a> |
| 19. | М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Система образов.                                                                                                        | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3475c">https://m.edsoo.ru/8bc3475c</a> |
| 20. | <i>М. Ю. Лермонтов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция в «Песне...»</i>                                                                                                                    | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3475c">https://m.edsoo.ru/8bc3475c</a> |
| 21. | <u>Развитие речи.</u> М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».                                                                                                   | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34860">https://m.edsoo.ru/8bc34860</a> |
| 22. | <u>Развитие речи.</u> <i>Смысловый анализ текста. Подготовка к домашнему сочинению по произведению</i>                                                                                                                       | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3475c">https://m.edsoo.ru/8bc3475c</a> |
|     | <b>2.3. Н. В. Гоголь</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>3+1</b> |  |                                                                                         |
| 23. | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения                                                                                                        | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34d60">https://m.edsoo.ru/8bc34d60</a> |
| 24. | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании                                                                                                                   | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34e6e">https://m.edsoo.ru/8bc34e6e</a> |
| 25. | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия                                                                                                                                      | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34e6e">https://m.edsoo.ru/8bc34e6e</a> |
| 26. | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести                                                                                                                                                          | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34e6e">https://m.edsoo.ru/8bc34e6e</a> |
| 27. | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н. В. Гоголя в изображении героев и природы. Развитие речи.                                              | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34e6e">https://m.edsoo.ru/8bc34e6e</a> |

|                                                      |                                                                                                                                                      |             |   |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28.                                                  | Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»                                                                        | 1           |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc34e6e">https://m.edsoo.ru/8bc34e6e</a>                         |
| <b>Раздел 3. Литература второй половины XIX века</b> |                                                                                                                                                      | <b>13+4</b> |   |                                                                                                                 |
| <b>3.1. И. С. Тургенев</b>                           |                                                                                                                                                      | <b>3</b>    |   |                                                                                                                 |
| 29.                                                  | И. С. Тургенев. Цикл «Записки охотника» в историческом контексте. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя и героев произведения                       | 1           |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc350a8">https://m.edsoo.ru/8bc350a8</a>                         |
| 30.                                                  | И. С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе                                                         | 1           |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc350a8">https://m.edsoo.ru/8bc350a8</a>                         |
| 31.                                                  | И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе («Русский язык», «Воробей»). Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности | 1           |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc352ba">https://m.edsoo.ru/8bc352ba</a>                         |
| <b>3.2. Л. Н. Толстой</b>                            |                                                                                                                                                      | <b>3+2</b>  |   |                                                                                                                 |
| 32.                                                  | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения                                                                             | 1           |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3542c">https://m.edsoo.ru/8bc3542c</a>                         |
| 33.                                                  | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция                                                                                              | 1           |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35544">https://m.edsoo.ru/8bc35544</a>                         |
| 34.                                                  | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов. Подготовка к домашнему сочинению «Моральная ответственность человека за происходящее»          | 1           |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3565c">https://m.edsoo.ru/8bc3565c</a>                         |
| 35.                                                  | Проверочная работа за полугодие                                                                                                                      | 1           | 1 |                                                                                                                 |
| <b>3.3. Н. А. Некрасов</b>                           |                                                                                                                                                      | <b>2+1</b>  |   |                                                                                                                 |
| 36.                                                  | Н. А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» Идеино-художественное своеобразие                                                   | 1           |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35774">https://m.edsoo.ru/8bc35774</a>                         |
| 37.                                                  | Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Идеино-художественное своеобразие                                                                   | 1           |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35878">https://m.edsoo.ru/8bc35878</a>                         |
| 38.                                                  | Н.А. Некрасов «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Историческая основа поэмы                                                                      | 1           |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35878">https://m.edsoo.ru/8bc35878</a>                         |
| <b>3.4. Поэзия второй половины XIX века</b>          |                                                                                                                                                      | <b>1+1</b>  |   |                                                                                                                 |
| 39.                                                  | Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды», «Море и утёс»                                      | 1           |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35990">https://m.edsoo.ru/8bc35990</a>                         |
| 40.                                                  | А.А. Фет «Шёпот, робкое дыханье...», «Как беден наш язык! – Хочу и не могу...», «Еще майская ночь...»                                                | 1           |   | <a href="https://www.culture.ru/persons/8274/afanasii-fet">https://www.culture.ru/persons/8274/afanasii-fet</a> |



|                                                                                    |                                                                                                                                                         |             |  |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41.                                                                                | <u>Развитие речи.</u> Анализ стихотворения                                                                                                              | 1           |  | <a href="https://www.culture.ru/persons/8274/afanasii-fet">https://www.culture.ru/persons/8274/afanasii-fet</a>   |
| <b>3.5. Салтыков-Щедрин М. Е.</b>                                                  |                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |  |                                                                                                                   |
| 42.                                                                                | М. Е. Салтыков-Щедрин. Идеино-художественное своеобразие сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»                                | 1           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35c06">https://m.edsoo.ru/8bc35c06</a>                           |
| 43.                                                                                | <i>М. Е. Салтыков-Щедрин. Идеино-художественное своеобразие сказки «Дикий помещик»</i>                                                                  | 1           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35c06">https://m.edsoo.ru/8bc35c06</a>                           |
| 44.                                                                                | М. Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь»: тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина                                   | 1           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35c2c">https://m.edsoo.ru/8bc35c2c</a>                           |
| 45.                                                                                | <i>Развитие речи. Виды комического на примере сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина</i>                                                                        | 1           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35c06">https://m.edsoo.ru/8bc35c06</a>                           |
| <b>3.6. Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему</b> |                                                                                                                                                         | <b>3</b>    |  |                                                                                                                   |
| 46.                                                                                | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идеино-художественное своеобразие произведений А. К. Толстого о русской старине | 1           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35a94">https://m.edsoo.ru/8bc35a94</a>                           |
| 47.                                                                                | Историческая основа произведений Р. Сабатини, романтика морских приключений в эпоху географических открытий                                             | 1           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35a94">https://m.edsoo.ru/8bc35a94</a>                           |
| 48.                                                                                | История Америки в произведениях Ф. Купера                                                                                                               | 1           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35a94">https://m.edsoo.ru/8bc35a94</a>                           |
| <b>Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX</b>                                  |                                                                                                                                                         | <b>5+11</b> |  |                                                                                                                   |
| <b>4.1. А. П. Чехов</b>                                                            |                                                                                                                                                         | <b>1+4</b>  |  |                                                                                                                   |
| 49.                                                                                | А. П. Чехов. Рассказы. «Госка». Тематика, проблематика произведений. Живая картина нравов Художественное мастерство писателя                            | 1           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35f3a">https://m.edsoo.ru/8bc35f3a</a>                           |
| 50.                                                                                | <i>Средства создания комического в рассказе «Госка». Развитие понятий о юморе и сатире</i>                                                              | 1           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc35f3a">https://m.edsoo.ru/8bc35f3a</a>                           |
| 51.                                                                                | <i>А.П. Чехов «Злоумышленник». Два лица России в рассказе</i>                                                                                           | 1           |  | <a href="https://www.culture.ru/persons/8209/anton-chekhov">https://www.culture.ru/persons/8209/anton-chekhov</a> |
| 52.                                                                                | <i>Смех и слезы в рассказах А.П. Чехова</i>                                                                                                             | 1           |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/start/</a>       |
| <b>4.2. М. Горький</b>                                                             |                                                                                                                                                         | <b>2+4</b>  |  |                                                                                                                   |

|                                                                                 |                                                                                                                               |            |  |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53.                                                                             | М. Горький. Ранние рассказы «Старуха Изергиль» (легенда о Данко). Идеино-художественное своеобразие ранних рассказов писателя | 1          |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/start/</a> |
| 54.                                                                             | М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя                                                     | 1          |  | <a href="http://my-chekhov.ru/proizved/332.shtml">http://my-chekhov.ru/proizved/332.shtml</a>               |
| 55.                                                                             | М. Горький «Детство» (главы). Система образов                                                                                 | 1          |  | <a href="http://my-chekhov.ru/proizved/332.shtml">http://my-chekhov.ru/proizved/332.shtml</a>               |
| 56.                                                                             | Дед Каширин. Изображение быта и характера                                                                                     | 1          |  | <a href="http://my-chekhov.ru/proizved/332.shtml">http://my-chekhov.ru/proizved/332.shtml</a>               |
| 57.                                                                             | «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни»: бабушка, Алеша Пешков, Цыганок, Хорошее Дело                                   | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc36656">https://m.edsoo.ru/8bc36656</a>                     |
| 58.                                                                             | Вера в творческие силы народа. Понятие о теме и идее произведения                                                             | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a>                     |
| 59.                                                                             | Развитие речи. Портрет как средство характеристики героя. Обучение анализу эпизода                                            | 1          |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/start/</a> |
| <b>4.3. Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века</b> |                                                                                                                               | <b>2+3</b> |  |                                                                                                             |
| 60.                                                                             | Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века. Юмористические рассказы М. М. Зощенко. Понятие сатиры.   | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc36656">https://m.edsoo.ru/8bc36656</a>                     |
| 61.                                                                             | Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века. Юмористические рассказы Н. Тэффи.                        | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc36656">https://m.edsoo.ru/8bc36656</a>                     |
| 62.                                                                             | Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века. Юмористические рассказы О. Генри                         | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc36656">https://m.edsoo.ru/8bc36656</a>                     |
| 63.                                                                             | Анализ сатирического рассказа начала 20 века                                                                                  | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc36656">https://m.edsoo.ru/8bc36656</a>                     |
| 64.                                                                             | Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них.                                             | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc36652">https://m.edsoo.ru/8bc36652</a>                     |
| <b>Раздел 5. Литература первой половины XX века</b>                             |                                                                                                                               | <b>7+5</b> |  |                                                                                                             |
| <b>5.1. А. С. Грин</b>                                                          |                                                                                                                               | <b>2</b>   |  |                                                                                                             |
| 65.                                                                             | А. С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы. «Алые паруса»                                             | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3706a">https://m.edsoo.ru/8bc3706a</a>                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                           |            |  |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66.                                                      | А. С. Грин. Идеино-художественное своеобразие произведений. Система образов                                                                                                               | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3678c">https://m.edsoo.ru/8bc3678c</a>                                                                               |
| 67.                                                      | <u>Развитие речи.</u> Сочинение-рассуждение с опорой на прочитанное произведение                                                                                                          | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc368ae">https://m.edsoo.ru/8bc368ae</a>                                                                               |
| 68.                                                      | <u>Внеклассное чтение.</u> А Грин «Зелёная лампа»                                                                                                                                         | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc368ae">https://m.edsoo.ru/8bc368ae</a>                                                                               |
| <b>5.2. Отечественная поэзия первой половины XX века</b> |                                                                                                                                                                                           | <b>1+2</b> |  |                                                                                                                                                                       |
| 69.                                                      | Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности. Н. С. Гумилёв. Цикл «Капитаны». Художественное своеобразие произведений, средства выразительности | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3626e">https://m.edsoo.ru/8bc3626e</a>                                                                               |
| 70.                                                      | <i>А. Блок «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться?»</i>                                                                                                                              | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3626e">https://m.edsoo.ru/8bc3626e</a>                                                                               |
| 71.                                                      | <i>М. Цветаева «Генералам двенадцатого года»</i>                                                                                                                                          | 1          |  | <a href="https://www.culture.ru/poems/2821/rus-moya-zhizn-moya-vmeste-l-nam-mayatsya">https://www.culture.ru/poems/2821/rus-moya-zhizn-moya-vmeste-l-nam-mayatsya</a> |
| <b>5.3. В. В. Маяковский</b>                             |                                                                                                                                                                                           | <b>2+1</b> |  |                                                                                                                                                                       |
| 72.                                                      | В.В. Маяковский. Стихотворения. «Необычайное приключение...». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества                                                                      | 1          |  | <a href="https://www.culture.ru/poems/35051/general-am-dvenadcatogo-goda">https://www.culture.ru/poems/35051/general-am-dvenadcatogo-goda</a>                         |
| 73.                                                      | <i>Своеобразие художественной формы стихотворения. Смысловая роль ритма и рифмы</i>                                                                                                       | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc369ee">https://m.edsoo.ru/8bc369ee</a>                                                                               |
| 74.                                                      | Маяковский. Стихотворения. «Хорошее отношение к лошадям». Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности.                                                      | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc36b60">https://m.edsoo.ru/8bc36b60</a>                                                                               |
| <b>5.4. М.А. Шолохов</b>                                 |                                                                                                                                                                                           | <b>1+1</b> |  |                                                                                                                                                                       |
| 75.                                                      | М.А. Шолохов. «Донские рассказы». «Родинка», «Чужая кровь». Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения                                         | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc36b60">https://m.edsoo.ru/8bc36b60</a>                                                                               |
| 76.                                                      | <i>М.А. Шолохов. «Донские рассказы». «Родинка», «Чужая кровь». Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения</i>                                  | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc36b60">https://m.edsoo.ru/8bc36b60</a>                                                                               |
| <b>5.5. А.П. Платонов</b>                                |                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>   |  |                                                                                                                                                                       |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                       |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77.                                                                                   | А.П. Платонов. Рассказы. «Юшка». Идеино-художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А.П. Платонова                                        | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 78.                                                                                   | Внешняя и внутренняя красота человека. Призыв к состраданию и уважению к человеку                                                                                     | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 79.                                                                                   | <u>Развитие речи.</u> Подготовка к домашнему сочинению «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?» (по произведениям писателей XX века)                              | 1          |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2300/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2300/start/</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/literatura/7-klass/russkaya-literatura-20-veka/a-p-platonov-rasskaz-yushka">https://interneturok.ru/lesson/literatura/7-klass/russkaya-literatura-20-veka/a-p-platonov-rasskaz-yushka</a> |
| <b>Раздел 6. Литература второй половины XX века</b>                                   |                                                                                                                                                                       | <b>7+5</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>6.1. В. М. Шукшин</b>                                                              |                                                                                                                                                                       | <b>1</b>   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 80.                                                                                   | В. М. Шукшин. Рассказы. «Чудик», «Стенька Разин», «Критики». Тематика, проблематика, сюжет, система образов произведения                                              | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc37bdc">https://m.edsoo.ru/8bc37bdc</a>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 81.                                                                                   | В. М. Шукшин. Рассказы. «Чудик», «Стенька Разин», «Критики». Тематика, проблематика, сюжет, система образов произведения                                              |            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc37bdc">https://m.edsoo.ru/8bc37bdc</a>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>6.2. Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков</b>                           |                                                                                                                                                                       | <b>2+2</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 82.                                                                                   | Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Б.А. Пастернак «Снег идёт», «Июль». Ю.Д. Левитанский «Диалог у новогодней ёлки», «Как зарок от суесловья, как залог» | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc373f8">https://m.edsoo.ru/8bc373f8</a>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 83.                                                                                   | Е. Евтушенко «Идут белые снеги»                                                                                                                                       | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc375a6">https://m.edsoo.ru/8bc375a6</a>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 84.                                                                                   | Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях                              | 1          |  | <a href="https://www.culture.ru/poems/26526/idut-belye-snegi">https://www.culture.ru/poems/26526/idut-belye-snegi</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 85.                                                                                   | <u>Развитие речи.</u> <i>Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков</i>                                                                            | 1          |  | <a href="https://www.culture.ru/literature/poems/author-yurii-levitanskii">https://www.culture.ru/literature/poems/author-yurii-levitanskii</a>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>6.3. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века</b> |                                                                                                                                                                       | <b>2+3</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 86.                                                                                   | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Ф.А. Абрамов «О чем плачут лошади».                                                        | 1          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3798e">https://m.edsoo.ru/8bc3798e</a>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                 |                      |   |                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Тематика, проблематика, сюжет, система образов                                                                                                                                                  |                      |   |                                                                                                                                                     |
| 87. | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Идейно-художественное своеобразие                                                                                    | 1                    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3798e">https://m.edsoo.ru/8bc3798e</a>                                                             |
| 88. | <u>Внеклассное чтение</u> . Е.И. Носов «Кукла». Нравственные проблемы рассказа                                                                                                                  | 1                    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3798e">https://m.edsoo.ru/8bc3798e</a>                                                             |
| 89. | <i>А.С. Лихачев «Земля родная» (главы)</i><br><i>Публицистика как жанр литературы</i>                                                                                                           | 1                    |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3071/start/L">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3071/start/L</a>                                       |
| 90. | <u>Внеклассное чтение</u> . Тема взаимоотношений человека и природы в повести "Белый Бим Черное ухо" Г. Троепольского                                                                           | 1                    |   | <a href="http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-7-klass-2/zemlya-rodnaya.htm">http://niv.ru/doc/uchebnik/literatura-7-klass-2/zemlya-rodnaya.htm</a> |
|     | <b>6.4. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути</b>                                                                                                     | <b>2+1</b>           |   |                                                                                                                                                     |
| 91. | Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. Л.А. Волкова «Всем выйти из кадра! Тема, идея, сюжет, система образов                                          | 1                    |   | <a href="https://booksafe.net/read/bogomolov_vladimir-ivan-77655.html#p1">https://booksafe.net/read/bogomolov_vladimir-ivan-77655.html#p1</a>       |
| 92. | <i>Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. Т.В. Михеева «Лёгкие горы». Тема, идея, сюжет, система образов</i>                                          | 1                    |   | <a href="https://booksafe.net/read/bogomolov_vladimir-ivan-77655.html#p1">https://booksafe.net/read/bogomolov_vladimir-ivan-77655.html#p1</a>       |
| 93. | Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. Идейно-художественное своеобразие одного из произведений. Отношение автора к героям произведения, их поступкам | 1                    |   | <a href="https://azbyka.ru/fiction/belyj-bim-chernoe-uhho-troepolskij/">https://azbyka.ru/fiction/belyj-bim-chernoe-uhho-troepolskij/</a>           |
| 94. | <u>Итоговая контрольная работа</u>                                                                                                                                                              | 1                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc37e0c">https://m.edsoo.ru/8bc37e0c</a>                                                             |
| 95. | <i>Из литературы народов России. Стихотворения Расула Гамзатова</i>                                                                                                                             | 1                    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc37f24">https://m.edsoo.ru/8bc37f24</a>                                                             |
|     | <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b><br><b>7.1. М. де Сервантес Сааведра</b>                                                                                                                  | <b>7</b><br><b>2</b> |   |                                                                                                                                                     |
| 96. | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа                                                                   | 1                    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc383d4">https://m.edsoo.ru/8bc383d4</a>                                                             |
| 97. | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Система образов. Дон                                                                                         | 1                    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3851e">https://m.edsoo.ru/8bc3851e</a>                                                             |

|                                     |                                                                                                                                                                 |          |   |                                                                                      |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Кихот как один из «вечных» образов в мировой литературе                                                                                                         |          |   |                                                                                      |
|                                     | <b>7.2. Зарубежная новеллистика</b>                                                                                                                             | <b>2</b> |   |                                                                                      |
| 98.                                 | Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме. Идеино-художественное своеобразие новеллы «Маттео Фальконе»                     | 1        |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc38672">https://m.edsoo.ru/8bc38672</a> |
| 99.                                 | Зарубежная новеллистика. О. Генри. «Дары волхвов». Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении | 1        |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc38a64">https://m.edsoo.ru/8bc38a64</a> |
|                                     | <b>7.3. А. де Сент Экзюпери</b>                                                                                                                                 | <b>3</b> |   |                                                                                      |
| 100.                                | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения                                                         | 1        |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3808c">https://m.edsoo.ru/8bc3808c</a> |
| 101.                                | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами           | 1        |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3819a">https://m.edsoo.ru/8bc3819a</a> |
| 102.                                | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Образ рассказчика. Нравственные уроки «Маленького принца»                                                | 1        |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3819a">https://m.edsoo.ru/8bc3819a</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                 | 102      | 2 |                                                                                      |

### 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                   | Количество часов |               |               | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                              | Всего            | Контр. работы | Практ. работы |                                                                                      |
| 1     | Введение. Жанровые особенности житийной литературы. "Житие Сергия Радонежского": особенности героя жития, исторические основы образа                                                         | 1                |               |               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc38c94">https://m.edsoo.ru/8bc38c94</a> |
| 2     | Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского». Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития | 1                |               |               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc38e06">https://m.edsoo.ru/8bc38e06</a> |
| 3     | Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" как                                                                                                                                                       | 1                |               |               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc38f78">https://m.edsoo.ru/8bc38f78</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта                                                                                                             |   |  |  |                                                                                         |
| 4  | Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3909a">https://m.edsoo.ru/8bc3909a</a> |
| 5  | Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc391bc">https://m.edsoo.ru/8bc391bc</a> |
| 6  | Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" на театральной сцене                                                                                                                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc391bc">https://m.edsoo.ru/8bc391bc</a> |
| 7  | А.С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар». Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc39b1c">https://m.edsoo.ru/8bc39b1c</a> |
| 8  | А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии". «Моцарт и Сальери». Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе | 1 |  |  | <a href="https://polka.academy/articles/663">https://polka.academy/articles/663</a>     |
| 9  | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа                                                                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc39c70">https://m.edsoo.ru/8bc39c70</a> |
| 10 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов                                                                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a210">https://m.edsoo.ru/8bc3a210</a> |
| 11 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации                                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc39fd6">https://m.edsoo.ru/8bc39fd6</a> |

|    |                                                                                                                                                                            |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Петра Гринёва. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc39d9c">https://m.edsoo.ru/8bc39d9c</a> |
| 13 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе                                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc39eb4">https://m.edsoo.ru/8bc39eb4</a> |
| 14 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4">https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4</a> |
| 15 | Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": подготовка к сочинению                                                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4">https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4</a> |
| 16 | Сочинение по роману А.С. Пушкина "Капитанская дочка"                                                                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4">https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4</a> |
| 17 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Нищий». Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a5da">https://m.edsoo.ru/8bc3a5da</a> |
| 18 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Из-под таинственной, холодной полумаски...». Художественное своеобразие лирики поэта                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2">https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2</a> |
| 19 | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": история создания. Поэма "Мцыри" как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2">https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2</a> |
| 20 | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта.                                                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6">https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6</a> |
| 21 | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": особенности                                                                                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3a922">https://m.edsoo.ru/8bc3a922</a> |



|    |                                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | характера героя,<br>художественные средства его<br>создания.                                                                              |   |  |  |                                                                                         |
| 22 | Развитие речи. М.Ю.<br>Лермонтов. Поэма "Мцыри":<br>художественное своеобразие.                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3aa58">https://m.edsoo.ru/8bc3aa58</a> |
| 23 | Н.В. Гоголь. Повесть<br>"Шинель": тема, идея,<br>особенности конфликта                                                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba">https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba</a> |
| 24 | Н.В. Гоголь. Повесть<br>"Шинель": социально-<br>нравственная проблематика.<br>Образ маленького человека.<br>Смысл финала                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc">https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc</a> |
| 25 | Н.В. Гоголь. Комедия<br>"Ревизор": история создания.<br>Сюжет, композиция,<br>особенности конфликта                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3ace2">https://m.edsoo.ru/8bc3ace2</a> |
| 26 | Н.В. Гоголь. Комедия<br>"Ревизор" как сатира на<br>чиновничью Россию.<br>Система образов. Средства<br>создания сатирических<br>персонажей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0">https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0</a> |
| 27 | Н.В. Гоголь. Комедия<br>"Ревизор". Образ Хлестакова.<br>Понятие "хлестаковщина"                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b19c">https://m.edsoo.ru/8bc3b19c</a> |
| 28 | Н.В. Гоголь. Комедия<br>"Ревизор". Смысл финала.<br>Сценическая история комедии                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b53e">https://m.edsoo.ru/8bc3b53e</a> |
| 29 | Развитие речи. Н.В. Гоголь.<br>Комедия "Ревизор":<br>подготовка к сочинению                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b53e">https://m.edsoo.ru/8bc3b53e</a> |
| 30 | Сочинение по комедии Н.В.<br>Гоголя "Ревизор"                                                                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3b53e">https://m.edsoo.ru/8bc3b53e</a> |
| 31 | И. С. Тургенев. Повесть «Ася».<br>Тема, идея, проблематика                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c">https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c</a> |
| 32 | И. С. Тургенев. Повесть «Ася»,<br>Система образов                                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3be9e">https://m.edsoo.ru/8bc3be9e</a> |
| 33 | Ф. М. Достоевский. «Бедные<br>люди». Тема, идея,<br>проблематика                                                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3c57e">https://m.edsoo.ru/8bc3c57e</a> |
| 34 | Ф. М. Достоевский. «Бедные<br>люди». Система образов.                                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc">https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc</a> |

|    |                                                                                                                                                                               |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Л. Н. Толстой. Повесть «Отрочество» (главы). Тема, идея, проблематика                                                                                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc">https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc</a> |
| 36 | Л. Н. Толстой. Повесть «Отрочество» (главы). Система образов                                                                                                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3c06a">https://m.edsoo.ru/8bc3c06a</a> |
| 37 | Итоговая контрольная работа. Произведения русской литературы второй половины XIX века                                                                                         | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3c06a">https://m.edsoo.ru/8bc3c06a</a> |
| 38 | Произведения писателей русского зарубежья. Произведения Н. Тэффи, А. Т. Аверченко. Основные темы, идеи, проблемы, герои                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3c984">https://m.edsoo.ru/8bc3c984</a> |
| 39 | Произведения писателей русского зарубежья. Произведения И. М. А. Осоргина. Система образов. Художественное мастерство писателя                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3cc68">https://m.edsoo.ru/8bc3cc68</a> |
| 40 | Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья. Произведения Н.Тэффи, А.Т.Аверченко.                                                                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6">https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6</a> |
| 41 | Поэзия первой половины XX века. Стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, Б. Л. Пастернака на тему «Человек и эпоха». Основные темы, мотивы, образы                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d604">https://m.edsoo.ru/8bc3d604</a> |
| 42 | Развитие речи. Поэзия первой половины XX века. Стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, Б. Л. Пастернака на тему «Человек и эпоха». Художественное мастерство поэтов | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d604">https://m.edsoo.ru/8bc3d604</a> |
| 43 | М.А. Булгаков. Повесть Повесть «Собачье сердце». Основные темы, идеи, проблемы                                                                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc">https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc</a> |
| 44 | М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце». Главные                                                                                                                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d32a">https://m.edsoo.ru/8bc3d32a</a> |

|    |                                                                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | герои и средства их изображения                                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                         |
| 45 | М.А. Булгаков «Собачье сердце». Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия                                                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d44c">https://m.edsoo.ru/8bc3d44c</a> |
| 46 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь»). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d94c">https://m.edsoo.ru/8bc3d94c</a> |
| 47 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Два солдата», «Поединок»). Образ главного героя, его народность                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3db22">https://m.edsoo.ru/8bc3db22</a> |
| 48 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы                                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6">https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6</a> |
| 49 | А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Образ главного героя и проблема национального характера. Смысл финала                                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6">https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6</a> |
| 50 | А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Сюжет, композиция, смысл названия.                                                                                             |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6">https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6</a> |
| 51 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3de56">https://m.edsoo.ru/8bc3de56</a> |
| 52 | М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя                                                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3df82">https://m.edsoo.ru/8bc3df82</a> |
| 53 | М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Смысл названия рассказа                                                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3df82">https://m.edsoo.ru/8bc3df82</a> |
| 54 | М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик.                                                                                                             |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3df82">https://m.edsoo.ru/8bc3df82</a> |

|    |                                                                                                                                                                            |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов.                                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3e450">https://m.edsoo.ru/8bc3e450</a> |
| 56 | А.И. Солженицын. Рассказ «Мёнин двор». Образ Матрёны, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3e55e">https://m.edsoo.ru/8bc3e55e</a> |
| 57 | Итоговая контрольная работа. Литература XX в.                                                                                                                              | 1 |  |  |                                                                                         |
| 58 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. Произведения Е.И.Носова, Б.П.Екимова. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8">https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8</a> |
| 59 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. Произведения Е.И. Носова, Б. П.Екимова. Система образов. Художественное мастерство писателя.             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f256">https://m.edsoo.ru/8bc3f256</a> |
| 60 | Внеклассное чтение. Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века. Произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева.                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f256">https://m.edsoo.ru/8bc3f256</a> |
| 61 | Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения Н.А.Заболоцкого, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d726">https://m.edsoo.ru/8bc3d726</a> |
| 62 | Развитие речи. Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения К.М.Симонова, Р.Г.Гамзатова, Б.Ш.Окуджавы. Художественное мастерство поэта                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3d83e">https://m.edsoo.ru/8bc3d83e</a> |

|                                     |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 63                                  | У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе.                                                                             | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e">https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e</a> |
| 64                                  | У. Шекспир. Сонет № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие |    |   |   |                                                                                         |
| 65                                  | У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта». Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.                                    | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3ede2">https://m.edsoo.ru/8bc3ede2</a> |
| 66                                  | У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта." Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала                         | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3ede2">https://m.edsoo.ru/8bc3ede2</a> |
| 67                                  | Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия "Мещанин во дворянстве" как произведение классицизма                                                  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc392ca">https://m.edsoo.ru/8bc392ca</a> |
| 68                                  | Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве". Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене                   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc393d8">https://m.edsoo.ru/8bc393d8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                   | 68 | 2 | 0 |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                 | Количество часов |               | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                            | Всего            | Контр. работы |                                                                                         |
| 1     | <u>Резервный урок.</u> Введение в курс литературы 9 класса                                 | 1                |               |                                                                                         |
|       | <b>Раздел 1. Древнерусская литература</b>                                                  | <b>3</b>         |               |                                                                                         |
| 2     | «Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. История открытия "Слова о полку Игореве" | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4">https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4</a> |
| 3     | "Слово о полку Игореве". Центральные образы, образ автора в "Слове о полку Игореве"        | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f7e2">https://m.edsoo.ru/8bc3f7e2</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                          |           |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Поэтика "Слова о полку Игореве".<br>Идейно-художественное значение «Слова о полку Игореве»                                                                                                               | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0">https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0</a> |
| 5  | <u>Развитие речи.</u> Подготовка к домашнему сочинению по "Слову о полку Игореве"                                                                                                                        | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0">https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0</a> |
|    | <b>Раздел 2. Литература XVIII века</b>                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  |  |                                                                                         |
|    | <b>2.1. М.В. Ломоносов</b>                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |  |                                                                                         |
| 6  | М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки                    | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3fb48">https://m.edsoo.ru/8bc3fb48</a> |
| 7  | М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3fcba">https://m.edsoo.ru/8bc3fcba</a> |
| 8  | <u>Резервный урок.</u> Русская литература XVIII века. Своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление                                                 | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3fcba">https://m.edsoo.ru/8bc3fcba</a> |
|    | <b>2.2. Г.Р. Державин</b>                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |  |                                                                                         |
| 9  | Г. Р. Державин. Стихотворения. «Властителям и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике                                                         | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3fddc">https://m.edsoo.ru/8bc3fddc</a> |
| 10 | Г. Р. Державин. Стихотворения. «Памятник». Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина                                                                                      | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3fef4">https://m.edsoo.ru/8bc3fef4</a> |
| 11 | <u>Внеклассное чтение.</u> "Мои любимые книги". Открытия летнего чтения                                                                                                                                  | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc3fef4">https://m.edsoo.ru/8bc3fef4</a> |
|    | <b>2.3. Н.М. Карамзин</b>                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |  |                                                                                         |
| 12 | Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза". Сюжет и герои повести                                                                                                                                              | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc40584">https://m.edsoo.ru/8bc40584</a> |
| 13 | Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Черты сентиментализма в повести                                                                                                                                   | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc40692">https://m.edsoo.ru/8bc40692</a> |
| 14 | <u>Резервный урок.</u> Основные черты русской литературы первой половины XIX века                                                                                                                        | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc40692">https://m.edsoo.ru/8bc40692</a> |
|    | <b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b>                                                                                                                                                     | <b>49</b> |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                  |          |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>3.1. В.А. Жуковский</b>                                                                                                                       | <b>3</b> |  |                                                                                         |
| 15 | В. А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности. Баллада "Светлана"                               | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc40ae8">https://m.edsoo.ru/8bc40ae8</a> |
| 16 | В.А. Жуковский. Понятие об элегии. "Невыразимое", "Море". Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта           | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc40bec">https://m.edsoo.ru/8bc40bec</a> |
| 17 | Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского                                                                        | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc40f48">https://m.edsoo.ru/8bc40f48</a> |
|    | <b>3.2. А.С. Грибоедов</b>                                                                                                                       | <b>8</b> |  |                                                                                         |
| 18 | А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума»                                                                                       | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4166e">https://m.edsoo.ru/8bc4166e</a> |
| 19 | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе                                    | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc417a4">https://m.edsoo.ru/8bc417a4</a> |
| 20 | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе                                          | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc418d0">https://m.edsoo.ru/8bc418d0</a> |
| 21 | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Фамусовская Москва                                                                                       | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc41aee">https://m.edsoo.ru/8bc41aee</a> |
| 22 | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Образ Чацкого                                                                                            | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc41c18">https://m.edsoo.ru/8bc41c18</a> |
| 23 | <u>Резервный урок</u> . А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Открытость финала пьесы, его нравственно-философское звучание                     | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc41fd8">https://m.edsoo.ru/8bc41fd8</a> |
| 24 | А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии "Горе от ума"                                                                                 | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc41d6c">https://m.edsoo.ru/8bc41d6c</a> |
| 25 | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Смысл названия произведения                                                                              | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc41ea2">https://m.edsoo.ru/8bc41ea2</a> |
| 26 | "Горе от ума" в литературной критике                                                                                                             | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc41ea2">https://m.edsoo.ru/8bc41ea2</a> |
| 27 | <u>Развитие речи</u> . Подготовка к домашнему сочинению по "Горе от ума"                                                                         | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc41ea2">https://m.edsoo.ru/8bc41ea2</a> |
|    | <b>3.3. Поэзия пушкинской эпохи</b>                                                                                                              | <b>2</b> |  |                                                                                         |
| 28 | Поэзия пушкинской эпохи. К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) Основные темы лирики | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc44328">https://m.edsoo.ru/8bc44328</a> |
| 29 | Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх                                           | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc44580">https://m.edsoo.ru/8bc44580</a> |

|    |                                                                                                                            |           |  |                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | стихотворений по выбору) Своеобразие лирики поэта                                                                          |           |  |                                                                                                             |
|    | <b>3.4. А.С. Пушкин</b>                                                                                                    | <b>16</b> |  |                                                                                                             |
| 30 | А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина                                                     | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc421fe">https://m.edsoo.ru/8bc421fe</a>                     |
| 31 | А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики                                                                      | 1         |  | <a href="https://100urokov.ru/predmet/y/pushkin-v-licee">https://100urokov.ru/predmet/y/pushkin-v-licee</a> |
| 32 | <u>Резервный урок</u> . А.С.Пушкин. Основные темы лирики южного периода                                                    | 1         |  | <a href="https://100urokov.ru/predmet/y/pushkin-v-licee">https://100urokov.ru/predmet/y/pushkin-v-licee</a> |
| 33 | А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода                                                              | 1         |  | <a href="https://100urokov.ru/predmet/y/pushkin-v-licee">https://100urokov.ru/predmet/y/pushkin-v-licee</a> |
| 34 | А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода: "К морю", "Вакхическая песня", "Подражание Горану" и др. .                      | 1         |  | <a href="https://100urokov.ru/predmet/y/pushkin-v-licee">https://100urokov.ru/predmet/y/pushkin-v-licee</a> |
| 35 | А. С. Пушкин. Любовная лирика: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна» | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc42618">https://m.edsoo.ru/8bc42618</a>                     |
| 36 | А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики                                                                                   | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4273a">https://m.edsoo.ru/8bc4273a</a>                     |
| 37 | А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк»                                             | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4285c">https://m.edsoo.ru/8bc4285c</a>                     |
| 38 | <u>Резервный урок</u> . А. С. Пушкин. Стихотворения "Эхо", "Осень" и др. Тема поэта и поэзии                               | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4297e">https://m.edsoo.ru/8bc4297e</a>                     |
| 39 | <u>Развитие речи</u> . Анализ лирического произведения                                                                     | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4297e">https://m.edsoo.ru/8bc4297e</a>                     |
| 40 | А. С. Пушкин. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Бесы», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)                      | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc42b9a">https://m.edsoo.ru/8bc42b9a</a>                     |
| 41 | А.С. Пушкин. Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «...Вновь я посетил...»                  | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc42d3e">https://m.edsoo.ru/8bc42d3e</a>                     |
| 42 | <u>Резервный урок</u> . А.С. Пушкин. «Каменноостровский цикл»: «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Из Пиндемонти»     | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc42e4c">https://m.edsoo.ru/8bc42e4c</a>                     |
| 43 | <u>Развитие речи</u> . Подготовка к сочинению по лирике А.С. Пушкина                                                       | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc430ea">https://m.edsoo.ru/8bc430ea</a>                     |
| 44 | <u>Развитие речи</u> . Сочинение по лирике А.С. Пушкина                                                                    | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc430ea">https://m.edsoo.ru/8bc430ea</a>                     |
| 45 | А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме                                                            | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4336a">https://m.edsoo.ru/8bc4336a</a>                     |
| 46 | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме                                                                 | 1         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc434be">https://m.edsoo.ru/8bc434be</a>                     |



|                            |                                                                                                                                                    |           |   |                                                                                         |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 47                         | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме                                                                                         | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43658">https://m.edsoo.ru/8bc43658</a> |
| 48                         | Подготовка к контрольной работе «От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века»                                               | 1         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43770">https://m.edsoo.ru/8bc43770</a> |
| 49                         | Итоговая контрольная работа «От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века»                                                   | 1         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4297e">https://m.edsoo.ru/8bc4297e</a> |
| 50                         | А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение                                                                         | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4387e">https://m.edsoo.ru/8bc4387e</a> |
| 51                         | <u>Резервный урок.</u> А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин". Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина                                   | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43982">https://m.edsoo.ru/8bc43982</a> |
| 52                         | А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной                                                |           |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43a9a">https://m.edsoo.ru/8bc43a9a</a> |
| 53                         | А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев                                                                      | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43bb2">https://m.edsoo.ru/8bc43bb2</a> |
| 54                         | <u>Развитие речи.</u> Письменный ответ на проблемный вопрос                                                                                        | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43bb2">https://m.edsoo.ru/8bc43bb2</a> |
| 55                         | <u>Резервный урок.</u> А. С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43e3c">https://m.edsoo.ru/8bc43e3c</a> |
| 56                         | <u>Развитие речи.</u> Подготовка к сочинению по роману "Евгений Онегин"                                                                            | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43fcc">https://m.edsoo.ru/8bc43fcc</a> |
| 57                         | <u>Развитие речи.</u> Сочинение по роману "Евгений Онегин"                                                                                         | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc43fcc">https://m.edsoo.ru/8bc43fcc</a> |
| 58                         | <u>Резервный урок.</u> Итоговый урок по роману в стихах А. С. Пушкина "Евгений Онегин"                                                             | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc440e4">https://m.edsoo.ru/8bc440e4</a> |
| <b>3.5. М.Ю. Лермонтов</b> |                                                                                                                                                    | <b>10</b> |   |                                                                                         |
| 59                         | М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта                                                                          | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc449ea">https://m.edsoo.ru/8bc449ea</a> |
| 60                         | М. Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение "Смерть поэта"                                                                      | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc44bca">https://m.edsoo.ru/8bc44bca</a> |
| 61                         | М. Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта                                                                                                | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc44d00">https://m.edsoo.ru/8bc44d00</a> |
| 62                         | М. Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта                                                                                                         | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc44e0e">https://m.edsoo.ru/8bc44e0e</a> |
| 63                         | М. Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения "Дума", "Родина"                                                                        | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45034">https://m.edsoo.ru/8bc45034</a> |

|                         |                                                                                                             |          |  |                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 64                      | М. Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. "Выхожу один я на дорогу..."                            | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4514c">https://m.edsoo.ru/8bc4514c</a> |
| 65                      | <u>Развитие речи.</u> Анализ лирического произведения                                                       | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45264">https://m.edsoo.ru/8bc45264</a> |
| 66                      | <u>Резервный урок.</u> Итоговый урок по лирике М.Ю. Лермонтова                                              | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45372">https://m.edsoo.ru/8bc45372</a> |
| 67                      | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции    | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc454f8">https://m.edsoo.ru/8bc454f8</a> |
| 68                      | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Загадки образа Печорина                                      | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4561a">https://m.edsoo.ru/8bc4561a</a> |
| 69                      | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Роль "Журнала Печорина" в раскрытии характера главного героя | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45a52">https://m.edsoo.ru/8bc45a52</a> |
| 70                      | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значение главы "Фаталист"                                    | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45b92">https://m.edsoo.ru/8bc45b92</a> |
| 71                      | <u>Резервный урок.</u> М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Дружба в жизни Печорина               | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45ca0">https://m.edsoo.ru/8bc45ca0</a> |
| 72                      | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Любовь в жизни Печорина                                      | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45dae">https://m.edsoo.ru/8bc45dae</a> |
| 73                      | <u>Резервный урок.</u> Роман "Герой нашего времени" в литературной критике                                  | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45ed0">https://m.edsoo.ru/8bc45ed0</a> |
| 74                      | <u>Развитие речи.</u> Подготовка к домашнему сочинению по роману "Герой нашего времени"                     | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45ed0">https://m.edsoo.ru/8bc45ed0</a> |
| 75                      | <u>Внеклассное чтение.</u> Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX века                            | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc45fe8">https://m.edsoo.ru/8bc45fe8</a> |
| <b>3.6. Н.В. Гоголь</b> |                                                                                                             | <b>8</b> |  |                                                                                         |
| 76                      | Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души»                                     | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46146">https://m.edsoo.ru/8bc46146</a> |
| 77                      | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы помещиков                                                        | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46254">https://m.edsoo.ru/8bc46254</a> |
| 78                      | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы чиновников                                                       | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4636c">https://m.edsoo.ru/8bc4636c</a> |
| 79                      | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ города                                                            | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4648e">https://m.edsoo.ru/8bc4648e</a> |
| 80                      | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ Чичикова                                                          | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc465a6">https://m.edsoo.ru/8bc465a6</a> |
| 81                      | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ России, народа и автора в поэме                                   | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc466aa">https://m.edsoo.ru/8bc466aa</a> |
| 82                      | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: лирические отступления и образ автора                                   | 1        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc467ae">https://m.edsoo.ru/8bc467ae</a> |

|    |                                                                                                                                         |           |   |                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: специфика жанра, художественные особенности                                                         | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46a7e">https://m.edsoo.ru/8bc46a7e</a>                   |
| 84 | Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души» в литературной критике                                                                                | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46a7e">https://m.edsoo.ru/8bc46a7e</a>                   |
| 85 | <u>Развитие речи.</u> Подготовка к домашнему сочинению по "Мертвым душам"                                                               | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46a7e">https://m.edsoo.ru/8bc46a7e</a>                   |
| 86 | <u>Внеклассное чтение.</u> В мире литературы первой половины XIX века                                                                   | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46a7e">https://m.edsoo.ru/8bc46a7e</a>                   |
|    | <b>3.7. Отечественная проза первой половины XIX в.</b>                                                                                  | <b>2</b>  |   |                                                                                                           |
| 87 | Специфика отечественной прозы первой половины XIX века, ее значение для русской литературы                                              | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46b8c">https://m.edsoo.ru/8bc46b8c</a>                   |
| 88 | Подготовка к контрольной работа Литература середины XIX века                                                                            | 1         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46c9a">https://m.edsoo.ru/8bc46c9a</a>                   |
| 89 | Итоговая контрольная работа Литература середины XIX века                                                                                | 1         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46c9a">https://m.edsoo.ru/8bc46c9a</a>                   |
| 90 | <u>Внеклассное чтение.</u> Писатели и поэты о Великой Отечественной войне                                                               | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46c9a">https://m.edsoo.ru/8bc46c9a</a>                   |
|    | <b>Раздел 4. Зарубежная литература</b>                                                                                                  | <b>11</b> |   |                                                                                                           |
|    | <b>4.1. Данте Алигьери</b>                                                                                                              | <b>2</b>  |   |                                                                                                           |
| 91 | Данте Алигьери. «Божественная комедия». Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи                                       | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46db2">https://m.edsoo.ru/8bc46db2</a>                   |
| 92 | Данте Алигьери. «Божественная комедия». Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика                               | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc46ed4">https://m.edsoo.ru/8bc46ed4</a>                   |
|    | <b>4.2. У. Шекспир</b>                                                                                                                  | <b>2</b>  |   |                                                                                                           |
| 93 | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». История создания трагедии. Тема, идея, проблематика                                                      | 1         |   | <a href="https://studfile.net/preview/9557891/page:21/">https://studfile.net/preview/9557891/page:21/</a> |
| 94 | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя | 1         |   | <a href="https://studfile.net/preview/9557891/page:21/">https://studfile.net/preview/9557891/page:21/</a> |
| 95 | <u>Резервный урок.</u> У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Поиски смысла жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии            | 1         |   | <a href="https://studfile.net/preview/9557891/page:21/">https://studfile.net/preview/9557891/page:21/</a> |
|    | <b>4.3. И.-В. Гёте</b>                                                                                                                  | <b>2</b>  |   |                                                                                                           |
| 96 | И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии.                                       | 1         |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc4728a">https://m.edsoo.ru/8bc4728a</a>                   |

|                                                     |                                                                                                                                                                        |            |          |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97                                                  | И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения                  | 1          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc47398">https://m.edsoo.ru/8bc47398</a>                                                                   |
| <b>4.4. Дж. Г. Байрон</b>                           |                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |          |                                                                                                                                                           |
| 98                                                  | Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Тематика и проблематика лирики поэта. | 1          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc408c2">https://m.edsoo.ru/8bc408c2</a>                                                                   |
| 99                                                  | Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя              | 1          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc409d0">https://m.edsoo.ru/8bc409d0</a>                                                                   |
| <b>4.5. Зарубежная проза первой половины XIX в.</b> |                                                                                                                                                                        | <b>3</b>   |          |                                                                                                                                                           |
| 100                                                 | Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идея произведения            | 1          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc475aa">https://m.edsoo.ru/8bc475aa</a>                                                                   |
| 101                                                 | Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика.                                              | 1          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>                                                                   |
| 102                                                 | Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя                                              | 1          |          | <a href="http://19v-euro-lit.niv.ru/19v-euro-lit/izl-hih-soloveva/14-skott.htm">http://19v-euro-lit.niv.ru/19v-euro-lit/izl-hih-soloveva/14-skott.htm</a> |
| Развитие речи                                       |                                                                                                                                                                        | 11         |          |                                                                                                                                                           |
| Внеклассное чтение                                  |                                                                                                                                                                        | 4          |          |                                                                                                                                                           |
| Резервное время                                     |                                                                                                                                                                        | 14         |          |                                                                                                                                                           |
| Итоговые контрольные работы                         |                                                                                                                                                                        | 4          |          |                                                                                                                                                           |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>          |                                                                                                                                                                        | <b>102</b> | <b>4</b> |                                                                                                                                                           |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                               |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Обучающийся научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2   | понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3   | владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2 | понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма |
| 3.3 | сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4 | сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4   | выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5   | пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6   | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7   | создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8   | владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9   | осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10  | планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся)                                                                                                                         |
| 12 | владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень |

### Проверяемые элементы содержания (5 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Мифология                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1 | Мифы народов России и мира                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2   | Фольклор                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1 | Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2 | Сказки народов России и народов мира (не менее трех)                                                                                                                                                                                                               |
| 3   | Литература первой половины XIX в.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1 | И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица"                                                                                                                |
| 3.2 | А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие по выбору                                                                                                                                                                                |
| 3.3 | А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"                                                                                                                                                                                                         |
| 3.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино"                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5 | Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близ Диканьки"                                                                                                                                                                          |
| 4   | Литература второй половины XIX в.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1 | И.С. Тургенев. Рассказ "Муму"                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.2 | Н.А. Некрасов. Стихотворения "Крестьянские дети", "Школьник". Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент)                                                                                                                                                                |
| 4.3 | Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник"                                                                                                                                                                                                                         |
| 5   | Литература XIX - XX вв.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1 | Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова |
| 5.2 | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия". М.М. Зощенко (два                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | рассказа по выбору). Например, "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча"                                                                                                                                                     |
| 5.3 | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский                                                                                                                          |
| 5.4 | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита"                                                                                                                                                                           |
| 5.5 | В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро"                                                                                                                                                                                                         |
| 6   | Литература XX - начала XXI вв.                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.1 | Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста"       |
| 6.2 | Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова          |
| 6.3 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору)                                                              |
| 7   | Литература народов Российской Федерации                                                                                                                                                                                                          |
| 7.1 | Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов "Песня соловья"; М. Карим "Эту песню мать мне пела"                                                                                                                                                |
| 8   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.1 | Х.-К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей"                                                                                                                                                                 |
| 8.2 | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору)                                                                |
| 8.3 | Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро" |
| 8.4 | Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору), например, Р. Стивенсон. "Остров сокровищ", "Черная стрела"                                                                                                                        |
| 8.5 | Зарубежная проза о животных (одно - два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл, "Говорящий сверток", Дж. Лондон "Белый клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави"                     |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                           | понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                           | осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                         | определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2                         | понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа |
| 3.3                         | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.4                         | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.5                         | сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                           | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5                           | пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному                                                                                                                                                                                |
| 7  | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов                                                                                      |
| 8  | владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа                                                          |
| 9  | осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития                                                                |
| 10 | планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков                                                                                                          |
| 11 | развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты                                                                                                                              |
| 12 | развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень |

### Проверяемые элементы содержания (6 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Античная литература                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1 | Гомер. Поэмы. "Илиада", "Одиссея" (фрагменты)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2   | Фольклор                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 | Русские былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Садко"                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". "Песнь о Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты) |
| 3   | Древнерусская литература                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1 | "Повесть временных лет" (один фрагмент). Например, "Сказание о белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега"                                                                                                                     |
| 4   | Литература первой половины XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, "Песнь о вещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие.                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский"                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.3 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Листок", "Утес"                                                                                                                                                                                      |
| 4.4 | А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Косарь", "Соловей"                                                                                                                                                                                                   |
| 5   | Литература второй половины XIX в.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1 | Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся..."                                                                                                                                                        |
| 5.2 | А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, "Учись у них - у дуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом..."                                                                                                                                                      |
| 5.3 | И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг"                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.4 | Н.С. Лесков. Сказ "Левша"                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.5 | Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы)                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.6 | А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий", "Хамелеон", "Смерть чиновника"                                                                                                                                                                           |
| 5.7 | А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор"                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6   | Литература XX - начала XXI вв.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока                                                                                                                                          |
| 6.2 | Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова                                                                                                    |
| 6.3 | Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы)                                  |
| 6.4 | В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского"                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.5 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин "Кирпичные острова", Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви", Ю.И. Коваль "Самая легкая лодка в мире"                                        |
| 6.6 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев "Сто лет тому вперед"                                                                                                                                                                       |
| 7   | Литература народов Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.1 | Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р.Г. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан" |
| 8   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1 | Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору)                                                                                                                                              |
| 8.2 | Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору)                                                                                                                                     |
| 8.3 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору) |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                          | Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2                           | понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                           | проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1                         | анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции                   |
| 3.2                         | понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3 | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.4 | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.5 | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4   | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5   | пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6   | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7   | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему |
| 8   | самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9   | понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10  | планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11  | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12  | развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень...                                                                                                                                                                                                                                        |

### Проверяемые элементы содержания (7 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Древнерусская литература                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 | Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении)                                                                                                             |
| 2   | Литература первой половины XIX в.                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..."                  |
| 2.2 | А.С. Пушкин "Повести Белкина" ("Станционный смотритель")                                                                                                                                                           |
| 2.3 | А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент)                                                                                                                                                                            |
| 2.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") |
| 2.5 | М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова"                                                                                                                  |
| 2.6 | Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба"                                                                                                                                                                                |
| 3   | Литература второй половины XIX в.                                                                                                                                                                                  |
| 3.1 | И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей"                                      |
| 3.2 | Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала"                                                                                                                                                                                 |
| 3.3 | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Размышления у парадного подъезда", "Железная дорога"                                                                                                      |
| 3.4 | Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору)                                                                                                 |
| 3.5 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"                                                            |
| 3.6 | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер                                                                              |
| 4   | Литература конца XIX - начала XX в.                                                                                                                                                                                |
| 4.1 | А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник"                                                                                                                                          |
| 4.2 | М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш"                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3 | Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека                                                                           |
| 5   | Литература первой половины XX в.                                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа"                                                                                                                           |
| 5.2 | Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой                                                      |
| 5.3 | В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям"                                                               |
| 5.4 | М.А. Шолохов "Донские рассказы" (один по выбору). Например, "Родинка", "Чужая кровь"                                                                                                                                            |
| 5.5 | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок"                                                                                                                                                |
| 6   | Литература второй половины XX - начала XXI вв.                                                                                                                                                                                  |
| 6.1 | В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики"                                                                                                                                           |
| 6.2 | Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского |
| 6.3 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера                                                     |
| 7   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1 | М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы)                                                                                                                                                           |
| 7.2 | Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме "Маттео Фальконе", О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист"                                                                                     |
| 7.3 | Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц"                                                                                                                                                                       |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)**

|                             |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                               |
| 1                           | Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2   | понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3   | проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1 | анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции                                                                                                          |
| 3.2 | владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патристический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм) |
| 3.3 | рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4 | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5 | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6 | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4   | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5   | пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6   | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7   | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования |
| 8   | интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9   | понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10  | самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11  | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12  | самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### Проверяемые элементы содержания (8 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Древнерусская литература       |



|     |                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Житийная литература (одно произведение по выбору). "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное"                                                                              |
| 2   | Литература XVIII в.                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 | Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль"                                                                                                                                                                           |
| 3   | Литература первой половины XIX в.                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар"                                                                                                                                  |
| 3.2 | А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость"                                                                                                     |
| 3.3 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка"                                                                                                                                                                       |
| 3.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий"                                                              |
| 3.5 | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри"                                                                                                                                                                                |
| 3.6 | Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель"                                                                                                                                                                                |
| 3.7 | Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор"                                                                                                                                                                               |
| 4   | Литература второй половины XIX в.                                                                                                                                                                            |
| 4.1 | И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь"                                                                                                                                    |
| 4.2 | Ф.М. Достоевский. "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору)                                                                                                                                  |
| 4.3 | Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы)                                                                                                               |
| 5   | Литература первой половины XX в.                                                                                                                                                                             |
| 5.1 | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко                                             |
| 5.2 | Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака |
| 5.3 | М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце"                                                                                                                                           |
| 6   | Литература второй половины XX - начала XXI вв.                                                                                                                                                               |
| 6.1 | А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок")                                                                                                           |
| 6.2 | А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер"                                                                                                                                                                     |
| 6.3 | М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека"                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4 | А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор"                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.5 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова                                       |
| 6.6 | Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера |
| 7   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.1 | У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..."                                                                                                                                    |
| 7.2 | У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору)                                                                                                                                                                                                         |
| 7.3 | Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве" (фрагменты по выбору)                                                                                                                                                                                                    |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                           | понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                           | владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов                                                                                                                                           |
| 3.1                         | анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | как адресатом произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2 | владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм |
| 3.3 | рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.4 | выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.5 | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.6 | сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и междутекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.7 | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5  | пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6  | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7  | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования |
| 8  | самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9  | понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11 | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень                                                                                                                                                                                              |

#### Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Древнерусская литература       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | "Слово о полку Игореве"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2   | Литература XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 | М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2 | Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям и судиям", "Памятник"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3 | Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3   | Литература первой половины XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1 | В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2 | А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3 | Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.4 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет утаснее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." |
| 3.5 | А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6 | А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.7 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..."                                          |
| 3.8 | М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.9 | Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1 | Данте Алигьери. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.2 | У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (не менее двух фрагментов по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.3 | И. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 | Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона". Поэма "Паломничество Чайльда-Гарольда" (один фрагмент по выбору) |
| 4.5 | Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта                                                             |

**Теоретико-литературные понятия, использование  
которых необходимо для анализа, интерпретации произведений  
и оформления обучающимися 5-9 классов собственных  
оценок и наблюдений**

| Номер | Понятия                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | художественная литература и устное народное творчество                                                                                                                                                                   |
| 2     | проза и поэзия; стих и проза                                                                                                                                                                                             |
| 3     | факт и вымысел                                                                                                                                                                                                           |
| 4     | литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм)                                                                                                                                                |
| 5     | роды (лирика, эпос, драма)                                                                                                                                                                                               |
| 6     | жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, басня, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)                                                         |
| 7     | форма и содержание литературного произведения                                                                                                                                                                            |
| 8     | тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический)                                                                                                                                                   |
| 9     | сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт                                               |
| 10    | художественный образ, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж                                                                    |
| 11    | речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог                                                                                                                                                                   |
| 12    | Ремарка                                                                                                                                                                                                                  |
| 13    | портрет, пейзаж, интерьер                                                                                                                                                                                                |
| 14    | художественная деталь, символ, подтекст                                                                                                                                                                                  |
| 15    | Психологизм                                                                                                                                                                                                              |
| 16    | сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск                                                                                                                                                                                   |
| 17    | эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм |
| 18    | Стиль                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------|
| 19 | стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест) |
| 20 | ритм, рифма, строфа                                          |

**Проверяемые на ОГЭ по литературе требования  
к результатам освоения основной образовательной программы  
основного общего образования**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                           | Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                           | Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи |
| 4                           | Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5                           | Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6                           | Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7                           | Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11 | Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты                                                                                                                                                                                                |
| 12 | Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) |
| 13 | Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ  
по литературе**

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | "Слово о полку Игореве"                                                                                                                                          |
| 2   | М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года") |
| 3   | Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль"                                                                                                                               |
| 4   | Г.Р. Державин. Стихотворения                                                                                                                                     |
| 5   | Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза"                                                                                                                             |
| 6   | И.А. Крылов. Басни                                                                                                                                               |
| 7   | В.А. Жуковский. Стихотворения. Баллады                                                                                                                           |
| 8   | А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума"                                                                                                                            |
| 9   | А.С. Пушкин. Стихотворения                                                                                                                                       |



|    |                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин"                                                                                                             |
| 11 | А.С. Пушкин. "Повести Белкина" ("Станционный смотритель")                                                                                                |
| 12 | А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник"                                                                                                                      |
| 13 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка"                                                                                                                   |
| 14 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения                                                                                                                            |
| 15 | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова"                                                 |
| 16 | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри"                                                                                                                            |
| 17 | М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени"                                                                                                             |
| 18 | Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор"                                                                                                                           |
| 19 | Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель"                                                                                                                            |
| 20 | Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души"                                                                                                                        |
| 21 | Поэзия пушкинской эпохи: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков                                                                      |
| 22 | И.С. Тургенев. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору                                                                                         |
| 23 | Н.С. Лесков. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору                                                                                           |
| 24 | Ф.И. Тютчев. Стихотворения                                                                                                                               |
| 25 | А.А. Фет. Стихотворения                                                                                                                                  |
| 26 | Н.А. Некрасов. Стихотворения                                                                                                                             |
| 27 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"                             |
| 28 | Ф.М. Достоевский. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору                                                                                      |
| 29 | Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала" и одно произведение (повесть или рассказ) по выбору                                                                   |
| 30 | А.П. Чехов. Рассказы. "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия", "Смерть чиновника", "Хамелеон", "Тоска", "Толстый и тонкий", "Злоумышленник" и другие |
| 31 | А.К. Толстой. Стихотворения                                                                                                                              |
| 32 | И.А. Бунин. Стихотворения                                                                                                                                |
| 33 | А.А. Блок. Стихотворения                                                                                                                                 |
| 34 | В.В. Маяковский. Стихотворения                                                                                                                           |
| 35 | С.А. Есенин. Стихотворения                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Н.С. Гумилев. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 37 | М.И. Цветаева. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 38 | О.Э. Мандельштам. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 39 | Б.Л. Пастернак. Стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 40 | А.И. Куприн (одно произведение по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 41 | М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 42 | А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 43 | В.М. Шукшин. Рассказы: "Чудик", "Стенька Разин", "Критики" и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 44 | А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 45 | Авторы прозаических произведений (эпос) XX - XXI вв.: Ф.А. Абрамов, А.Т. Аверченко, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Булгаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.В. Набоков, Е.И. Носов, М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Струацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Тэффи, И.С. Шмелев и другие                                                                        |
| 46 | Авторы стихотворных произведений (лирика) XX - XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, М.А. Светлов, К.М. Симонов и другие |
| 47 | Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений (лирика): Р.Г. Гамзатов, М. Карим, Г. Тукай, К. Кулиев и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 48 | Произведения зарубежной литературы: по выбору (в том числе Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 2.1.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному языку (английскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Федеральной рабочей программы по иностранному языку (английскому), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного

общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–8 классов на разных этапах (5–7 и 8 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 748 часов: в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **5 КЛАСС**

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметные результаты:***

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия обучающихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

### ***Предметные результаты:***

#### *Речевая компетенция:*

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио— и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио— и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### *Социокультурная компетенция:*

- знание национально—культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик—клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно—популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **I. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **II. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;



- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### III. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### IV. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### V. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела              | Кол-во часов |           | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------|--------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                               | база         | доп       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1     | Обзорное повторение           | 2            | 1         | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/b2-c1-vocabulary/family">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/b2-c1-vocabulary/family</a>                                                                                                   |
| 2     | Люди во всем мире             | 22           | 6         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/unit-3-describing-people-7273711/vocabulary-appearance-and-personality-7273714">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/unit-3-describing-people-7273711/vocabulary-appearance-and-personality-7273714</a> |
| 3     | В гостях хорошо, а дома лучше | 13           | 5         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033</a>                                                                           |
| 4     | День за днем                  | 15           | 5         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769</a>                                                                   |
| 5     | В любую погоду                | 10           | 3         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/fashion-18850">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/fashion-18850</a>                                                                                                 |
| 6     | Жизнь в прошлом               | 15           | 4         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625</a>                                                           |
| 7     | Ты когда-либо...?             | 25           | 10        | <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/holidays">https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/holidays</a>                                                                                                         |
|       | <b>Итого</b>                  | <b>102</b>   | <b>34</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Поурочное планирование

| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Формы контроля |
|-------|------------|--------------|----------------|
|-------|------------|--------------|----------------|

|     |                                                                                                 |           |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|     | <b>Раздел 1. Обзорное повторение</b>                                                            | <b>3</b>  |       |
| 1.  | Введение. Школьные предметы. Хобби. Глагол to be                                                | 1         |       |
| 2.  | Диалог-расспрос. Развитие навыков диалогической речи. Личное письмо.                            | 1         |       |
| 3.  | Школьные предметы. Развитие грамматических навыков (определенный\неопределенный артикль)        | 1         |       |
|     | <b>Раздел 2. Люди во всем мире</b>                                                              | <b>28</b> |       |
| 4.  | «Люди во всем мире». Страны. Введение л.е. по теме «Страны и национальности»                    | 1         |       |
| 5.  | Развитие навыков аудирования. Спорт и хобби.                                                    | 1         |       |
| 6.  | Спорт и хобби. Знаменитый спортсмен                                                             | 1         |       |
| 7.  | Введение лексики по теме Профессии. Диалог.                                                     | 1         |       |
| 8.  | Уголок культуры: дни недели, названия месяцев.                                                  | 1         |       |
| 9.  | Развитие навыка письма                                                                          | 1         |       |
| 10. | Введение лексики по теме Внешность. Глагол Have got/Has got                                     | 1         |       |
| 11. | Внешность. Описание внешности.                                                                  | 1         |       |
| 12. | Игры и досуг. Развитие навыков аудирования по теме Спортивные звезды                            | 1         |       |
| 13. | Развитие грамматических навыков: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. | 1         |       |
| 14. | Развитие навыков монологической речи. Глагол can                                                | 1         |       |
| 15. | Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо другу.                                     | 1         |       |
| 16. | Письменная речь. Метапредметность. География. Достопримечательности.                            | 1         |       |
| 17. | Уголок культуры. Флаг Великобритании.                                                           | 1         |       |
| 18. | Языковые навыки. Повтор и активизация в речи                                                    | 1         | Зачет |
| 19. | Языковые навыки. Глагол to be. Порядок слов в предложении.                                      | 1         |       |
| 20. | Речевые умения. Развитие навыков диалогической речи.                                            | 1         |       |
| 21. | Развитие навыков чтения.                                                                        | 1         |       |
| 22. | Речевые умения. Развитие навыков письменной речи.                                               | 1         |       |
| 23. | Введение новой лексики по теме «Россия. Города»                                                 | 1         |       |
| 24. | Развитие навыков чтения.                                                                        | 1         |       |
| 25. | Подготовка к проекту «Традиционные русские виды спорта».                                        | 1         |       |
| 26. | Подготовка проекта                                                                              | 1         |       |
| 27. | Презентация проекта                                                                             | 1         | Зачет |
| 28. | Активизация лексического материала в речи.                                                      | 1         |       |
| 29. | Развитие навыков чтения. Диалог                                                                 | 1         |       |
| 30. | Развитие навыков аудирования                                                                    | 1         |       |
| 31. | Развитие грамматических навыков. There is/there are. Активизация конструкции в речи.            | 1         |       |
|     | <b>Раздел 3. В гостях хорошо, а дома лучше</b>                                                  | <b>18</b> |       |
| 32. | Обобщение изученного материала                                                                  | 1         |       |
| 33. | Тема «Дом». Введение л.е. по теме                                                               | 1         |       |

|     |                                                                            |           |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| 34. | Развитие навыков диалогической речи по теме                                | 1         |       |
| 35. | Предлоги места. Развитие навыков диалогической речи                        | 1         |       |
| 36. | Развитие навыков чтения. Россия                                            | 1         |       |
| 37. | Развитие грамматических навыков: Указательные местоимения. Предлоги места. | 1         |       |
| 38. | Введение новой лексики по теме «Домашние обязанности».                     | 1         |       |
| 39. | Развитие навыков диалогической речи по теме                                | 1         |       |
| 40. | Развитие навыков чтения                                                    | 1         |       |
| 41. | Введение и активизация лексики по теме «География»                         | 1         |       |
| 42. | Развитие лексических и грамматических навыков в речи                       | 1         |       |
| 43. | Развитие грамматических навыков: Предлоги движения.                        | 1         |       |
| 44. | Развитие письменных навыков. Электронное письмо.                           | 1         |       |
| 45. | Развитие навыков аудирования                                               | 1         |       |
| 46. | Активизация лексических и грамматических навыков в речи                    | 1         | Тест  |
| 47. | Развитие навыков монологической речи по теме.                              | 1         |       |
| 48. | Подготовка проекта                                                         | 1         |       |
| 49. | Защита проекта                                                             | 1         | Зачет |
|     | <b>Раздел 4. День за днем</b>                                              | <b>20</b> |       |
| 50. | Тема «Мой рабочий день» Введение лексики по теме                           | 1         |       |
| 51. | Развитие грамматических навыков: настоящее простое время                   | 1         |       |
| 52. | Активизация лексики и грамматики в письменной речи.                        | 1         |       |
| 53. | Развитие навыка устной речи                                                | 1         |       |
| 54. | Школьный день в Англии. Развитие навыков чтения.                           | 1         |       |
| 55. | Активизация лексики и грамматики в речи.                                   | 1         |       |
| 56. | Развитие навыков письма                                                    | 1         |       |
| 57. | Введение и активизация лексики по теме «Животные»                          | 1         |       |
| 58. | Развитие лексико-грамматических навыков в речи                             | 1         |       |
| 59. | Тема «Школа». Развитие навыков чтения.                                     | 1         |       |
| 60. | Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы                         | 1         | Тест  |
| 61. | Развитие навыков диалогической речи по теме                                | 1         |       |
| 62. | Развитие навыков письменной речи.                                          | 1         |       |
| 63. | Метапредметность. Наука. Введение лексики по теме.                         | 1         |       |
| 64. | Активизация лексического материала в речи.                                 | 1         |       |
| 65. | Развитие навыков диалогической речи.                                       | 1         |       |
| 66. | Развитие речевых умений (письмо)                                           | 1         |       |
| 67. | Тема «Россия» Введение лексических единиц по теме.                         | 1         |       |
| 68. | Подготовка к проекту по теме                                               | 1         |       |
| 69. | Презентация проекта                                                        | 1         |       |
|     | <b>Раздел 5. В любую погоду</b>                                            | <b>13</b> |       |
| 70. | Тема «Погода» Введение лексических единиц по теме.                         | 1         |       |
| 71. | Развитие грамматических навыков. Present Continuous                        | 1         |       |
| 72. | Развитие грамматических навыков. Present Continuous / Present Simple       | 1         |       |
| 73. | Тема «Одежда». Введение лексических единиц по теме.                        | 1         |       |
| 74. | Развитие навыков аудирования. Торговые центры Америки                      | 1         |       |
| 75. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупки»                      | 1         |       |
| 76. | Развитие навыков чтения. Рынки                                             | 1         |       |

|      |                                                           |           |       |
|------|-----------------------------------------------------------|-----------|-------|
| 77.  | Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы        | 1         |       |
| 78.  | Тема «Еда». Введение лексических единиц по теме.          | 1         |       |
| 79.  | Развитие грамматических навыков (few/little/much/many)    | 1         |       |
| 80.  | Развитие коммуникативных навыков по теме «Фестивали»      | 1         |       |
| 81.  | Метапредметность. География                               | 1         |       |
| 82.  | Обобщение изученного материала                            | 1         |       |
|      | <b>Раздел 6. Жизнь в прошлом</b>                          | <b>19</b> |       |
| 83.  | Введение лексики по теме: Город                           | 1         |       |
| 84.  | Развитие грамматических навыков: past simple              | 1         |       |
| 85.  | Развитие навыков письма                                   | 1         |       |
| 86.  | Развитие навыков говорения                                | 1         |       |
| 87.  | Жизнь в Великобритании. Введение л.е. по теме             | 1         |       |
| 88.  | Развитие грамматических навыков: Прошедшее время глагола  | 1         |       |
| 89.  | Развитие навыков устной речи                              | 1         |       |
| 90.  | Развитие грамматических навыков: Прошедшее время          | 1         |       |
| 91.  | Развитие навыков письма                                   | 1         |       |
| 92.  | Развитие грамматических навыков: past continuous          | 1         |       |
| 93.  | Развитие грамматических навыков в речи                    | 1         |       |
| 94.  | Развитие лексических навыков в речи                       | 1         |       |
| 95.  | Развитие навыков письма                                   | 1         |       |
| 96.  | Метапредметность: История.                                | 1         |       |
| 97.  | Активизация изученного материала в речи.                  | 1         | Тест  |
| 98.  | Развитие навыков аудирования                              | 1         |       |
| 99.  | Работа над проектом                                       | 1         |       |
| 100. | Работа над проектом                                       | 1         |       |
| 101. | Презентация проекта                                       | 1         | Зачет |
|      | <b>Раздел 7. Ты когда-либо...?</b>                        | <b>35</b> |       |
| 102. | Введение грамматической темы: Present perfect             | 1         |       |
| 103. | Отработка грамматических навыков. Неправильные глаголы    | 1         |       |
| 104. | Введение лексики по теме.                                 | 1         |       |
| 105. | Развитие навыков чтения                                   |           |       |
| 106. | Развитие навыков письма                                   | 1         |       |
| 107. | Развитие лексических навыков по теме                      | 1         |       |
| 108. | Развитие навыков аудирования                              | 1         |       |
| 109. | Развитие навыков говорения                                | 1         |       |
| 110. | Обобщение изученного материала                            | 1         |       |
| 111. | Развитие навыков говорения                                | 1         |       |
| 112. | Активизация грамматических навыков в речи                 |           | Тест  |
| 113. | Развитие навыков письма                                   | 1         |       |
| 114. | Тема: «Культ.навыки» Введение лексических единиц по теме. | 1         |       |
| 115. | Развитие грамматических навыков: Пассивный залог глагола  | 1         |       |
| 116. | Развитие навыков говорения и чтения. Этикет               | 1         |       |
| 117. | Развитие навыков письма. Правила поведения                | 1         |       |
| 118. | Введение лексики по теме «язык тела»                      | 1         |       |
| 119. | Введение новой лексики по теме: «Болезни»                 | 1         |       |
| 120. | Развитие грамматических навыков: Present perfect          | 1         |       |
| 121. | Развитие навыков диалогической речи по теме               | 1         |       |

|      |                                                          |            |           |
|------|----------------------------------------------------------|------------|-----------|
| 122. | Развитие навыков аудирования по теме «У врача»           | 1          |           |
| 123. | Развитие навыков говорения по теме: «Когда я болею»      | 1          |           |
| 124. | Развитие навыков письма. Введение новой лексики по теме. | 1          |           |
| 125. | Развитие навыков письма. Рассказ                         | 1          |           |
| 126. | Метапредметность: Мобильная связь                        | 1          |           |
| 127. | Развитие навыка чтения                                   | 1          |           |
| 128. | Презентация проекта                                      | 1          |           |
| 129. | Развитие навыков диалогической речи                      | 1          |           |
| 130. | Развитие навыков письма. Рассказ                         | 1          |           |
| 131. | Развитие навыков говорения                               | 1          | Тест      |
| 132. | Итоговый тест                                            | 1          |           |
| 133. | Межпредметная интеграция: Россия. Космос.                | 1          |           |
| 134. | Развитие лексико-грамматических навыков в речи           | 1          |           |
| 135. | Обобщение изученного материала                           | 1          | Зачет     |
| 136. | Резервный урок                                           | 1          |           |
|      | <b>Итого</b>                                             | <b>136</b> | <b>10</b> |

**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз)                                                                                                                        |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.4                       | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)                                                                                                                |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)                                                                                                            |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов)                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов)                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.1 | Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.2 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.3 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                                                                                                   |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                                                                                                       |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                                                                                                     |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-er/-or, -ist, -sion/-tion</i>                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами <i>-ful, -ian/-an</i>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом <i>in-</i>                                                                                                                                        |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                          |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке                                                                                                                                                             |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)                                                                                                                                   |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                              |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                       |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                     |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1   | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                          |
| 3.2   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                     |
| 3.3   | Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                     |
| 3.4   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5   | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4     | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                       |
| 6     | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                |

### Проверяемые элементы содержания (5 класс)

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br><br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br><br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания - 5-6 фраз)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2     | Аудирование<br><br>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.<br><br>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации - с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты) |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3   | Смысловое чтение<br>Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4   | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.3 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 60 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                  |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 90 слов)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3     | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                                                                              |
| 2.3.2   | Основные способы словообразования - аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.2.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or</i> (teacher/visitor), <i>-ist</i> (scientist, tourist), <i>-sion/-tion</i> (discussion/invitation)                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.2.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful</i> (wonderful), <i>-ian/-an</i> (Russian/American)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.2.3 | образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i> (recently)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.2.4 | образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (unhappy, unreality, unusually)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.1   | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.2   | Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.3   | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.4   | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.5   | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.6   | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3       | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1     | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице")                                                                                                                                                                                        |
| 3.2     | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)                                                                                                                                                                                  |
| 3.3     | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4     | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.5     | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6     | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности) |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                    |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                    |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                           |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                          |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                          |
| А                            | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год                                                                                                                                      |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                  |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)                                                                                                                                   |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание                                                                                                                                             |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                          |
| Ж                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                             |
| З                            | Природа: дикие и домашние животные. Погода                                                                                                                                                               |
| И                            | Родной населенный пункт. Транспорт                                                                                                                                                                       |
| К                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)                         |
| Л                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты                                                                                                                         |

## 6 КЛАСС

### Содержание курса

#### Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. *Проблемы подростков (проблемы отцов и детей, давление сверстников, страхи и фобии).*
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). *Чтение, литературные жанры, мой любимый писатель, обзор его книги и анализ персонажа.*
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. *Несчастные случаи и травмы. Болезни и их лечение. Профессия врача. Твои предпочтения в еде и рецепт фирменного блюда.*
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. *Виды магазинов. Одежда и мода. Как я покупал одежду.*
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. *Международные школьные обмены.*
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Преимущества и недостатки туризма для общества. Атракционы и достопримечательности.

- Путешествия по России и иностранным странам. *Неизведанные места для путешествий по России и миру.*
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. *Климатические изменения.*
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. *Плюсы и минусы жизни в большом городе.*
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). *Страницы истории.*
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. *Развитие и потенциал науки. Завоевание космоса. Российская наука.*

### Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

*Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.*

Развитие коммуникативных умений монологической речи. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

*Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.*

### Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух

несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

*Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минуты.*

#### Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

*Объём текста (текстов) для чтения – 300-350 слов.*

#### Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Объём письма - до 90 слов;*
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. *Объём письменного высказывания - до 90 слов.*

#### Языковые знания и умения.

##### Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

*Объём текста для чтения вслух - до 100 слов.*

#### Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: *около 800 лексических единиц для продуктивного использования* (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и *около 900 лексических единиц для рецептивного усвоения* (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования - аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в

повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

*Использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), may/might/could/will для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия, настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные 44 прилагательные с окончаниями -ed/-ing, прошедшее совершенное время, III тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения.*

#### Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

#### Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение

обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального



благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**Говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз).

**Аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или

без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

**Смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 300-350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку.

**Письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 90 слов);

2) Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 800 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; 6 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- *использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/ be going/ настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), may/ might/ could/ will для выражения возможности/ вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/ наречия, настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные 44 прилагательные с окончаниями -ed/ -ing, прошедшее совершенное время, III тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения.*

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|-----|------------------------------------------------|
|       |                                       | база             | доп |                                                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники                                                                                                                                                       | 15  | 5  | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/b2-c1-vocabulary/family">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/b2-c1-vocabulary/family</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                   | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                        | 4   | 6  | <a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/vocabulary-appearance">https://wordwall.net/ru-ru/community/vocabulary-appearance</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/unit-3-describing-people-7273711/vocabulary-appearance-and-personality-7273714">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/unit-3-describing-people-7273711/vocabulary-appearance-and-personality-7273714</a>                                                 |
| 3                                   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)                                                                                                                                  | 14  | 6  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033</a>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                                   | 6   | 4  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769</a>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5                                   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                      | 8   | 2  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/fashion-18850">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/fashion-18850</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6                                   | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками                                                                   | 5   | 5  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625</a>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7                                   | Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам                                                                                                                         | 7   | 8  | <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/holidays">https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/holidays</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8                                   | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             | 4   | 6  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627</a>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9                                   | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт                                                                                                                                 | 19  | 6  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/my-home-77018">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/my-home-77018</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15  | 10 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165</a> |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные                                                                                                                       | 5   | 10 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101</a>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                | 102 | 68 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Поурочное планирование

| №<br>п/п | Содержание                                                                            | Кол-во<br>часов | Формы<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
|          | <b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники</b>             | <b>10</b>       |                   |
| 1        | Т. «Страны изучаемого языка». Введение новых лексических единиц                       | 1               |                   |
| 2        | Развитие навыков аудирования. Достопримечательности Лондона                           | 1               |                   |
| 3        | Развитие навыков диалогической речи.                                                  | 1               |                   |
| 4        | Развитие навыков монологической речи. Моя семья                                       | 1               |                   |
| 5        | Развитие грамматических навыков there is/there are                                    | 1               |                   |
| 6        | Развитие навыков чтения. Окружающий мир                                               | 1               |                   |
| 7        | Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы                                    | 1               |                   |
| 8        | Развитие навыков диалогической речи. Аудирование                                      | 1               |                   |
| 9        | Развитие навыков монологической речи. Моя семья                                       | 1               |                   |
| 10       | Резервный урок. Повторение изученного.                                                | 1               |                   |
|          | <b>Раздел 2. Дома и в пути. Внешность и характер человека/литературного персонажа</b> | <b>25</b>       |                   |
| 11       | Развитие навыков монологической речи. Путешествие. Введение НЛЕ                       | 1               |                   |
| 12       | Развитие навыков чтения. Введение новых лексических единиц                            | 1               |                   |
| 13       | Развитие навыков монологической речи. Мой город                                       | 1               |                   |
| 14       | Развитие грамматических навыков. Present Simple/Continuous                            | 1               |                   |
| 15       | Проект «Туристический маршрут по России»                                              | 1               |                   |
| 16       | Презентация проекта по теме                                                           | 1               |                   |
| 17       | Природа. Введение НЛЕ. Аудирование                                                    | 1               |                   |
| 18       | Развитие навыков письма                                                               | 1               |                   |
| 19       | Развитие навыков диалогической речи                                                   | 1               |                   |
| 20       | Развитие навыков письма. Степени сравнения прилагательных                             | 1               |                   |
| 21       | Жизнь в городе и сельской местности. Развитие навыков аудирования                     | 1               |                   |
| 22       | Презентация проекта по теме                                                           | 1               | Зачет             |
| 23       | Развитие навыков монологической речи. Мой город                                       | 1               |                   |
| 24       | Т. «Моя семья». Развитие навыков аудирования                                          | 1               |                   |
| 25       | Развитие навыков письма. Модальные глаголы                                            | 1               |                   |
| 26       | Школа. Введение НЛЕ                                                                   | 1               |                   |
| 27       | Развитие монологических навыков                                                       | 1               |                   |
| 28       | Контроль навыков говорения                                                            | 1               | Тест              |
| 29       | Грамматика: предлоги.                                                                 | 1               |                   |
| 30       | Развитие навыков чтения                                                               | 1               |                   |
| 31       | Развитие навыков аудирования                                                          | 1               |                   |
| 32       | Развитие навыков письма. Неформальное сообщение                                       | 1               |                   |
| 33       | Проект «Санкт-Петербург»                                                              | 1               | Зачет             |
| 34       | Защита проекта                                                                        | 1               |                   |
| 35       | Диалог-расспрос «Покупаем билеты»                                                     | 1               |                   |
|          | <b>Раздел 3. Продукты и напитки. Досуг и увлечения/хобби современного подростка</b>   | <b>25</b>       |                   |
| 37       | Т. «ЗОЖ». Введение НЛЕ                                                                | 1               |                   |



|    |                                                                                                                       |           |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| 38 | Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые сущ. Артикль                                                                  | 1         |       |
| 39 | Т. «Свободное время». Диалог                                                                                          | 1         |       |
| 40 | Развитие навыков аудирования. Введение НЛЕ                                                                            | 1         |       |
| 41 | Грамматика: many, much, a lot, few, little                                                                            | 1         |       |
| 42 | Развитие навыков письма. Короткое сообщение                                                                           | 1         |       |
| 43 | Развитие навыков чтения                                                                                               | 1         |       |
| 44 | Развитие навыков аудирования                                                                                          | 1         |       |
| 45 | Проект «Здоровая еда»                                                                                                 | 1         |       |
| 46 | Презентация проекта по теме                                                                                           | 1         |       |
| 47 | Развитие монологических навыков                                                                                       | 1         |       |
| 48 | Развитие навыков чтения. Нездоровая еда                                                                               | 1         |       |
| 49 | Диалог-расспрос «Предпочтения в еде»                                                                                  | 1         |       |
| 50 | Грамматика: инфинитив/герундий. Монолог                                                                               | 1         |       |
| 51 | Здоровое питание. Аудирование с пониманием основного содержания                                                       | 1         |       |
| 52 | Развитие навыков письма. Рассказ с опорой на текст                                                                    | 1         |       |
| 53 | Развитие навыков письма. Email о любимой еде                                                                          | 1         |       |
| 54 | Развитие монологических навыков с опорой на текст                                                                     | 1         |       |
| 55 | Грамматика: предлоги. Викторина                                                                                       | 1         |       |
| 56 | Развитие навыков аудирования. Привычки в еде                                                                          | 1         |       |
| 57 | Грамматика: too/enough. Диалог этикетного характера                                                                   | 1         |       |
| 58 | Развитие навыков письма. Объявление                                                                                   | 1         |       |
| 59 | Межпредметность: МХК. Культурные особенности, традиции и обычаи                                                       | 1         |       |
| 60 | Контроль навыков письменной речи                                                                                      | 1         | Тест  |
| 61 | Работа над ошибками                                                                                                   | 1         |       |
|    | <b>Раздел 4. Великие люди и легенды. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</b> | <b>15</b> |       |
| 62 | Т. «Выдающиеся люди науки». Введение НЛЕ                                                                              | 1         |       |
| 63 | Введение и актуализация НЛЕ по теме                                                                                   | 1         |       |
| 64 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания                                                             | 1         |       |
| 65 | Проект «История традиционного русского праздника»                                                                     | 1         |       |
| 66 | Презентация проекта по теме                                                                                           | 1         | Зачет |
| 67 | Актуализация лексических и грамматических навыков в речи                                                              | 1         |       |
| 68 | Развитие навыков чтения. Введение НЛЕ                                                                                 | 1         |       |
| 69 | Развитие навыков письма. Синонимы                                                                                     | 1         |       |
| 70 | Т. «Досуг и увлечения». Развитие навыков монологической речи                                                          | 1         |       |
| 71 | Окружающий мир. Аудирование текста с выборочным пониманием                                                            | 1         |       |
| 72 | Развитие грамматических навыков. Past Cont.                                                                           | 1         |       |
| 73 | Грамматика: словообразование. Глагол, прилагательное, существительное                                                 | 1         |       |
| 74 | Развитие навыков диалогической речи. Выбор профессии                                                                  | 1         |       |
| 75 | Проект «Профессии и характер»                                                                                         | 1         |       |
| 76 | Презентация проекта по теме                                                                                           | 1         |       |
|    | <b>Раздел 5. На отдыхе. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>                                                 | <b>20</b> |       |
| 77 | Т. «Путешествия». Введение НЛЕ по теме. Аудирование                                                                   | 1         |       |
| 78 | Развитие навыков чтения с выборочным пониманием                                                                       | 1         |       |
| 79 | Виды отдыха. Развитие грамматических навыков. Future Simple                                                           | 1         |       |
| 80 | Развитие навыков монологической речи с опорой на план                                                                 | 1         |       |

|     |                                                                                            |           |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| 81  | Грамматика: типы условных предложений                                                      | 1         |       |
| 82  | Введение НЛЕ по теме «Достопримечательности». Чтение                                       | 1         |       |
| 83  | Обобщение пройденного языкового материала                                                  | 1         |       |
| 84  | Развитие грамматических навыков. Might, may, will probably, definitely                     | 1         |       |
| 85  | Грамматика: артикли с географическими названиями                                           | 1         |       |
| 86  | Развитие навыков аудирования по теме «Защита окружающей среды»                             | 1         |       |
| 87  | Проект на тему «Лыжный курорт России»                                                      | 1         |       |
| 88  | Презентация проекта по теме                                                                | 1         | Зачет |
| 89  | Совершенствование навыков письма «Личное письмо»                                           | 1         |       |
| 90  | Диалог-расспрос. Запрос информации для поездки в Великобританию                            | 1         |       |
| 91  | Аудирование текста с выборочным пониманием                                                 | 1         |       |
| 92  | Грамматика: Future Simple\be going to\Future Continuous                                    | 1         |       |
| 93  | Активизация грамматических и лексических единиц в речи                                     | 1         |       |
| 94  | Т. «Проблемы экологии». Введение НЛЕ по теме                                               | 1         |       |
| 95  | Развитие навыков диалогической речи                                                        | 1         |       |
| 96  | Развитие навыков письма по теме «Путешествия».                                             | 1         |       |
|     | <b>Раздел 6. Рука помощи. Школа, школьная жизнь, форма, предметы, переписка с друзьями</b> | <b>15</b> |       |
| 97  | Развитие навыков чтения с полным пониманием.                                               | 1         |       |
| 98  | Грамматика: маркеры Present Perfect. Present Perfect Continuous                            | 1         |       |
| 99  | Монологическое высказывание с опорой на текст. Телерепортаж                                | 1         |       |
| 100 | Развитие навыков аудирования по теме «Благотворительность»                                 | 1         |       |
| 101 | Развитие навыков письма. Защита окружающей среды                                           | 1         |       |
| 102 | Грамматика: прилагательные на- ing/-ed                                                     | 1         |       |
| 103 | Введение НЛЕ по теме «Травмы». Аудирование                                                 | 1         |       |
| 104 | Контроль навыков аудирования                                                               | 1         | Тест  |
| 105 | Грамматика: Past Perfect, wishes                                                           | 1         |       |
| 106 | Введение НЛЕ по теме «Части тела»                                                          | 1         |       |
| 107 | Проект на тему «Проблемы экологии»                                                         | 1         |       |
| 108 | Презентация проекта по теме                                                                | 1         | Зачет |
| 109 | Развитие навыков письма. Email                                                             | 1         |       |
| 110 | Развитие монологической речи. Средства логической связи                                    | 1         |       |
| 111 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания                                  | 1         |       |
|     | <b>Раздел 7. Искусство и культура. Каникулы в различное время года. Виды отдыха</b>        | <b>20</b> |       |
| 112 | Введение НЛЕ по теме. Аудирование                                                          | 1         |       |
| 113 | Чтение текста с выборочным пониманием                                                      | 1         |       |
| 114 | Грамматика: страдательный залог глагола                                                    | 1         |       |
| 115 | Развитие монологических навыков с опорой на слова «Виды искусства»                         | 1         |       |
| 116 | Развитие навыков письма. Статуя свободы                                                    | 1         |       |
| 117 | Развитие навыков чтения. Достопримечательности у дороги                                    | 1         |       |
| 118 | Проект на тему «Фестиваль культуры в России»                                               | 1         |       |
| 119 | Презентация проекта по теме                                                                | 1         | Зачет |
| 120 | Развитие навыков аудирования. Диалог на почте                                              | 1         |       |
| 121 | Развитие навыков письма. E-mail. Синонимы                                                  | 1         |       |
| 122 | Введение НЛЕ по теме «Живопись»                                                            | 1         |       |
| 123 | Развитие навыков монологической речи с опорой на ключевые слова                            | 1         |       |

|     |                                                                                                                                                                                                                             |           |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| 124 | Совершенствование навыков аудирования                                                                                                                                                                                       | 1         |       |
| 125 | Совершенствование навыков говорения                                                                                                                                                                                         | 1         |       |
| 126 | Совершенствование навыков чтения                                                                                                                                                                                            | 1         |       |
| 127 | Совершенствование навыков письма                                                                                                                                                                                            | 1         |       |
| 128 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме                                                                                                                                                                    | 1         |       |
| 129 | Подготовка проекта «Стили живописи»                                                                                                                                                                                         | 1         |       |
| 130 | Презентация проекта «Стили живописи»                                                                                                                                                                                        | 1         | Зачет |
| 131 | Повторение грамматического материала по теме                                                                                                                                                                                | 1         |       |
|     | <b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</b>                                                                                                                                                         | <b>10</b> |       |
| 132 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Введение НЛЕ                                                                                                                                                     | 1         |       |
| 133 | Монолог с опорой на текст. Джунгли                                                                                                                                                                                          | 1         |       |
| 134 | Грамматика: Past Simple, правильные глаголы                                                                                                                                                                                 | 1         |       |
| 135 | Развитие навыков диалогической речи                                                                                                                                                                                         | 1         |       |
| 136 | Развитие навыков чтения с поиском детальной информации                                                                                                                                                                      | 1         |       |
| 137 | Развитие грамматических навыков: предлоги                                                                                                                                                                                   | 1         |       |
| 138 | Развитие навыков монологической речи. Монолог «Кристофор Колумб»                                                                                                                                                            | 1         |       |
| 139 | Проект «Поход в дикую природу»                                                                                                                                                                                              |           | Зачет |
| 140 | Защита проекта                                                                                                                                                                                                              | 1         |       |
| 141 | Обобщение изученного материала                                                                                                                                                                                              | 1         |       |
|     | <b>Раздел 9. Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт</b>                                                                                                                                 | <b>10</b> |       |
| 142 | Развитие навыков говорения. Введение НЛЕ                                                                                                                                                                                    | 1         |       |
| 143 | Совершенствование грамматических навыков. Диалог «В городе»                                                                                                                                                                 | 1         |       |
| 144 | Развитие навыков письма по теме «Крупные города»                                                                                                                                                                            | 1         |       |
| 145 | Обобщение пройденного языкового материала                                                                                                                                                                                   | 1         |       |
| 146 | Активизация грамматических и лексических единиц в речи                                                                                                                                                                      | 1         |       |
| 147 | Т. «Транспорт». Чтение                                                                                                                                                                                                      | 1         |       |
| 148 | Развитие навыков диалогической речи по теме. В транспорте                                                                                                                                                                   | 1         |       |
| 149 | Проект «Описание родного города»                                                                                                                                                                                            | 1         |       |
| 150 | Защита проекта                                                                                                                                                                                                              | 1         | Зачет |
| 151 | Грамматика: косвенная речь                                                                                                                                                                                                  | 1         |       |
|     | <b>Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их графическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b> | <b>10</b> |       |
| 152 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания                                                                                                                                                                   | 1         |       |
| 153 | Диалог-расспрос. Косвенные вопросы                                                                                                                                                                                          | 1         |       |
| 154 | Грамматика: Past Simple, Past Continuous                                                                                                                                                                                    | 1         |       |
| 155 | Развитие навыков монологической речи на тему «Великие навигаторы»                                                                                                                                                           | 1         |       |
| 156 | Развитие навыков диалогической речи                                                                                                                                                                                         | 1         |       |
| 157 | Проект «Правила поведения в джунглях»                                                                                                                                                                                       | 1         |       |
| 158 | Свободное время. Введение новых лексических единиц                                                                                                                                                                          | 1         |       |
| 159 | Контроль навыков чтения                                                                                                                                                                                                     | 1         | Тест  |
| 160 | Развитие навыков письма                                                                                                                                                                                                     | 1         |       |
| 161 | Развитие навыков диалогической речи                                                                                                                                                                                         | 1         |       |

|     |                                                                                                               |            |           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
|     | <b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран<br/>изучаемого языка: учёные, писатели, поэты</b> | <b>10</b>  |           |
| 162 | Жизнь выдающихся людей родной страны. Развитие навыков аудирования                                            | 1          |           |
| 163 | Контроль навыков чтения                                                                                       | 1          | Тест      |
| 164 | Развитие навыков письма. Введение НЛЕ                                                                         | 1          |           |
| 165 | Жизнь выдающихся людей страны изучаемого языка. Чтение                                                        | 1          |           |
| 166 | Активизация НЛЕ в речь                                                                                        | 1          |           |
| 167 | Контроль навыков аудирования и письма                                                                         | 1          | Тест      |
| 168 | Проект на тему «Мой любимый писатель».                                                                        | 1          | Зачет     |
| 169 | Презентация проекта по теме                                                                                   | 1          |           |
|     | Контроль навыков чтения                                                                                       | 1          | Тест      |
| 170 | Обобщение изученного материала                                                                                | 1          |           |
|     | <b>Итого</b>                                                                                                  | <b>170</b> | <b>10</b> |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз)                                                                                                                        |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7-8 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.4                       | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)                                                                                                               |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)                                                                                                           |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов)                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов)                                                                                                                                                                       |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3.4 | Определять тему текста по заголовку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов)                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания - до 70 слов)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                                                                 |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                                                                     |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                                                                   |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффикса <i>-ing</i>                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i>                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4   | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                               |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                        |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/ be able to, must/ have to, may, should, need</i> )                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество ( <i>little/ a little, few/ a few</i> )                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000)                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1   | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.4   | Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4     | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                      |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                            |
| 6     | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### Проверяемые элементы содержания (6 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Коммуникативные умения         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.1   | <p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</p>                                                                                                                                  |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2   | <p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания - 7-8 фраз)</p>                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2     | <p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)</p> |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте                                                                                           |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 70 слов)                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания - до 70 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2     | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                                                                              |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 95 слов)                                                                                                                                                              |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                                                                        |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.2   | Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.3   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.4   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.5   | Основные способы словообразования - аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.5.1 | образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ing-</i> ( <i>reading</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.5.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-al</i> ( <i>typical</i> ), <i>-ing</i> ( <i>amazing</i> ), <i>-less</i> ( <i>useless</i> ), <i>-ive</i> ( <i>impressive</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.1   | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.2   | Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.3   | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.4   | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.5   | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/ be able to, must/ have to, may, should, need</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.6   | Слова, выражающие количество ( <i>little/ a little, few / a few</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.7   | Возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.8   | Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3       | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1     | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине")                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2     | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3     | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4     | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.5     | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6     | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности) |
| 3.8                          | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)                                                                                                    |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной                                                                                                                                         |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                               |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                              |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                              |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники                                                                                                                                                                     |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                      |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)                                                                                                                                                |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                                                 |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                                    |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                  |
| Ж                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                                                 |
| З                            | Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                                   |
| И                            | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                                           |
| К                            | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт                                                                                                                                          |
| Л                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)               |
| М                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные                                                                                                                                     |

## 7 КЛАСС

### Содержание курса

#### Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. *Конфликты с соседями. Проблемы подростков (проблемы отцов и детей, давление сверстников, страхи и фобии).*
- Внешность и характер человека (литературного персонажа). *Чтение, литературные жанры, мой любимый писатель, обзор его книги и анализ персонажа.*
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). *Кино. Жанры фильмов. Мой любимый фильм. Музыкальные жанры, инструменты, эмоции, которые пробуждает музыка.*
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. *Спорт в моей жизни. Урок физкультуры. Спорт в России и Великобритании. Сбалансированное*

*питание, отказ от вредных привычек.*

- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. *Молодежная мода. Как я покупал одежду. Карманные деньги.*
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. *Мой рабочий день. Мой школьный день. Моя школа. Мой любимый / нелюбимый предмет: деятельность на уроке и описание классной комнаты.*
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. *Удовольствия и опасности отпуска. Преимущества и недостатки туризма для общества. Москва как центр туризма.*
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. *Вымиравшие виды животных. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.*
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. *Как быть достойным жителем города. Общественный транспорт и правила безопасности на дорогах. Виды транспорта.*
- Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). *Фотожурналистика. Моя любимая телепрограмма и ее ведущий.*
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). *Мир вокруг нас (континенты, страны и национальности). Важность изучения истории. Затерянные города, наше культурное наследие.*
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. *Общественно-полезные дела. Благотворительность. Волонтерство. Общественные деятели, которые меняют мир к лучшему.*

### Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых

в стране (странах) изучаемого языка.

*Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.*

Развитие коммуникативных умений монологической речи. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),
- в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

*Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.*

#### Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

*Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минуты.*

#### Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

*Объём текста (текстов) для чтения - 350 – 500 слов.*

#### Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

*Объём письменного высказывания - до 110 слов.*

#### Языковые знания и умения.

##### Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

*Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.*

##### Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Объём - 930 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц,*

изученных ранее) и 1100 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); -ance/-ence; -ity; -ship;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

- словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Образование имен прилагательных при помощи префикса inter-.*

*Образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing.*

*Конверсия- образование имени существительного от неопределённой формы глагола. Образование глагола от имени существительного. Образование имени существительного от прилагательного.*

*Фразовые глаголы (to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/ on/off, to set about/sb to sth/sb to do sth/out/off, to do away with sth/out/ up/with, to run away/off/down/in/into/out/over, to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off, to make off/out/up; to give away/back/out/up, to get); сокращения и аббревиатуры.*

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. *Сложные предложения с придаточными времени и условия (when, if, unless), дополнительные придаточные. Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood).*

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

*Конструкция to be/to get + adjective.*

*Глаголы в формах действительного залога (Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Perfect, Past Perfect Continuous).*

*Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Глаголы с двумя дополнениями в страдательном залоге.*

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

*Артикли. Определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля. Артикли с географическими названиями.*

*Собирательные существительные. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Множественные формы существительных*

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

*Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.*

#### Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

*Использование синонимов, антонимов, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.*

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

#### **Планируемые результаты**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9-10 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9-10 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – 350 – 500 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 930 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем



соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-*.

Образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing*.

Конверсия- образование имени существительного от неопределённой формы глагола. Образование глагола от имени существительного. Образование имени существительного от прилагательного.

Фразовые глаголы (*to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/ on/off, to set about/sb to sth/sb to do sth/out/off, to do away with sth/out/ up/with, to run away/off/down/in/into/out/over, to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off, to make off/out/up; to give away/back/out/up, to get*); сокращения и аббревиатуры.

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию *used to* + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол *might*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
- местоимения *other/another, both, all, one*;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- Сложные предложения с придаточными времени и условия (*when, if, unless*), дополнительные придаточные. Сослагательное наклонение (*The Subjunctive Mood*).
- Конструкция *to be/ to get + adjective*.
- Глаголы в формах действительного залога (*Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Perfect, Past Perfect Continuous*).
- Глаголы с двумя дополнениями в страдательном залоге.
- Артикли. Определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля. Артикли с географическими названиями.
- Собирательные существительные. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Множественные формы существительных

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;*

*кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.*

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                | Количество часов |     | Цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                      | база             | доп |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому                                                        | 7                | 5   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/my-family-18674">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/my-family-18674</a>                                                                                                                                       |
| 2     | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                              | 5                | 9   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/who-are-they-7391701/vocabulary-adjectives-to-describe-clothes-words-related-to-appearances-7391702">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/who-are-they-7391701/vocabulary-adjectives-to-describe-clothes-words-related-to-appearances-7391702</a> |
| 3     | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)                                         | 16               | 8   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/teenagers-hobbies-7414893/vocabulary-related-to-hobbies-numbers-from-1000-to-1000-000-7414894">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/teenagers-hobbies-7414893/vocabulary-related-to-hobbies-numbers-from-1000-to-1000-000-7414894</a>             |
| 4     | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                         | 7                | 5   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769</a>                                                                                                             |
| 5     | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                            | 7                | 6   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557</a>                                                                                                                       |
| 6     | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки | 8                | 5   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625</a>                                                                                                     |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                                                                      |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7                                   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                       | 10  | 5  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/travelling-92104">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/travelling-92104</a>                                                                                                                                                                         |
| 8                                   | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             | 8   | 5  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623</a>                                                                                                                                                               |
| 9                                   | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт                                                                                                                                 | 9   | 5  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/big-city-life-7425407/vocabulary-advantages-and-disadvantages-of-living-in-a-big-city-opinion-7417964">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/big-city-life-7425407/vocabulary-advantages-and-disadvantages-of-living-in-a-big-city-opinion-7417964</a>                                 |
| 10                                  | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)                                                                                                                                                  | 8   | 5  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/media-now-and-in-the-future-7443695/vocabulary-media-internet-and-social-media-agreeing-and-disagreeing-7425119">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/media-now-and-in-the-future-7443695/vocabulary-media-internet-and-social-media-agreeing-and-disagreeing-7425119</a>             |
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8   | 5  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/countries-and-their-histories-7430374/vocabulary-nouns-related-to-geography-and-history-words-and-phrases-rel-7430375">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/countries-and-their-histories-7430374/vocabulary-nouns-related-to-geography-and-history-words-and-phrases-rel-7430375</a> |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены                                                                                                           | 9   | 5  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/creators-and-their-creations-7453808/vocabulary-fame-and-success-7441507">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/creators-and-their-creations-7453808/vocabulary-fame-and-success-7441507</a>                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                | 102 | 68 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Поурочное планирование

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                                                                     | Кол-во<br>часов | Формы<br>контро<br>ля | ЭОР                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Окружающий мир<br>Практика в устной речи.<br>Лексика: «В городе и деревне»                                 | 1               |                       | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>                                                     |
| 2.       | Здоровый образ жизни.<br>Лексика: «Еда и напитки»<br>Аудирование: «Рецепт блюда»                           | 1               |                       | <a href="http://virartech.ru/college.php">http://virartech.ru/college.php</a>                                                       |
| 3.       | Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные                                                    | 1               |                       | <a href="http://openet.edu.ru">http://openet.edu.ru</a>                                                                             |
| 4.       | Грамматика: инфинитив и V-ing формы глагола, предлоги движения                                             |                 |                       | <a href="http://www.english-to-go.com">http://www.english-to-go.com</a>                                                             |
| 5.       | Выдающиеся люди прошлого.<br>Аудирование: шуточные рассказы о знаменитых людях                             | 1               |                       | <a href="http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html">http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html</a> |
| 6.       | Грамматика: прошедшее простое/прошедшее продолженное время, модальные глаголы                              | 1               |                       | <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>                                                         |
| 7.       | Грамматика: прошедшее простое/прошедшее продолженное время, модальные глаголы                              |                 | Пров.<br>работа       | <a href="http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>                         |
| 8.       | Школа Каникулы. Практика в устной речи и письме.<br>Лексика: активные каникулы                             | 1               |                       | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                                                               |
| 9.       | Грамматика: будущее время, going to, степени сравнения прилагательных                                      | 1               |                       | <a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>                                     |
| 10.      | Грамматика: будущее время, going to, степени сравнения прилагательных<br>Устная речь: рассказ о каникулах  | 1               | Пров.<br>работа       | <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a>                                                                       |
| 11.      | Окружающий мир<br>Лексика: социальные и экологические проблемы.                                            | 1               |                       | <a href="http://www.westegg.com/cliche/">http://www.westegg.com/cliche/</a>                                                         |
| 12.      | Грамматика: Определители, настоящее завершённое/ прошедшее завершённое время                               | 1               |                       | <a href="http://www.lingvo.ru/lingvo/">http://www.lingvo.ru/lingvo/</a>                                                             |
| 13.      | Грамматика: Определители, настоящее завершённое/ прошедшее завершённое время                               | 1               | Пров.<br>работа       | <a href="http://www.lingvo.ru/lingvo/">http://www.lingvo.ru/lingvo/</a>                                                             |
| 14.      | Свободное время<br>Лексика по теме «Искусство и культура»<br>Устная речь: Художники и поэты нашего города. | 1               |                       | <a href="https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015">https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015</a>             |
| 15.      | Грамматика: 3 формы глагола, страдательный залог                                                           | 1               |                       | <a href="http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>                         |
| 16.      | Грамматика: 3 формы глагола, страдательный залог                                                           | 1               |                       | <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a>                                                                       |

|     |                                                                                                                          |   |                  |                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Систематизация грамматических знаний.<br>Практическая грамматика.                                                        | 1 |                  | <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>                                                         |
| 18. | Контроль сформированности умения.<br>Говорение                                                                           | 1 | Тестиро<br>вание |                                                                                                                                     |
| 19. | Лексика: Профессии<br>Устная речь - Мини-монологи<br>«Профессии», «Моя будущая профессия»                                | 1 |                  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>                                                     |
| 20. | Выбор профессий.<br>Лексика: профессии, черты характера                                                                  | 1 |                  | <a href="http://virartech.ru/college.php">http://virartech.ru/college.php</a>                                                       |
| 21. | Грамматика: Наречия образа действия                                                                                      | 1 |                  | <a href="http://www.westegg.com/cliche/">http://www.westegg.com/cliche/</a>                                                         |
| 22. | Чтение и аудирование: «Горячие<br>профессии»                                                                             | 1 |                  | <a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>                                     |
| 23. | Лексика: Хобби<br>Устная речь: Мини-монологи<br>«Необычные хобби»                                                        | 1 |                  | <a href="http://openet.edu.ru">http://openet.edu.ru</a>                                                                             |
| 24. | Аудирование и чтение: Текст «Охотник<br>за НЛО»<br>Пересказ текста от лица главного героя                                | 1 | Сам.<br>работа   | <a href="http://www.english-to-go.com">http://www.english-to-go.com</a>                                                             |
| 25. | Настоящее простое/ настоящее<br>продолженное время. Глаголы,<br>означающие состояние.                                    | 1 |                  | <a href="https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015">https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015</a>             |
| 26. | Настоящее простое/ настоящее<br>продолженное время. Глаголы,<br>означающие состояние.                                    | 1 |                  | <a href="http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>                         |
| 27. | Контроль сформированности умения.<br>Чтение                                                                              | 1 | Тестиро<br>вание |                                                                                                                                     |
| 28. | Настоящее простое/ настоящее<br>продолженное время. Глаголы,<br>означающие состояние                                     | 1 |                  | <a href="http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html">http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html</a> |
| 29. | Настоящее простое/ настоящее<br>продолженное время. Глаголы,<br>означающие состояние                                     | 1 | Пров.<br>работа  | <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>                                                         |
| 30. | Страноведение: работа студентов в<br>США. Аудирование и чтение: текст<br>«Деньги в руки!»                                | 1 |                  | <a href="http://virartech.ru/college.php">http://virartech.ru/college.php</a>                                                       |
| 31. | Устная речь: мини-монологи «Работа<br>для студентов в России и США<br>(сравнение)»                                       | 1 |                  | <a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>                                     |
| 32. | Аудирование и чтение: фразы для<br>собеседования при приеме на работу.<br>Диалог «Собеседование при приеме на<br>работу» | 1 |                  | <a href="http://openet.edu.ru">http://openet.edu.ru</a>                                                                             |
| 33. | Здоровый образ жизни: Спорт.<br>Лексика и аудирование: “Виды спорта”                                                     | 1 |                  | <a href="https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015">https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015</a>             |
| 34. | Чтение: «Нырание без акваланга» Устная<br>речь «Рискованные виды спорта»                                                 | 1 | Сам.<br>работа   | <a href="http://openet.edu.ru">http://openet.edu.ru</a>                                                                             |

|     |                                                                                                                       |   |              |                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35. | Свободное время. Досуг: волонтерская деятельность. Чтение: «Волонтерство – как внести свой вклад?»                    | 1 |              | <a href="http://www.english-to-go.com">http://www.english-to-go.com</a>                                                             |
| 36. | Устная речь: мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?»                                                        | 1 |              | <a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>                                     |
| 37. | Практическая грамматика. Инфинитив и герундий.                                                                        | 1 |              | <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>                                                         |
| 38. | Практическая грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.                                                  | 1 |              | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                                                               |
| 39. | Работа в каникулы.<br>Аудирование: «Летняя работа»<br>Чтение: Заполнение резюме для приема на работу                  | 1 |              | <a href="https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015">https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015</a>             |
| 40. | Письмо: Написание собственного резюме                                                                                 | 1 | Сам. работа  | <a href="http://openet.edu.ru">http://openet.edu.ru</a>                                                                             |
| 41. | Устная речь: Мини-монолог «Работа летом в России»                                                                     | 1 |              | <a href="http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html">http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html</a> |
| 42. | Диалог «Собеседование при приеме на работу»                                                                           | 1 |              | <a href="http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>                         |
| 43. | Обучение письму: официальное письмо. Заявление на работу.                                                             | 1 |              | <a href="http://virartech.ru/college.php">http://virartech.ru/college.php</a>                                                       |
| 44. | Контроль сформированности умения. Аудирование                                                                         | 1 | Тестирование |                                                                                                                                     |
| 45. | Выбор профессии: самоопределение. Чтение: анкета «Какая профессия вам подходит?»                                      | 1 |              | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                                                               |
| 46. | Устная речь: проект «Работа моей мечты»                                                                               | 1 |              | <a href="http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html">http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html</a> |
| 47. | Устная речь: проект «Работа моей мечты»                                                                               | 1 |              | <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>                                                         |
| 48. | Устная речь: проект «Работа моей мечты» (презентация)                                                                 | 1 |              | <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a>                                                                       |
| 49. | Урок развития языковых навыков. Практика в выполнении лексических упражнений по теме «Профессии»                      | 1 |              | <a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>                                     |
| 50. | Урок развития речевых умений: аудирование текста «Бесстрашные каскадеры Голливуда»                                    | 1 |              | <a href="https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015">https://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015</a>             |
| 51. | Урок развития речевых умений. Чтение: тест на соответствия «Профессии»                                                | 1 |              | <a href="http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>                         |
| 52. | Аудирование: образец монолога по картинкам «Принятие решения»<br>Устная речь: монолог по картинкам «Принятие решения» | 1 |              | <a href="http://www.english-to-go.com">http://www.english-to-go.com</a>                                                             |
| 53. | Практика в письме: официальное письмо                                                                                 | 1 |              | <a href="http://openet.edu.ru">http://openet.edu.ru</a>                                                                             |

|     |                                                                                                                 |   |                 |                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54. | Контроль уровня сформированности умения. Письмо                                                                 | 1 | Тести-<br>вание |                                                                                                                                     |
| 55. | Чтение: текст «Подледное плавание в озере Байкал»<br>Устная речь: мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?» | 1 |                 | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                                                               |
| 56. | Культура и литература. Лексика: культурные мероприятия. Устная речь: микро - диалоги «Описание картинок»        | 1 |                 | <a href="http://virartech.ru/college.php">http://virartech.ru/college.php</a>                                                       |
| 57. | Грамматика: Past Progressive<br>Past Simple                                                                     | 1 |                 | <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>                                                         |
| 58. | Грамматика: Past Progressive<br>Past Simple<br>Микро - диалоги «Прошлые выходные»                               | 1 | Пров.<br>работа | <a href="http://openet.edu.ru">http://openet.edu.ru</a>                                                                             |
| 59. | Путешествие. Практика в чтении и устной речи.<br>Лексика: «Неудачное путешествие»                               | 1 |                 | <a href="http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html">http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html</a> |
| 60. | Чтение: «Рассказы о путешествиях» – Микромонологи «Приключения в путешествии»                                   | 1 |                 | <a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>                                     |
| 61. | Практическая грамматика: Past Progressive<br>Устная речь: микромонологи в Past Progressive                      | 1 |                 | <a href="http://openet.edu.ru">http://openet.edu.ru</a>                                                                             |
| 62. | Аудирование: «Путешествие по Эквадору» Чтение: заметка для сайта о путешествии по Эквадору                      | 1 | Сам.<br>работа  | <a href="http://www.english-to-go.com">http://www.english-to-go.com</a>                                                             |
| 63. | Досуг вчера и сегодня: Интернет. Чтение: «История создания Google».                                             | 1 |                 | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                                                               |
| 64. | Устная речь: мини-монологи «Что ты знаешь про Google?»<br>Письмо: мини сочинение «Три дня без Google»           | 1 |                 | <a href="http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>                         |
| 65. | Контроль уровня сформированности умения. Чтение                                                                 | 1 | Тести-<br>вание |                                                                                                                                     |
| 66. | Past Continuous vs<br>Past Simple (Прошедшее длительное и прошедшее простое)                                    | 1 |                 | <a href="http://openet.edu.ru">http://openet.edu.ru</a>                                                                             |
| 67. | Чтение: текст «Социальные сети»<br>Вопросы и ответы по тексту.                                                  | 1 |                 | <a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>                                     |
| 68. | Свободное время. Поп музыка.<br>Аудирование и чтение: текст «Леди Гага – королева поп-музыки»                   | 1 |                 | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                                                               |
| 69. | Свободное время. Посещение концерта. Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями)<br>Диалог «На балете»    | 1 |                 | <a href="http://openet.edu.ru">http://openet.edu.ru</a>                                                                             |
| 70. | Аудирование и чтение: Музыкальные                                                                               | 1 |                 | <a href="http://www.english-to-go.com">http://www.english-to-go.com</a>                                                             |

|     |                                                                                                                               |   |              |                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | жанры<br>Монолог «Концерт, который я посетил»                                                                                 |   |              |                                                                                                                                     |
| 71. | В мире музыки. Опера Удивительные представления.<br>Текст «Китайская опера»                                                   | 1 |              | <a href="http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html">http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html</a> |
| 72. | Грамматика: Used to                                                                                                           | 1 |              | <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>                                                         |
| 73. | Устная речь и письмо: Мини-монолог<br>«Когда мне было 10 лет»                                                                 |   |              | <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a>                                                                       |
| 74. | Свободное время. Досуг. Чтение: «Йорк – город с привидениями»                                                                 | 1 |              | <a href="http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>                         |
| 75. | Свободное время.<br>Лексика: “Литературные жанры”.<br>“Сюжеты”. “Музыка”.<br>Устная речь: монолог «Мои предпочтения в музыке» | 1 |              | <a href="http://openet.edu.ru">http://openet.edu.ru</a>                                                                             |
| 76. | Грамматика: Past Perfect/Past Perfect Continuous                                                                              | 1 |              | <a href="http://www.westegg.com/cliche/">http://www.westegg.com/cliche/</a>                                                         |
| 77. | Грамматика: Past Perfect/Past Perfect Continuous<br>Чтение: Текст «Страшная ночь»                                             | 1 | Пров. работа | <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>                                                         |
| 78. | Свободное время. Виды книг.<br>Лексика: Литературные жанры.<br>Диалог о книгах                                                | 1 |              | <a href="http://virartech.ru/college.php">http://virartech.ru/college.php</a>                                                       |
| 79. | Устная речь: монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании».                                           | 1 |              | <a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>                                     |
| 80. | Аудирование: «Приключения в Рио-де-Жанейро»                                                                                   | 1 |              | <a href="http://www.lingvo.ru/lingvo/">http://www.lingvo.ru/lingvo/</a>                                                             |
| 81. | Чтение: Рассказ «Замок с привидениями»                                                                                        | 1 | Сам. работа  | <a href="http://www.lingvo.ru/lingvo/">http://www.lingvo.ru/lingvo/</a>                                                             |
| 82. | Свободное время. Средства коммуникации. Аудирование: «Социальные сети»                                                        | 1 |              | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                                                               |
| 83. | Устная речь: Ответы на вопросы о социальных сетях<br>Монолог «Социальные сети»                                                | 1 |              | <a href="http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html">http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html</a> |
| 84. | Письмо: Мини сочинение «Почему социальные сети так популярны?»                                                                | 1 | Сам. работа  | <a href="http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>                         |
| 85. | Контроль сформированности умения. Говорение.                                                                                  | 1 | Тестирование |                                                                                                                                     |
| 86. | Урок развития языковых навыков<br>Фразовый глагол fall<br>Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al                           | 1 |              | <a href="http://www.english-to-go.com">http://www.english-to-go.com</a>                                                             |
| 87. | Урок развития речевых умений.<br>Чтение: «Кунгурские пещеры»                                                                  | 1 |              | <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a>                                                                       |
| 88. | Урок развития речевых умений.<br>Аудирование «Книга»                                                                          | 1 |              | <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>                                                         |



|      |                                                                                                                                             |   |                  |                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 89.  | Грамматика: Past Simple/Past Continuous<br>Used to Past Perfect/Past-Perfect<br>Continuous<br>Устная речь: Диалоги повседневного<br>обихода | 1 |                  | <a href="http://www.westegg.com/cliche/">http://www.westegg.com/cliche/</a>                                                         |
| 90.  | Сравнение культур: Фольклор в России.<br>Чтение: «Звуки русской балалайки»                                                                  | 1 | Сам.<br>работа   | <a href="http://www.lingvo.ru/lingvo/">http://www.lingvo.ru/lingvo/</a>                                                             |
| 91.  | Окружающий мир.<br>Лексика: «Природные явления»,<br>«Погода».                                                                               | 1 |                  | <a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>                                     |
| 92.  | Практическая грамматика:<br>Будущие действия – Present Simple,<br>Present Progressive, to be going to, Future<br>Simple                     | 1 |                  | <a href="http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html">http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html</a> |
| 93.  | Письмо: Email из Антарктики                                                                                                                 | 1 | Сам.<br>работа   |                                                                                                                                     |
| 94.  | Экстремальные виды спорта.<br>Текст «Чрезвычайно странно»<br>Устная речь: сравнить экстремальные<br>виды спорта                             | 1 |                  | <a href="http://openet.edu.ru">http://openet.edu.ru</a>                                                                             |
| 95.  | Практическая грамматика: условные<br>предложения. Conditional types 0, 1                                                                    | 1 |                  | <a href="http://www.westegg.com/cliche/">http://www.westegg.com/cliche/</a>                                                         |
| 96.  | Грамматика: Conditional types 0, 1                                                                                                          | 1 | Пров.<br>работа  | <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a>                                                                       |
| 97.  | Лексика: Виды жилья. Фразы<br>повседневного обихода. Диалог «Заказ<br>жилья»                                                                | 1 |                  | <a href="http://openet.edu.ru">http://openet.edu.ru</a>                                                                             |
| 98.  | Окружающая среда.<br>Лексика: Проблемы экологии.<br>Устная речь: Монолог «Что ты делаешь<br>для защиты окружающей среды?»                   | 1 |                  | <a href="http://www.english-to-go.com">http://www.english-to-go.com</a>                                                             |
| 99.  | Природа и отдых.<br>Лексика: Походное снаряжение.<br>Чтение: «На плотах по Аляске»                                                          | 1 |                  | <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>                                                         |
| 100. | Грамматика: Второй тип условных<br>предложений (сослагательное<br>наклонение).                                                              | 1 |                  | <a href="http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>                         |
| 101. | Контроль сформированности умения.<br>Аудирование.                                                                                           | 1 | Тестиро<br>вание |                                                                                                                                     |
| 102. | Практическая грамматика: Conditional<br>types 2 & 3 – Wishes.                                                                               | 1 |                  | <a href="http://virartech.ru/college.php">http://virartech.ru/college.php</a>                                                       |
| 103. | Практическая грамматика: Conditional<br>types 2 & 3 – Wishes.                                                                               | 1 |                  | <a href="http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html">http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html</a> |
| 104. | Письмо: Мини-сочинение «Мои<br>пожелания на будущее и сожаления о<br>прошлом»                                                               | 1 | Сам.<br>работа   | <a href="http://www.lingvo.ru/lingvo/">http://www.lingvo.ru/lingvo/</a>                                                             |
| 105. | Природа и спорт.<br>Аудирование: Занятия на свежем воздухе                                                                                  | 1 |                  | <a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>                                     |

|      |                                                                                                           |   |             |                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Устная речь: Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе?                                                  |   |             |                                                                                                                                     |
| 106. | Обучение письму: полуофициальный стиль. Запрос информации.                                                | 1 |             | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                                                               |
| 107. | Подготовка проектов «Природные достопримечательности»<br>«Глобальное потепление»<br>«Проблемы экологии»   | 1 |             | <a href="http://www.westegg.com/cliche/">http://www.westegg.com/cliche/</a>                                                         |
| 108. | Презентация проектов «Природные достопримечательности»<br>«Глобальное потепление»<br>«Проблемы экологии»  | 1 |             | <a href="http://www.english-to-go.com">http://www.english-to-go.com</a>                                                             |
| 109. | Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y                              | 1 |             | <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a>                                                                       |
| 110. | Путешествие. Сравнение культур: Россия. Тайга                                                             | 1 |             | <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>                                                         |
| 111. | Лексика: Здоровый образ жизни.<br>Аудирование: Здоровый образ жизни                                       | 1 |             | <a href="http://openet.edu.ru">http://openet.edu.ru</a>                                                                             |
| 112. | Новые технологии и здоровье.<br>Чтение: «Гаджеты и здоровье»<br>Устная речь: Какие «гаджеты» есть у тебя? | 1 |             | <a href="http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html">http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html</a> |
| 113. | Практическая грамматика: модальные глаголы Must – Have to – Should                                        | 1 |             | <a href="http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>                         |
| 114. | Лексика: «Здоровье»<br>Заболевания                                                                        | 1 |             | <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>                                                               |
| 115. | Практическая грамматика: Модальные глаголы<br>Can/Could/May/Might                                         | 1 |             | <a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>                                     |
| 116. | Здоровый образ жизни. Полезное питание<br>Текст «Лекарства на кухне»                                      | 1 | Сам. работа | <a href="http://www.lingvo.ru/lingvo/">http://www.lingvo.ru/lingvo/</a>                                                             |
| 117. | Здоровый образ жизни. Общение с животными и здоровье.<br>Чтение: «Самые опасные животные Австралии»       | 1 |             | <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>                                                               |
| 118. | Повседневный английский. Прием у врача. Практика в диалогической речи.                                    | 1 |             | <a href="http://virartech.ru/college.php">http://virartech.ru/college.php</a>                                                       |
| 119. | Здоровый образ жизни. Здоровье и спорт.<br>Чтение: «Французский человек-пау»                              | 1 |             | <a href="http://openet.edu.ru">http://openet.edu.ru</a>                                                                             |
| 120. | Практика в чтении и устной речи.<br>Текст «Фобии»                                                         | 1 |             | <a href="http://www.english-to-go.com">http://www.english-to-go.com</a>                                                             |
| 121. | Практическая грамматика: придаточные предложения.<br>Both ... and, either ... or, neither ... nor         | 1 |             | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                                                               |
| 122. | Чтение: «Поделись проблемой»                                                                              | 1 | Сам. работа | <a href="http://virartech.ru/college.php">http://virartech.ru/college.php</a>                                                       |

|      |                                                                                                                                    |   |               |                                                                                                                                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 123. | Моя семья. Проблемы с членами семьи, родственниками.<br>Аудирование: Тест на соответствия «Проблемы»                               | 1 |               | <a href="http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>                         |
| 124. | Обучение письму. Эссе «Проблемы и решения»                                                                                         | 1 |               | <a href="http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html">http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html</a> |
| 125. | Контроль сформированности умения. Письмо.                                                                                          | 1 | Контр. работа |                                                                                                                                     |
| 126. | Подготовка проекта по теме «Здоровый образ жизни».                                                                                 | 1 |               | <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>                                                         |
| 127. | Защита проектов «Здоровый образ жизни».                                                                                            | 1 |               | <a href="http://www.westegg.com/cliche/">http://www.westegg.com/cliche/</a>                                                         |
| 128. | Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage      | 1 |               | <a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>                                     |
| 129. | Урок развития речевых умений: говорение, чтение «Проблемы и решения»<br>Аудирование: «Экзаменационный стресс»                      | 1 |               | <a href="http://www.english-to-go.com">http://www.english-to-go.com</a>                                                             |
| 130. | Здоровый образ жизни. Традиции русского народа и здоровье. Текст «Русская баня»                                                    | 1 |               | <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a>                                                                       |
| 131. | Мои друзья. Проблемы молодежи. Жизненный опыт.<br>Лексика: «Вехи жизни»                                                            | 1 |               | <a href="http://virartech.ru/college.php">http://virartech.ru/college.php</a>                                                       |
| 132. | Чтение: Заметки в блогах «Досадные ситуации»<br>Устная речь: Диалоги «Что вас раздражает больше всего?»                            | 1 | Сам. работа   | <a href="http://openet.edu.ru">http://openet.edu.ru</a>                                                                             |
| 133. | Мои друзья. Проблемы подростков. Лексика: Раздражающие привычки, идиомы                                                            | 1 |               | <a href="http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html">http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html</a> |
| 134. | Практическая грамматика. Настоящее завершённое/ прошедшее простое время.                                                           | 1 |               | <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>                                                         |
| 135. | Мои друзья. Практическая грамматика. Настоящее завершённое/ прошедшее простое время.<br>Грамматика: Present Perfect vs Past Simple | 1 | Сам. работа   | <a href="http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>                         |
| 136. | Образование: обучение за границей. Лексика: «Трудности заграничной жизни»                                                          | 1 |               | <a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>                                     |
| 137. | Грамматика: Present perfect continuous                                                                                             | 1 |               | <a href="http://www.lingvo.ru/lingvo/">http://www.lingvo.ru/lingvo/</a>                                                             |
| 138. | Грамматика: Present perfect continuous                                                                                             |   | Пров. работа  | <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a>                                                                       |
| 139. | Настоящее завершённое продолженное.                                                                                                | 1 |               | <a href="http://www.english-to-go.com">http://www.english-to-go.com</a>                                                             |

|      |                                                                                                                          |   |              |                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Модальные глаголы в значении предположения. Практика в употреблении по теме “Образование: обучение за границей.”         |   |              |                                                                                                                                     |
| 140. | Страноведение. Социальный этикет. Чтение: «Правила поведения в Великобритании»                                           | 1 |              | <a href="http://virartech.ru/college.php">http://virartech.ru/college.php</a>                                                       |
| 141. | Повседневный английский. Жалобы и извинения. Аудирование: «Проблемы с соседями»                                          | 1 |              | <a href="http://openet.edu.ru">http://openet.edu.ru</a>                                                                             |
| 142. | Контроль лексико-грамматических навыков.                                                                                 | 1 | Тестирование |                                                                                                                                     |
| 143. | Молодежь в современном обществе. Лексика: «Изменения в жизни». Устная речь: Что бы ты хотел поменять в своей жизни?      | 1 |              | <a href="http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html">http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html</a> |
| 144. | Мои друзья. Жизнь сверстников за рубежом. Лексика «Этапы жизни»                                                          | 1 |              | <a href="http://www.english-to-go.com">http://www.english-to-go.com</a>                                                             |
| 145. | Грамматика: Инфинитив и герундий в перфектных и инфинитивных формах                                                      | 1 |              | <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>                                                         |
| 146. | Грамматика: Инфинитив и герундий в перфектных и инфинитивных формах                                                      | 1 | Пров. работа | <a href="http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>                         |
| 147. | Урок развития речевых умений. Лексика: «Описание внешности», “Черты характера”                                           | 1 |              | <a href="http://virartech.ru/college.php">http://virartech.ru/college.php</a>                                                       |
| 148. | Эссе «Обучение за рубежом: за и против»                                                                                  | 1 | Сам. работа  | <a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>                                     |
| 149. | Фразовые глаголы take, turn<br>Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un-                               | 1 |              | <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a>                                                                       |
| 150. | Past simple, present perfect, present perfect progressive<br>Модальные глаголы may/might, must, can't Инфинитив/герундий | 1 |              | <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a>                                                                       |
| 151. | Россия. Традиции русского народа: праздник Ивана Купалы. Чтение: «День Ивана Купалы»                                     | 1 |              | <a href="http://www.westegg.com/cliche/">http://www.westegg.com/cliche/</a>                                                         |
| 152. | Решение конфликтных ситуаций. Проблемы общества. Лексика «Преступления»                                                  | 1 |              | <a href="http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html">http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html</a> |
| 153. | Практическая грамматика. Страдательный залог.                                                                            | 1 | Сам. работа  | <a href="http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>                         |
| 154. | Мир профессий. Лексика: «Работник правоохранительных органов» Чтение: «Судебно-медицинский эксперт»                      | 1 |              | <a href="http://www.english-to-go.com">http://www.english-to-go.com</a>                                                             |
| 155. | Грамматика: Пассивные структуры let,                                                                                     | 1 |              | <a href="http://www.lingvo.ru/lingvo/">http://www.lingvo.ru/lingvo/</a>                                                             |

|      |                                                                                                                        |   |              |                                                                                                                                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | make, have, done                                                                                                       |   |              |                                                                                                                                     |
| 156. | Аудирование: «Агата Кристи»<br>Устная речь: Что вы знаете об Агате Кристи?                                             | 1 |              | <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a>                                                         |
| 157. | Повседневный английский. Показания свидетеля.<br>Чтение: «Свидетели преступлений»                                      | 1 |              | <a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>                                     |
| 158. | Средства массовой информации<br>Интернет: за и против.<br>Лексика: «Кибер-преступность»                                | 1 |              | <a href="http://virartech.ru/college.php">http://virartech.ru/college.php</a>                                                       |
| 159. | Практическая грамматика. Косвенная речь.                                                                               | 1 |              | <a href="http://www.westegg.com/cliche/">http://www.westegg.com/cliche/</a>                                                         |
| 160. | Грамматика: Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы)                                                         | 1 | Пров. работа | <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a>                                                                       |
| 161. | Урок развития речевых умений.<br>Лексика: «Проблемы моего района»                                                      | 1 |              | <a href="http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#">http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792#</a>                         |
| 162. | Монолог «Что могут сделать местные власти?»                                                                            | 1 |              | <a href="http://www.lingvo.ru/lingvo/">http://www.lingvo.ru/lingvo/</a>                                                             |
| 163. | Обучение письму. Письмо редактору.<br>Чтение: «Местная проблема». Письмо в редакцию по этой проблеме                   | 1 |              | <a href="http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html">http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html</a> |
| 164. | Лексика: Фразовые глаголы run, set, wear, work<br>Словообразование. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre- | 1 |              | <a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>                                     |
| 165. | Повторение темы «Решение конфликтных ситуаций. Проблемы общества.»                                                     | 1 |              | <a href="http://virartech.ru/college.php">http://virartech.ru/college.php</a>                                                       |
| 166. | Контроль лексико-грамматических навыков.                                                                               | 1 | Тестирование |                                                                                                                                     |
| 167. | Россия. Праздники молодежи (субкультура).<br>Чтение: «Праздник граффити в Санкт Петербурге»                            | 1 |              | <a href="http://www.english-to-go.com">http://www.english-to-go.com</a>                                                             |
| 168. | Устная речь: Рассказать о фестивале с помощью таблицы                                                                  | 1 |              | <a href="http://www.lingvo.ru/lingvo/">http://www.lingvo.ru/lingvo/</a>                                                             |
| 169. | Письмо: Сочинение «Мое отношение к граффити»                                                                           | 1 | Сам. работа  | <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>                                                               |
| 170. | Консолидация лексики и грамматики в речи.                                                                              | 1 |              | <a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>                                     |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                     |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз)                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2   | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов)                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.3 | Читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания - до 90 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                                                                                                                       |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                  |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>                                                                                                                                           |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i>                                                                                                                                           |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия - с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>                                                                                                                         |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (blue-eyed)</i>                                                                                                                    |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                                                |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                        |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)                                                                                                                                                                 |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                     |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)                                                                                                                                           |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>might</i>                                                                                                                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.8  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high, early</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.9  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения <i>other/ another, both, all, one</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.10 | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1    | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2    | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3    | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4    | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4      | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5      | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                           |
| 6      | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Проверяемые элементы содержания

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br><br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                        |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания - 8-9 фраз)                                                                |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов)                                                                                                                                                       |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова                                                                                                                                |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.3   | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4     | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.1   | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.2   | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.3   | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 70 слов)                                                                                                                                                  |
| 1.4.4   | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания - до 90 слов)                                                                                                                                                                                            |
| 2       | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1     | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1   | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2   | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 100 слов)                                                                                               |
| 2.2     | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа                                                                                                                                                              |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                        |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                           |
| 2.3.2   | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.3   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.4   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.5   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                           |
| 2.3.6   | Основные способы словообразования - аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.6.1 | образование имён существительных при помощи префикса <i>un-</i> ( <i>unreality</i> )                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.6.2 | образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ment</i> ( <i>development</i> ), <i>-ness</i> ( <i>darkness</i> )                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.6.3 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> ( <i>friendly</i> ), <i>-ous</i> ( <i>famous</i> ), <i>-y</i> ( <i>busy</i> )                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.6.4 | Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> ( <i>informal</i> , <i>independently</i> , <i>impossible</i> )                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования - словосложение:                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.7.1 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed</i> )                                                                                                                                                                   |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.1 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.2 | Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.3 | Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.4 | Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.5 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.6 | Модальный глагол <i>might</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.7 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high, early</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.8 | Местоимения <i>other/ another, both, all, one</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.9 | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1   | Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия")                                                                                                                                                                                         |
| 3.2   | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)                                                                                                                                                                                                |
| 3.3   | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4   | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5   | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.6   | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.7   | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.8   | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.9   | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4     | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1   | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.2   | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.3   | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.4   | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.5   | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                                  |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                        |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)                                                                                                                   |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                                   |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                      |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками                 |
| Ж                            | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                                   |
| З                            | Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                     |
| И                            | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             |
| К                            | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт                                                                                                                            |
| Л                            | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)                                                                                                                                                  |
| М                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены                                                                                                           |

## 8 КЛАСС

### Результаты освоения курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы:

- в процессе реализации гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- в процессе реализации патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- в процессе реализации духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- в процессе реализации эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- в процессе реализации физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- в процессе реализации трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- в процессе реализации экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметными** результатами являются:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые **логические действия**:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые **исследовательские действия**:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
  - 1) общение:
    - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
    - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
    - признавать возможность существования разных точек зрения;
    - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
    - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
    - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
    - готовить небольшие публичные выступления;
    - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
  - 2) совместная деятельность:
    - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
    - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
    - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
    - ответственно выполнять свою часть работы;
    - оценивать свой вклад в общий результат;
    - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
  - 1) самоорганизация:
    - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
    - выстраивать последовательность выбранных действий;
  - 2) самоконтроль:
    - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
    - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметными результатами являются:**

**I. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

Речевая компетенция:

- В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; *вежливо высказывать свое мнение/убеждение, обосновывать его, соблюдая нормы произношения и интонацию;*
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; *совершать публичное выступление с учётом его формата (беседа, доклад, сообщение и др.) и задач презентации*
  - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; *составлять короткие тексты на знакомые темы, используя коннекторы;*
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- В аудировании:
    - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
    - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); *понимать и обобщать основную информацию;*
    - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; *интерпретировать полученную информацию из публичных высказываний (конференции, экскурсионные программы, телевизионные передачи, объявления и др.)*
  - В чтении:
    - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
    - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
    - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; *оценивать найденную информацию в аутентичных текстах (рассказы, романы, комиксы, комментарии, аннотации и др.)*
  - В письменной речи:
    - заполнять анкеты и формуляры;
    - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
    - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;



- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; *правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)*
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **II. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); *использование синонимов, антонимов, описания явления, объекта при дефиците языковых средств*;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **III. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **IV. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **V. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **VI. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание курса**

### Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные

и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. *Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.*
- Внешность и характер человека (литературного персонажа). *Особенности темперамента, голоса, манеры двигаться.*
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). *Досуг молодежи: Интернет, компьютерные игры.*
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. *Вредные привычки, отказ от них.*
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. *Молодежная мода*
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. *Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения*
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. *Виды туризма.*
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. *Защита окружающей среды. Стихийные бедствия*
- Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. *Виды жилья.*
- Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). *Виды государственного управления.*
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. *Достижения родной страны: искусство, технологии.*

#### Говорение.

*В диалогической форме*

##### Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

##### Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

##### Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.

- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения; *вежливо высказывать свое мнение/убеждение, обосновывать его, соблюдая нормы произношения и интонацию.*

#### Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

#### Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

#### Диалог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

#### *В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; *составлять короткие тексты на знакомые темы, используя коннекторы;*
  - Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
  - Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
  - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
  - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
  - Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
  - Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
  - Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; *совершать публичное выступление с учётом его формата (беседа, доклад, сообщение и др.) и задач презентации.*

#### **Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания,

выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные; *понимать и обобщать основную информацию.*
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст; *интерпретировать полученную информацию из публичных высказываний (конференции, экскурсионные программы, телевизионные передачи, объявления и др.)*
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на

основе его информационной переработки.

- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию; *оценивать найденную информацию в аутентичных текстах (рассказы, романы, комиксы, комментарии, аннотации и др.)*
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

### **Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.

- Применять основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объём- 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума); *в объёме для повышенного уровня изучения английского языка - 1080 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1280 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1080 лексических единиц продуктивного минимума).*

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- б) словосложение:
  - существительное + существительное (peacemaker);
  - прилагательное + прилагательное (well-known);
  - прилагательное + существительное (blackboard);
  - местоимение + существительное (self-respect);
- в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с



причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).  
Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

#### Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем программы                                                                                                                                               | Количество<br>часов |     | ЦОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                        | база                | доп |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с<br>друзьями                                                                                                                                                | 9                   | 4   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/my-family-7430044">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/my-family-7430044</a><br><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/friends-and-relatives-7455533/vocabulary-character-traits-and-communication-phrases-and-idioms-7448666">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/friends-and-relatives-7455533/vocabulary-character-traits-and-communication-phrases-and-idioms-7448666</a> |
| 2        | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа)                                                                                                                             | 9                   | 2   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/describing-people-7273711/vocabulary-appearance-and-personality-7273714">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/describing-people-7273711/vocabulary-appearance-and-personality-7273714</a>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка<br>(чтение, кино, театр, музей,<br>спорт, музыка)                                                                                  | 6                   | 2   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/travelling-7430072">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/travelling-7430072</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим<br>труда и отдыха, фитнес,<br>сбалансированное питание.<br>Посещение врача                                                                                 | 10                  | 2   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и<br>продукты питания. Карманные<br>деньги                                                                                                                      | 8                   | 2   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/fashion-7430052/re-d944cc64-a2e5-4cff-a2ee-b0889ed3ad8e">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/fashion-7430052/re-d944cc64-a2e5-4cff-a2ee-b0889ed3ad8e</a>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6        | Школа, школьная жизнь,<br>школьная форма, изучаемые<br>предметы и отношение к ним.<br>Посещение школьной<br>библиотеки (ресурсного<br>центра). Переписка с<br>зарубежными сверстниками | 10                  | 2   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/school-subjects-classmates-7430040">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/school-subjects-classmates-7430040</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                |     |    |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                   | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                 | 6   | 2  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/russia-7430054">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/russia-7430054</a>                                                   |
| 8                                   | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                  | 13  | 2  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/ecology-7430088">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/ecology-7430088</a>                                                 |
| 9                                   | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт                                                                                                                                                   | 6   | 2  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/travelling-7430072">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/travelling-7430072</a>                                           |
| 10                                  | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                            | 7   | 2  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/technology-and-our-modern-world-7430094">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/technology-and-our-modern-world-7430094</a> |
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 11  | 2  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/russia-7430054">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-7430037/russia-7430054</a>                                                   |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                     | 7   | 10 | <a href="https://englishinn.ru/russia-famous-people-lomonosov.html">https://englishinn.ru/russia-famous-people-lomonosov.html</a>                                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                | 102 | 34 |                                                                                                                                                                                                                                         |

### Поурочное планирование

| № п/п | Содержание                                                                                                            | Кол-во часов | Формы контроля |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1     | Вводный урок. Понятие об американском и британском английском языке                                                   | 1            |                |
| 2     | Повторение. Профессии. Экстремальные виды спорта                                                                      | 1            |                |
| 3     | Повторение. Развлечения. Интернет                                                                                     | 1            |                |
| 4     | Введение новой темы «Срочные новости». Ввод НЛЕ                                                                       | 1            |                |
| 5     | Текст «Извержение вулкана»                                                                                            | 1            | Изложение      |
| 6     | Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect» | 1            |                |
| 7     | Изучение новой лексики по теме: стихийные бедствия                                                                    | 1            |                |
| 8     | Работа с текстом учебника: стихийные бедствия                                                                         | 1            | Диктант        |
| 9     | Изучение новой лексики по теме «Удивительное спасение»                                                                | 1            |                |

|    |                                                                               |   |              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| 10 | Повторение грамматики: Past perfect и Past Perfect Continuous                 | 1 | Пров. работа |
| 11 | Изучение новой лексики по теме «Здоровье/несчастные случаи/травмы»            | 1 |              |
| 12 | Подготовка проекта «Стихийное бедствие в России»                              | 1 |              |
| 13 | Защита проекта                                                                | 1 | Проект       |
| 14 | Изучение новой лексики по теме «Погода». Ввод НЛЕ                             | 1 |              |
| 15 | Аудирование и задания по прослушанному тексту «Катастрофы»                    | 1 |              |
| 16 | Формирование грамматических навыков: относительные местоимения                | 1 |              |
| 17 | Контроль навыков чтения                                                       | 1 | Тест         |
| 18 | Развитие речевых умений. Монологическое высказывание на тему «Катастрофы»     | 1 |              |
| 19 | Подготовка проекта «Цунами»                                                   | 1 |              |
| 20 | Защита проекта                                                                | 1 | Проект       |
| 21 | Развитие навыков письменной речи (рассказ)                                    | 1 |              |
| 22 | Написание эссе по теме «Собственное мнение»                                   | 1 |              |
| 23 | Изучение выражений средств логической связи                                   | 1 |              |
| 24 | Практика словообразования в формате ОГЭ                                       | 1 | Сам. работа  |
| 25 | Изучение и отработка фразовых глаголов «hang, hand, join»                     | 1 |              |
| 26 | Английский на практике: составление рассказа о любимой ТВ передаче            | 1 |              |
| 27 | Контроль навыков говорения                                                    | 1 | Тест         |
| 28 | Английский на практике: составление рассказа о природных явлениях             | 1 |              |
| 29 | Обобщение и повторение пройденного материала                                  | 1 |              |
| 30 | Введение новой темы «Общество потребителей». Ввод НЛЕ                         | 1 |              |
| 31 | Пассивный залог: будущее время                                                | 1 | Диктант      |
| 32 | Чтение и аудирование текста «Товары будущего»                                 | 1 |              |
| 33 | Развитие навыков аудирования. Чтение с пониманием основного содержания текста | 1 |              |
| 34 | Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий                        | 1 | Пров. работа |
| 35 | Чтение и перевод текстов. Работа с электронным словарем                       | 1 |              |
| 36 | Подготовка проекта «Хорошо известный товар из России»                         | 1 |              |
| 37 | Презентация проекта                                                           | 1 | Проект       |
| 38 | Повседневный английский: знакомство с разговорными клише                      | 1 |              |
| 39 | Контроль навыков аудирования                                                  | 1 | Тест         |
| 40 | Изучающее чтение текста «Добрые старые времена»                               | 1 |              |
| 41 | Изучение лексики к тексту «Сельское хозяйство на небоскребах»                 | 1 |              |

|    |                                                                                      |   |              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| 42 | Повторение грамматики: Future Perfect; Future Perfect Continuous                     | 1 | Пров. работа |
| 43 | Развитие навыков аудирования                                                         | 1 |              |
| 44 | Развитие навыков диалоговой речи                                                     | 1 |              |
| 45 | Изучение лексики к тексту «Гражданская ответственность»                              | 1 |              |
| 46 | Развитие навыков письменной речи: жалоба                                             | 1 |              |
| 47 | Развитие речевых умений: электронное сообщение в форме жалобы по образцу             | 1 |              |
| 48 | Практика использования логических слов-связок в письменной речи                      | 1 | Сочинение    |
| 49 | Развитие навыков диалоговой речи                                                     | 1 |              |
| 50 | Практика применения: фразовые глаголы do, drop, get                                  | 1 | Пров. работа |
| 51 | Практика чтения (текст о рынках России)                                              | 1 |              |
| 52 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме                                      | 1 |              |
| 53 | Контроль навыков письма                                                              | 1 | Тест         |
| 54 | Обобщение изученного материала                                                       | 1 |              |
| 55 | Введение новой темы «Поступай правильно»                                             | 1 |              |
| 56 | Изучение лексики к тексту «На месте другого»                                         | 1 |              |
| 57 | Формирование навыков самостоятельного изучения грамматического материала             | 1 | Диктант      |
| 58 | Закрепление полученных грамматических знаний: условные предложения                   | 1 |              |
| 59 | Подготовка мини-проекта «Интересный фестиваль в вашей стране»                        | 1 |              |
| 60 | Представление мини-проекта                                                           | 1 | Сам. работа  |
| 61 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии                                            | 1 |              |
| 62 | Изучение и активизация нового грамматического материала: придаточные определительные | 1 |              |
| 63 | Работа с текстом «За пределы Земли»                                                  | 1 |              |
| 64 | Изучение нового грамматического материала: условные предложения, смешанный тип       | 1 |              |
| 65 | Подготовка мини-проекта «Уничтожение лесов»                                          | 1 |              |
| 66 | Представление мини-проекта                                                           | 1 | Проект       |
| 67 | Контроль навыков чтения                                                              | 1 | Тест         |
| 68 | Самостоятельная работа учащихся по написанию эссе                                    | 1 | Сам. работа  |
| 69 | Словообразование auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele                               | 1 |              |
| 70 | Фразовые глаголы hang, hand, join                                                    | 1 | Сам. работа  |
| 71 | Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста                   | 1 |              |
| 72 | Совершенствование навыков монологической речи                                        | 1 |              |
| 73 | Совершенствование навыков чтения с извлечением основной информации                   | 1 |              |
| 74 | Обобщающее повторение                                                                | 1 | Сам. работа  |
| 75 | Введение темы «Неразгаданные тайны»                                                  | 1 |              |

|     |                                                                        |   |              |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| 76  | Изучающее чтение текста. Обсуждение новогодних традиций разных стран   | 1 |              |
| 77  | Развитие навыков аудирования.                                          | 1 |              |
| 78  | Контроль навыков говорения                                             | 1 | Тест         |
| 79  | Пассивный залог (личные и безличные конструкции)                       | 1 |              |
| 80  | Совершенствование навыков аудирования текста «Странные существа»       | 1 |              |
| 81  | Подготовка проекта «Русские привидения»                                | 1 |              |
| 82  | Представление мини-проекта                                             | 1 |              |
| 83  | Фразы повседневного обихода «Экскурсии»                                | 1 | Сам. работа  |
| 84  | Лексика к тексту «Необъяснимые явления»                                | 1 |              |
| 85  | Грамматика. Артикли. Введение грамматического материала.               | 1 |              |
| 86  | Диалогическое высказывание с опорой по плану                           | 1 |              |
| 87  | Возвратные местоимения                                                 | 1 |              |
| 88  | Развитие навыков письменной речи: рецензия на книгу                    | 1 |              |
| 89  | Развитие навыков аудирования                                           | 1 |              |
| 90  | Повторение изученного. Выполнение грамматических упражнений по теме    | 1 | Сам. работа  |
| 91  | Словообразование: существительное от глаголов и прилагательных         | 1 |              |
| 92  | Аудирование. Выполнение упражнений формата ОГЭ                         | 1 |              |
| 93  | Повторение грамматического материала.                                  | 1 |              |
| 94  | Контроль навыков письма                                                | 1 | Тест         |
| 95  | Введение темы «Век живи – век учись»                                   | 1 |              |
| 96  | Работа с текстом «Монахи Шаолиня». Введение лексического материала.    | 1 |              |
| 97  | Работа с текстом. Словосочетания                                       | 1 |              |
| 98  | Грамматика. Косвенная речь                                             | 1 |              |
| 99  | Выполнение грамматических упражнений по теме                           | 1 | Пров. работа |
| 100 | Работа с текстом «Taking a gap year». Введение лексического материала  | 1 |              |
| 101 | Грамматика. Придаточные времени                                        | 1 |              |
| 102 | Фразовые глаголы. Работа над словообразованием с фразовыми глаголами   | 1 |              |
| 103 | Контроль навыков аудирования                                           | 1 | Тест         |
| 104 | Обобщение пройденного материала                                        | 1 |              |
| 105 | Введение темы «Давай познакомимся»                                     | 1 |              |
| 106 | Изучение новой лексики по теме                                         | 1 |              |
| 107 | Изучение грамматического материала. Каузативная форма                  | 1 |              |
| 108 | Модальные глаголы (предположения)                                      | 1 | Пров. работа |
| 109 | Работа с текстом «Негативные типы личности»                            | 1 |              |
| 110 | Тренировка лексико-грамматических навыков                              | 1 |              |
| 111 | Развитие умений предсказать содержание текста. Изучающее чтение текста | 1 |              |

|     |                                                                            |            |              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| 112 | Подготовка мини-проекта «Язык животных и растений»                         | 1          |              |
| 113 | Представление проекта                                                      | 1          | Проект       |
| 114 | Письменная речь. Описание человека                                         | 1          |              |
| 115 | Словообразование по тексту «Британская традиция»                           | 1          |              |
| 116 | Изучение нового грамматического материала: условные предложения            | 1          |              |
| 117 | Письменная речь. Описание человека.                                        | 1          | Пров. работа |
| 118 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ                                        | 1          |              |
| 119 | Работа с текстом. Идиомы. Введение лексического материала.                 | 1          |              |
| 120 | Работа с текстом «Вы говорите по?» Введение лексического материала         | 1          |              |
| 121 | Грамматика. Инверсия. Введение нового грамматического материала            | 1          |              |
| 122 | Подготовка проекта «Россия»                                                | 1          |              |
| 123 | Презентация проекта                                                        | 1          | Проект       |
| 124 | Выполнение грамматических упражнений по теме                               | 1          | Пров. работа |
| 125 | Сочинение «Мое отношение к граффити»                                       | 1          |              |
| 126 | Развитие навыков письма (письмо в редакцию)                                | 1          |              |
| 127 | Словообразование. Развитие лексических навыков.                            | 1          |              |
| 128 | Развитие навыков аудирования.                                              | 1          |              |
| 129 | Пунктуация. Выполнение упражнений на пунктуацию.                           | 1          |              |
| 130 | Работа над официальным письмом                                             | 1          |              |
| 131 | Контроль навыков чтения                                                    | 1          | Тест         |
| 132 | Контроль навыков письма                                                    | 1          | Тест         |
| 133 | Развитие навыков письма                                                    | 1          |              |
| 134 | Активизация употребления новой лексики в устной и письменной речи учащихся | 1          |              |
| 135 | Обобщение пройденного материала                                            | 1          |              |
| 136 | Обобщение пройденного материала                                            | 1          |              |
|     | <b>Итого</b>                                                               | <b>136</b> | <b>10</b>    |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 9-10 фраз)                                                                                                                                                               |
| 1.1.3 | Выражать и кратко аргументировать своё мнение                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.4 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 9-10 фраз)                                                                                                                                                |
| 1.1.5 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз)                                                                                                                                                                                   |
| 1.2   | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)                                                         |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)                              |
| 1.2.3 | Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения                                                                                                                                                                                                |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов)                                                                          |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов)                                                                       |
| 1.3.3 | Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                        |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                             |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов)                                                                                                         |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов)                                                                                           |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                    |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости    |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов <i>-ance/-ence, -ity, -ship</i>                                                                                                                                 |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов <i>-ed и -ing</i>                                                                                                                                                |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью префикса <i>inter-</i>                                                                                                                                                     |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола ( <i>to walk - a walk</i> ), глагол от имени существительного ( <i>water - to water</i> ), имя существительное от прилагательного ( <i>rich - the rich</i> ) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                                                  |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                          |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                           |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), со сказуемым                                                                                                                               |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>                                                                                                                                                              |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>                                                                                                                                                         |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола: <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>                                                                                                                    |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>both... and...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1    | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                   |
| 3.2    | Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3    | Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4      | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5      | Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6      | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                          |
| 7      | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### Проверяемые элементы содержания

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1   | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1 | Диалогическая речь<br><br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания - 9-10 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.2.3 | Рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.4 | Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.<br>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова                                                                        |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев                                                     |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания - до 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.2   | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 110 слов)                                                                                                                                |
| 2.2     | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                             |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                |
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )                                                                                                                            |
| 2.3.3   | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.4   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования - аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.7.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-ance/-ence (performance/ residence), -ity (activity), -ship (friendship)</i>                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.7.2 | образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> ( <i>international</i> )                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.7.3 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ed u -ing</i> ( <i>interested/ interesting</i> )                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования - конверсия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.8.1 | образование имени существительного от неопределённой формы глагола ( <i>to walk - a walk</i> )                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.8.2 | образование имени существительного от прилагательного ( <i>rich - the rich</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.8.3 | образование глагола от имени существительного ( <i>water - to water</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                                          |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/ crossing the road.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.2   | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.3   | Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.4   | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ) со сказуемым                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.5   | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/ hate doing something</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.6   | Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be/ to look / to feel / to seem</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.7                        | Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something</i> , <i>be/get used to something</i>                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.8                        | Конструкция <i>both... and...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.9                        | Конструкции с глаголами <i>to stop</i> , <i>to remember</i> , <i>to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                                                                                                    |
| 2.4.10                       | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                                                                                  |
| 2.4.11                       | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.12                       | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.13                       | Наречия <i>too</i> - <i>enough</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.14                       | Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody</i> , <i>nothing</i> и другие), <i>none</i>                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                            | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1                          | Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания |
| 3.2                          | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом                                                                                                                                         |
| 3.3                          | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении                                                                                      |
| 3.4                          | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.5                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)                                                                                                                                                                                                     |
| 3.6                          | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)                                                                                                                                             |
| 3.7                          | Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)                                                                                                                                                                 |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия                                                                                                                         |
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики                                                                                                                                                                                               |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                               |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)                                                                                                           |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                                  |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги                                                                                                                                                    |
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками                                                           |
| Ж | Мир современных профессий                                                                                                                                                                                      |
| З | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                 |
| И | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                  |
| К | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт                                                                                                                                                 |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                            |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                     |

## 9 КЛАСС

### Планируемые результаты

владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 10–12 фраз), *сопоставлять свои суждения с суждениями других участников спонтанной неформальной беседы, соглашаться или не соглашаться с доводами собеседника, выражать и реагировать на эмоции в соответствии с целями и условиями общения, соблюдая нормы произношения и интонацию, совершать публичное выступление с учётом его формата (беседа, доклад, сообщение и др.), задач презентации и особенностей аудитории;*

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут), *интерпретировать представленную в неявном виде интересующую информацию в аудио- и видеоматериалах и оценивать её практическую значимость, устанавливать причинно-следственные связи в аутентичных текстах, в том числе специальных, интерпретировать представленную в неявном виде информацию в разных частях одного или нескольких иноязычных текстов (журналы, брошюры, вебсайты) и оценивать её практическую значимость;*

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500–600 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию, *различать в аутентичных текстах, в том числе специальных, существенную информацию от несущественной, используя языковую догадку, устанавливать причинно-следственные связи в аутентичных текстах, в том числе специальных;*

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов), *выбирать, анализировать, систематизировать и письменно интерпретировать информацию различных видов и форм представления из одного или нескольких источников, обобщать информацию, письменно выражать свое отношение и эмоции к событию/происшествию, соблюдая нормы орфографии и пунктуации;*

владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Содержание курса**

#### **Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. *Профывы и успех. Конфликты с соседями. Проблемы подростков (проблемы отцов и детей, давление сверстников, страхи и фобии)*
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа). *Назад в прошлое. В моем доме.*
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. *Чтение в жизни*



*современного подростка. Искусство и дизайн. Стили в искусстве.*

4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. *Отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта, их правила и спортивное оборудование.*
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. *Покупки онлайн.*
6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. *Мой любимый / нелюбимый предмет: деятельность на уроке и описание классной комнаты. Международные школьные обмены.*
7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. *Удовольствия и опасности отпуска. Преимущества и недостатки туризма для общества.*
8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. *Вымирающие виды животных. Мое любимое животное. Экотуризм.*
9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). *Главные темы дня и обзор новостей. Фотожурналистика. Моя любимая телепрограмма и ее ведущий.*
10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. *Мир вокруг нас (континенты, страны и национальности). Важность изучения истории. Древние цивилизации. Затерянные города, наше культурное наследие.*
11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. *Легендарные мифологические фигуры. Культурные различия.*

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

*В диалогической форме*

##### Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос:
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью. Диалог – побуждение к действию:
- Обращаться с просьбой.

- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

#### Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

#### Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Полилог/свободная беседа:
- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.
- В монологической форме
- Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:
- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентации по результатам выполнения проектной работы.

#### **Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

#### *При непосредственном общении:*

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- При опосредованном общении (на основе аудиотекста):
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- С полным пониманием содержания (изучающее чтение):
- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.

- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):
- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

### **Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее

совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

#### **а) аффиксация:**

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international);
- -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); б) словосложение:
- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (selfrespect); в) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных; Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody,

anything, nobody, everything и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

У обучающихся совершенствуются **компенсаторные умения**:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

У обучающихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у обучающихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Далее предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Звёздный английский» авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.



### Тематическое планирование

| №<br>п/<br>п                        | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                                           | Количество<br>часов |     | ЦОР                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | база                | доп |                                                                                                                                               |
| 1                                   | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение                                                                                                                                                                                                              | 11                  | 2   | <a href="https://learnenglishteens.org.uk/resources/grammar/">https://learnenglishteens.org.uk/resources/grammar/</a>                         |
| 2                                   | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                      | 5                   | 2   | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                                           |
| 3                                   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка                                                                                                                         | 14                  | 2   | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                                           |
| 4                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.<br>Посещение врача                                                                                                                                                                                | 10                  | 2   | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                                           |
| 5                                   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.<br>Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                                                                                                                                                 | 4                   | 3   | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                                           |
| 6                                   | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                                               | 5                   | 3   | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                                           |
| 7                                   | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт                                                                                                                                                                                    | 12                  | 5   | <a href="https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar</a> |
| 8                                   | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                       | 11                  | 3   | <a href="https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar</a> |
| 9                                   | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                                                                                             | 6                   | 2   | <a href="https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar</a> |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14                  | 5   | <a href="https://learnenglishteens.org.uk/resources/grammar/">https://learnenglishteens.org.uk/resources/grammar/</a>                         |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                        | 10                  | 5   | <a href="https://learnenglishteens.org.uk/resources/grammar/">https://learnenglishteens.org.uk/resources/grammar/</a>                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 102                 | 34  |                                                                                                                                               |

### Поурочное планирование

| №<br>урока | Название темы/раздела                                                        | Кол-<br>во<br>часов | Формы<br>контроля | ЭОР                                                                                                                                           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Введение НЛЕ по теме “Люди”                                                  | 1                   |                   | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>                                                                             |
| 2          | Работа с текстом “Кочевой дом”                                               | 1                   | Самост.<br>работа | <a href="https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar</a> |
| 3          | Монологические высказывания о внешности и характере людей                    | 1                   | Диктант           | <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>                                     |
| 4          | Повторение группы прошедших времен.                                          | 1                   | Тест              | <a href="https://elt.oup.com/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru">https://elt.oup.com/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru</a>                                   |
| 5          | Диалог “Регистрация перед вылетом”                                           | 1                   |                   | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                                       |
| 6          | Диалог-интервью с бездомным по тексту “Мой дом-аэропорт Хитроу”.             | 1                   | Провер.<br>работа | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |
| 7          | Степени сравнения прилагательных и наречий.                                  | 1                   |                   | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |
| 8          | Монологические высказывания по теме “Повседневные проблемы и неприятности”   | 1                   | Самост.<br>работа | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |
| 9          | Работа с текстом “Поделись с другими”.                                       | 1                   |                   | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |
| 10         | Основные правила написания и средства логической связи в эссе “За и против”. | 1                   |                   | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>                                     |
| 11         | Тренировочные упражнения по грамматике                                       | 1                   |                   | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |
| 12         | Работа с текстом “Ненецкие оленеводы”<br>Словообразование                    | 1                   | Самост.<br>работа | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>                                     |
| 13         | Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 1     | 1                   |                   | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |
| 14         | Работа над проектом “Иммигранты “                                            | 1                   |                   | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>                                     |
| 15         | Работа над проектом “Иммигранты “                                            | 1                   |                   | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>                                                                             |
| 16         | Презентация проекта “Иммигранты “                                            | 1                   |                   | <a href="https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar</a> |
| 17         | Совершенствование грамматических навыков                                     | 1                   | Зачет             | <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>                                     |
| 18         | Ведение НЛЕ по теме «Экстремальные факты»                                    | 1                   |                   | <a href="https://elt.oup.com/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru">https://elt.oup.com/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru</a>                                   |
| 19         | Работа с текстом “А ты бы осмелелся?”                                        | 1                   |                   | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                                       |
| 20         | Грамматика: Времена для выражения будущего                                   | 1                   | Тест              | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |

|    |                                                                                       |   |                   |                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Монологические высказывания по тексту<br>“За пределами человеческих<br>возможностей”  | 1 |                   | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |
| 22 | Повторение: Будущие времена.                                                          | 1 |                   | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>                                     |
| 23 | <b>Контроль навыка смыслового чтения</b>                                              | 1 | Тест              | <a href="https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar</a> |
| 24 | Монологические высказывания по тексту<br>“Самое опасное место на земле”               | 1 |                   | <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>                                     |
| 25 | Тренировочные упражнения по<br>грамматике.                                            | 1 |                   | <a href="https://elt.oup.com/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru">https://elt.oup.com/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru</a>                                   |
| 26 | Монолог на тему “Необычный образ<br>жизни”                                            | 1 |                   | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>                                                                             |
| 27 | Аудирование по тексту” Экстремальные<br>виды спорта”                                  | 1 | Самост.<br>работа | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                                       |
| 28 | <b>Контроль навыка письмо</b>                                                         | 1 |                   | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                                       |
| 29 | Правила написания и средства<br>логической связи в эссе “Личное<br>мнение”            | 1 |                   | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                                       |
| 30 | Работа с текстом «Рыцарские турниры»                                                  | 1 |                   | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |
| 31 | Тренировочные упражнения по<br>грамматике                                             | 1 | Провер.<br>работа | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>                                     |
| 32 | Монолог по теме «Экстремальные виды<br>спорта»                                        | 1 | Тест              | <a href="https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar</a> |
| 33 | Введение и отработка фразовых<br>глаголов-make, break, come, steam, bring,<br>spring. | 1 |                   | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>                                     |
| 34 | Лексико–грамматический тест по темам<br>Модуля 2                                      | 1 |                   | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>                                     |
| 35 | Подготовка проекта “Поразительные<br>пещеры мира”.                                    | 1 |                   | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |
| 36 | Подготовка проекта “Поразительные<br>пещеры мира”.                                    | 1 |                   | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>                                     |
| 37 | Презентация проекта “Поразительные<br>пещеры мира”.                                   | 1 |                   | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>                                                                             |
| 38 | Обобщение и актуализация изученного<br>лексико-грамматического материала в<br>речи    | 1 |                   | <a href="https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar</a> |
| 39 | Введение НЛБ по теме “Душа и тело”.                                                   | 1 | Диктант           | <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>                                     |
| 40 | Диалоги об использовании<br>нетрадиционной медицины                                   | 1 |                   | <a href="https://elt.oup.com/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru">https://elt.oup.com/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru</a>                                   |
| 41 | Модальные глаголы.                                                                    | 1 |                   | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                                       |
| 42 | Повторение временных форм.                                                            | 1 |                   | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |

|    |                                                                                        |   |                |                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Микро-диалоги: “Сочувствие”, “Симптомы и лекарства”                                    | 1 | Зачет          | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>                                                                             |
| 44 | Упражнения на закрепление НЛЕ “Эмоциональное здоровье”                                 | 1 |                | <a href="https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar</a> |
| 45 | Монологические высказывания о стрессовых ситуациях в жизни.                            | 1 |                | <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>                                     |
| 46 | Модальные глаголы. Тренировочные упражнения на употребление.                           | 1 |                | <a href="https://elt.oup.com/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru">https://elt.oup.com/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru</a>                                   |
| 47 | <b>Контроль навыка аудирования</b>                                                     | 1 | Тест           | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                                       |
| 48 | Аудирование по теме «Способы борьбы с экзаменационным стрессом»                        | 1 |                | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |
| 49 | Основные правила и средства лексической связи для письма-отчета (совета, рекомендации) | 1 |                | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |
| 50 | Тренировочные упражнения по словообразованию                                           | 1 | Самост. работа | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |
| 51 | Введении и отработка фразовых глаголов - hand, fall, find, point, drop, pass           | 1 | Зачет          | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |
| 52 | Работа с текстом «Лекарственные травы»                                                 | 1 |                | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>                                     |
| 53 | Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 3               | 1 |                | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |
| 54 | Подготовка проекта                                                                     | 1 |                | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>                                                                             |
| 55 | Презентация проекта “Заботимся о своем здоровье”                                       | 1 | Зачет          | <a href="https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar</a> |
| 56 | Введение новой лексики по теме “Искусство и развлечения”                               | 1 |                | <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>                                     |
| 57 | Описание картинок с опорой на текст “Ледяные фестивали”                                | 1 |                | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                                       |
| 58 | Пассивный залог.                                                                       | 1 | Провер. работа | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                                       |
| 59 | Развитие грамматических навыков                                                        | 1 |                | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |
| 60 | <b>Контроль навыка устной речи</b>                                                     | 1 |                | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>                                     |
| 61 | Личные и безличные конструкции пассивного залога.                                      | 1 | Тест           | <a href="https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar</a> |
| 62 | “Покупая официальную одежду”. Диалогические высказывания по теме.                      | 1 |                | <a href="https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar</a> |
| 63 | Описание картинок по тексту «Большая мечта»                                            | 1 | Зачет          | <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>                                     |
| 64 | Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида)                          | 1 |                | <a href="https://elt.oup.com/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru">https://elt.oup.com/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru</a>                                   |
| 65 | Смешанное сослагательное наклонение.                                                   | 1 |                | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                                       |

|     |                                                                                           |   |                |                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66  | Работа с текстом «Искусство в пустыне».                                                   | 1 | Тест           | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>               |
| 67  | Диалогическое высказывание о способах получения информации.                               | 1 |                | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>               |
| 68  | Обобщение и повторение изученного материала                                               | 1 |                | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>               |
| 69  | Основные правила и средства логической связи при составлении рецензии, обзоров.           | 1 |                | <a href="https://www.macmillaninspirati.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspirati.com/original/resources/grammar</a> |
| 70  | Монологическое высказывание по теме «Мой любимый фильм»                                   | 1 | Зачет          | <a href="https://www.macmillaneducati.oneverywhere.com/">https://www.macmillaneducati.oneverywhere.com/</a>                               |
| 71  | Работа с текстом «Жизнь живой скульптуры»                                                 | 1 |                | <a href="https://elt.oup.com/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru">https://elt.oup.com/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru</a>                               |
| 72  | Тренировочные упражнения по словообразованию.                                             | 1 | Провер. работа | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                                   |
| 73  | Обобщение и повторение лексического и грамматического материала «Искусство и развлечения» | 1 |                | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>               |
| 74  | Подготовка мини-проекта «Фестивали и традиции»                                            | 1 |                | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>               |
| 75  | Презентация мини-проекта «Фестивали и традиции»                                           | 1 | Зачет          | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>                                 |
| 76  | Введение НЛБ «Революционные открытия. Прорывы»                                            | 1 |                | <a href="https://www.macmillaninspirati.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspirati.com/original/resources/grammar</a> |
| 77  | Развитие навыков монологического высказывания «Нано роботы»                               | 1 |                | <a href="https://www.macmillaneducati.oneverywhere.com/">https://www.macmillaneducati.oneverywhere.com/</a>                               |
| 78  | Косвенная речь в утвердительных предложениях.                                             | 1 |                | <a href="https://www.macmillaninspirati.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspirati.com/original/resources/grammar</a> |
| 79  | Тренировочные упражнения по грамматике                                                    | 1 |                | <a href="https://www.macmillaninspirati.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspirati.com/original/resources/grammar</a> |
| 80. | <b>Контроль навыков чтения</b>                                                            | 1 | Тест           | <a href="https://www.macmillaninspirati.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspirati.com/original/resources/grammar</a> |
| 81. | Диалог-интервью для журнала по тексту «Яркие умы»                                         | 1 |                | <a href="https://www.macmillaneducati.oneverywhere.com/">https://www.macmillaneducati.oneverywhere.com/</a>                               |
| 82. | Косвенные вопросы и приказания                                                            | 1 |                | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                                   |
| 83. | Работа с текстом «Где начинается время – Королевская обсерватория»                        | 1 |                | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                                   |
| 84. | Диалог «Посещение музея науки»                                                            | 1 |                | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>               |
| 85. | Тренировочные упражнения по лексике.                                                      | 1 |                | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>               |
| 86. | Развитие навыков чтения «Погружение в неизвестность»                                      | 1 |                | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>                                 |
| 87. | Развитие грамматических навыков-                                                          | 1 | Самост.        | <a href="https://www.macmillaninspirati">https://www.macmillaninspirati</a>                                                               |

|      |                                                                                                             |   |                |                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | каузативная форма.                                                                                          |   | работа         | <a href="http://on.com/original/resources/grammar">on.com/original/resources/grammar</a>                                    |
| 88.  | Развитие навыков монологического высказывания по тексту “На пути к истинному гению”                         | 1 |                | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>                                                           |
| 89.  | <b>Контроль навыков письма</b>                                                                              | 1 |                | <a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>                                                    |
| 90.  | Выполнение тренировочных упражнений по лексике.                                                             | 1 |                | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                         |
| 91.  | “Успех в карьере” Аудирование.                                                                              | 1 | Тест           | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                         |
| 92.  | Лексико-грамматический тест по теме                                                                         | 1 |                | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                         |
| 93.  | Основные правила и средства логической связи письма –рассказа                                               | 1 |                | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                         |
| 94.  | Анализ письма-рассказа                                                                                      | 1 | Тест           | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                     |
| 95.  | Развитие навыков чтения. Подбор заголовков по тексту «Множество миров»                                      | 1 |                | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                     |
| 96.  | Развитие навыков монологического высказывания по теме «Исследование неведомого»                             | 1 | Зачет          | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a> |
| 97.  | Тренировочные упражнения по словообразованию.                                                               | 1 |                | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>                   |
| 98.  | Введение и отработка фразовых глаголов – live, turn, close, break, cut, back                                | 1 |                | <a href="http://on.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar</a>      |
| 99.  | Работа с текстом “ Звездный городок”                                                                        | 1 |                | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>                                                           |
| 100. | Обобщение и повторение лексического и грамматического материала<br><b>“Революционные открытия, прорывы”</b> | 1 | Провер. работа | <a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>                                                    |
| 101. | Повторение временных форм глагола в пассивном залоге                                                        | 1 |                | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                         |
| 102. | Подготовка проекта “Научные музеи России”                                                                   | 1 |                | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                         |
| 103. | Презентация проекта “Научные музеи России”                                                                  | 1 | Зачет          | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                         |
| 104. | Анализ проекта                                                                                              | 1 |                | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                         |
| 105. | Введение лексики по теме “Назад в прошлое”.                                                                 | 1 |                | <a href="http://www.autoenglish.org">http://www.autoenglish.org</a>                                                         |
| 106. | Монологические высказывания “Что мы знаем о “Титанике”?”                                                    | 1 |                | <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>                                                 |
| 107. | Отработка лексики по теме                                                                                   | 1 | Тест           | <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>                                                 |
| 108. | Придаточные определительные предложения.                                                                    | 1 |                | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                     |
| 109. | Работа с текстом «Поместье времен                                                                           | 1 |                | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                     |

|      |                                                                                   |   |                |                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | короля Эдварда»                                                                   |   |                |                                                                                                                                               |
| 110. | Развитие навыков чтения                                                           | 1 |                | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |
| 111. | Употребление придаточных предложений.                                             | 1 | Самост. работа | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |
| 112. | Монологические высказывания о Чарльзе Диккенсе.                                   | 1 |                | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>                                     |
| 113. | Диалогическое высказывание “Музей Ч.Диккенса”                                     | 1 | Зачет          | <a href="https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar</a> |
| 114. | Работа с текстом «Открывая вновь затерянные города»                               | 1 |                | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>                                                                             |
| 115. | <b>Контроль навыков письма</b>                                                    | 1 | Провер. работа | <a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>                                                                      |
| 116. | Работа с текстом «Темная сторона Города Огней»                                    | 1 |                | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                                           |
| 117. | Инверсия. Тренировочные упражнения по грамматике.                                 | 1 |                | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                                           |
| 118. | Работа с заголовками по теме «Война и акции протеста»                             | 1 |                | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                                           |
| 119. | <b>Контроль навыков чтения</b>                                                    | 1 | Тест           | <a href="http://www.autoenglish.org">http://www.autoenglish.org</a>                                                                           |
| 120. | Лексико-грамматический тест по теме                                               | 1 | Тест           | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                                       |
| 121. | Основные правила и средства логической связи для написания письма-описания места. | 1 |                | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                                       |
| 122. | Анализ письма-описания «Исторический город Бат»                                   | 1 |                | <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html</a>                   |
| 123. | Монолог «Важность изучения истории»                                               | 1 | Зачет          | <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>                                     |
| 124. | Развитие навыков аудирования                                                      | 1 |                | <a href="https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar</a> |
| 125. | Диалогические высказывания “Экскурсия в музей”                                    | 1 |                | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>                                                                             |
| 126. | Введение и отработка фразовых глаголов - fit, break, push, hand, fill, give       | 1 |                | <a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>                                                                      |
| 127. | Работа с текстом “Эрмитаж”                                                        | 1 | Диктант        | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                                           |
| 128. | Тренировочные упражнения по грамматике                                            | 1 |                | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                                           |
| 129. | Тренировочные упражнения по грамматике                                            | 1 | Провер. работа | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                                           |
| 130. | Отработка лексики в диалогах                                                      | 1 |                | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                                           |
| 131. | Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 6          | 1 | Самост. работа | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>                                                           |
| 132. | Анализ ошибок теста. Повторение придаточных предложений                           | 1 |                | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                                       |

|      |                                                             |     |                |                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 133. | Подготовка проекта                                          | 1   |                | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                                       |
| 134. | Презентация проектов «Знаменитый русский писатель прошлого» | 1   |                | <a href="https://learnenglishteachers.britishcouncil.org/">https://learnenglishteachers.britishcouncil.org/</a>                               |
| 135. | Тренировочные упражнения по словообразованию                | 1   | Провер. работа | <a href="https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar">https://www.macmillaninspiration.com/original/resources/grammar</a> |
| 136. | Развитие навыков устной речи. Формат ОГЭ                    | 1   | Диктант        | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>                                                                             |
|      | Итого                                                       | 136 |                |                                                                                                                                               |

### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1                       | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2.                      | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 10-12 фраз)                                                                                                                                                |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.4                       | Излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2                         | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)                                                                                                                                                                                                |
| 1.3                         | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения - 450-500 слов)                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения - 450-500 слов)                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.3                       | Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения - 450-500 слов)                                                                                                                                                                                                                                                           |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов)                                                                                                                                                                        |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов)                                                                                                                                                                 |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                |
| 2.1.2 | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                        |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                  |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы - с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>                                                                                                                                            |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>                                                                                                                                             |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>                                                                                                                                  |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i> , сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом ( <i>mother-in-law</i> ), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> ), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> ) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного ( <i>cool - to cool</i> )                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want to have my hair cut.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)                                                                                                                                                                                              |
| 3.2   | Выражать модальные значения, чувства и эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3   | Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.5   | Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.6   | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4     | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Проверяемые элементы содержания

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.1.5 | Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или)                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания - 10-12 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.3 | Рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.4 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2     | <p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)</p> |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3     | <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения - 450-500 слов)</p>                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова                                                                                                                                                                          |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания - до 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.5 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.6 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.7 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                                                                                                                                            |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                              |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )                                                                             |
| 2.3.3   | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.4   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования - аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.7.1 | образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.7.2 | образование имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-able-/-ible-</i>                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.7.3 | образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования - словосложение:                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.8.1 | образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed- (eight-legged)</i>                                                                                                                                               |
| 2.3.8.2 | образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> )                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.8.3 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени ( <i>nice-looking</i> )                                                                                                                                                            |
| 2.3.8.4 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени ( <i>well-behaved</i> )                                                                                                                                                            |
| 2.3.9   | Основные способы словообразования - конверсия:                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.9.1 | образование глагола от имени прилагательного ( <i>cool - to cool</i> )                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                           |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I want to have my hair cut.</i> )                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.2   | Условные предложения нереального характера (Conditional II)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.3   | Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... /I'd prefer... / I'd rather...</i>                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.4   | Конструкция <i>I wish...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.5   | Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.6   | Порядок следования имен прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.7   | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                  |
| 2.4.8   | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)                                                                                                                                                                               |
| 3       | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                          | Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)                 |
| 3.2                          | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3                          | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4                          | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5                          | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.6                          | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.7                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.8                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.9                          | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.10                         | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                                                                                                   |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                                                                                                                                                    |
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                                               |
| Ж | Мир современных профессий                                                                                                                                                                                                                                                       |
| З | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт                                                                                                                                                                                       |
| И | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                          |
| К | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                                                                                             |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                        |

**Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать: |
| 1                           | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.<br>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                         |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1                       | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка                            |
| 1.1.2                       | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.3                       | Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10-12 фраз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2   | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.3 | Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100-120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.4 | Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.5 | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100-120 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2     | <b>Языковая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1   | Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией) |
| 2.2   | Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4 | Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3   | Социокультурные знания и умения<br>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4   | Компенсаторные умения<br>Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5   | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку**

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.</p>                                                              |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1   | <p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями)</p> |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.5 | Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.2   | <p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания - 10-12 фраз)</p>                                                                                                                                            |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2.4 | Рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.5 | Изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.2.7 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2     | <p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)</p> |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3     | <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения - 450-500 слов)</p>                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова                                                                                                                                                                         |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3.3   | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.4   | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания - до 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.5 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.6 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.7 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.8 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" ( <i>there is / there are</i> ).<br>Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух - до 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2   | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> ), апострофа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>firstly, however, finally, at last, etc.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.3   | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.4   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования - аффиксация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.7.1 | Образование имён существительных при помощи суффиксов: <i>-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.7.2 | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: <i>-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)</i>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.7.3 | Образование наречий при помощи суффикса <i>-ly (recently)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.7.4 | Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un (unhappy, unreality, unusually)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.7.5 | Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im- (informal, independently, impossible)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.7.6 | Образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter- (international)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.7.7 | Образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.7.8 | Образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования - словосложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.8.1 | Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных ( <i>sportsman</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.8.2 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (blue-eyed)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.8.3 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i> ; образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени ( <i>nice-looking</i> ); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени ( <i>well-behaved</i> ); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> ) |
| 2.3.9   | Основные способы словообразования - конверсия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.9.1 | Образование имени существительного от неопределённой формы глагола ( <i>to play - a</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <i>play</i> )                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.9.2 | Образование имени существительного от прилагательного ( <i>rich - the rich</i> )                                                                                                                    |
| 2.3.9.3 | Образование глагола от имени существительного ( <i>a hand - to hand</i> )                                                                                                                           |
| 2.3.9.4 | Образование глагола от имени прилагательного ( <i>cool - to cool</i> )                                                                                                                              |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1   | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)                     |
| 2.4.2   | Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)                                                                  |
| 2.4.3   | Нераспространённые и распространённые простые предложения                                                                                                                                           |
| 2.4.4   | Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's a red ball.</i> )                                                                                                                                       |
| 2.4.5   | Предложения с начальным <i>There + to be</i>                                                                                                                                                        |
| 2.4.6   | Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым                                                                                            |
| 2.4.7   | Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i>                                                                                                                                                         |
| 2.4.8   | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке                                                                                                                       |
| 2.4.9   | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                            |
| 2.4.10  | Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера                                                                                                                             |
| 2.4.11  | Условные предложения нереального характера (Conditional II)                                                                                                                                         |
| 2.4.12  | Согласование времен в рамках сложного предложения                                                                                                                                                   |
| 2.4.13  | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                     |
| 2.4.14  | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), со сказуемым                                                                                         |
| 2.4.15  | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>                                                                                                                        |
| 2.4.16  | Конструкция <i>I'd like to...</i> ( <i>I'd like to read this book.</i> )                                                                                                                            |
| 2.4.17  | Глагольная конструкция <i>have got</i> ( <i>I've got a cat.</i> )                                                                                                                                   |
| 2.4.18  | Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>                                                                                                                                           |
| 2.4.19  | Предложения с конструкцией <i>to be going to + инфинитив</i> и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                 |
| 2.4.20  | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i> )                                                                       |
| 2.4.21  | Конструкция <i>used to + инфинитив глагола</i>                                                                                                                                                      |
| 2.4.22  | Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth u to stop to do smth</i> )                                                                 |
| 2.4.23  | Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be/ to look / to feel / to seem</i>                                                                                                                    |
| 2.4.24  | Конструкции <i>be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something</i>                                                                                     |
| 2.4.25  | Конструкция <i>both... and...</i>                                                                                                                                                                   |
| 2.4.26  | Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... /I'd prefer... / I'd rather...</i>                                                                                                            |
| 2.4.27  | Конструкция <i>I wish...</i>                                                                                                                                                                        |
| 2.4.28  | Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.29 | Порядок следования имён прилагательных ( <i>nice long blond hair</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.30 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.31 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.32 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.33 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.34 | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/ be able to, must/ have to, may, might, should, need</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.35 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.36 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.37 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.38 | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.39 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good-better - (the) best, bad - worse - (the) worst</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.40 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.41 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high; early</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.42 | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными ( <i>much/ many / a lot of</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.43 | Слова, выражающие количество ( <i>little/a little, few/a few</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.44 | Личные местоимения в именительном ( <i>I, you, he/she/it, we, they</i> ) и объектном ( <i>me, you, him/ her/ it, us, them</i> ) падеже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.45 | Притяжательные местоимения ( <i>my, your, his/ her/ its, our, their</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.46 | Указательные местоимения ( <i>this - these; that - those</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.47 | Возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                                                                                                               |
| 2.4.48 | Местоимения <i>other/ another, both, all, one</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.49 | Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.50 | Количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.51 | Предлоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1    | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2    | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3    | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4                                           | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.5                                           | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                           |
| 3.6                                           | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.7                                           | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                    |
| 3.8                                           | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.9                                           | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)                                                                             |
| 3.10                                          | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)                                                                                        |
| 3.11                                          | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка                                                                                                                                                                                                     |
| 3.12                                          | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)                                                                                                                    |
| 4                                             | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1                                           | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов |
| 4.2                                           | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                          |
| 4.3                                           | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                      |
| Детализированное тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| А                                             | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                                                                             |
| Б                                             | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                              |
| В                                             | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка                                                                                                                              |
| Г                                             | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                                                                                                        |
| Д                                             | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                                                                                                                                                         |
| Е                                             | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                                    |
| Ж                                             | Мир современных профессий                                                                                                                                                                                                                                                            |
| З                                             | Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт                                                                                                                                                                                  |
| И                                             | Жизнь в городе (сельской местности)                                                                                                                                                                                                                                                  |
| К                                             | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                                                                                             |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                        |

#### 2.1.4. МАТЕМАТИКА (базовый уровень)

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с

приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

### **Содержание обучения**

#### **5 КЛАСС**

##### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

##### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

## **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

## **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

## **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

## **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

## **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний.

Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на миллионированной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Математика» на уровне основного общего образования**

#### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

##### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

##### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

##### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

##### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

##### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как

средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**



- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

##### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

##### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

##### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## **Тематическое планирование**

### **5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы              | Количество часов |                  |                  | Электронные<br>образовательные<br>ресурсы                                               |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                          | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Натуральные числа.<br>Действия с<br>натуральными числами | 43               | 4                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 2        | Наглядная геометрия.<br>Линии на плоскости               | 12               |                  | 2                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |

|                                     |                                                      |     |    |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|-----|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                   | Обыкновенные дроби                                   | 48  | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 4                                   | Наглядная геометрия.<br>Многоугольники               | 10  |    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 5                                   | Десятичные дроби                                     | 38  | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 6                                   | Наглядная геометрия.<br>Тела и фигуры в пространстве | 9   |    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 7                                   | Повторение и обобщение                               | 10  | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                      | 170 | 11 | 4 |                                                                                         |

#### 6 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |               |               | Электронные образовательные ресурсы                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                               | Всего            | Контр. работы | Практ. работы |                                                                                         |
| 1                                   | Натуральные числа                             | 30               | 2             |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 2                                   | Наглядная геометрия.<br>Прямые на плоскости   | 7                |               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 3                                   | Дроби                                         | 32               | 3             |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 4                                   | Наглядная геометрия.<br>Симметрия             | 6                |               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 5                                   | Выражения с буквами                           | 6                | 1             |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 6                                   | Наглядная геометрия.<br>Фигуры на плоскости   | 14               | 1             | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 7                                   | Положительные и отрицательные числа           | 40               | 3             |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 8                                   | Представление данных                          | 6                |               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 9                                   | Наглядная геометрия.<br>Фигуры в пространстве | 9                | 1             | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 10                                  | Повторение, обобщение, систематизация         | 20               | 2             |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                               | 170              | 13            | 4             |                                                                                         |

### ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 5 КЛАСС

|                             |                                                                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Числа и вычисления                                                                                                                                                               |
| 1.1  | Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями                                                                  |
| 1.2  | Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби                                                               |
| 1.3  | Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой                          |
| 1.4  | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях                                                                           |
| 1.5  | Выполнять проверку, прикидку результата вычислений                                                                                                                               |
| 1.6  | Округлять натуральные числа                                                                                                                                                      |
| 2    | Решение текстовых задач                                                                                                                                                          |
| 2.1  | Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов                                                          |
| 2.2  | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость                                                            |
| 2.3  | Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач                                                                                                       |
| 2.4  | Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие                                              |
| 2.5  | Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач |
| 3    | Наглядная геометрия                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг                                                                       |
| 3.2  | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур                                                                                        |
| 3.3  | Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр                    |
| 3.4  | Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки                                                                        |
| 3.5  | Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса                                      |
| 3.6  | Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра                                                                  |
| 3.7  | Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге                               |
| 3.8  | Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие                                                              |
| 3.9  | Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба                                          |
| 3.10 | Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма                                                                            |

|      |                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.11 | Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой                                                                                                                      |
| 1.2                         | Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков                                                                                                                                                              |
| 1.3                         | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами                                                                                          |
| 1.4                         | Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий                                                                                               |
| 1.5                         | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел                                                                                                                                                                                                          |
| 1.6                         | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа                                                                                                                                  |
| 1.7                         | Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки                                                                                                                                                                                                  |
| 1.8                         | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел                                                                                                                                                                                                          |
| 2                           | Числовые и буквенные выражения                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1                         | Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени                                                                                                                    |
| 2.2                         | Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители                                                                                                                                                                                        |
| 2.3                         | Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4                         | Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений                                                                                                                 |
| 2.5                         | Находить неизвестный компонент равенства                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                           | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1                         | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2                         | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты                                                                                                                                                |
| 3.3                         | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин |
| 3.4                         | Составлять буквенные выражения по условию задачи                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.5                         | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач                                                                                               |
| 3.6                         | Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4    | Наглядная геометрия                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1  | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур                                                                                                      |
| 4.2  | Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры                                                                                             |
| 4.3  | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии                                                                                                          |
| 4.4  | Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы                                             |
| 4.5  | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие                                                                                                                   |
| 4.6  | Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке                                                                                                                                 |
| 4.7  | Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие |
| 4.8  | Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка                                                                                                                        |
| 4.9  | Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед                                                                                                                                                                                                    |
| 4.10 | Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма                                                                                                                                                        |
| 4.11 | Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях                                                                                                                                                                          |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Натуральные числа и нуль                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1 | Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой                                                                                                                           |
| 1.2 | Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления                                                                                                                                                                       |
| 1.3 | Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел                                                                                                                                                       |
| 1.4 | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения |
| 1.5 | Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий                                                                                                                                                  |
| 1.6 | Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком                                                                                                               |
| 1.7 | Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8 | Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения                                                   |
| 2   | Дроби                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 | Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой |
| 2.2 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей                                                                                                                                                                                       |
| 2.3 | Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части                                                                                                                                                            |
| 2.4 | Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей                                                                                                                       |
| 2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей                                                                                                                                                                                                               |
| 3   | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2 | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем                                                                                                                                                                 |
| 3.3 | Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины                                             |
| 3.4 | Решение основных задач на дроби                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5 | Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4   | Наглядная геометрия                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                                                                                                               |
| 4.2 | Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира                                                                                                                                                     |
| 4.3 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур                                                                                                                                                                     |
| 4.4 | Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата                                                                                |
| 4.5 | Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади                                                                                                                                 |
| 4.6 | Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)                     |
| 4.7 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма                                                                                                                                                                                                                      |

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Натуральные числа              |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения                      |
| 1.2 | Округление натуральных чисел                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3 | Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения                                                                                                                                                                      |
| 1.4 | Деление с остатком                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2   | Дроби                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей                                                                                                                                                                                   |
| 2.2 | Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления                                                                                                                                                                              |
| 2.3 | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной                                                                                                                                                           |
| 2.4 | Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями                                                                                                                                                      |
| 2.5 | Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач                                                                                                                                                                                   |
| 2.6 | Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах                                                                                            |
| 3   | Положительные и отрицательные числа                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1 | Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел                                                                                           |
| 3.2 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3 | Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости                                                                                                                                |
| 4   | Буквенные выражения                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента                                                                            |
| 4.2 | Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба                                                                                                                                                                                        |
| 5   | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.2 | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов                                                                                                                                                                                                          |
| 5.3 | Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины |
| 5.4 | Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.5  | Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.6  | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм                                                                                                                                                                                                                |
| 6    | Наглядная геометрия                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.1  | Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг                                                                                                                                                                                                       |
| 6.2  | Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.3  | Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке                                                                                                                                                                                                               |
| 6.4  | Измерение и построение углов с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.5  | Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.6  | Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.7  | Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге                                                                                                                                                              |
| 6.8  | Периметр многоугольника                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.9  | Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке                                                                                                                                                                                        |
| 6.10 | Приближённое измерение длины окружности, площади круга                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.11 | Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.12 | Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 6.13 | Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба                                                                                                                                                                                                                            |

### 2.1.5. АЛГЕБРА (базовый уровень)

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **Содержание обучения**

### **7 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

### **Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

### **Уравнения и неравенства**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

### **Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

## **8 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

### **Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## **9 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### **Уравнения и неравенства**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

## **Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$  и их свойства.

## **Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

## **Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования**

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

#### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха,

регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;



- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты**

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

#### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

#### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ ,  $y = \sqrt{x}$ , описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = \frac{k}{x}$ ;  $y = x^2$ ;  $y = x^3$ ;  $y = \sqrt{x}$ ;  $y = |x|$ ;  $y = ax^2 + bx + c$ ;  $y = kx$ ;  $y = kx + b$  в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### **Арифметическая и геометрическая прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

### **Системы уравнений**

Понятие о рациональном уравнении с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Расстояние между двумя точками координатной плоскости. Уравнение окружности. Системы уравнений с двумя переменными. Графический и аналитический методы решения систем уравнений. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

### **Решение неравенств**

Решение квадратных неравенств. Понятие о равносильных преобразованиях неравенства. Решение рациональных неравенств методом интервалов. Системы и совокупности неравенств с одной переменной.

Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля.

Неравенства и системы неравенств с двумя переменными.

### **Числовые функции**

Определение числовой функции. Способы задания функции. Свойства функции: область определения, область значений функции, монотонность, наименьшее и наибольшее значения функции, выпуклость, ограниченность. Нули функции, промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции. Функции  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ , их свойства и графики. Построение графиков функций, содержащих переменную под знаком модуля.

### **Прогрессии**

Понятие числовой последовательности, способы задания числовых последовательностей. Арифметическая прогрессия, формула  $n$ -го члена арифметической прогрессии, характеристическое свойство арифметической прогрессии, формула суммы конечной арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия, формула  $n$ -го члена геометрической прогрессии, характеристическое свойство геометрической прогрессии, формула суммы конечной геометрической прогрессии. Понятие о сумме бесконечной геометрической прогрессии. Прогрессии и банковские расчеты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                          | Всего               | Контр.<br>работы |                                                                                         |
| 1.                                         | Числа и вычисления. Рациональные числа   | 32                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| 2.                                         | Координаты и графики. Функции            | 25                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| 3.                                         | Алгебраические выражения                 | 26                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| 4.                                         | Уравнения и неравенства                  | 12                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| 5.                                         | Повторение и обобщение                   | 7                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                          | <b>102</b>          | <b>5</b>         |                                                                                         |

### 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                           | Количество<br>часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                    | Всего               | Контр.<br>работы |                                                                                         |
| 1.       | Алгебраические выражения.<br>Алгебраическая дробь                  | 15                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 2.       | Числа и вычисления. Квадратные корни                               | 15                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 3.       | Числа и вычисления. Степень с целым показателем                    | 8                   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 4.       | Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения. Квадратный трехчлен | 18                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 5.       | Уравнения и неравенства. Системы уравнений                         | 13                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 6.       | Уравнения и неравенства. Неравенства                               | 12                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 7.       | Функции. Основные понятия                                          | 5                   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |

|                                            |                           |            |          |                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.                                         | Функции. Числовые функции | 9          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 9.                                         | Повторение и обобщение    | 7          | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                           | <b>102</b> | <b>5</b> |                                                                                         |

#### 9 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                       | Всего            | Контр. работы |                                                                                         |
| 1.                                         | Числа и вычисления. Действительные числа              | 9                | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 2.                                         | Функции                                               | 16               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 2.                                         | Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной | 14               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 3.                                         | Уравнения и неравенства. Системы уравнений            | 14               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 4.                                         | Уравнения и неравенства. Неравенства                  | 16               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 6.                                         | Числовые последовательности                           | 15               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 7.                                         | Повторение, обобщение, систематизация знаний          | 18               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                       | <b>102</b>       | <b>6</b>      |                                                                                         |

### ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                                                                                        |
| 1.1                         | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами                                                                            |
| 1.2                         | Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби          |
| 1.3                         | Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь) |
| 1.4                         | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа                                                                                                                             |
| 1.5                         | Округлять числа                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6 | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями                                                                                |
| 1.7 | Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел                                                                                                                                                           |
| 1.8 | Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов |
| 2   | Алгебраические выражения                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 | Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала                                                                                                                         |
| 2.2 | Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных                                                                                                                                                           |
| 2.3 | Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок                                                                                                                           |
| 2.4 | Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности                                                                                                        |
| 2.5 | Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения                                                                  |
| 2.6 | Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики                                                                                                           |
| 2.7 | Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений                                                                                                                                           |
| 3   | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1 | Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения                                                                 |
| 3.2 | Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем                                                                                                                                                           |
| 3.3 | Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными                                                                                                                                          |
| 3.4 | Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения                                                                                          |
| 3.5 | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически                                                                                                                                                |
| 3.6 | Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат                                                                 |
| 4   | Координаты и графики. Функции                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1 | Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке                                                                   |
| 4.2 | Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам                                                                                                                                                                   |
| 4.3 | Строить графики линейных функций. Строить график функции $y =  x $                                                                                                                                                                |
| 4.4 | Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы                                                             |
| 4.5 | Находить значение функции по значению её аргумента                                                                                                                                                                                |
| 4.6 | Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей                                                                             |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                              |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1                         | Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой                                            |
| 1.2                         | Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней     |
| 1.3                         | Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10                                                                                                                               |
| 2                           | Алгебраические выражения                                                                                                                                                                                                |
| 2.1                         | Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем                                                                                               |
| 2.2                         | Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями                                                                                      |
| 2.3                         | Раскладывать квадратный трёхчлен на множители                                                                                                                                                                           |
| 2.4                         | Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики                                                                                                   |
| 3                           | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                         | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными                                                                                            |
| 3.2                         | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее) |
| 3.3                         | Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат                  |
| 3.4                         | Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств             |
| 4                           | Функции                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1                         | Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику                                |
| 4.2                         | Строить графики элементарных функций вида: $y = \frac{k}{x}$ , $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y =  x $ , описывать свойства числовой функции по её графику                                                                    |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                         |
| 1.1                         | Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами                                                                                                                       |
| 1.3 | Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений                                                                                                                                                                    |
| 1.4 | Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений                                                                                                                                                                 |
| 2   | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения                                                                                                                                                       |
| 2.2 | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным                                                                                                                                  |
| 2.3 | Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными                                                                                                                                      |
| 2.4 | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)                                             |
| 2.5 | Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов                                                                                                                        |
| 2.6 | Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов                                                                          |
| 2.7 | Использовать неравенства при решении различных задач                                                                                                                                                                                                                |
| 3   | Функции                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1 | Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = \frac{k}{x}$ , $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = ax^2 + bx + c$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций |
| 3.2 | Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ и описывать свойства функций                                                                                                                        |
| 3.3 | Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам                                                                                                                                              |
| 3.4 | Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии                                                                                                                                           |
| 4   | Арифметическая и геометрическая прогрессии                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания                                                                                                                                                                                 |
| 4.2 | Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов                                                                                                                                           |
| 4.3 | Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости                                                                                                                                                                                               |
| 4.4 | Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)                                                                                                                |

### ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

#### 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
|-----|--------------------------------|



|     |                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                                                                                                |
| 1.1 | Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел |
| 1.2 | Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби                                                            |
| 1.3 | Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел                                              |
| 1.4 | Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики                             |
| 1.5 | Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел                                                                                         |
| 1.6 | Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности                                                                                            |
| 2   | Алгебраические выражения                                                                                                                                          |
| 2.1 | Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных                                                                              |
| 2.2 | Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам                                                                                 |
| 2.3 | Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения                                                                                                 |
| 2.4 | Свойства степени с натуральным показателем                                                                                                                        |
| 2.5 | Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов                                                                            |
| 2.6 | Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители                                 |
| 3   | Уравнения                                                                                                                                                         |
| 3.1 | Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений                                                                           |
| 3.2 | Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений                                                               |
| 3.3 | Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений                                                                              |
| 3.4 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график                                                                                                               |
| 3.5 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений    |
| 4   | Координаты и графики. Функции                                                                                                                                     |
| 4.1 | Координата точки на прямой                                                                                                                                        |
| 4.2 | Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой                                                                                           |
| 4.3 | Прямоугольная система координат, оси $Ox$ и $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости                                                            |
| 4.4 | Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей                                                                                       |
| 4.5 | Понятие функции. График функции. Свойства функций                                                                                                                 |
| 4.6 | Линейная функция, её график. График функции $y =  x $                                                                                                             |
| 4.7 | Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений                                                                                                |

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                                                                |
| 1.1 | Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел                          |
| 1.2 | Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа |

|      |                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3  | Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа                                                                                                      |
| 2    | Алгебраические выражения                                                                                                                                                 |
| 2.1  | Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители                                                                                                       |
| 2.2  | Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби                                                                                                             |
| 2.3  | Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей                                                                                                            |
| 2.4  | Рациональные выражения и их преобразование                                                                                                                               |
| 3    | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                  |
| 3.1  | Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета                                                                                                |
| 3.2  | Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным                                                                                                                    |
| 3.3  | Простейшие дробно-рациональные уравнения                                                                                                                                 |
| 3.4  | Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными |
| 3.5  | Решение текстовых задач алгебраическим способом                                                                                                                          |
| 3.6  | Числовые неравенства и их свойства                                                                                                                                       |
| 3.7  | Неравенство с одной переменной                                                                                                                                           |
| 3.8  | Равносильность неравенств                                                                                                                                                |
| 3.9  | Линейные неравенства с одной переменной                                                                                                                                  |
| 3.10 | Системы линейных неравенств с одной переменной                                                                                                                           |
| 4    | Функции                                                                                                                                                                  |
| 4.1  | Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций                                                                               |
| 4.2  | График функции. Чтение свойств функции по её графику                                                                                                                     |
| 4.3  | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы                                                                                                                   |
| 4.4  | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики                                                                                          |
| 4.5  | Функции $y = x^2, y = x^3$                                                                                                                                               |
| 4.6  | Функции $y = \pm x, y =  x $                                                                                                                                             |
| 4.7  | Графическое решение уравнений и систем уравнений                                                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1 | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби                                                                                                                                             |
| 1.2 | Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел           |
| 1.3 | Арифметические действия с действительными числами                                                                                                                                                                             |
| 1.4 | Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений |
| 2   | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1 | Уравнения с одной переменной                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным                                                                                                                                                                  |
| 2.3 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4  | Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители                               |
| 2.5  | Решение дробно-рациональных уравнений                                                                                                 |
| 2.6  | Системы уравнений                                                                                                                     |
| 2.7  | Уравнение с двумя переменными и его график                                                                                            |
| 2.8  | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными                                                                            |
| 2.9  | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени                                                    |
| 2.10 | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными                                                                       |
| 2.11 | Решение текстовых задач алгебраическим способом                                                                                       |
| 2.12 | Числовые неравенства и их свойства                                                                                                    |
| 2.13 | Решение линейных неравенств с одной переменной                                                                                        |
| 2.14 | Решение систем линейных неравенств с одной переменной                                                                                 |
| 2.15 | Квадратные неравенства                                                                                                                |
| 2.16 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными                                                          |
| 3    | Функции                                                                                                                               |
| 3.1  | Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                             |
| 3.2  | Графики функций $y=kx$ , $y=kx+b$ и их свойства                                                                                       |
| 3.3  | Графики функций $y=k/x$ , $y = x^3$ и их свойства                                                                                     |
| 3.4  | Графики функций, и их свойства                                                                                                        |
| 4    | Числовые последовательности                                                                                                           |
| 4.1  | Определение и способы задания числовых последовательностей. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой $n$ -го члена |
| 4.2  | Арифметическая прогрессия. Формулы $n$ -го члена арифметической прогрессии, суммы первых $n$ членов                                   |
| 4.3  | Геометрическая прогрессия. Формулы $n$ -го члена геометрической прогрессии, суммы первых $n$ членов                                   |
| 4.4  | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост     |
| 4.5  | Сложные проценты                                                                                                                      |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов |
| 2                           | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений                                                                            |
| 4  | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности                                                                                                                              |
| 5  | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 6  | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами        |
| 7  | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов                                                                                                                                                                                        |
| 9  | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов                                      |
| 10 | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей                                                                                                                              |
| 12 | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире                                                                                                                                                                                                                             |
| 15 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16 | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории                                                                                                                                                                                                                                                         |

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Числа и вычисления                                                         |
| 1.1        | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел                  |
| 1.2        | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби |
| 1.3        | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами        |
| 1.4        | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5  | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений                                                                                                                                                                                 |
| 2    | Алгебраические выражения                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1  | Буквенные выражения (выражения с переменными)                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2  | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени                                                                                                                                                                                    |
| 2.3  | Многочлены                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4  | Алгебраическая дробь                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.5  | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени                                                                                                                                                                    |
| 3    | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений                                                                                                                                                                                              |
| 3.2  | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств                                                                                                                                                                                           |
| 3.3  | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4    | Числовые последовательности                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1  | Последовательности, способы задания последовательностей                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2  | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов                                                                                                                                                                                                |
| 5    | Функции                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1. | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6    | Координаты на прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1  | Координатная прямая                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2  | Декартовы координаты на плоскости                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7    | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1  | Геометрические фигуры и их свойства                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2  | Треугольник                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Многоугольники                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.4  | Окружность и круг                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.5  | Измерение геометрических величин                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.6  | Векторы на плоскости                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8    | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.1  | Описательная статистика                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.2  | Вероятность                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.3  | Комбинаторика                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.4  | Множества                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.5  | Графы                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 2.1.6. ГЕОМЕТРИЯ (базовый уровень)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения

геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (2 часа в неделю (федеральная программа) и 1 час в неделю (из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **Содержание обучения**

### **7 КЛАСС**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

## **8 КЛАСС**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## **9 КЛАСС**

Синус, косинус, тангенс углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного курса «геометрия» на уровне основного общего образования**

#### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**



проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

##### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты**

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                         | Количество<br>часов |                  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                  | Всего               | Контр.<br>работы |                                                                                         |
| 1.       | Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | 145                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |

|                                     |                                               |    |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                                  | Треугольники                                  | 24 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| 3.                                  | Параллельные прямые, сумма углов треугольника | 10 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| 4.                                  | Окружность и круг. Геометрические построения  | 14 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| 5.                                  | Повторение, обобщение знаний                  | 4  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                               | 68 | 5 |                                                                                         |

#### 8 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                                                    | Количество часов |               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                          | Всего            | Контр. работы |                                                                                         |
| 1.                                  | Четырёхугольники                                                                                         | 17               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> |
| 2.                                  | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники                              | 22               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> |
| 3.                                  | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур                 | 17               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> |
| 4.                                  | Теорема Пифагора и начала тригонометрии                                                                  | 12               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> |
| 5.                                  | Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей | 18               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> |
| 6.                                  | Повторение, обобщение знаний                                                                             | 18               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                          | 102              | 6             |                                                                                         |

#### 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                             | Количество часов |               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                   | Всего            | Контр. работы |                                                                                         |
| 1.       | Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников | 14               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> |
| 2.       | Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности      | 10               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> |
| 3.       | Векторы                                                           | 14               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> |

|                                     |                                                                                  |    |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.                                  | Декартовы координаты на плоскости                                                | 9  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> |
| 5.                                  | Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей | 8  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> |
| 6.                                  | Движения плоскости                                                               | 6  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> |
| 7.                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний                                     | 7  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                  | 68 | 6 |                                                                                         |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
7 КЛАСС**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                           | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1                         | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов                               |
| 6.2                         | Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины                                                                                                                            |
| 6.3                         | Строить чертежи к геометрическим задачам                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4                         | Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач                                                                                                                                                        |
| 6.5                         | Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6                         | Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач                                                                                                                  |
| 6.7                         | Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой                                                                                         |
| 6.8                         | Решать задачи на клетчатой бумаге                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.9                         | Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов |
| 6.10                        | Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек                                                                                                                                     |
| 6.11                        | Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.12 | Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке |
| 6.13 | Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания                                                                                                                               |
| 6.14 | Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл                                                                                                                                                                                  |
| 6.15 | Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки                                                                                                                                                                                                |

### 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                       |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                           | Геометрия                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1                         | Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач                                                                                                           |
| 6.2                         | Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач                                                                                                                                           |
| 6.3                         | Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач |
| 6.4                         | Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач                                                                                                                                                          |
| 6.5                         | Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины                              |
| 6.6                         | Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач                                                                              |
| 6.7                         | Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах                                               |
| 6.8                         | Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач                                      |
| 6.9                         | Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач                                                                                                                   |
| 6.10                        | Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)         |

### 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                           | Геометрия                                                                                                                                   |
| 6.1                         | Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.2  | Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами                                                                                                                                                                  |
| 6.3  | Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач                                                                                                                                           |
| 6.4  | Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире |
| 6.5  | Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной                                                                                                                                                                                                |
| 6.6  | Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов                                                                                                      |
| 6.7  | Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач                                                                                                                                                                                                    |
| 6.8  | Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах                                                                                                 |
| 6.9  | Находить оси или центры симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.10 | Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)                                                                       |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | Геометрия                                                                                                                                                                                     |
| 6.1 | Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых |
| 6.2 | Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире                                                                                                  |
| 6.3 | Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства                                                                                       |
| 6.4 | Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника                                                                                                                        |
| 6.5 | Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников                                                                                                            |
| 6.6 | Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.7  | Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$ |
| 6.8  | Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная                                  |
| 6.9  | Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек                                                                                  |
| 6.10 | Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности                                                                    |
| 6.11 | Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника                                                                                                                       |

### 8 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6    | Геометрия                                                                                                                                                                        |
| 6.1  | Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства                                                                                                                        |
| 6.2  | Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства                                                                                                                             |
| 6.3  | Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция                                                                                                    |
| 6.4  | Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках                                                                              |
| 6.5  | Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника                                                                                                                   |
| 6.6  | Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач                                                    |
| 6.7  | Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции                                                                                                              |
| 6.8  | Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур                                                                                                        |
| 6.9  | Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге                                                                                                          |
| 6.10 | Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач                                                                                                     |
| 6.11 | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$ |
| 6.12 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими                                                                                     |
| 6.13 | Вписанные и описанные четырёхугольники                                                                                                                                           |
| 6.14 | Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям                                                                                |

### 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | Геометрия                                                                                                                                   |
| 6.1 | Синус, косинус, тангенс углов от $0$ до $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения                             |
| 6.2 | Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов |
| 6.3 | Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов                                                                                   |
| 6.4 | Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.5  | Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам |
| 6.6  | Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов                                                                                                                          |
| 6.7  | Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение                                                                   |
| 6.8  | Правильные многоугольники                                                                                                                                                                                            |
| 6.9  | Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей                                                                                                                                   |
| 6.10 | Площадь круга, сектора, сегмента                                                                                                                                                                                     |
| 6.11 | Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот                                                                                                          |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                  | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                                  | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений                                                                            |
| 4                                  | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности                                                                                                                              |
| 5                                  | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами |
| 7  | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8  | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов                                                                                                                                                                                 |
| 9  | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов                               |
| 10 | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире                                                                                                                                                                                |
| 11 | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей                                                   |
| 12 | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14 | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16 | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории                                                                                                                                                                                                                                                         |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ,  
ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Числа и вычисления                                                                                                                                        |
| 1.1  | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел                                                                                                 |
| 1.2  | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби                                                                                |
| 1.3  | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами                                                                                       |
| 1.4  | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами                                                                                   |
| 1.5  | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений                                                                      |
| 2    | Алгебраические выражения                                                                                                                                  |
| 2.1  | Буквенные выражения (выражения с переменными)                                                                                                             |
| 2.2  | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени                                                                         |
| 2.3  | Многочлены                                                                                                                                                |
| 2.4  | Алгебраическая дробь                                                                                                                                      |
| 2.5  | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени                                                         |
| 3    | Уравнения и неравенства                                                                                                                                   |
| 3.1  | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений                                                                                   |
| 3.2  | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств                                                                                |
| 3.3  | Решение текстовых задач                                                                                                                                   |
| 4    | Числовые последовательности                                                                                                                               |
| 4.1  | Последовательности, способы задания последовательностей                                                                                                   |
| 4.2  | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов                                                                                     |
| 5    | Функции                                                                                                                                                   |
| 5.1. | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки |

|     |                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6   | Координаты на прямой и плоскости                                                                           |
| 6.1 | Координатная прямая                                                                                        |
| 6.2 | Декартовы координаты на плоскости                                                                          |
| 7   | Геометрия                                                                                                  |
| 7.1 | Геометрические фигуры и их свойства                                                                        |
| 7.2 | Треугольник                                                                                                |
| 7.3 | Многоугольники                                                                                             |
| 7.4 | Окружность и круг                                                                                          |
| 7.5 | Измерение геометрических величин                                                                           |
| 7.6 | Векторы на плоскости                                                                                       |
| 8   | Вероятность и статистика                                                                                   |
| 8.1 | Описательная статистика                                                                                    |
| 8.2 | Вероятность                                                                                                |
| 8.3 | Комбинаторика                                                                                              |
| 8.4 | Множества                                                                                                  |
| 8.5 | Графы                                                                                                      |

### 2.1.7. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА (базовый уровень)

**ПО** В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках. В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах. В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание обучения**

#### **7 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

#### **8 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

## **9 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного курса «вероятность и статистика» на уровне основного общего образования**

#### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

##### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

##### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений,



процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты**

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

### Тематическое планирование

#### 7 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                          | Всего            | Контр.<br>работы |                                                                                         |
| 1                                   | Представление данных                     | 7                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 2                                   | Описательная статистика                  | 9                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 3                                   | Случайная изменчивость                   | 6                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 4                                   | Введение в теорию графов                 | 4                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 5                                   | Вероятность и частота случайного события | 5                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 6                                   | Обобщение, систематизация знаний         | 3                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                          | 34               | 2                |                                                                                         |

#### 8 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы    | Количество часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                             | Всего            | Контр.<br>работы |                                                                                         |
| 1                                   | Повторение курса 7 класса                   | 4                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 2                                   | Описательная статистика. Рассеивание данных | 4                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 3                                   | Множества                                   | 5                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 4                                   | Вероятность случайного события              | 6                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 5                                   | Введение в теорию графов                    | 4                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 6                                   | Случайные события                           | 8                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| 9                                   | Обобщение, систематизация знаний            | 3                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417fb2">https://m.edsoo.ru/7f417fb2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                             | 34               | 2                |                                                                                         |

### 9 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                          | Всего            | Контр.<br>работы |                                                                                         |
| 1                                   | Повторение курса 8 класса                | 4                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 2                                   | Элементы комбинаторики                   | 4                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 3                                   | Геометрическая вероятность               | 4                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 4                                   | Испытания Бернулли                       | 6                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 5                                   | Случайная величина                       | 7                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 6                                   | Обобщение, контроль                      | 9                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                          | 34               | 3                |                                                                                         |

### ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 7 КЛАСС

|                                   |                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код<br>проверяемого<br>результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной<br>образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Вероятность и статистика                                                                                                                                                     |
| 5.1 | Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений |
| 5.2 | Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках                                                                    |
| 5.3 | Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах                                    |
| 5.4 | Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости               |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                           | Вероятность и статистика                                                                                                                                                             |
| 5.1                         | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков                                      |
| 5.2                         | Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)                                               |
| 5.3                         | Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений                                                                              |
| 5.4                         | Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями                               |
| 5.5                         | Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая                                                                                   |
| 5.6                         | Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств |
| 5.7                         | Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов             |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                           | Вероятность и статистика                                                                                                                                               |
| 5.1                         | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков |
| 5.2                         | Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3 | Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания                                                                       |
| 5.4 | Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений                                                                           |
| 5.5 | Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли |
| 5.6 | Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей                                                                                                                      |
| 5.7 | Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе                                       |

### ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных |
| 5.2 | Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости                                                                                                           |
| 5.3 | Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей                                                                |
| 5.4 | Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов                     |

### 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков                                                                                                                                                                                       |
| 5.2 | Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение                                                                                                                                   |
| 5.3 | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения                                                                                                                                             |
| 5.4 | Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.                                                                                                                              |
| 5.5 | Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания                                                                                                                                     |
| 5.6 | Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке |

|      |                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.7  | Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов |
| 5.8  | Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей                                          |
| 5.9  | Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события                                                                                                               |
| 5.10 | Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера                               |

## 9 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Вероятность и статистика                                                                                                                        |
| 5.1  | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным |
| 5.2  | Перестановки и факториал                                                                                                                        |
| 5.3  | Сочетания и число сочетаний                                                                                                                     |
| 5.4  | Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики                                                                               |
| 5.5  | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности                                       |
| 5.6  | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                                                                                   |
| 5.7  | Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли                                                                        |
| 5.8  | Случайная величина и распределение вероятностей                                                                                                 |
| 5.9  | Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины                             |
| 5.10 | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли»                                               |
| 5.11 | Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе              |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов |
| 2                           | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний                                                                                                                 |
| 3                           | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение                         |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4  | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности                                                                                                                              |
| 5  | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 6  | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами        |
| 7  | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов                                                                                                                                                                                        |
| 9  | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов                                      |
| 10 | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей                                                                                                                              |
| 12 | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символическому описанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире                                                                                                                                                                                                                             |
| 15 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16 | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории                                                                                                                                                                                                                                                         |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ,  
ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                   |
| 1.1 | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел                            |
| 1.2 | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби           |
| 1.3 | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами                  |
| 1.4 | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами              |
| 1.5 | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений |
| 2   | Алгебраические выражения                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1  | Буквенные выражения (выражения с переменными)                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2  | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени                                                                                                                                                                                    |
| 2.3  | Многочлены                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4  | Алгебраическая дробь                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.5  | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени                                                                                                                                                                    |
| 3    | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений                                                                                                                                                                                              |
| 3.2  | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств                                                                                                                                                                                           |
| 3.3  | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4    | Числовые последовательности                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1  | Последовательности, способы задания последовательностей                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2  | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов                                                                                                                                                                                                |
| 5    | Функции                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1. | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6    | Координаты на прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1  | Координатная прямая                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2  | Декартовы координаты на плоскости                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7    | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1  | Геометрические фигуры и их свойства                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2  | Треугольник                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Многоугольники                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.4  | Окружность и круг                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.5  | Измерение геометрических величин                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.6  | Векторы на плоскости                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8    | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.1  | Описательная статистика                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.2  | Вероятность                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.3  | Комбинаторика                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.4  | Множества                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.5  | Графы                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 2.1.8. ИНФОРМАТИКА (базовый уровень)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования

качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся: понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **Цифровая грамотность**

##### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

### **Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

### **Теоретические основы информатики**

#### **Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

#### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

## **Информационные технологии**

### **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

### **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

### **Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## **8 КЛАСС**

### **Теоретические основы информатики**

#### **Системы счисления**

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

#### **Элементы математической логики**

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

#### **Алгоритмы и программирование**

##### **Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

#### **Язык программирования**

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.



Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

### **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

## **9 КЛАСС**

### **Цифровая грамотность**

#### **Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней**

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

#### **Работа в информационном пространстве**

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

### **Теоретические основы информатики**

#### **Моделирование как метод познания**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

## **Алгоритмы и программирование**

### **Разработка алгоритмов и программ**

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

### **Управление**

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

## **Информационные технологии**

### **Электронные таблицы**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

### **Информационные технологии в современном обществе**

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

#### **8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **7 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения в **8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения в **9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;



- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем<br>программы              | Количество часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                       | Всего            | Контр.<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Цифровая грамотность             |                                                       |                  |                  |                                                                                         |
| 1.1                                        | Компьютер – универсальное устройство обработки данных | 2                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 1.2                                        | Программы и данные                                    | 4                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 1.3                                        | Компьютерные сети                                     | 2                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| Итого по разделу                           |                                                       | 8                |                  |                                                                                         |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики |                                                       |                  |                  |                                                                                         |
| 2.1                                        | Информация и информационные процессы                  | 2                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 2.2                                        | Представление информации                              | 9                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| Итого по разделу                           |                                                       | 11               |                  |                                                                                         |
| Раздел 3. Информационные технологии        |                                                       |                  |                  |                                                                                         |
| 3.1                                        | Текстовые документы                                   | 6                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 3.2                                        | Компьютерная графика                                  | 4                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| 3.3                                        | Мультимедийные презентации                            | 3                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> |
| Итого по разделу                           |                                                       | 13               |                  |                                                                                         |
| Резервное время                            |                                                       | 2                | 1                |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |                                                       | 34               | 3                |                                                                                         |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем<br>программы                | Количество<br>часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                         | Всего               | Контр.<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Теоретические основы информатики |                                                         |                     |                  |                                                                                         |
| 1.1                                        | Системы счисления                                       | 6                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> |
| 1.2                                        | Элементы математической логики                          | 6                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> |
| Итого по разделу                           |                                                         | 12                  |                  |                                                                                         |
| Раздел 2. Алгоритмы и программирование     |                                                         |                     |                  |                                                                                         |
| 2.1                                        | Исполнители и алгоритмы.<br>Алгоритмические конструкции | 10                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> |
| 2.2                                        | Язык программирования                                   | 9                   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> |
| 2.3                                        | Анализ алгоритмов                                       | 2                   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a> |
| Итого по разделу                           |                                                         | 21                  |                  |                                                                                         |
| Резервное время                            |                                                         | 1                   |                  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |                                                         | 34                  | 3                |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем<br>программы                         | Количество часов |                  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                  | Всего            | Контр.<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Цифровая грамотность             |                                                                  |                  |                  |                                                                                         |
| 1.1                                        | Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней | 3                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| 1.2                                        | Работа в информационном пространстве                             | 3                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| Итого по разделу                           |                                                                  | 6                |                  |                                                                                         |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики |                                                                  |                  |                  |                                                                                         |
| 2.1                                        | Моделирование как метод познания                                 | 8                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| Итого по разделу                           |                                                                  | 8                |                  |                                                                                         |
| Раздел 3. Алгоритмы и программирование     |                                                                  |                  |                  |                                                                                         |
| 3.1                                        | Разработка алгоритмов и программ                                 | 6                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| 3.2                                        | Управление                                                       | 2                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| Итого по разделу                           |                                                                  | 8                |                  |                                                                                         |
| Раздел 4. Информационные технологии        |                                                                  |                  |                  |                                                                                         |

|                                     |                                                  |    |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                 | Электронные таблицы                              | 10 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| 4.2                                 | Информационные технологии в современном обществе | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a> |
| Итого по разделу                    |                                                  | 11 |   |                                                                                         |
| Резервное время                     |                                                  | 1  |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                  | 34 | 2 |                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                 | Количество часов |                  | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                            | Всего            | Контр.<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Компьютер. ТБ и ОТ                                                                         | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1521d2">https://m.edsoo.ru/8a1521d2</a> |
| 2        | История и современные тенденции развития компьютеров                                       | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1523ee">https://m.edsoo.ru/8a1523ee</a> |
| 3        | Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных                      | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152826">https://m.edsoo.ru/8a152826</a> |
| 4        | Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками                                       | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152a74">https://m.edsoo.ru/8a152a74</a> |
| 5        | Архивация данных. Использование программ-архиваторов                                       | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152cfe">https://m.edsoo.ru/8a152cfe</a> |
| 6        | Компьютерные вирусы и антивирусные программы                                               | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a152f74">https://m.edsoo.ru/8a152f74</a> |
| 7        | Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет                                        | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a153244">https://m.edsoo.ru/8a153244</a> |
| 8        | Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a153460">https://m.edsoo.ru/8a153460</a> |
| 9        | Информация и данные                                                                        | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a161966">https://m.edsoo.ru/8a161966</a> |
| 10       | Информационные процессы                                                                    | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a161e2a">https://m.edsoo.ru/8a161e2a</a> |
| 11       | Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки                           | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a161fec">https://m.edsoo.ru/8a161fec</a> |
| 12       | Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному                               | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162186">https://m.edsoo.ru/8a162186</a> |
| 13       | Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите                          | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162316">https://m.edsoo.ru/8a162316</a> |
| 14       | Единицы измерения информации и скорости передачи данных                                    | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16249c">https://m.edsoo.ru/8a16249c</a> |
| 15       | Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды                                      | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1625f0">https://m.edsoo.ru/8a1625f0</a> |

|    |                                                                                                                                  |   |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Декодирование сообщений.<br>Информационный объём текста                                                                          | 1 |   |                                                                                         |
| 17 | Цифровое представление<br>непрерывных данных                                                                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162848">https://m.edsoo.ru/8a162848</a> |
| 18 | Кодирование цвета. Оценка<br>информационного объёма<br>графических данных для растрового<br>изображения                          | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1629ec">https://m.edsoo.ru/8a1629ec</a> |
| 19 | Кодирование звука                                                                                                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162b72">https://m.edsoo.ru/8a162b72</a> |
| 20 | Резервный урок «Контрольная работа<br>по теме "Представление<br>информации"»                                                     | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162d02">https://m.edsoo.ru/8a162d02</a> |
| 21 | Текстовые документы, их ввод и<br>редактирование в текстовом<br>процессоре                                                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162e7e">https://m.edsoo.ru/8a162e7e</a> |
| 22 | Форматирование текстовых<br>документов                                                                                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a162fe6">https://m.edsoo.ru/8a162fe6</a> |
| 23 | Параметры страницы. Списки и<br>таблицы                                                                                          | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1632d4">https://m.edsoo.ru/8a1632d4</a> |
| 24 | Вставка нетекстовых объектов в<br>текстовые документы                                                                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1632d4">https://m.edsoo.ru/8a1632d4</a> |
| 25 | Интеллектуальные возможности<br>современных систем обработки текстов                                                             | 1 |   |                                                                                         |
| 26 | Обобщение и систематизация знаний<br>по теме «Текстовые документы»                                                               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1635c2">https://m.edsoo.ru/8a1635c2</a> |
| 27 | Графический редактор. Растровые<br>рисунки                                                                                       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a163874">https://m.edsoo.ru/8a163874</a> |
| 28 | Операции редактирования<br>графических объектов                                                                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1639d2">https://m.edsoo.ru/8a1639d2</a> |
| 29 | Векторная графика                                                                                                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a163b30">https://m.edsoo.ru/8a163b30</a> |
| 30 | Обобщение и систематизация знаний<br>по теме «Компьютерная графика».<br>Проверочная работа / Всероссийская<br>проверочная работа | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16404e">https://m.edsoo.ru/8a16404e</a> |
| 31 | Резервный урок. Обобщение и<br>систематизация знаний /<br>Всероссийская проверочная работа                                       | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164828">https://m.edsoo.ru/8a164828</a> |
| 32 | Подготовка мультимедийных<br>презентаций                                                                                         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1642c4">https://m.edsoo.ru/8a1642c4</a> |
| 33 | Добавление на слайд аудиовизуальных<br>данных, анимации и гиперссылок                                                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164472">https://m.edsoo.ru/8a164472</a> |

|                                     |                                                                        |    |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 34                                  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации» | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164652">https://m.edsoo.ru/8a164652</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                        | 34 | 3 |                                                                                         |

### 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                       | Количество часов |               | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                  | Всего            | Контр. работы |                                                                                         |
| 1        | Непозиционные и позиционные системы счисления                                    | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1649e0">https://m.edsoo.ru/8a1649e0</a> |
| 2        | Развернутая форма записи числа                                                   | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164ba2">https://m.edsoo.ru/8a164ba2</a> |
| 3        | Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a164d96">https://m.edsoo.ru/8a164d96</a> |
| 4        | Восьмеричная система счисления                                                   | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165296">https://m.edsoo.ru/8a165296</a> |
| 5        | Шестнадцатеричная система счисления                                              | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16549e">https://m.edsoo.ru/8a16549e</a> |
| 6        | Обобщение и систематизация знаний по теме «Системы счисления»                    | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a16564c">https://m.edsoo.ru/8a16564c</a> |
| 7        | Логические высказывания                                                          | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1657fa">https://m.edsoo.ru/8a1657fa</a> |
| 8        | Логические операции «и», «или», «не»                                             | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165b56">https://m.edsoo.ru/8a165b56</a> |
| 9        | Определение истинности составного высказывания                                   | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165cf0">https://m.edsoo.ru/8a165cf0</a> |
| 10       | Таблицы истинности                                                               | 1                |               |                                                                                         |
| 11       | Логические элементы                                                              | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a165e94">https://m.edsoo.ru/8a165e94</a> |
| 12       | Контрольная работа по теме «Элементы математической логики»                      | 1                | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a178c38">https://m.edsoo.ru/8a178c38</a> |
| 13       | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов                                        | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17949e">https://m.edsoo.ru/8a17949e</a> |
| 14       | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма                                     | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179606">https://m.edsoo.ru/8a179606</a> |
| 15       | Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм                      | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17a18c">https://m.edsoo.ru/8a17a18c</a> |
| 16       | Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы                 | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17a18c">https://m.edsoo.ru/8a17a18c</a> |
| 17       | Алгоритмическая конструкция «повторение»                                         | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17998a">https://m.edsoo.ru/8a17998a</a> |

|    |                                                                                                              |   |   |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Формальное исполнение алгоритма                                                                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179aac">https://m.edsoo.ru/8a179aac</a> |
| 19 | Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления формальными исполнителями             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179e1c">https://m.edsoo.ru/8a179e1c</a> |
| 20 | Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a179e1c">https://m.edsoo.ru/8a179e1c</a> |
| 21 | Выполнение алгоритмов                                                                                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17a06a">https://m.edsoo.ru/8a17a06a</a> |
| 22 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»             | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17a18c">https://m.edsoo.ru/8a17a18c</a> |
| 23 | Язык программирования. Система программирования                                                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17a18c">https://m.edsoo.ru/8a17a18c</a> |
| 24 | Переменные. Оператор присваивания                                                                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17a18c">https://m.edsoo.ru/8a17a18c</a> |
| 25 | Программирование линейных алгоритмов                                                                         | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17a18c">https://m.edsoo.ru/8a17a18c</a> |
| 26 | Разработка программ, содержащих оператор ветвления                                                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17a18c">https://m.edsoo.ru/8a17a18c</a> |
| 27 | Диалоговая отладка программ                                                                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17a18c">https://m.edsoo.ru/8a17a18c</a> |
| 28 | Цикл с условием                                                                                              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17a18c">https://m.edsoo.ru/8a17a18c</a> |
| 29 | Цикл с переменной                                                                                            | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ac4a">https://m.edsoo.ru/8a17ac4a</a> |
| 30 | Обработка символьных данных                                                                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ad6c">https://m.edsoo.ru/8a17ad6c</a> |
| 31 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования» Проверочная работа ВПР                     | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ae8e">https://m.edsoo.ru/8a17ae8e</a> |
| 32 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса / ВПР               | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b456">https://m.edsoo.ru/8a17b456</a> |
| 33 | Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17afa6">https://m.edsoo.ru/8a17afa6</a> |
| 34 | Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату                     | 1 |   |                                                                                         |

|                                     |    |   |  |
|-------------------------------------|----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 |  |
|-------------------------------------|----|---|--|

### 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                   | Количество часов |                  | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                              | Всего            | Контр.<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Большие данные                                                                    | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b578">https://m.edsoo.ru/8a17b578</a> |
| 2        | Информационная безопасность                                                                                                  | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b690">https://m.edsoo.ru/8a17b690</a> |
| 3        | Учет понятия об информационной безопасности при создании комплексных информационных объектов в виде веб-страниц              | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b7bc">https://m.edsoo.ru/8a17b7bc</a> |
| 4        | Виды деятельности в сети Интернет                                                                                            | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b8e8">https://m.edsoo.ru/8a17b8e8</a> |
| 5        | Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов                                                    | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ba1e">https://m.edsoo.ru/8a17ba1e</a> |
| 6        | Обобщение и систематизация знаний «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней»                         | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17bb36">https://m.edsoo.ru/8a17bb36</a> |
| 7        | Модели и моделирование. Классификации моделей                                                                                | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17be06">https://m.edsoo.ru/8a17be06</a> |
| 8        | Табличные модели                                                                                                             | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c04a">https://m.edsoo.ru/8a17c04a</a> |
| 9        | Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных                                                     | 1                |                  |                                                                                         |
| 10       | Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе | 1                |                  |                                                                                         |
| 11       | Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева                                                                                   | 1                |                  |                                                                                         |
| 12       | Математическое моделирование                                                                                                 | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c392">https://m.edsoo.ru/8a17c392</a> |
| 13       | Этапы компьютерного моделирования                                                                                            | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c4aa">https://m.edsoo.ru/8a17c4aa</a> |
| 14       | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания»                             | 1                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17c9c8">https://m.edsoo.ru/8a17c9c8</a> |
| 15       | Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с                                                           | 1                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17cb12">https://m.edsoo.ru/8a17cb12</a> |

|                                     |                                                                                                  |    |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов                                    |    |   |                                                                                         |
| 16                                  | Одномерные массивы                                                                               | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17cc3e">https://m.edsoo.ru/8a17cc3e</a> |
| 17                                  | Типовые алгоритмы обработки массивов                                                             | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17cd60">https://m.edsoo.ru/8a17cd60</a> |
| 18                                  | Сортировка массива                                                                               | 1  |   |                                                                                         |
| 19                                  | Обработка потока данных                                                                          | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d01c">https://m.edsoo.ru/8a17d01c</a> |
| 20                                  | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ» | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d1ca">https://m.edsoo.ru/8a17d1ca</a> |
| 21                                  | Управление. Сигнал. Обратная связь                                                               | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d4d6">https://m.edsoo.ru/8a17d4d6</a> |
| 22                                  | Роботизированные системы                                                                         | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d602">https://m.edsoo.ru/8a17d602</a> |
| 23                                  | Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы                                   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d710">https://m.edsoo.ru/8a17d710</a> |
| 24                                  | Редактирование и форматирование таблиц                                                           | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d832">https://m.edsoo.ru/8a17d832</a> |
| 25                                  | Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического              | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17d990">https://m.edsoo.ru/8a17d990</a> |
| 26                                  | Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне                                            | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17db70">https://m.edsoo.ru/8a17db70</a> |
| 27                                  | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах                                            | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e08e">https://m.edsoo.ru/8a17e08e</a> |
| 28                                  | Относительная, абсолютная и смешанная адресация                                                  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e2b4">https://m.edsoo.ru/8a17e2b4</a> |
| 29                                  | Условные вычисления в электронных таблицах                                                       | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e6ba">https://m.edsoo.ru/8a17e6ba</a> |
| 30                                  | Обработка больших наборов данных                                                                 | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17e87c">https://m.edsoo.ru/8a17e87c</a> |
| 31                                  | Численное моделирование в электронных таблицах                                                   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17eaca">https://m.edsoo.ru/8a17eaca</a> |
| 32                                  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы»                                  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ec3c">https://m.edsoo.ru/8a17ec3c</a> |
| 33                                  | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона                        | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ed54">https://m.edsoo.ru/8a17ed54</a> |
| 34                                  | Резервный урок. Обобщение и систематизация. Итоговое повторение                                  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ee6c">https://m.edsoo.ru/8a17ee6c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                  | 34 | 2 |                                                                                         |



# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Цифровая грамотность»                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                         | Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»                                                                                                                                                  |
| 1.2                         | Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики                                                                                                                                                                              |
| 1.3                         | Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода)                                                                                                           |
| 1.4                         | Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.5                         | Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)                                                                                       |
| 1.6                         | Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)                                                                |
| 1.7                         | Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера                     |
| 1.8                         | Понимать структуру адресов веб-ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.9                         | Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.10                        | Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети |
| 1.11                        | Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя                                                                                                                                                                  |
| 2                           | По теме «Теоретические основы информатики»                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1                         | Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)                                                                                                                 |
| 2.2                         | Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных                                                                                                                                                  |
| 2.3                         | Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов                                                                                                                                                                                                             |
| 3                           | По теме «Информационные технологии»                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Теоретические основы информатики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                         | Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2                         | Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3                         | Раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4                         | Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений                                                                                                                                           |
| 2                           | По теме «Алгоритмы и программирование»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1                         | Раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2                         | Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3                         | Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4                         | Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5                         | Использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.6                         | Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.7                         | Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Цифровая грамотность»                                                                                                            |
| 1.1                         | Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2 | Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3 | Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода) |
| 1.4 | Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2   | По теме «Теоретические основы информатики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 | Раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2 | Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3   | По теме «Алгоритмы и программирование»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1 | Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2 | Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)                                                                                  |
| 4   | По теме «Информационные технологии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1 | Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2 | Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.3 | Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации                                                                                                          |
| 4.4 | Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Цифровая грамотность           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1  | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2  | Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3  | История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей |
| 1.4  | Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.5  | Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.6  | Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.7  | Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.8  | Архивация данных. Использование программ-архиваторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.9  | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.10 | Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.11 | Современные сервисы интернет-коммуникаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.12 | Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2    | Теоретические основы информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1  | Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2  | Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3  | Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4  | Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование                                                                                                                            |
| 2.5  | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите                                                                                                                                                          |
| 2.6  | Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт                                                                                                       |
| 2.7  | Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение информации при передаче                                                                                                                                            |
| 2.8  | Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста |
| 2.9  | Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра                                                                   |
| 2.10 | Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения                                                                                                    |
| 2.11 | Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов                                                              |
| 3    | Информационные технологии                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1  | Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ)                                                                                                                                                   |
| 3.2  | Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста                                                                                                                                |
| 3.3  | Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилизовое форматирование   |
| 3.4  | Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы                                                                                                                   |
| 3.5  | Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул                                                                                                               |
| 3.6  | Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок                                                                                                                                                        |
| 3.7  | Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста                                                    |
| 3.8  | Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов                                                                                                                                           |
| 3.9  | Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности     |
| 3.10 | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы                                                                  |
| 3.11 | Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами                                                                                                                    |
| 3.12 | Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки                                                                                                                                                                        |

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
|-----|--------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Теоретические основы информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1  | Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2  | Римская система счисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3  | Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно                                  |
| 1.4  | Арифметические операции в двоичной системе счисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5  | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний |
| 1.6  | Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.7  | Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2    | Алгоритмы и программирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1  | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2  | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3  | Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных                                                                                                                                                                                |
| 2.4  | Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5  | Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.6  | Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы                                                                   |
| 2.7  | Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.8  | Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.9  | Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое                                                                                                                                                                                                 |
| 2.10 | Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни                                                                                                                                                                       |
| 2.11 | Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.12 | Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры |
| 2.13 | Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту                                                                                                 |
| 2.14 | Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк                                       |
| 2.15 | Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату                                                        |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Цифровая грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2 | Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)                                                                                                  |
| 1.3 | Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ |
| 2   | Теоретические основы информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1 | Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2 | Табличные модели. Таблица как представление отношения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3 | Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4 | Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе                                                                                                                                                          |
| 2.5 | Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.6 | Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.7 | Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Алгоритмы и программирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2 | Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива |
| 3.3 | Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.4 | Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)                                                                                             |
| 4   | Информационные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1 | Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.2 | Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.3 | Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.4 | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор                                                                                                                                                                                                                                      |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К  
РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Знать (понимать)                                                                                                                                                                    |
| 1.1                         | Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2  | Владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2    | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1  | Умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2  | Умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3  | Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4  | Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5  | Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертёжник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений |
| 2.6  | Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.7  | Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.8  | Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.9  | Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.10 | Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей                                                                                                                                        |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО  
ИНФОРМАТИКЕ**

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Цифровая грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1 | Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2 | Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2   | Теоретические основы информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1 | Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.<br>Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.<br>Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста |
| 2.2 | Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3 | Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4 | Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.5 | Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.6 | Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.7 | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.8  | Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.9  | Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.10 | Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.11 | Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.12 | Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3    | Алгоритмы и программирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1  | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем (Робот, Черепашка, Чертёжник и другие). Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2  | Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту |
| 3.3  | Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4  | Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5  | Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6 | Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например, касания, расстояния, света, звука). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4   | Информационные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1 | Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов |
| 4.2 | Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.3 | Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.4 | Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.5 | Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 2.1.9. ИСТОРИЯ (включая учебный модуль «Введение в новейшую историю России»)

Рабочая программа предмета «История» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

#### Общая характеристика учебного предмета «История»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным

потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **Цели изучения учебного предмета «История»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

### **Задачами изучения истории являются:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Количество часов для изучения истории в 5-7 классе – 102 в год, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях. Из них по 1 часу в неделю в 5 классе и по 0,5 часа в неделю в 6-7 классах отводится на изучение курса «История нашего края».

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

| Класс | Курсы в рамках учебного предмета «История» | Количество учебных часов |
|-------|--------------------------------------------|--------------------------|
| 5     | Всеобщая история. История Древнего мира    | 68                       |
|       | История нашего края                        | 34                       |
| 6     | Всеобщая история. История Средних веков.   | 28                       |

|   |                                                                        |    |
|---|------------------------------------------------------------------------|----|
| 7 | История России. От Руси к Российскому государству                      | 57 |
|   | История нашего края                                                    | 17 |
|   | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.            | 28 |
|   | История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 57 |
|   | История нашего края                                                    | 17 |

### Содержание учебного предмета

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### Первобытное общество

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных заимствований.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

### **Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция** Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартаканское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

## **Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.



Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

### **Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

### **История нашего края.**

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

### **Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

### **Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

### **Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

### **Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая,

Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

### **Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая

государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

### **История нашего края.**

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

#### **Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

#### **Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под

властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### **Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

### **ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВВ.**

#### **Россия в XVI в.**

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарни. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.



Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

**История нашего края.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5-7 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);  
выявлять характерные признаки исторических явлений;  
раскрывать причинно-следственные связи событий;  
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;  
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;  
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;  
определять новизну и обоснованность полученного результата;  
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;  
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;  
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;  
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;  
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);  
владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории,

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Предметные результаты изучения истории в 5–7 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся.

### **Предметные результаты изучения истории в 5 классе:**

#### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и



следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участников;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

#### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### **Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                       | Всего            | Контр.<br>работы |                                                         |

| Раздел 1. История Древнего мира      |                                                           |     |   |                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------|
| 1.1                                  | Введение                                                  | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 1.2                                  | Первобытное общество                                      | 5   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| Итого по разделу                     |                                                           | 6   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| Раздел 2. Древний мир                |                                                           |     |   |                               |
| 2.1                                  | Древний мир. Древний Восток                               | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 2.2                                  | Древний Египет                                            | 7   | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 2.3                                  | Древние цивилизации Месопотамии                           | 3   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 2.4                                  | Восточное Средиземноморье в древности                     | 3   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 2.5                                  | Ассирия. Персидская держава                               | 3   | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 2.6                                  | Древняя Индия. Древний Китай                              | 5   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| Итого по разделу                     |                                                           | 22  | 2 |                               |
| Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм   |                                                           |     |   |                               |
| 3.1                                  | Древнейшая Греция                                         | 3   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 3.2                                  | Греческие полисы                                          | 7   | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 3.3                                  | Культура Древней Греции                                   | 6   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 3.4                                  | Македонские завоевания. Эллинизм                          | 4   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| Итого по разделу                     |                                                           | 20  | 1 |                               |
| Раздел 4. Древний Рим                |                                                           |     |   |                               |
| 4.1                                  | Возникновение Римского государства                        | 5   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 4.2                                  | Римские завоевания в Средиземноморье                      | 2   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 4.3                                  | Поздняя Римская республика. Гражданские войны             | 4   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 4.4                                  | Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима | 9   | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| Итого по разделу                     |                                                           | 20  | 1 |                               |
| Раздел 5. Курс «История нашего края» |                                                           |     |   |                               |
| 5.1                                  | История нашего края                                       | 34  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| Итого по разделу, курсу              |                                                           | 34  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |                                                           | 102 | 4 |                               |

#### 6 КЛАСС

| №<br>п/п                                                            | Наименование разделов и тем             | Количество часов |                  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                         | Всего            | Контр.<br>работы |                                                         |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. |                                         |                  |                  |                                                         |
| 1.1                                                                 | Введение                                | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 1.2                                                                 | Европа в раннее Средневековье           | 4                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 1.3                                                                 | Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.  | 3                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 1.4                                                                 | Средневековое европейское общество      | 3                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 1.5                                                                 | Расцвет Средневековья в Западной Европе | 6                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |

|                                                        |                                                       |     |   |                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------|
| 1.6                                                    | Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века | 6   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 1.7                                                    | Осень Средневековья                                   | 5   | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| Итого по разделу                                       |                                                       | 28  |   |                               |
| <b>Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.</b> |                                                       |     |   |                               |
| 2.1                                                    | Введение                                              | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 2.2                                                    | Великое переселение народов. Государство Русь         | 14  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 2.3                                                    | Русские земли в середине XII — начале XIII в.         | 11  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 2.4                                                    | Русские земли в середине XIII — XIV в.                | 16  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 2.5                                                    | Создание единого Российского государства              | 15  | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| Итого по разделу                                       |                                                       | 57  |   |                               |
| <b>Раздел 3. Курс «История нашего края»</b>            |                                                       |     |   |                               |
| 3.1                                                    | История нашего края                                   | 17  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| <b>Итого по разделу, курсу</b>                         |                                                       | 17  |   |                               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                    |                                                       | 102 | 2 |                               |

#### 7 КЛАСС

| №<br>п/п                                                               | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                           | Всего            | Контр.<br>работы |                                                         |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. |                                           |                  |                  |                                                         |
| 1.1                                                                    | Введение                                  | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 1.2                                                                    | Эпоха Великих географических открытий     | 4                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 1.3                                                                    | Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна | 18               | 1                | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 1.4                                                                    | Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.       | 5                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| Итого по разделу                                                       |                                           | 28               |                  |                                                         |
| Раздел 2. История России. XVI—конец XVII вв.                           |                                           |                  |                  |                                                         |
| 2.1                                                                    | Россия в XVI в.                           | 21               |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 2.2                                                                    | Смута в России                            | 12               |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 2.3                                                                    | Россия при первых Романовых               | 24               | 1                | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| Итого по разделу                                                       |                                           | 57               |                  |                                                         |
| 3.1                                                                    | История нашего края                       | 17               |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| Итого по разделу, курсу                                                |                                           | 17               |                  |                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                    |                                           | 102              | 2                |                                                         |

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

|  |            |                  |  |
|--|------------|------------------|--|
|  | Тема урока | Количество часов |  |
|--|------------|------------------|--|

| №<br>п/п |                                                                                   | Всего | Контр.<br>работы | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Введение                                                                          | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 2        | Древнейшие люди                                                                   | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 3        | Первобытные охотники и собиратели                                                 | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 4        | Верования и искусство                                                             | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 5        | Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла                                  | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 6        | Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество» | 1     | 1                | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 7        | Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта                                | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 8        | Возникновение Древнеегипетского государства                                       | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 9        | Общество Древнего Египта                                                          | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 10       | Общество Древнего Египта                                                          | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 11       | Расцвет Древнеегипетского государства                                             | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 12       | Религия Древнего Египта                                                           | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 13       | Наука и искусство в Древнем Египте                                                | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 14       | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»                    | 1     | 1                | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 15       | Возникновение первых государств в Древнем Междуречье                              | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 16       | Вавилонское царство                                                               | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 17       | Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»             | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 18       | Финикия                                                                           | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 19       | Древняя Палестина                                                                 | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 20       | Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»       | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 21       | Ассирийская держава                                                               | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 22       | Персидское царство                                                                | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 23       | Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»                 | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 24       | Древняя Индия                                                                     | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 25       | Древний Китай                                                                     | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 26       | Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая                                 | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 27       | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»      | 1     |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |

|    |                                                                          |   |   |                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------|
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»           | 1 | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 29 | Начало греческой цивилизации                                             | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 30 | Верования древних греков                                                 | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 31 | Поэмы Гомера                                                             | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 32 | Государство-полис в Древней Греции                                       | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 33 | Великая греческая колонизация                                            | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 34 | Северное Причерноморье                                                   | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 35 | Древние Афины                                                            | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 36 | Древняя Спарта                                                           | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 37 | Греко-персидские войны                                                   | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 38 | Афинская демократия                                                      | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 39 | Культура Древней Греции                                                  | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 40 | Повседневная жизнь древних греков                                        | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 41 | Наука в Древней Греции                                                   | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 42 | Театр в жизни древних греков                                             | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 43 | Священный огонь Олимпии                                                  | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»           | 1 | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 45 | Ослабление Эллады. Возвышение Македонии                                  | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 46 | Походы Александра Македонского на Восток                                 | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 47 | Культура царства Птолемеев                                               | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 49 | Начало римской истории                                                   | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 50 | Семь римских царей                                                       | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 51 | Установление республики                                                  | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 52 | Нравы, обычаи, религия                                                   | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 53 | Завоевание Римом Италии                                                  | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 54 | Пунические войны                                                         | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 55 | Завоевание Восточного Средиземноморья                                    | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 56 | Гражданские войны                                                        | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 57 | Рабство в Риме                                                           | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 58 | Рабство в Риме                                                           | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 59 | Римское государство в I веке до н. э.                                    | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 60 | Римская империя                                                          | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 61 | Династии римских императоров                                             | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 62 | Возникновение христианства                                               | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 63 | Наука и культура Древнего Рима                                           | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 64 | Наука и культура Древнего Рима                                           | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 65 | Быт и досуг римлян                                                       | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |

|                                     |                                                              |     |   |                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------|
| 66                                  | Поздняя империя                                              | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 67                                  | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»  | 1   | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 68                                  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 69                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 70                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 71                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 72                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 73                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 74                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 75                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 76                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 77                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 78                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 79                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 80                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 81                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 82                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 83                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 84                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 85                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 86                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 87                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 88                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 89                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 90                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 91                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 92                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 93                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 94                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 95                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 96                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 97                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 98                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 99                                  | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 100                                 | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 101                                 | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 102                                 | История нашего края                                          | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                              | 102 | 6 |                               |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                              | Количество часов |                  | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                         | Всего            | Контр.<br>работы |                                                       |
| 1        | Всеобщая история. История Средних веков.<br>V – конец XV вв. Введение                                                                   | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 2        | От Древности к Средневековью: Рим,<br>варвары и христианская Церковь                                                                    | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 3        | Византийская империя и её соседи                                                                                                        | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 4        | От королевства Хлодвига к империи Карла<br>Великого                                                                                     | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 5        | Европа в IX—XI вв.                                                                                                                      | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 6        | Возникновение ислама и государства у<br>арабов                                                                                          | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 7        | Арабский халифат, его расцвет и распад                                                                                                  | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 8        | Урок повторения и обобщения по темам<br>«Европа в раннее Средневековье»,<br>«Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»                    | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 9        | Сеньоры и вассалы                                                                                                                       | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 10       | Католическая Церковь и духовенство                                                                                                      | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 11       | Крестьяне и горожане                                                                                                                    | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 12       | Крестовые походы                                                                                                                        | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 13       | Англия, Франция и государства<br>Пиренейского полуострова в XI — начале<br>XIV в.                                                       | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 14       | Англия, Франция и государства<br>Пиренейского полуострова в XI — начале<br>XIV в.                                                       | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 15       | Священная Римская империя и её соседи                                                                                                   | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 16       | Западноевропейская культура в XI—XIV вв.                                                                                                | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 17       | Урок повторения, обобщения и контроля<br>по темам «Средневековое европейское<br>общество», «Расцвет Средневековья в<br>Западной Европе» | 1                | 1                | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 18       | Кочевники Великой степи и их соседи в<br>Средние века                                                                                   | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 19       | Китай и Япония в Средние века                                                                                                           | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 20       | Китай и Япония в Средние века                                                                                                           | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 21       | Индия в Средние века                                                                                                                    | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 22       | Народы и государства Африки                                                                                                             | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 23       | Цивилизации доколумбовой Америки                                                                                                        | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 24       | Европа в XIV — первой половине XV в.                                                                                                    | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |
| 25       | Европа в XIV — первой половине XV в.                                                                                                    | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                         |



|    |                                                                                                                     |   |   |                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------|
| 26 | Гибель Византии и возникновение Османской империи                                                                   | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 27 | Европа на пороге Нового времени                                                                                     | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»                            | 1 | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 29 | История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение                                                      | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 30 | Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.                                      | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 31 | Восточные славяне и их соседи                                                                                       | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 32 | Восточные славяне и их соседи                                                                                       | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 33 | Начало династии Рюриковичей                                                                                         | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 34 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе                                                                                   | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 35 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе                                                                                   | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 36 | Русь при Владимире Святom                                                                                           | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 37 | Русь при Владимире Святom                                                                                           | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 38 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром                                                                                    | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 39 | Наследники Ярослава Мудрого                                                                                         | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 40 | Наследники Ярослава Мудрого                                                                                         | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 41 | Русь при Владимире Мономахе                                                                                         | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 42 | Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь» | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 43 | Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»              | 1 | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 44 | Политическая раздробленность Руси                                                                                   | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 45 | Владими́ро-Сузда́льская зе́мля                                                                                      | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 46 | Владими́ро-Сузда́льская зе́мля                                                                                      | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 47 | Новгородская земля                                                                                                  | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 48 | Новгородская земля                                                                                                  | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 49 | Юго-Западная Русь                                                                                                   | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 50 | Культура и быт в IX— начале XIII в.                                                                                 | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 51 | Культура и быт в IX— начале XIII в.                                                                                 | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»                                 | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 53 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»                                 | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 54 | Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»                                               | 1 | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |

|    |                                                                               |   |   |                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------|
| 55 | Чингисхан и его империя                                                       | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 56 | Натиск на русские земли с востока                                             | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 57 | Натиск на русские земли с востока                                             | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 58 | Отражение агрессии с запада                                                   | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 59 | Отражение агрессии с запада                                                   | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 60 | Русские земли и Золотая Орда                                                  | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 61 | Русские земли и Золотая Орда                                                  | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 62 | Русь и Великое княжество Литовское                                            | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 63 | Русь и Великое княжество Литовское                                            | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 64 | Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.                            | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 65 | Возвышение Москвы                                                             | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 66 | Победа на Куликовом поле                                                      | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 67 | Победа на Куликовом поле                                                      | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 68 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»  | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 69 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»  | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 70 | Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»                | 1 | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 71 | Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.                      | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 72 | Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.                      | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 73 | Иван III — государь вся Руси                                                  | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 74 | Иван III — государь вся Руси                                                  | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 75 | Российское государство и общество во второй половине XV в.                    | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 76 | Российское государство и общество во второй половине XV в.                    | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 77 | Правление Василия III                                                         | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 78 | Правление Василия III                                                         | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 79 | Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.                        | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 80 | Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.                        | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 81 | Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства» | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 82 | Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»              | 1 | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 83 | Итоговое повторение                                                           | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 84 | Итоговое повторение                                                           | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 85 | Итоговое повторение                                                           | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |

|     |                     |     |   |                               |
|-----|---------------------|-----|---|-------------------------------|
| 86  | История нашего края | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 87  | История нашего края | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 88  | История нашего края | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 89  | История нашего края | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 90  | История нашего края | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 91  | История нашего края | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 92  | История нашего края | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 93  | История нашего края | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 94  | История нашего края | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 95  | История нашего края | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 96  | История нашего края | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 97  | История нашего края | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 98  | История нашего края | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 99  | История нашего края | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 100 | История нашего края | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 101 | История нашего края | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 102 | История нашего края | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
|     |                     | 102 | 6 |                               |

#### 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                  | Количество часов |                  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                                                             | Всего            | Контр.<br>работы |                                                         |
| 1        | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение       | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 2        | Мир на заре Нового времени                                                  | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 3        | Великие географические открытия                                             | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 4        | Колониальные империи раннего Нового времени                                 | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 5        | Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий» | 1                | 1                | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 6        | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма                     | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 7        | Человек, общество, государство                                              | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 8        | Реформация и Контрреформация                                                | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 9        | Германские земли и держава австрийских Габсбургов                           | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 10       | Испанская монархия                                                          | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 11       | Нидерланды: путь к расцвету                                                 | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 12       | Франция: становление абсолютизма                                            | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 13       | Англия в XVI — начале XVII в.                                               | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 14       | Век революций в Англии                                                      | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 15       | Сила и слабость Речи Посполитой                                             | 1                |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |

|    |                                                                                                             |   |   |                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------|
| 16 | Международные отношения в XVI—XVII вв.                                                                      | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 17 | Международные отношения в XVI—XVII вв.                                                                      | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 18 | Культура эпохи Возрождения                                                                                  | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 19 | Культура эпохи Возрождения                                                                                  | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 20 | Культура XVII в.: барокко и классицизм                                                                      | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 21 | Научная революция                                                                                           | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 22 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»                             | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 23 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»                             | 1 | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 24 | Османская империя и Иран: могущество и упадок                                                               | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 25 | Индия в эпоху Великих Моголов                                                                               | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 26 | Китай и Япония: в поисках стабильности                                                                      | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 27 | Африка: разные судьбы государств и народов                                                                  | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 28 | Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени» | 1 | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 29 | Россия в 1533–1547 гг.                                                                                      | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 30 | Россия в 1533–1547 гг.                                                                                      | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 31 | Начало царствования Ивана IV                                                                                | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 32 | Начало царствования Ивана IV                                                                                | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 33 | Русское общество в XVI в.                                                                                   | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 34 | Русское общество в XVI в.                                                                                   | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 35 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады                                                                   | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 36 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады                                                                   | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 37 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в.                                                                   | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 38 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны                                                              | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 39 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны                                                              | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 40 | Падение Избранной рады и введение опричнины                                                                 | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 41 | Падение Избранной рады и введение опричнины                                                                 | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 42 | Завершение эпохи Ивана Грозного                                                                             | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 43 | Завершение эпохи Ивана Грозного                                                                             | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 44 | Россия при царе Фёodore Ивановиче                                                                           | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 45 | Россия при царе Фёodore Ивановиче                                                                           | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 46 | Развитие культуры в XVI в.                                                                                  | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 47 | Духовная жизнь общества в XVI в.                                                                            | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |

|    |                                                                                 |   |   |                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------|
| 48 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»                           | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 49 | Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»                                         | 1 | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 50 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв. | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне                                               | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 52 | Начало Смуты. Самозванец на троне                                               | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 53 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»                                           | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 54 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»                                           | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 55 | Спасители Отечества                                                             | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 56 | Спасители Отечества                                                             | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 57 | Завершение Смуты и иностранной интервенции                                      | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 58 | Завершение Смуты и иностранной интервенции                                      | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 59 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»                            | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 60 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»                            | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 61 | Урок контроля по теме «Смута в России»                                          | 1 | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 62 | «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в          | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 63 | «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в          | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 64 | Сословия в XVII в.: верхи общества                                              | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 65 | Сословия в XVII в.: низы общества                                               | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 66 | Государственное устройство России в XVII в.                                     | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 67 | Государственное устройство России в XVII в.                                     | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 68 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича                                    | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 69 | «Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии            | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 70 | «Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии            | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 71 | Русская церковь в XVII в.                                                       | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 72 | Русская церковь в XVII в.                                                       | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 73 | Социальное противостояние в XVII в.                                             | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 74 | Социальное противостояние в XVII в.                                             | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 75 | Внешняя политика России в XVII в.                                               | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 76 | Внешняя политика России в XVII в.                                               | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 77 | «Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока                            | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 78 | Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича                                     | 1 |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |

|                                     |                                                                   |     |   |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------|
| 79                                  | Культура России в XVII в.                                         | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 80                                  | Культура России в XVII в.                                         | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 81                                  | Мир человека XVII в.                                              | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 82                                  | Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых» | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 83                                  | Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»               | 1   | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 84                                  | Уроки итогового повторения и контроля                             | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 85                                  | Уроки итогового повторения и контроля                             | 1   | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 86                                  | История нашего края                                               | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 87                                  | История нашего края                                               | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 88                                  | История нашего края                                               | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 89                                  | История нашего края                                               | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 90                                  | История нашего края                                               | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 91                                  | История нашего края                                               | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 92                                  | История нашего края                                               | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 93                                  | История нашего края                                               | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 94                                  | История нашего края                                               | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 95                                  | История нашего края                                               | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 96                                  | История нашего края                                               | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 97                                  | История нашего края                                               | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 98                                  | История нашего края                                               | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 99                                  | История нашего края                                               | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 100                                 | История нашего края                                               | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 101                                 | История нашего края                                               | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 102                                 | История нашего края                                               | 1   |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                   | 102 | 7 |                               |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)**

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Введение в историю. Первобытность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений, на пороге цивилизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3  | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2    | Древний Восток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1  | Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2  | <p>Древний Египет.</p> <p>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.</p> <p>Рабы.</p> <p>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.</p> <p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)</p> |
| 2.3  | <p>Древние цивилизации Месопотамии.</p> <p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4  | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.5  | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.6  | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.7  | <p>Восточное Средиземноморье в древности.</p> <p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.8  | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.9  | <p>Персидская держава.</p> <p>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.10 | <p>Древняя Индия.</p> <p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.11 | Древний Китай.<br>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы |
| 3    | Древняя Греция. Эллинизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1  | Древнейшая Греция.<br>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минийской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"                                                                                                                                                                                         |
| 3.2  | Греческие полисы.<br>Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание                                             |
| 3.3  | Греко-персидские войны.<br>Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн                                                                                                                                                                                       |
| 3.4  | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.5  | Культура Древней Греции.<br>Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии                                                                                                                                                        |
| 3.6  | Македонские завоевания. Эллинизм.<br>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская                                                                                                                                   |
| 4    | Древний Рим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1  | Возникновение Римского государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии                                                                                                                                                                                        |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана                                                                          |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи |
| 4.5 | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.6 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Проверяемые элементы содержания (5 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Введение в историю. Первобытность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации |
| 1.3 | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2   | Древний Восток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1  | Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2  | <p>Древний Египет.</p> <p>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.</p> <p>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.</p> <p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)</p> |
| 2.3  | <p>Древние цивилизации Месопотамии.</p> <p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4  | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.5  | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.6  | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.7  | <p>Восточное Средиземноморье в древности.</p> <p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.8  | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.9  | <p>Персидская держава.</p> <p>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.10 | <p>Древняя Индия.</p> <p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.11 | <p>Древний Китай.</p> <p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3   | Древняя Греция. Эллинизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1 | Древнейшая Греция.<br>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минийской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"                                                                                                                                             |
| 3.2 | Греческие полисы.<br>Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание |
| 3.3 | Греко-персидские войны.<br>Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн                                                                                                                                           |
| 3.4 | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.5 | Культура Древней Греции.<br>Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии                                                                                                            |
| 3.6 | Македонские завоевания. Эллинизм.<br>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская                                                                                       |
| 4   | Древний Рим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Возникновение Римского государства.<br>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии                                                                             |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье.<br>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны.<br>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана                                                                          |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи.<br>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи |
| 4.5 | Культура Древнего Рима.<br>Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.6 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Знание хронологии, работа с хронологией                                                                                                                            |
| 1.1                         | Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду                                                          |
| 1.2                         | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                     |
| 1.3                         | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства) |
| 1.4                         | Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории                                                                                  |
| 1.5                         | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                             |
| 2                           | Знание исторических фактов, работа с фактами                                                                                                                       |
| 2.1                         | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)                                                                                                                                                   |
| 3   | Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1 | Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения                                                                                                                          |
| 3.2 | Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                  |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников                                                                                  |
| 4   | Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                                                               |
| 4.2 | Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)                                                                                        |
| 4.3 | Характеризовать авторство, время, место создания источника                                                                                                                                                                                         |
| 4.4 | Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)                                                                                     |
| 4.5 | Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы                                                                                                                                                                  |
| 4.6 | Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника                                                                                                                                                                   |
| 4.7 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов                                      |
| 4.8 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                                   |
| 4.9 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5    | Историческое описание (реконструкция)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий                                                                  |
| 5.2  | Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)                                                                                                                                                        |
| 5.3  | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6    | Анализ, объяснение исторических событий, явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1  | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.2  | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций                                                                                                                                                                                                 |
| 6.3  | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4  | Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия                                                                                                                                                                                 |
| 6.5  | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.6  | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий          |
| 7    | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.1  | Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2 | Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека                                                                                       |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 8   | Применение исторических знаний                                                                                                                                                                                                    |
| 8.1 | Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире                                                                                          |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)                                                                                                                                        |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                        |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач                                                        |

#### Проверяемые элементы содержания (6 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Всеобщая история. История Средних веков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье.<br>Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы |
| 1.3 | Византийская империя в VI - XI вв.<br>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4 | Арабы в VI - XI вв.<br>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5  | <p>Средневековое европейское общество.</p> <p>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков</p> |
| 1.6  | <p>Государства Европы в XII - XV вв.</p> <p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя</p>                                                                                                                    |
| 1.7  | <p>Культура средневековой Европы.</p> <p>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.8  | <p>Страны Востока в Средние века.</p> <p>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.9  | <p>Государства доколумбовой Америки в Средние века.</p> <p>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.10 | Историческое и культурное наследие Средних веков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2    | <p>Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2 | <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p> <p>Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.</p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.</p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария</p> |
| 3   | Русь в IX - начале XII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1 | <p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2 | Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX - X вв. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3 | Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4 | Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5 | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.6 | <p>Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7 | Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.8 | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.9 | Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие |
| 4   | Русь в середине XII - начале XIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1 | Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.2 | Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5   | Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.2 | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.3 | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.4 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.5  | Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.6  | Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.7  | Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.8  | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура                                                                                                                                                                                                    |
| 5.9  | Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком                                                                                                                 |
| 5.10 | Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев |
| 6    | Формирование единого Русского государства в XV в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1  | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.2  | Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.3  | Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.4  | Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (носифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия                                                                                                                                                                    |
| 6.5  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.6  | Расширение международных связей Московского государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.7  | Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.8 | Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды |
| 7   | Наш край с древнейших времен до конца XV в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Знание хронологии, работа с хронологией                                                                                                                                                    |
| 1.1                                | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки                                                                                                   |
| 1.2                                | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                                  |
| 1.3                                | Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)                            |
| 1.4                                | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                                                         |
| 1.5                                | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                          |
| 2                                  | Знание исторических фактов, работа с фактами                                                                                                                                               |
| 2.1                                | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                       |
| 2.2                                | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)                                  |
| 3                                  | Работа с исторической картой                                                                                                                                                               |
| 3.1                                | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.2                                | Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития                                         |
| 3.3                                | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников                                                                                                                          |
| 4   | Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                                                                                                                                       |
| 4.2 | Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)                                                                                                                                                                                        |
| 4.3 | Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность                                                                                                                                                                                      |
| 4.4 | Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи                                                                                                                                                                                 |
| 4.5 | Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников                                                                                                                                                                                                       |
| 4.6 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                                                                                                           |
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                                                                                                              |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм                                                                                                                                                                 |
| 5   | Историческое описание (реконструкция)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)                                                                                                                      |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи                                                                                                                                                                                               |
| 6   | Анализ, объяснение исторических событий, явлений                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                         |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций                                                                                                                         |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий                                                                                                                                                       |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)                                                                                                                                                                   |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7   | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.1 | Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения                                                                                                                                                                      |
| 7.2 | Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей                                                                                                                                                                                                                |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов                                                                                                                                  |
| 8   | Применение исторических знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.1 | Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей                                                                                                                                                                      |
| 8.2 | Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества                                                                                                                                                                                                           |
| 8.3 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации                                                                                                                                      |

#### Проверяемые элементы содержания (7 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
|-----|--------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1 | Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2 | Великие географические открытия.<br>Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в. |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.<br>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень                                                                                                                                                                                              |
| 1.4 | Реформация и контрреформация в Европе.<br>Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5 | Государства Европы в XVI - XVII вв.<br>Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.6 | Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7 | Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8 | Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии                                                                                                                                    |
| 1.9 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.10 | Международные отношения в XVI - XVII вв.<br>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.11 | Европейская культура в раннее Новое время.<br>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма                                                                                                                                                                                      |
| 1.12 | Страны Востока в XVI - XVII вв.<br>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Заккрытие" страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени |
| 2    | Россия в XVI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1  | Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь                                                                                                                                                     |
| 2.2  | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3  | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.<br>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4  | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.5  | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири                                                                                                                                                                      |
| 2.6 | Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества.<br>Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство |
| 2.7 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.8 | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей                                                                                                           |
| 3   | Смута в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1 | Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2 | Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска                                                            |
| 3.4 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.                                                                                                |
| 3.5 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4   | Россия в XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов.<br>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.3 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.5 | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.6 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.7 | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.8 | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем) |
| 4.9 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.10 | Культурное пространство XVI - XVII вв.<br>Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.<br>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.<br>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.<br>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории |
| 5    | Наш край в XVI - XVII вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Структура учебного предмета «История» на уровне основного общего образования  
в 9 классе**

| Класс | Курсы в рамках учебного предмета                             | Количество часов<br>(неделя/год) |        |
|-------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|
| 9     | Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в. | 23                               | 2/68   |
|       | История России. Российская империя в XIX – начале XX в.      | 45                               |        |
|       | Модуль «Введение в новейшую историю России»                  | 17                               | 0,5/17 |
|       | Общее количество часов                                       | 85                               |        |

**Содержание учебного предмета  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.  
XIX – НАЧАЛО XX В.**

Введение.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии

Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты–утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840–е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко–германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго–Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро–Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско–турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально–политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен–Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо–бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно–политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано–американская война, русско–японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные

организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско–иранская и русско–турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850–е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860–1870–х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско–турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890–х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне–предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860–1890–х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.



Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в.

Российская революция 1917–1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.).

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бесkozyрка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.).

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Наш регион в конце XX – начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

##### ***Патриотическое воспитание:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Гражданское воспитание:***

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

***Духовно–нравственное воспитание:***

- представление о традиционных духовно–нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

***Ценности научного познания:***

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

***Эстетическое воспитание:***

- представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

***Ценностное отношение к жизни и здоровью:***

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.

***Трудовое воспитание:***

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально–ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

***Экологическое воспитание:***

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

**Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно—следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).

***Работа с информацией:***

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно—популярная литература, интернет—ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**Универсальные коммуникативные действия**

***Общение:***

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно–следственных связей.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно–следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941–1945 гг.), распад СССР, сложные 1990–е гг., возрождение страны с 2000–х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

### **3. Работа с исторической картой:**

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально–экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### **4. Работа с историческими источниками:**

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических

- ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах;
- раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX – начала XXI в.

#### **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### **8. Применение исторических знаний:**

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях;
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                                                         | Наименование разделов и тем программы                                                                              | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.</b> |                                                                                                                    |                  |                                                                                         |
| 1.1                                                                           | Введение                                                                                                           | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.2                                                                           | Европа в начале XIX в.                                                                                             | 2                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.3                                                                           | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.4                                                                           | Политическое развитие европейских стран в 1815–1840–е гг.                                                          | 2                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.5                                                                           | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.                                                     | 6                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.6                                                                           | Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.                                                                      | 2                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |



|                                                                          |                                                                                 |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7                                                                      | Страны Азии в XIX – начале XX века                                              | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.8                                                                      | Народы Африки в XIX – начале XX в.                                              | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.9                                                                      | Развитие культуры в XIX – начале XX в.                                          | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.10                                                                     | Международные отношения в XIX – начале XX в.                                    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.11                                                                     | Обобщение                                                                       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| Итого по разделу                                                         |                                                                                 | 23 |                                                                                         |
| <b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.</b> |                                                                                 |    |                                                                                         |
| 2.1                                                                      | Введение                                                                        | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.2                                                                      | Александровская эпоха: государственный либерализм                               | 7  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.3                                                                      | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм                         | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.4                                                                      | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.                        | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.5                                                                      | Народы России в первой половине XIX в.                                          | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.6                                                                      | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II                     | 6  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.7                                                                      | Россия в 1880–1890–х гг.                                                        | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.8                                                                      | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.                       | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.9                                                                      | Этнокультурный облик империи                                                    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.10                                                                     | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.11                                                                     | Россия на пороге XX в.                                                          | 9  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.12                                                                     | Обобщение                                                                       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| Итого по разделу                                                         |                                                                                 | 45 |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Учебный модуль. «Введение в Новейшую историю России»</b>    |                                                                                 |    |                                                                                         |
| 3.1                                                                      | Введение                                                                        | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 3.2                                                                      | Российская революция 1917–1922 гг.                                              | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 3.3                                                                      | Великая Отечественная война 1941–1945 гг.                                       | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |

|                                     |                                                               |    |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4                                 | Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)         | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 3.5                                 | Возрождение страны с 2000–х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 3.6                                 | Итоговое повторение                                           | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| Итого по модулю                     |                                                               | 17 |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                               | 85 |                                                                                         |

### Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока                                                                                    | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение. История нового времени. XIX–начала XX в.                                            | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a> |
| 2     | Провозглашение империи Наполеона I во Франции                                                 | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a> |
| 3     | Наполеоновские войны и крушение Французской империи                                           | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a> |
| 4     | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США                                | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a> |
| 5     | Политические течения и партии в XIX веке                                                      | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a> |
| 6     | Франция, Великобритания в XIX в.                                                              | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a> |
| 7     | Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг.                                                 | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a> |
| 8     | Великобритания в Викторианскую эпоху.                                                         | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a> |
| 9     | Франция в середине XIX – начале XX в.                                                         | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a> |
| 10    | Италия в середине XIX – начале XX в.                                                          | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a> |
| 11    | Страны Центральной и Юго–Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.               | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a> |
| 12    | Соединенные Штаты Америки в середине XIX – начале XX в.                                       | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a> |
| 13    | Экономическое и социально–политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a> |
| 14    | Политика метрополий в латиноамериканских владениях                                            | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a> |

|    |                                                                                     |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a> |
| 16 | Япония и Китай в XIX – начале XX в.                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a> |
| 17 | Османская империя в XIX – начале XX в.                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a> |
| 18 | Индия в XIX – начале XX в.                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a> |
| 19 | Завершение колониального раздела мира                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a> |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в.                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a> |
| 21 | Художественная культура XIX – начала XX в.                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a> |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a> |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX – начале XX в.                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a> |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a> |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в.                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a> |
| 27 | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a> |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a> |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a> |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a> |
| 31 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a> |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a> |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a> |
| 34 | Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a> |
| 35 | Сословная структура российского общества.                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a> |
| 36 | Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a> |

|    |                                                                                     |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Государственная политика в области культуры                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a> |
| 38 | Развитие науки и техники                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a> |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a> |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a> |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a> |
| 42 | Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a> |
| 43 | Земская и городская реформы                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a> |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a> |
| 45 | Военные реформы                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a> |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a> |
| 47 | Россия и Балканы. Русско–турецкая война 1877–1878 гг.                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a> |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a> |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a> |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a> |
| 51 | Индустриализация и урбанизация                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a> |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в.                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a> |
| 53 | Наука и образование                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a> |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в.                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a> |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a> |
| 56 | Национальная политика самодержавия                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a> |
| 57 | Общественная жизнь в 1860–1890-х гг.                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a> |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a> |

|    |                                                                                                                                               |   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a> |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a> |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально–культурные движения на рубеже веков                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a> |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в.                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a> |
| 63 | Первая российская революция 1905–1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a> |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г.                                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a> |
| 65 | Общество и власть после революции                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a> |
| 66 | Серебряный век российской культуры.                                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a> |
| 67 | Наш край в XIX – начале XX в.                                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a> |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX – начале XX века»                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |
| 69 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |
| 70 | Российская империя накануне революции                                                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |
| 71 | Февральская революция 1917 года                                                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |
| 72 | Октябрь 1917 года и его последствия                                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |
| 73 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |
| 74 | Нападение гитлеровской Германии на СССР                                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |
| 75 | Крупнейшие битвы в ходе войны                                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |
| 76 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |
| 77 | СССР и союзники                                                                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |
| 78 | Всемирно–историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |

|                                     |                                                                                     |    |                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 79                                  | Распад СССР                                                                         | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |
| 80                                  | Становление демократической России                                                  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |
| 81                                  | Россия в начале XXI в.                                                              | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |
| 82                                  | Восстановление единого правового пространства страны                                | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |
| 83                                  | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России                                       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |
| 84                                  | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)»           | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |
| 85                                  | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                     | 85 |                                                                                         |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класса)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Знание хронологии, работа с хронологией                                                                                                                                                                      |
| 1.1                                | Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов                  |
| 1.2                                | Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                                             |
| 1.3                                | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей                                    |
| 1.4                                | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                                        |
| 2                                  | Знание исторических фактов, работа с фактами                                                                                                                                                                 |
| 2.1                                | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                          |
| 2.2                                | Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы |
| 3                                  | Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1  | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                        |
| 3.2  | Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)                                                                                                      |
| 3.3  | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                       |
| 3.4  | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников                                                       |
| 4    | Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                     |
| 4.1  | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные |
| 4.2  | Определять тип и вид источника (письменного, визуального)                                                                                                                                                              |
| 4.3  | Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим                                                                                                                |
| 4.4  | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников                                       |
| 4.5  | Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого                                                                                                                                        |
| 4.6  | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные |
| 4.7  | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов           |
| 4.8  | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                                        |
| 4.9  | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                                           |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм                                                                                              |
| 5    | Историческое описание (реконструкция)                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий                                                                    |
| 5.2 | Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6   | Анализ, объяснение исторических событий, явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)                                                                                                                                                                        |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий                                                                                               |
| 7   | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1 | Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2 | Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение                                                                                                                                            |
| 7.3 | Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним                                                                                           |
| 7.4 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов            |
| 8   | Применение исторических знаний                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.1 | Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)                                                                                                                           |
| 8.3 | Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях                                                         |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                         |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации                       |

#### **Проверяемые элементы содержания (9 класс)**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1        | Европа в начале XIX в.<br>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза                                       |
| 1.2        | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3  | <p>Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг.</p> <p>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма</p>                                                                                                                       |
| 1.4  | <p>Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.5  | <p>Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.6  | <p>Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.7  | <p>Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.8  | <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги</p>                                                                                     |
| 1.9  | <p>Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| 1.10 | <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий</p> |
| 1.11 | <p>Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.</p> <p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение</p>                     |
| 1.12 | <p>Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.13 | Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.14 | Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.15 | Революция 1905 - 1911 г. в Иране                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.16 | Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.17 | Народы Африки в XIX - начале XX в.<br>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.18 | Развитие культуры в XIX - начале XX в.<br>Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.<br>Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество |
| 1.19 | Международные отношения в XIX - начале XX в.<br>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны                                      |
| 1.20 | Историческое и культурное наследие XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2    | История России. Александровская эпоха: государственный либерализм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1  | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2  | Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4 | Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3   | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.А. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии |
| 3.2 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.3 | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.4 | Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов                                                                                        |
| 3.5 | Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4   | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура                                                                                                                                                                                       |
| 4.2 | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.3 | Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 | Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5   | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.1 | Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос                                                                                                                                   |
| 5.2 | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.3 | Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6   | Россия в 1880 - 1890-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1 | "Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений |
| 6.2 | Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.3 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.4 | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7   | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.1 | Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2 | Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм                                                                                                                      |
| 7.3 | Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8   | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.<br>Этнокультурный облик империи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.1 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство                                        |
| 8.2 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры                                                                                                                                                                                                     |
| 9   | Россия на пороге XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9.1 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры |
| 9.2 | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.3 | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.4 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки |
| 9.5 | Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.6 | Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9.7 | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10  | Наш край в XIX - начале XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Проверяемые на ОГЭ по истории требования  
к результатам освоения основной образовательной программы  
основного общего образования**

|                                            |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код<br/>проверяемого<br/>требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня<br/>освоения основной образовательной программы основного общего<br/>образования на основе ФГОС</b> |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                           |
| 2  | Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3  | Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4  | Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий                                                                                                                                                                |
| 5  | Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6  | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7  | Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8  | Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 | Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками                              |
| 11 | Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников                                                                                                                                                                                           |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм                                                                                                                                                                                          |
| 13 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации                                                                                                                   |
| 14 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

#### **Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории**

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | От Руси к Российскому государству                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2 | Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3 | Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4 | Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право                                                                              |
| 1.5 | Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.6 | Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.7 | Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте                                                                                                                                                                                                                |
| 1.8 | Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.9  | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.10 | Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления                                                                                                                                                        |
| 1.11 | Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2    | Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1  | Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей |
| 2.2  | Внешняя политика России в XVI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3  | Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени                                                                                                                                                                                |
| 2.4  | Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты                                                                                                                                                 |
| 2.5  | Внешняя политика России в XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.6  | Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3    | Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований |
| 3.2 | Внешняя политика Петра I. Северная война                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3 | Эпоха "дворцовых переворотов". Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4 | Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли                                                                                                                                                                       |
| 3.5 | Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.6 | Народы России в XVIII в. Национальная политика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.7 | Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование                                                                                                                                                                                                                        |
| 4   | Российская империя в XIX - начале XX вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1 | Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.2 | Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.3 | Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика                                              |
| 4.4 | Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.5 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6  | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика                                                                                                                                                                                                           |
| 4.7  | Общественное движение в период правления Александра II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.8  | Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.9  | Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны |
| 4.10 | Внешняя политика Александра III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.11 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.12 | Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм                                                                    |
| 4.13 | Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.14 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.15 | "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.16 | "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру                                                                                                                                                                                                                               |
| 5    | Всеобщая история                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.2  | Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока                                                                                                                                                                                       |
| 5.3  | Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.4  | Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.5  | История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.6  | Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.7  | Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.8  | Международные отношения в Средние века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.9  | Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.10 | Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.                                                                                                                                             |
| 5.11 | Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.12 | Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.13 | Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия |
| 5.14 | Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.15 | Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.16 | Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии                                                                                                                                                                                |
| 5.17 | США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.18 | Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.19 | Международные отношения в XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.20 | Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время |
| 6    | Новейшая история России                                                                                       |

#### 2.1.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

##### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс обществознания основной школы является частью непрерывного курса обществознания, который включает в себя обучение обществознанию в старших классах (на базовом или профильном уровне).

В учебном плане основной школы обществознание представлено в 8-9 классах (по одному часу в неделю). Условия реализации данного курса в АНО «Павловская гимназия» – по 1 часу в неделю – 34 часа в год в каждом классе. АНО «Павловская гимназия» является школой полного дня. Это даёт возможность при необходимости во второй половине дня в рамках самоподготовки (консультационного времени) учащихся производить своевременную коррекцию знаний, умений и навыков, а также совершенствовать знания в рамках проектно-исследовательской работы

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел 1. Человек в экономических отношениях (20 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы.

Собственность и экономические системы. Собственность. Типы экономических систем. Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм.

Как рынок регулирует экономику. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама. Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Деньги и их функции. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.

Для чего нужны банки и биржи. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.

Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Налоги. Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан.

Государственный бюджет. Государственный бюджет.

Как развивается экономика. Цикличность экономического развития.

Труд в современной экономике. Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.

Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.

Личные финансы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы

дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей.

## **Раздел 2. Человек в мире культуры (12 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

## **Раздел 3. Человек в современном мире (2 часа)**

Проектно-исследовательская работа по теме «Финансовая грамотность». Защита проектов. Обобщающее повторение по темам «Человек в экономических отношениях», «Человек в мире культуры».

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### **патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;



- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

- 1) Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том

- числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
  - 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
  - 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
  - 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
  - 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
  - 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
  - 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
  - 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
  - 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных

источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- 15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- 16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. Формы контроля: тест, проверочная работа, контрольная работа.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Наименование разделов              | Количество часов |                  | ЭОР                           |
|----------|------------------------------------|------------------|------------------|-------------------------------|
|          |                                    | Всего            | Контр.<br>работы |                               |
| 1        | Человек в экономических отношениях | 20               | 1                | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 2        | Человек в мире культуры            | 12               | 1                | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 3        | Человек в современном мире         | 2                | 1                | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |

|                                     |    |   |  |
|-------------------------------------|----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 |  |
|-------------------------------------|----|---|--|

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока                                             | Наименование раздела и тем урока                                                               | Кол-во часов | ЭОР                           |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в экономических отношениях</b> |                                                                                                | <b>20</b>    |                               |
| 1                                                   | Экономическая жизнь общества                                                                   | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 2                                                   | Экономическая система и ее функции. Собственность                                              |              |                               |
| 3                                                   | Производство – источник экономических благ                                                     | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 4                                                   | Предпринимательство                                                                            | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 5                                                   | Деньги, обмен, торговля                                                                        | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 6                                                   | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков                                           | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 7                                                   | Спрос и предложение. Рыночное равновесие                                                       | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 8                                                   | Предприятие в экономике                                                                        | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 9                                                   | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица                               | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 10                                                  | Финансовый рынок и финансовые посредники                                                       | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 11                                                  | Банковские услуги                                                                              | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 12                                                  | Страховые услуги                                                                               | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 13                                                  | Финансовая безопасность                                                                        | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 14                                                  | Экономические функции домохозяйств                                                             | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 15                                                  | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования         | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 16                                                  | Семейный бюджет и финансовое планирование                                                      | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 17                                                  | Экономические цели и функции государства                                                       |              | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 18                                                  | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции               | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 19                                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»                     | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 20                                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях». Контрольная работа | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| <b>Раздел 2. Человек в мире культуры</b>            |                                                                                                | <b>12</b>    |                               |
| 21                                                  | Культура, ее многообразие и формы                                                              | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 22                                                  | Наука. Роль в развитии общества                                                                | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 23                                                  | Образование в современном обществе                                                             | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 24                                                  | Образование в Российской Федерации. Самообразование                                            | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 25                                                  | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации                                 | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 26                                                  | Роль религии в жизни человека и общества                                                       | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 27                                                  | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации       | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 28                                                  | Что такое искусство. Виды искусств                                                             | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 29                                                  | Роль искусства в жизни человека и общества                                                     | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 30                                                  | Общество и его развитие. Информация и современный мир                                          | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 31                                                  | Роль информации и информационных технологий в современном мире                                 | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 32                                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире культуры». Контрольная работа            | 1            | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |



|                                     |                                                                                                 |    |                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|
|                                     | <b>Раздел 3. Человек в современном мире</b>                                                     | 2  |                      |
| 33                                  | Защита проектов по теме «Финансовая грамотность»                                                | 1  | <u>Ссылка на ЭОР</u> |
| 34                                  | Итоговое повторение по темам «Человек в экономических отношениях»,<br>«Человек в мире культуры» | 1  | <u>Ссылка на ЭОР</u> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                 | 34 |                      |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме "Человек в экономических отношениях"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                         | Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции                           |
| 1.2                         | Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3                         | Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства                                                                                                                                                                                           |
| 1.4                         | Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5                         | Сравнивать различные способы хозяйствования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.6                         | Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.7                         | Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения |
| 1.8                         | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса                                                                                                                                                                                              |
| 1.9                         | Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами                                                                                                                                                                                                 |
| 1.13 | Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)                   |
| 1.14 | Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере |
| 1.15 | Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2    | По теме "Человек в мире культуры"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1  | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2  | Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3  | Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности                                                                                      |
| 2.4  | Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры                                                                                                                                                                                               |
| 2.5  | Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств                                                                                                                                                                    |
| 2.6  | Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования                                                                                                                              |
| 2.7  | Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования                                                                                                                                                                              |
| 2.8  | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет |
| 2.9  | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры                                                                                                                                                            |
| 2.10 | Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст                                |
| 2.11 | Осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации               |
| 2.12 | Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования                                         |
| 2.13 | Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества                                                                                                                                                                          |
| 2.14 | Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом                                                                              |
| 2.15 | Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей                                                                                                                    |

### Проверяемые элементы содержания (8 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек в экономических отношениях                                                                |
| 1.1 | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор |
| 1.2 | Производство - источник экономических благ. Факторы производства                                  |

|      |                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3  | Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда                                              |
| 1.4  | Занятость и безработица                                                                                                                                 |
| 1.5  | Экономическая система и ее функции. Собственность                                                                                                       |
| 1.6  | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение                                                                                                    |
| 1.7  | Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков                                                                                          |
| 1.8  | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности                                                                                      |
| 1.9  | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства                                                           |
| 1.10 | Обмен. Торговля и ее формы                                                                                                                              |
| 1.11 | Деньги и их функции                                                                                                                                     |
| 1.12 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников                    |
| 1.13 | Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации                                                                                                |
| 1.14 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание |
| 1.15 | Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг                                                                                              |
| 1.16 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования                              |
| 1.17 | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений                                                 |
| 1.18 | Экономические цели и функции государства                                                                                                                |
| 1.19 | Налоги                                                                                                                                                  |
| 1.20 | Доходы и расходы государства. Государственный бюджет                                                                                                    |
| 1.21 | Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции                           |
| 2    | Человек в мире культуры                                                                                                                                 |
| 2.1  | Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура                                  |
| 2.2  | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации |
| 2.4 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации            |
| 2.5 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества                                                                                                                            |
| 2.6 | Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет                                      |

### 9 класс

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### **Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### **Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории,

культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека

с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;



с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **Человек в политическом измерении**

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

## Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации,

гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;

- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                         | Наименование разделов и тем программы                                              | Количество<br>часов |                  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                    | Всего               | Контр.<br>работы |                                                         |
| Раздел 1. Человек в политическом измерении       |                                                                                    |                     |                  |                                                         |
| 1.1                                              | Политика и политическая власть                                                     | 3                   |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 1.2                                              | Участие граждан в политике                                                         | 3                   |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| Итого по разделу                                 |                                                                                    | 6                   |                  |                                                         |
| Раздел 2. Гражданин и государство                |                                                                                    |                     |                  |                                                         |
| 2.1                                              | Основы конституционного строя Российской Федерации                                 | 2                   |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 2.2                                              | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации                              | 2                   |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 2.3                                              | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации                     | 2                   |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 2.4                                              | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина          | 2                   | 1                | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| Итого по разделу                                 |                                                                                    | 8                   |                  |                                                         |
| Раздел 3. Человек в системе социальных отношений |                                                                                    |                     |                  |                                                         |
| 3.1                                              | Социальные общности и группы                                                       | 2                   |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 3.2                                              | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции                          | 4                   |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 3.3                                              | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства | 3                   |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| 3.4                                              | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни                                     | 2                   |                  | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>                           |
| Итого по разделу                                 |                                                                                    | 11                  |                  |                                                         |



|                                                          |    |   |                               |
|----------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------|
| <b>Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире</b> | 5  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| Защита проектов, итоговое повторение                     | 4  | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>               | 34 | 2 |                               |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                    | Количество часов |               | Электронные образовательные ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-------------------------------------|
|          |                                                                                               | Всего            | Контр. работы |                                     |
| 1        | Политика и политическая власть                                                                | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 2        | Государство — политическая организация общества                                               | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 3        | Политические режимы                                                                           | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 4        | Формы политического участия. Выборы, референдум                                               | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 5        | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 6        | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в политическом измерении»                      | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 7        | Основы конституционного строя Российской Федерации                                            | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 8        | Основы конституционного строя Российской Федерации                                            | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 9        | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации                                         | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 10       | Государственное управление и противодействие коррупции                                        | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 11       | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации                               | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 12       | Местное самоуправление                                                                        | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 13       | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации      | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 14       | Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство». Контрольная работа           | 1                | 1             | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 15       | Социальная структура общества                                                                 | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 16       | Социальная мобильность                                                                        | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 17       | Социальный статус человека в обществе                                                         | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 18       | Социальные роли. Ролевой набор подростка                                                      | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 19       | Социализация личности                                                                         | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 20       | Семья и ее функции                                                                            | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |
| 21       | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство                                          | 1                |               | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a>       |

|                                     |                                                                                        |    |   |                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------|
| 22                                  | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство                                   | 1  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 23                                  | Социальная политика Российского государства                                            | 1  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 24                                  | Отклоняющееся поведение                                                                | 1  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 25                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений»         | 1  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 26                                  | Информационное общество                                                                | 1  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 27                                  | Сущность глобализации                                                                  | 1  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 28                                  | Молодёжь — активный участник общественной жизни                                        | 1  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 29                                  | Профессии настоящего и будущего                                                        | 1  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 30                                  | Здоровый образ жизни. Мода и спорт                                                     | 1  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 31                                  | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в политическом измерении»        | 1  | 1 | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 32                                  | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Гражданин и государство»                 | 1  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 33                                  | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в системе социальных отношений»  | 1  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| 34                                  | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в современном изменяющемся мире» | 1  |   | <a href="#">Ссылка на ЭОР</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                        | 34 | 2 |                               |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме "Человек в политическом измерении"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                         | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях                                                                                                         |
| 1.2                         | Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3                         | Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4  | Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5  | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум                                                                                             |
| 1.6  | Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве                                                                                                                                                                                                           |
| 1.7  | Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве |
| 1.8  | Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.9  | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения                                                                                                                                                                                            |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике                                                                                               |
| 1.11 | Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                           |
| 1.12 | Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.13 | Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.14 | Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом                                                                                                                 |
| 1.15 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты                                                                            |
| 2    | По теме "Гражданин и государство"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1  | Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации                                                                                                                                   |
| 2.2  | Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации                                                                                                                              |
| 2.3  | Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| 2.4  | Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.5  | Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.6  | Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.7  | Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.8  | С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания"                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.9  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.10 | Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.11 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| 2.12 | Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                              |
| 2.13 | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами                                                                                                                                                                                              |
| 2.14 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.15 | Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.16 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг                                                                                                                                                                                                   |
| 2.17 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур                         |
| 3    | По теме "Человек в системе социальных отношений"                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1  | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни |
| 3.2  | Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.3  | Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4  | Классифицировать социальные общности и группы                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.5  | Сравнивать виды социальной мобильности                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.6  | Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.7  | Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества                                                    |
| 3.8  | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам                                                                                                                                                                               |
| 3.9  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов                                                                                                                                                                              |
| 3.10 | Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)                                                                                                                                                                                       |
| 3.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию |
| 3.13 | Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения                                                                                                                                                                                                          |
| 3.14 | Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.15 | Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур                                                                                                                                                                                                |
| 4    | По теме "Человек в современном изменяющемся мире"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1  | Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.2  | Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.3  | Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста                                                                                                                                                                             |
| 4.4  | Сравнивать требования к современным профессиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.5  | Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.6  | Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека                                                                                                                                     |
| 4.7  | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни                                                                                                                                                                      |
| 4.8  | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве                                                                                                                                                                                        |
| 4.9  | Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.10 | Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Проверяемые элементы содержания (9 класс)**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Человек в политическом измерении                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1        | Политика и политическая власть                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2        | Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика                                                                                                                                                                                             |
| 1.3        | Форма государства                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4        | Монархия и республика - основные формы правления                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.5        | Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.6        | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество                                                                                                                                                                                 |
| 1.7        | Участие граждан в политике. Выборы, референдум                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.8        | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации                                                                                                                                                                                                    |
| 2          | Гражданин и государство                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1        | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство |
| 2.2        | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации                                                                                             |
| 2.3        | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации                                               |
| 2.4        | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация                                                                                                                                              |
| 2.5        | Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации                                                                                                                                                                                                                |
| 2.6        | Правительство Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.7        | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации                                                                                                                                                                            |



|     |                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.8 | Местное самоуправление                                                                                                                      |
| 2.9 | Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации                                                                |
| 3.  | Человек в системе социальных отношений                                                                                                      |
| 3.1 | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп                                                                    |
| 3.2 | Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка                                                             |
| 3.3 | Социальная мобильность                                                                                                                      |
| 3.4 | Социализация личности                                                                                                                       |
| 3.5 | Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи                                            |
| 3.6 | Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур                                                     |
| 3.7 | Социальная политика Российского государства                                                                                                 |
| 3.8 | Социальные конфликты и пути их разрешения                                                                                                   |
| 3.9 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения           |
| 4   | Человек в современном изменяющемся мире                                                                                                     |
| 4.1 | Информационное общество                                                                                                                     |
| 4.2 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия                                                      |
| 4.2 | Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения                                                 |
| 4.3 | Молодежь - активный участник общественной жизни. Волонтерское движение                                                                      |
| 4.4 | Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера                                                                          |
| 4.5 | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт                                                   |
| 4.6 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества |

**Проверяемые на ОГЭ по обществознанию требования  
к результатам освоения основной образовательной программы  
основного общего образования**

|                                            |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код<br/>проверяемого<br/>требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня<br/>освоения основной образовательной программы основного общего<br/>образования на основе ФГОС</b> |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| 2 | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей                                                                                                   |
| 8  | Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9  | Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений                                                                                                                                                             |
| 10 | Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст |
| 11 | Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                               |
| 12 | Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами                           |
| 13 | Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения                                            |
| 14 | Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом                                                                                                                                                          |
| 15 | Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ  
по обществознанию**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Человек и его социальное окружение                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1        | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного                                                                                                                                                                    |
| 1.2        | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека                                                                                                                                                                         |
| 1.3        | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция |
| 1.4        | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)                                                                                                                                                                                       |
| 1.5        | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности                                                                                                                                                                                               |
| 1.6        | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося                                                                                                                                                                       |
| 1.7        | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве                                                                                                         |
| 1.8        | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях                                                           |
| 2          | Общество, в котором мы живем. Человек в современном изменяющемся мире                                                                                                                                                                                    |
| 2.1        | Что такое общество. Связь общества и природы                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2        | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие                                                                                                                                                                         |
| 2.3        | Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера                                                                           |
| 2.4 | Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет                                                                                                                                  |
| 2.5 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения                                                   |
| 3   | Человек в мире культуры                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности                                                                                                                                                 |
| 3.2 | Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм                                                                    |
| 3.3 | Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение |
| 3.4 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества                                                                                                                                                    |
| 3.5 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации                             |
| 3.6 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации                                        |
| 3.7 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества                                                                                                                                                        |
| 4   | Человек в экономических отношениях                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1 | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны                                      |
| 4.2 | Экономическая система и ее функции. Собственность                                                                                                                                                                                     |
| 4.3 | Виды экономической деятельности. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и ее формы                                                                                                         |
| 4.4 | Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5  | Занятость и безработица                                                                                                                                                                                                             |
| 4.6  | Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков                                                              |
| 4.7  | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства                                                                                                                                       |
| 4.8  | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности                                                                                                                                                                  |
| 4.9  | Деньги и их функции                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.10 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации                                      |
| 4.11 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание                                                                             |
| 4.12 | Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг                                                                                                                                                                          |
| 4.13 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений |
| 4.14 | Экономические цели и функции государства                                                                                                                                                                                            |
| 4.15 | Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.                                                                                          |
| 5    | Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы                                                                                                                                                                 |
| 5.1  | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп                                                                                                                                                            |
| 5.2  | Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур                                                                                                                                             |
| 5.3  | Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность                                                                                              |
| 5.4  | Молодежь - активный участник общественной жизни. Современная молодежная культура                                                                                                                                                    |
| 5.5  | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль                                                      |
| 5.6  | Социализация личности                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.7  | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи                                                                                                |
| 5.8  | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения                                                                                                                                                  |
| 5.9  | Социальные конфликты и пути их разрешения                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.10 | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                       |
| 5.11 | Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства                                                                                                                                                                                                      |
| 6    | Человек в политическом измерении                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.1  | Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.2  | Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика                                                                                                                                                                               |
| 6.3  | Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство                                                                                                                                            |
| 6.4  | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество                                                                                                                                                                   |
| 6.5  | Участие граждан в политике. Выборы, референдум                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.6  | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации                                                                                                                                                                                      |
| 7    | Гражданин и государство                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1  | Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации                                                                          |
| 7.2  | Конституция Российской Федерации - основной закон                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.3  | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации |
| 7.4  | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Россия - светское государство                                                                  |
| 7.5  | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации                                                                                                      |
| 7.6  | Президент - Глава государства Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.7  | Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации                                                                                                                                                                  |
| 7.8  | Правительство Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.9  | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации                                                                                                                              |
| 7.10 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации |
| 7.11 | Местное самоуправление                                                                                                                                                                                                                             |
| 8    | Человек как участник правовых отношений. Основы российского права                                                                                                                                                                                  |
| 8.1  | Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности                                                                                                                               |
| 8.2  | Законы и подзаконные акты. Отрасли права                                                                                                                                                                                                           |
| 8.3  | Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность                                                                                                    |
| 8.4  | Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений                                                                                                                                                                                     |
| 8.5  | Право собственности, защита прав собственности                                                                                                                                                                                                     |
| 8.6  | Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи                                                                                                                                                                                 |
| 8.7  | Права потребителей и возможности их защиты                                                                                                                                                                                                         |
| 8.8  | Условия заключения брака в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                    |
| 8.9  | Права ребенка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей                                                                                                    |
| 8.10 | Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха                                                                                                                                                                   |
| 8.11 | Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности                                                                                            |
| 8.12 | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних                                                               |
| 8.13 | Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность                                                                                                                                                                                |
| 8.14 | Административные проступки и административная ответственность                                                                                                                                                                                      |
| 8.15 | Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность                                                                                                                                                                                          |
| 8.16 | Преступления и уголовная ответственность                                                                                                                                                                                                           |



|      |                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.17 | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.11. ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об

основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 класс**

### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

#### **Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

**1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.**

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская

кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### **Практические работы**

**1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.**

**2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.**

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

**1. Определение направлений и расстояний по плану местности.**

**2. Составление описания маршрута по плану местности.**

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

**1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.**

**2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.**

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на

поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

**1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.**

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**6 класс**

## **Раздел 1. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения,

приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные.

Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимодействие человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

## **Заключение**

### **Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### **Раздел 2. Человечество на Земле**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

#### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **Раздел 3. Материки и страны**

## **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**



1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**8 класс**

## **Раздел 1. Географическое пространство России**

### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

## **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

## **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

## **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными

ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

#### **9 класс**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона) России как фактор Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской

Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

## **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

## **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.  
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

### **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение



правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия**

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;  
проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;  
оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;  
оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;  
в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

#### **5 класс**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора», «ядро», «мантия», «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

#### **6 класс**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 класс

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатограмме; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),

необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 класс**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, составляющих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения



гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 класс

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотонизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

| №<br>п/п                            | Название раздела                                    | Количество часов |                |                | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                     | Всего            | Провер.<br>раб | Практ.<br>раб. |                                                                                         |
| 1                                   | Географическое изучение Земли                       | 10               |                |                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 1.1                                 | Введение                                            | 2                |                | 0,5            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 1.2                                 | История географических открытий                     | 8                | 1              | 1              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2                                   | Земля - планета Солнечной системы                   | 4                |                | 0,5            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3                                   | Изображения земной поверхности                      | 11               |                | 2              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3.1                                 | Планы местности                                     | 5                |                | 1              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3.2                                 | Географические карты                                | 6                | 1              | 1              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 4                                   | Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли | 8                | 1              | 0,5            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 5                                   | Заключение                                          | 1                |                | 0,5            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| Общее количество часов по программе |                                                     | 34               | 3              | 5              |                                                                                         |

Из 5 резервных часов на проверочные работы отведено 3 часа

#### 6 класс

| №<br>п/п | Название раздела                   | Количество часов |                |                | Электронные<br>образовательные ресурсы                                                  |
|----------|------------------------------------|------------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | Всего            | Провер.<br>раб | Практ.<br>раб. |                                                                                         |
| 1        | Гидросфера-водная оболочка Земли   | 10               | 1              | 3              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2        | Атмосфера-воздушная оболочка Земли | 12               | 1              | 2              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3        | Биосфера-оболочка жизни            | 6                | 1              | 1              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |

|                                     |                                                |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                   | Заключение. Природно-территориальные комплексы | 6  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| Общее количество часов по программе |                                                | 34 | 4 | 7 |                                                                                         |

Из 5 резервных часов на выполнение проверочных работ отведено 4 часа

#### 7 класс

| п/п                                 | Название раздела                          | Количество часов |              |             | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|--------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                           | Всего            | Провер. раб. | Практ. раб. |                                                                                         |
| 1                                   | Главные закономерности природы Земли      | 22               |              |             |                                                                                         |
| 1.1                                 | Географическая оболочка                   | 2                |              | 1           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 1.2                                 | Литосфера и рельеф Земли                  | 7                | 1            | 1           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 1.3                                 | Атмосфера и климаты Земли                 | 7                | 1            | 1           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 1.4                                 | Мировой океан-часть гидросферы            | 6                | 1            | 1           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2                                   | Земля – планета людей                     | 7                | 1            | 1,5         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3                                   | Материки, океаны и страны мира            | 35               |              |             |                                                                                         |
| 3.1                                 | Северные материки                         | 16               | 2            | 2,5         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3.2                                 | Южные материки                            | 19               | 2            | 2           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 4                                   | Человек и планета-история взаимоотношений | 4                | 1            | 1           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| Общее количество часов по программе |                                           | 68               | 9            | 11          |                                                                                         |

Из резервных 5 часов на проверочные работы отведено 5 ч

#### 8 класс

| п/п | Название раздела                   | Количество часов |                |               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-----|------------------------------------|------------------|----------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    | Всего            | Провер. работы | Практ. работы |                                                                                         |
| 1   | Географическое пространство России | 13               | 2              | 2             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2   | Природа России                     | 42               |                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2.1 | Природные условия и ресурсы        | 4                |                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |

|                                     |                                                         |    |    |    |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2                                 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые    | 8  |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2.3                                 | Климат и климатические условия                          | 8  | 3  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2.4                                 | Внутренние воды России                                  | 7  | 1  | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2.5                                 | Природно-хозяйственные зоны                             | 15 | 1  | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3                                   | Население России                                        | 13 | 2  | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3.1                                 | Численность населения                                   | 3  |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3.2                                 | Народы и религии                                        | 2  |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3.3                                 | Территориальные особенности размещения населения России | 4  | 1  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3.4                                 | Половой и возрастной состав                             | 2  |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3.5                                 | Человеческий капитал                                    | 2  | 1  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| Общее количество часов по программе |                                                         | 68 | 11 | 18 |                                                                                         |

Из резервных 5 часов на проверочные работы отведено 5 часов

#### 9 класс

| № п/п | Название раздела            | Количество часов |                |               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------|-----------------------------|------------------|----------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                             | Всего            | Провер. работы | Практ. работы |                                                                                         |
| 1     | Хозяйство России            | 32               |                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 1.1   | Общая характеристика        | 4                | 1              | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 1.2   | ТЭК                         | 6                | 1              | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 1.3   | Металлургический комплекс   | 3                |                | 0,5           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 1.4   | Машиностроительный комплекс | 3                | 1              | 0,5           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 1.5   | Химико-Лесной комплекс      | 5                | 1              | 0,5           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 1.6   | АПК                         | 5                | 1              | 0,5           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 1.7   | Инфраструктурный комплекс   | 6                | 1              | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2     | Макрорегионы России         | 34               |                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |

|                                     |                           |    |   |     |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------|----|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                 | Западный макрорегион      | 21 | 1 | 1,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2.2                                 | Восточный макрорегион     | 13 | 1 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3                                   | Россия в современном мире | 2  |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| Общее количество часов по программе |                           |    | 8 | 7,5 |                                                                                         |

Из 8 часов резервного времени на проверочные работы отведено 6 часов

### Поурочное планирование

#### 5 класс

| №<br>уро<br>ка                                 | Наименование раздела и<br>тем урока                          | Количество часов |                  |                   | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                              | Всего<br>часов   | Практ.<br>работы | Провер.<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Географическое изучение Земли (10 ч) |                                                              |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 1.1 Введение (2 ч)                             |                                                              |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 1                                              | Что изучает география                                        | 1                |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2                                              | Организация<br>фенологических наблюдений в<br>природе        | 1                | 0,5              |                   |                                                                                         |
| 1.2 История географических открытий (8 ч)      |                                                              |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 3                                              | Сравнение карт Эратосфена,<br>Птолемея и современных карт    | 1                | 0,5              |                   |                                                                                         |
| 4                                              | География в эпоху<br>Средневековья                           | 1                |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 5                                              | Эпоха Великих географических<br>открытий                     | 1                |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 6                                              | Карта мира после эпохи<br>Великих географических<br>открытий | 1                |                  |                   |                                                                                         |
| 7                                              | Географические открытия<br>XVII- XIX вв.                     | 1                |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 8                                              | Русские путешественники и<br>мореплаватели                   | 1                |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 9                                              | Географические исследования<br>XX века                       | 1                | 0,5              |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 10                                             | Обобщение темы.<br>Тематический контроль                     | 1                |                  | КР                |                                                                                         |
| Раздел 2. Изображения земной поверхности       |                                                              |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 3.1 План и карта (11ч)                         |                                                              |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 11                                             | Виды изображения земной<br>поверхности                       | 1                |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 12                                             | Определение направлений и<br>расстояний по плану местности   | 1                | 0,5              |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 13                                             | Съёмка местности                                             | 1                |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |

|                                                           |                                                                           |   |     |    |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                                                        | Изображение на планах неровностей земной поверхности                      | 1 |     |    |                                                                                         |
| 15                                                        | Составление описания маршрута по плану местности                          |   | 0,5 |    |                                                                                         |
| 16                                                        | Различия глобуса и географических карт                                    |   |     |    |                                                                                         |
| 17                                                        | Определение географических координат объектов                             |   | 0,5 |    |                                                                                         |
| 18                                                        | Определение направлений и расстояний по карте полушарий                   |   | 0,5 |    |                                                                                         |
| 19                                                        | Разнообразие географических карт                                          |   |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 20                                                        | Географический атлас. Геоинформационные системы                           |   |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 21                                                        | Обобщение темы. Тематический контроль                                     |   |     | КР |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы (4 ч)</b>  |                                                                           |   |     |    |                                                                                         |
| 22                                                        | Земля в Солнечной системе                                                 | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 23                                                        | Движения Земли                                                            | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 24                                                        | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли | 1 | 0,5 |    |                                                                                         |
| 25                                                        | Движение Земли вокруг своей оси                                           | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| <b>Раздел 4. Литосфера – твердая оболочка Земли (8 ч)</b> |                                                                           |   |     |    |                                                                                         |
| 26                                                        | Литосфера — твёрдая оболочка Земли                                        | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 27                                                        | Строение земной коры                                                      | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 28                                                        | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа             | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 29                                                        | Формирование рельефа земной поверхности                                   | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 30                                                        | Человек и литосфера                                                       | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 31                                                        | Описание горной системы                                                   | 1 | 0,5 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 32                                                        | Рельеф дна Мирового океана                                                | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 33                                                        | Обобщение темы. Тематический контроль                                     | 1 |     | КР |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Заключение (1 ч)</b>                         |                                                                           |   |     |    |                                                                                         |



|    |                                                                      |   |     |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-----|--|--|
| 34 | Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой | 1 | 0,5 |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-----|--|--|

**6 класс**

| № ур<br>о<br>ка | Наименование раздела и тем<br>урока | Кол-во часов   |                  |                   | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|-----------------|-------------------------------------|----------------|------------------|-------------------|---------------------------------------------------|
|                 |                                     | Всего<br>часов | Практ.<br>работы | Провер.<br>работы |                                                   |

**Раздел 1. Гидросфера-водная оболочка Земли (10ч)**

|    |                                                                               |   |     |    |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Гидросфера и методы её изучения.                                              | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2  | Солёность и температура океанических вод.<br>Океанические течения             | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3  | Мировой океан и его части                                                     | 1 |     |    |                                                                                         |
| 4  | Движения вод Мирового океана.                                                 | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 5  | Сравнение двух рек по заданным признакам                                      | 1 | 0,5 |    |                                                                                         |
| 6  | Характеристика одного из крупнейших озёр России в форме презентации           | 1 | 0,5 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 7  | Подземные воды                                                                | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 8  | Природные ледники                                                             | 1 |     |    |                                                                                         |
| 9  | Составление перечня поверхностных водных объектов своего края в форме таблицы | 1 | 0,5 |    |                                                                                         |
| 10 | Обобщение темы.<br>Тематический контроль                                      | 1 |     | КР |                                                                                         |

**Раздел 2. Атмосфера-воздушная оболочка Земли (12 ч)**

|    |                                                                                    |   |     |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Воздушная оболочка Земли                                                           | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 12 | Температура воздуха                                                                | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 13 | Годовой ход температуры воздуха                                                    | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер                                                        | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 15 | Влажность воздуха. Облака и их виды                                                | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 16 | Атмосферные осадки                                                                 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 17 | Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров | 1 | 0,5 |  |                                                                                         |

|    |                                                                              |   |     |    |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Климат и климатообразующие факторы                                           | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 19 | Человек и атмосфера                                                          | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 20 | Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности | 1 | 0,5 |    |                                                                                         |
| 21 | Современные изменения климата                                                | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 22 | Обобщение темы.<br>Тематический контроль                                     | 1 |     | КР |                                                                                         |

### Раздел 3. Биосфера-оболочка жизни (6 ч)

|    |                                                                           |   |     |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Биосфера — оболочка жизни                                                 | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 24 | Характеристика растительности участка местности своего края               | 1 | 0,5 |   |                                                                                         |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | 1 |     |   |                                                                                         |
| 26 | Жизнь в океане                                                            | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 27 | Человек как часть биосферы                                                | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 28 | Обобщение темы.<br>Тематический контроль                                  | 1 |     | 1 |                                                                                         |

### Раздел 4. Заключение. Природно-территориальные комплексы (6ч)

|    |                                                |   |     |    |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------|---|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Понятие о природном комплексе                  | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 30 | Характеристика локального природного комплекса | 1 | 0,5 |    |                                                                                         |
| 31 | Круговороты веществ на Земле                   | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 32 | Почва, её строение и состав                    | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 33 | Природная среда. Охрана природы                | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 34 | Обобщение темы.<br>Тематический контроль       | 1 |     | КР |                                                                                         |

### 7 класс

| №<br>уро<br>ка                                        | Наименование раздела и тем<br>урока          | Кол-во часов   |                 |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|-----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                              | Всего<br>часов | Практ<br>работы | Провер<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (22 ч) |                                              |                |                 |                  |                                                                                         |
| 1                                                     | Географическая оболочка                      | 1              |                 |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2                                                     | Выявление проявления<br>широтной зональности | 1              | 0,5             |                  |                                                                                         |

|                                              |                                                                                 |   |     |   |                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                            | История Земли как планеты                                                       | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 4                                            | Литосферные плиты и их движение                                                 | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 5                                            | Материки, океаны и части света                                                  | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 6                                            | Объяснение вулканических или сейсмических событий                               | 1 | 0,5 |   |                                                                                         |
| 7                                            | Анализ физической карты и карты строения земной коры                            | 1 | 0,5 |   |                                                                                         |
| 8                                            | Полезные ископаемые                                                             | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 9                                            | Обобщение темы.<br>Тематический контроль                                        | 1 |     | 1 |                                                                                         |
| 10                                           | Закономерности распределения температуры воздуха                                | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 11                                           | Закономерности распределения атмосферных осадков                                | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 12                                           | Воздушные массы, их типы                                                        | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 13                                           | Разнообразие климата на Земле                                                   | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 14                                           | Влияние климатических условий на жизнь людей                                    | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 15                                           | "Описание климата территории "                                                  | 1 | 0,5 |   |                                                                                         |
| 16                                           | Обобщение темы.<br>Тематический контроль                                        | 1 |     | 1 |                                                                                         |
| 17                                           | Мировой океан и его части                                                       | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 18                                           | Система океанических течений                                                    | 1 |     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 19                                           | Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана | 1 | 0,5 |   |                                                                                         |
| 20                                           | Образование льдов в Мировом океане                                              | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 21                                           | Сравнение двух океанов                                                          | 1 | 0,5 |   |                                                                                         |
| 22                                           | Обобщение темы.<br>Тематический контроль                                        | 1 |     | 1 |                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Земля – планета людей (7 ч)</b> |                                                                                 |   |     |   |                                                                                         |
| 23                                           | Современная численность населения мира                                          | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |

|                                                        |                                                                                                          |   |     |   |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                                                     | Сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира                                 | 1 | 0,5 |   |                                                                                         |
| 25                                                     | Сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран                                    | 1 | 0,5 |   |                                                                                         |
| 26                                                     | Народы и религии мира                                                                                    | 1 |     | 1 |                                                                                         |
| 27                                                     | Мировые и национальные религии                                                                           | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 28                                                     | Хозяйственная деятельность людей                                                                         | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 29                                                     | Сравнение занятий населения двух стран                                                                   | 1 | 0,5 |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Материки, океаны и страны мира (35 ч)</b> |                                                                                                          |   |     |   |                                                                                         |
| 30                                                     | Африка. Географическое положение                                                                         | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 31                                                     | Африка. Природа. Объяснение годового хода температур и режима атмосферных осадков в экваториальном поясе | 1 | 0,5 |   |                                                                                         |
| 32                                                     | Африка. Население                                                                                        | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 33                                                     | Африка. Крупнейшие страны                                                                                | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 34                                                     | Южная Америка. Географическое положение                                                                  | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 35                                                     | Южная Америка. Основные черты природы                                                                    | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 36                                                     | Южная Америка. Население                                                                                 | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 37                                                     | Южная Америка. Крупнейшие страны                                                                         | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 38                                                     | Австралия и Океания. Географическое положение                                                            | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 39                                                     | Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии                                         | 1 | 0,5 |   |                                                                                         |
| 40                                                     | Австралия и Океания. Население                                                                           | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 41                                                     | Сравнение географического положения двух южных материков                                                 | 1 | 1   |   |                                                                                         |
| 42                                                     | Размещение населения Австралии                                                                           | 1 | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 43                                                     | Описание Австралии по географическим картам                                                              | 1 | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |

|    |                                                                                              |   |     |    |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Антарктида — уникальный материк.                                                             | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 45 | Обобщение темы.<br>Тематический контроль                                                     | 1 |     | КР |                                                                                         |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения                                                | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 47 | Северная Америка.<br>Географическое положение                                                | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 48 | Северная Америка. Основные черты природы                                                     | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 49 | Северная Америка. Население.<br>Крупнейшие страны                                            | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека         | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 51 | Обобщение темы.<br>Тематический контроль                                                     | 1 |     | КР |                                                                                         |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения                                                         | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 53 | Евразия. Географическое положение                                                            | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа                                                              | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 55 | Объяснение климатических различий территорий                                                 | 1 | 0,5 |    |                                                                                         |
| 56 | Евразия. Внутренние воды                                                                     | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 57 | Компоненты природы одной из природных зон                                                    | 1 |     |    |                                                                                         |
| 58 | Евразия. Население                                                                           | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 59 | Евразия. Политическая карта                                                                  | 1 | 0,5 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 60 | Евразия. Крупнейшие страны                                                                   | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 61 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                  | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 62 | Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Евразии | 1 | 1   |    |                                                                                         |
| 63 | Описание одной из стран Евразии в форме презентации                                          | 1 | 1   |    |                                                                                         |
| 64 | Обобщение темы.<br>Тематический контроль                                                     | 1 |     | КР |                                                                                         |

| <b>Раздел 4. Человек и планета-история взаимоотношений (4ч)</b> |                                                               |   |     |   |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 65                                                              | Характеристика изменений компонентов природы в одной из стран | 1 | 1   |   |                                                                                         |
| 66                                                              | Международное сотрудничество в охране природы                 | 1 |     |   |                                                                                         |
| 67                                                              | Глобальные проблемы человечества                              | 1 | 0,5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 68                                                              | Обобщение темы. Тематический контроль                         | 1 |     | 1 |                                                                                         |

**8 класс**

| №<br>уро<br>ка                                      | Наименование раздела и тем<br>урока                                    | Кол-во часов<br>Формы контроля |                  |                   | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                        | Всего<br>часов                 | Практ.<br>работы | Формы<br>контроля |                                                                                         |
| Раздел 1. Географическое пространство России (13 ч) |                                                                        |                                |                  |                   |                                                                                         |
| 1                                                   | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв | 1                              |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2                                                   | Расширение территории России в XVI—XIX вв.                             | 1                              |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3                                                   | Изменения внешних границ России в XX в.                                | 1                              |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 4                                                   | Сведения об изменении границ России на разных исторических этапах      | 1                              | 0,5              |                   |                                                                                         |
| 5                                                   | Государственная территория России                                      | 1                              |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 6                                                   | Границы Российской Федерации                                           | 1                              |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 7                                                   | Россия на карте часовых поясов                                         | 1                              |                  |                   |                                                                                         |
| 8                                                   | Определение различия во времени для разных городов России              | 1                              | 1                |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 9                                                   | Федеративное устройство России                                         | 1                              |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 10                                                  | Федеральные округа. Районирование                                      | 1                              |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 11                                                  | Обозначение на контурной карте и сравнение границ макрорегионов        | 1                              | 1                |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 12                                                  | Обобщение темы. Тематический контроль                                  | 1                              |                  | КР                |                                                                                         |
| Раздел 2. Природа России (42 ч)                     |                                                                        |                                |                  |                   |                                                                                         |
| 13                                                  | Природные условия и природные ресурсы                                  | 1                              |                  |                   |                                                                                         |

|    |                                                                               |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Природные условия и природные ресурсы                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 15 | Природно-ресурсный капитал России                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 16 | Минеральные ресурсы страны                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 17 | Характеристика природно-ресурсного капитала своего края                       | 1 |   |  |                                                                                         |
| 18 | Этапы формирования земной коры на территории России                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 19 | Основные формы рельефа                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 20 | Связь между тектоникой, рельефом и размещением полезных ископаемых в РФ       | 1 |   |  |                                                                                         |
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф.                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 23 | Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 25 | Объяснение особенностей рельефа своего края                                   | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 26 | Факторы, определяющие климат России                                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 27 | Описание и прогнозирование погоды территории                                  | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 29 | Определение карт закономерностей климатических показателей в РФ               | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 32 | "Оценка влияния основных климатических показателей своего края "              | 1 | 1 |  |                                                                                         |

|     |                                                                                           |   |     |   |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 33  | Моря как аквальные ПК                                                                     | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 34  | Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны | 1 | 1   |   |                                                                                         |
| 35  | Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России                         | 1 | 1   |   |                                                                                         |
| 36  | Озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды                                           | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 37  | Ледники. Многолетняя мерзлота                                                             | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 38  | Неравномерность распределения водных ресурсов                                             | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 39  | Обобщение темы. Тематический контроль                                                     | 1 |     | 1 |                                                                                         |
| 40  | Почва — особый компонент природы                                                          | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 41  | Основные зональные типы почв                                                              | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 42  | Почвенные ресурсы России.                                                                 | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 43  | Богатство растительного и животного мира России                                           | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 44  | Растительный и животный мир различных природно-хозяйственных зон                          | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 4 5 | Природно-хозяйственные зоны России                                                        | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 46  | Арктическая пустыня, тундра и лесотундра                                                  | 1 | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 47  | Тайга                                                                                     | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 48  | Смешанные и широколиственные леса                                                         | 1 | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 49  | Степи и лесостепи                                                                         | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 50  | Пустыни и полупустыни                                                                     | 1 | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 51  | Высотная поясность в горах на территории России                                           | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 52  | Объяснение различий структуры высотной поясности                                          | 1 | 0,5 |   |                                                                                         |



|                                          |                                                                                             |   |     |     |                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 53                                       | Влияние климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения | 1 | 0,5 |     |                                                                                         |
| 54                                       | Особо охраняемые природные территории России и своего края                                  | 1 |     |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 55                                       | Обобщение темы.<br>Тематический контроль                                                    | 1 |     | К/р |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Население России (13 ч)</b> |                                                                                             |   |     |     |                                                                                         |
| 56                                       | Динамика численности населения России в XX —XXI вв.                                         | 1 |     |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 57                                       | Естественное движение населения                                                             | 1 |     |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 58                                       | Определение естественного населения о субъектов своего региона                              | 1 | 1   |     |                                                                                         |
| 59                                       | Географические особенности размещения населения.                                            | 1 |     |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 60                                       | Городское и сельское население                                                              | 1 |     |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 61                                       | Сельская местность                                                                          | 1 |     |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 62                                       | Обобщение темы.<br>Тематический контроль                                                    | 1 |     | 1   |                                                                                         |
| 63                                       | Доля титульных этносов в численности населения республик РФ                                 | 1 | 1   |     |                                                                                         |
| 64                                       | География религий                                                                           | 1 |     |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 65                                       | Половой и возрастной состав населения России                                                | 1 |     |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 66                                       | Динамика половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид  | 1 | 1   |     |                                                                                         |
| 67                                       | Классификация Федеральных округов по движению населения                                     | 1 |     |     |                                                                                         |
| 68                                       | Обобщение темы.<br>Тематический контроль                                                    | 1 | 1   | К/р |                                                                                         |

**9 класс**

| №<br>урока | Наименование раздела и тем урока | Кол-во часов |               |                | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------|----------------------------------|--------------|---------------|----------------|------------------------------------------------|
|            |                                  | Всего часов  | Практ. работы | Формы контроля |                                                |

| Раздел 1. Хозяйство России (32 ч) |                                                                    |   |     |   |                                                                                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                 | Состав хозяйства                                                   | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2                                 | Экономико-географическое положение России                          | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3                                 | Производственный капитал                                           | 1 | 0,5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 4                                 | Обобщение темы.<br>Тематический контроль                           | 1 |     | 1 |                                                                                         |
| 5                                 | ТЭК. Угольная промышленность                                       | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 6                                 | Нефтяная промышленность                                            |   |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 7                                 | Газовая промышленность                                             | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 8                                 | Анализ сравнения стоимости электроэнергии в России                 | 1 | 0,5 |   |                                                                                         |
| 9                                 | Развитие энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны                | 1 | 0,5 |   |                                                                                         |
| 10                                | Обобщение темы.<br>Тематический контроль                           | 1 |     | 1 |                                                                                         |
| 11                                | Металлургический комплекс                                          | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 12                                | География металлургии чёрных металлов                              | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 13                                | География металлургии цветных металлов                             | 1 | 0,5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 14                                | Машиностроительный комплекс                                        | 1 | 0,5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 15                                | География машиностроения РФ                                        | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 16                                | Обобщение темы.<br>Тематический контроль                           | 1 |     | 1 |                                                                                         |
| 17                                | Химическая промышленность                                          |   |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 18                                | Химическая промышленность и охрана окружающей среды                | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 19                                | Лесопромышленный комплекс                                          | 1 |     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 20                                | Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года | 1 | 0,5 |   |                                                                                         |
| 21                                | Обобщение темы.<br>Тематический контроль                           | 1 |     | 1 |                                                                                         |

|                                       |                                                                                         |   |     |    |                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 22                                    | Агропромышленный комплекс                                                               | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 23                                    | Растениеводство и животноводство                                                        | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 24                                    | Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность                                           | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 25                                    | "Влияние факторов на размещение отраслей АПК "                                          | 1 | 0,5 |    |                                                                                         |
| 26                                    | Обобщение темы. Тематический контроль                                                   |   |     | 1  |                                                                                         |
| 27                                    | Инфраструктурный комплекс                                                               | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 28                                    | Определение доли морских бассейнов                                                      | 1 | 0,5 |    |                                                                                         |
| 29                                    | География отдельных видов транспорта                                                    | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 30                                    | Информационная структура                                                                | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 31                                    | Характеристика туристско - рекреационного потенциала своего края                        | 1 | 0,5 |    |                                                                                         |
| 32                                    | Обобщение темы. Тематический контроль                                                   | 1 |     | КР |                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Районы России (34 ч)</b> |                                                                                         |   |     |    |                                                                                         |
| 33                                    | Государственная политика как фактор размещения производства                             | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 34                                    | Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды | 1 | 0,5 |    |                                                                                         |
| 35                                    | Европейский Север России. Природа                                                       | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 36                                    | Европейский Север России. Население                                                     | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 37                                    | Европейский Север России. Хозяйство                                                     | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 38                                    | Северо-Запад России. Природа                                                            | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 39                                    | Северо-Запад России. Население и хозяйство                                              | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 40                                    | Центральная Россия. Природа                                                             | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 41                                    | Центральная Россия. Население                                                           | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 42                                    | Центральная Россия. Хозяйство                                                           |   |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |

|    |                                                                             |   |     |    |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Поволжье. Природа                                                           | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 44 | Поволжье. Население и хозяйство                                             | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 45 | Юг Европейской части России. Природа                                        | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 46 | Юг Европейской части России. Население                                      | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 47 | Юг Европейской части России. Хозяйство                                      | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 48 | Юг Европейской части России. Проблемы и перспективы развития                | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 49 | Урал "Сравнение ЭГП двух географических районов"                            | 1 | 0,5 |    |                                                                                         |
| 50 | Урал. Население                                                             | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 51 | Урал. Хозяйство                                                             | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 52 | Классификация субъектов РФ географического района России по уровню развития | 1 | 0,5 |    |                                                                                         |
| 53 | Обобщение темы. Тематический контроль                                       | 1 |     | КР |                                                                                         |
| 54 | Сибирь. Географическое положение                                            | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 55 | Сибирь. Природа                                                             | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 56 | Сибирь. Население                                                           | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 57 | Сибирь. Хозяйство                                                           | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 58 | Сибирь. Хозяйство                                                           | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 59 | Дальний Восток. Географическое положение                                    | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 60 | Дальний Восток. Природа                                                     | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 61 | Дальний Восток. Население                                                   | 1 |     |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 62 | Дальний Восток "Факторы размещения предприятий Дальнего Востока"            | 1 | 0,5 |    |                                                                                         |
| 63 | Сравнение человеческого капитала двух географических районов РФ             | 1 | 0,5 |    |                                                                                         |

|                                                  |                                                                                                              |   |   |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 64                                               | Обобщение темы.<br>Тематический контроль                                                                     | 1 |   | КР |                                                                                         |
| 65                                               | Федеральные и региональные<br>целевые программы                                                              | 1 | 1 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 66                                               | Государственная программа<br>"Социально-экономическое<br>развитие Арктической зоны<br>Российской Федерации " | 1 |   |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Россия в современном мире (2 ч)</b> |                                                                                                              |   |   |    |                                                                                         |
| 67                                               | Россия в системе<br>международного<br>географического разделения<br>труда                                    | 1 |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 68                                               | Значение для мировой<br>цивилизации<br>географического<br>пространства России                                | 1 |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |

**ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной  
программы**

| <b>Код<br/>проверяемого<br/>результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной<br/>программы основного общего образования</b>                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | По разделу «Географическое изучение Земли»                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1                                        | Тема «География – наука о планете Земля»                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1                                      | приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых<br>различными ветвями географической науки; приводить примеры методов<br>исследований, применяемых в географии                                                        |
| 1.1.2                                      | выбирать источники географической информации (картографические, текстовые,<br>видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения<br>истории географических открытий и важнейших географических исследований<br>современности |
| 1.1.3                                      | интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и<br>географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких<br>источниках;                                                                                        |
| 1.2                                        | Тема «История географических открытий»                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.1                                      | различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли                                                                                                                                                                        |
| 1.2.2                                      | описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников                                                                                                                                                                            |
| 1.2.3                                      | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)<br>факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и<br>исследователей в развитие знаний о Земле                                                             |
| 2                                          | По разделу «Изображения земной поверхности»                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1                                        | Тема «Планы местности»                                                                                                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1  | определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам                                                           |
| 2.1.2  | применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач                        |
| 2.1.3  | различать понятия «план местности» и «географическая карта»                                                                                                                                                        |
| 2.1.4  | применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач                                                                                      |
| 2.1.5  | приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)                                          |
| 3      | По разделу «Земля – планета Солнечной системы»                                                                                                                                                                     |
| 3.1    | Тема «Земля – планета Солнечной системы»                                                                                                                                                                           |
| 3.1.1  | приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы                                                                                                                                                    |
| 3.1.2  | объяснять причины смены дня и ночи и времен года                                                                                                                                                                   |
| 3.1.3  | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений |
| 4      | По разделу «Оболочки Земли»                                                                                                                                                                                        |
| 4.1    | Тема «Литосфера»                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.1  | описывать внутреннее строение Земли                                                                                                                                                                                |
| 4.1.2  | различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора                                                                                         |
| 4.1.3  | показывать на карте и обозначать на контурной карте материк и океаны, крупные формы рельефа Земли                                                                                                                  |
| 4.1.4  | различать типы горных пород                                                                                                                                                                                        |
| 4.1.5  | различать горы и равнины                                                                                                                                                                                           |
| 4.1.6  | классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику                                                                                                                                                 |
| 4.1.7  | называть причины землетрясений и вулканических извержений                                                                                                                                                          |
| 4.1.8  | применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач                         |
| 4.1.9  | применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач                                                                                                                 |
| 4.1.10 | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания                               |
| 4.1.11 | классифицировать острова по происхождению                                                                                                                                                                          |
| 4.1.12 | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения                                                                                                                                |
| 4.1.13 | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира                                                                                               |
| 4.1.14 | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу                                                     |
| 4.1.15 | приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.16 | описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Проверяемые элементы содержания

#### 5 класс

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Географическое изучение Земли. История географических открытий                                                                                                                    |
| 1.1 | География в древности и в эпоху Средневековья                                                                                                                                     |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий                                                                                                                                             |
| 1.3 | Географические открытия XVII – XIX вв.                                                                                                                                            |
| 1.4 | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени                                     |
| 2   | Изображения земной поверхности                                                                                                                                                    |
| 2.1 | План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах                                         |
| 2.2 | Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут                                                                                                                         |
| 2.3 | Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота                                              |
| 3   | Земля – планета Солнечной системы                                                                                                                                                 |
| 3.1 | Форма и размеры Земли, и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия |
| 3.2 | Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния                                      |
| 4   | Литосфера – каменная оболочка Земли                                                                                                                                               |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора                                                                       |
| 4.2 | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды              |
| 4.3 | Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы                                                            |

#### 6 КЛАСС

#### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По разделу «Оболочки Земли»                                                                                                                                                                      |
| 1.1                         | Тема «Гидросфера»:                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1                       | описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2                       | называть причины образования цунами, приливов и отливов                                                                                                                                          |
| 1.1.3                       | различать свойства вод отдельных частей Мирового океана                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.4  | различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач                                                        |
| 1.1.5  | применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач                                                       |
| 1.1.6  | различать понятия «питание» и «режим» реки                                                                                                                                                        |
| 1.1.7  | классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам                                                                                    |
| 1.1.8  | устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна                                                                                  |
| 1.1.9  | сравнивать реки по заданным признакам                                                                                                                                                             |
| 1.1.10 | приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты                                                                                                                                    |
| 1.1.11 | приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане                                                                                                                                              |
| 1.2    | Тема «Атмосфера»:                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1  | описывать состав, строение атмосферы                                                                                                                                                              |
| 1.2.2  | сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного света                                                                            |
|        | тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей                                                                                                                |
| 1.2.3  | различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»                                                                     |
| 1.2.4  | различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли                                                                                                    |
| 1.2.5  | определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач |
| 1.2.6  | применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                             |
| 1.2.7  | объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий                        |
| 1.2.8  | устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений      |
| 1.2.9  | выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач                      |
| 1.3    | Тема «Биосфера»:                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1  | называть границы биосферы                                                                                                                                                                         |
| 1.3.2  | приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах                                                                                                       |
| 1.3.3  | различать растительный и животный мир разных территорий Земли                                                                                                                                     |
| 1.3.4  | сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах                                                                                                                 |
| 1.3.5  | сравнивать плодородие почв в различных природных зонах                                                                                                                                            |



|       |                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.6 | применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                             |
| 1.4   | Тема «Природно-территориальные комплексы»:                                                                                                                                          |
| 1.4.1 | приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем |
| 1.4.2 | объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе                                                                                                      |
| 1.4.3 | применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач              |

### Проверяемые элементы содержания

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Гидросфера – водная оболочка Земли                                                                                                                                                                          |
| 1.1  | Части гидросферы. Мировой круговорот воды                                                                                                                                                                   |
| 1.2  | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод                             |
| 1.3  | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование |
| 1.4  | Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                            |
| 1.5  | Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере                                                                                                                 |
| 2    | Атмосфера – воздушная оболочка Земли                                                                                                                                                                        |
| 2.1  | Газовый состав, строение и значение атмосферы                                                                                                                                                               |
| 2.2  | Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение                                            |
| 2.3  | Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков                                                    |
| 2.4  | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бриз. Муссоны. Пассаты                                                                                                                |
| 2.5  | Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря                                      |
| 2.6. | Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере                                                                                                                           |
| 3    | Биосфера – оболочка жизни                                                                                                                                                                                   |
| 3.1  | Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане                                                   |
| 3.2  | Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле                                                                                                                                                    |
| 4    | Природно-территориальные комплексы                                                                                                                                                                          |
| 4.1  | Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности                                                                            |

|     |                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества          |
| 4.3 | Почва: ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв                     |
| 4.4 | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО |

## 7 КЛАСС

### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По разделу «Главные закономерности природы Земли»                                                                                                                                         |
| 1.1                         | Тема «Географическая оболочка»:                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                       | описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                            |
| 1.1.2                       | называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки                                                                                              |
| 1.1.3                       | описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира                                                                                   |
| 1.1.4                       | определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы                                                         |
| 1.1.5                       | различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке                                                                                                            |
| 1.1.6                       | приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека                                                                                                                |
| 1.1.7                       | распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность |
| 1.1.8                       | выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации                                           |
| 1.2                         | Тема «Литосфера и рельеф Земли»:                                                                                                                                                          |
| 1.2.1                       | описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                  |
| 1.2.2                       | называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры                                                           |
| 1.2.3                       | приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека                                                                                                      |
| 1.3                         | Тема «Атмосфера и климаты Земли»:                                                                                                                                                         |
| 1.3.1                       | описывать закономерности изменений климата в пространстве                                                                                                                                 |
| 1.3.2                       | классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям                                                                                                              |
| 1.3.3                       | объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров                                                                                                   |
| 1.3.4                       | применять понятия «воздушные массы», «муссон», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                         |

|       |                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.5 | описывать климат территории по климатической карте и климатограмме                                                                                                                                    |
| 1.3.6 | объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории                                                                                                                  |
| 1.3.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                |
| 1.3.8 | приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека                                                                                                                            |
| 1.4   | Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»:                                                                                                                                                     |
| 1.4.1 | описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                     |
| 1.4.2 | различать океанические течения                                                                                                                                                                        |
| 1.4.3 | сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации                                                |
| 1.4.4 | объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации |
| 1.4.5 | описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод                                                                                                                                      |
| 1.4.6 | описывать закономерности изменения в пространстве органического мира                                                                                                                                  |
| 1.4.7 | приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека                                                                                                                           |
| 2     | По разделу «Человечество на Земле»                                                                                                                                                                    |
| 2.1   | Тема «Численность населения»:                                                                                                                                                                         |
| 2.1.1 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком                                                                                                                       |
| 2.1.2 | различать и сравнивать численность населения крупных стран мира                                                                                                                                       |
| 2.1.3 | сравнивать плотность населения различных территорий                                                                                                                                                   |
| 2.1.4 | применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                    |
| 2.1.5 | различать городские и сельские поселения                                                                                                                                                              |
| 2.1.6 | приводить примеры крупнейших городов мира                                                                                                                                                             |
| 2.1.7 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                      |
| 2.2   | Тема «Страны и народы мира»:                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1 | приводить примеры мировых и национальных религий                                                                                                                                                      |
| 2.2.2 | проводить языковую классификацию народов мира                                                                                                                                                         |
| 2.2.3 | различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях                                                                                                                     |
| 2.2.4 | описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран                                                                                                                                     |
| 2.2.5 | сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран                                                                                                                |
| 2.2.6 | определять страны по их существенным признакам                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                         |
| 2.2.8 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий      |
| 2.2.9 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3     | По разделу «Материки и страны»                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1   | Тема «Южные материки»:                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                       |
| 3.1.2 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач                                          |
| 3.1.3 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                                                               |
| 3.1.4 | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов                                                                                              |
| 3.1.5 | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий                                                                                                                                                                      |
| 3.1.6 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий      |
| 3.1.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                         |
| 3.2   | Тема «Северные материки»:                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                       |
| 3.2.2 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач                                          |
| 3.2.3 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                                                               |
| 3.2.4 | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов                                                                                              |
| 3.2.5 | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.6 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий                  |
| 3.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                                     |
| 3.2.8 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.3   | Тема «Взаимодействие природы и общества»:                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3.1 | приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей                                                                                                                                                            |
| 3.3.2 | приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий                                                                                                                                                                        |
| 3.3.3 | распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению |
| 3.3.4 | формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации                                                                              |

#### Проверяемые элементы содержания

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Географическая оболочка Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2 | Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2   | Главные закономерности природы Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины |
| 2.3 | Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана                     |
| 3    | Человечество на Земле                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1  | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения                                                                                                                        |
| 3.2  | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии                                                                                                                                                |
| 3.3  | Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения                                                                                                     |
| 3.4  | Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира                                                                                                                                                                                                   |
| 4    | Материки и страны                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1  | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы                                  |
| 4.2  | Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                  |
| 4.3  | Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента                                                                                                  |
| 4.4  | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                  |
| 4.5. | Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                               |
| 5    | Взаимодействие природы и общества                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1  | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе                                                                |
| 5.2  | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |

## 8 КЛАСС

### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По разделу «Географическое пространство России»                                                            |
| 1.1                         | Тема «История формирования и освоения территории России»:                                                  |
| 1.1.1                       | характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2 | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.3 | анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать ее в таблице                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2   | Тема «Географическое положение и границы России»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2.2 | характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.3 | приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2.4 | оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.5 | использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                               |
| 1.3   | Тема «Время на территории России»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.1 | использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4   | Тема «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.1 | различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2     | По разделу «Природа России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1   | Тема «Природные условия и ресурсы России»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1.1 | оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.2 | проводить классификацию природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1.3 | распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.4 | распознавать типы природопользования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.5 | приводить примеры рационального и нерационального природопользования                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.6 | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                             |
| 2.1.7 | объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2   | Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.1 | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, составляющих территорию |
| 2.2.2 | сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2.3 | объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.4 | называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.5 | объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма                                                                                                    |
| 2.2.6 | применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                       |
| 2.2.7 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа                                                                                                                                     |
| 2.3   | Тема «Климат и климатические ресурсы»:                                                                                                                                                                              |
| 2.3.1 | применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                        |
| 2.3.2 | сравнивать особенности климата отдельных территорий страны                                                                                                                                                          |
| 2.3.3 | объяснять особенности климата отдельных территорий страны                                                                                                                                                           |
| 2.3.4 | применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.3.5 | описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды                                                                                                                                                        |
| 2.3.6 | использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды                                                                      |
| 2.3.7 | проводить классификацию типов климата России                                                                                                                                                                        |
| 2.3.8 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты                                                               |
| 2.3.9 | называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности                                                                                           |
| 2.4   | Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:                                                                                                                                                               |
| 2.4.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                    |
| 2.4.2 | сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России                                                                                                                                                             |
| 2.4.3 | объяснять особенности климата морей, крупных рек и озер России                                                                                                                                                      |
| 2.5   | Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:                                                                                                                                                                          |
| 2.5.1 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны                                                                                    |
| 2.5.2 | сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России                                                                                                                                   |
| 2.5.3 | объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России                                                                                                                                    |
| 2.5.4 | проводить классификацию типов почв России                                                                                                                                                                           |
| 2.5.5 | приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф                                                                                  |
| 2.5.6 | использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни                                         |
| 2.5.7 | приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России                                                                                |
| 3     | По разделу «Население России»                                                                                                                                                                                       |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1   | Тема «Численность населения России»:                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1.1 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России                                         |
| 3.1.2 | сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран                                                                                                                          |
| 3.1.3 | различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края                                                                                                       |
| 3.1.4 | проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям                                                                                                                                                            |
| 3.1.5 | использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.1.6 | применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                        |
| 3.1.7 | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                   |
| 3.2   | Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:                                                                                                                                                                                |
| 3.2.1 | применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                     |
| 3.2.2 | различать и сравнивать территории по плотности населения                                                                                                                                                                                       |
| 3.2.3 | объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов                                                                                                                                                                      |
| 3.2.4 | использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни                                                                                                                     |
| 3.3   | Тема «Народы и религии России»:                                                                                                                                                                                                                |
| 3.3.1 | использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни                                                                                                        |
| 3.4   | Тема «Половой и возрастной состав населения России»:                                                                                                                                                                                           |
| 3.4.1 | применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                            |
| 3.5   | Тема «Человеческий капитал России»:                                                                                                                                                                                                            |
| 3.5.1 | применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                  |
| 3.5.2 | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                   |

### Проверяемые элементы содержания

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Географическое положение и границы России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России                        |
| 1.2 | История формирования и освоения территории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2   | Природа России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации                                                                                             |
| 2.2 | Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России |
| 2.4 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.5 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения                    |
| 2.6 | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.7 | Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                             |
| 2.8 | Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России                                                                                            |
| 2.9 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10 | Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России                                                                                                                              |
| 3    | Население России                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1  | Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства |
| 3.2  | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.                                                                                                          |
| 3.3  | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России                                                                                                                                                     |
| 3.4  | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России                                                                                                         |
| 3.5  | Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения                                                                                                                                                                                               |
| 3.6  | Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения                                                                                                                                  |
| 3.7  | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия                                                                                                                             |

## 9 КЛАСС

### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По разделу «Хозяйство России»                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1                         | Тема «Общая характеристика хозяйства России»:                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1                       | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2                       | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                              |
| 1.1.3                       | находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                        |
| 1.1.4                       | выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.5 | применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.6 | характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Проверяемые на ОГЭ по географии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин |
| 2                                  | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                  | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                                  | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                                  | Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6                                  | Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7                                  | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8                                  | Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9                                  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни                                                                                                                                                           |
| 10                                 | Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития                                                                                                         |
| 12 | Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия |

### Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Географическое изучение Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1   | География – наука о планете Земля                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2   | История географических открытий                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Раздел 2. Изображения земной поверхности                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1   | Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения                                                                                                          |
| 3     | Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1   | Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4     | Раздел 4. Оболочки Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1   | Литосфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1.1 | Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.2 | Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2   | Гидросфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2.1 | Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана                                                                                      |
| 4.2.2 | Воды суши. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3   | Атмосфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.3.1 | Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры |
| 4.3.2 | Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.4   | Биосфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.4.1 | Разнообразие животного и растительного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4.2 | Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.5   | Географическая оболочка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.5.1 | Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.5.2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5.3 | Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5     | Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1   | Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2   | Народы и религии мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.3   | Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.4   | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны |
| 5.5   | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                          |
| 6     | Раздел 6. Взаимодействие природы и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1   | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.2   | Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.3   | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли                                                                                                                                                                   |
| 6.4   | Принципы рационального природопользования и методы их реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.5   | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.6   | Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.7   | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7     | Раздел 7. География России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.1   | Географическое пространство России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1.1 | История формирования и освоения территории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1.2 | Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.1.3 | Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2   | Природа России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.2.1 | Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа                                                                 |
| 7.2.3 | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны                                                                                                    |
| 7.2.4 | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления                                                            |
| 7.2.5 | Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                                                           |
| 7.2.6 | Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв                                                                                                                                                                                             |
| 7.2.7 | Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России                                                                                                                                                                                       |
| 7.2.8 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы                                                                                                                  |
| 7.3   | Население России                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.3.1 | Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России                                                                                                                                                             |
| 7.3.2 | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.3.3 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.3.4 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации                                                                                                                                                 |
| 7.3.5 | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение                                                                                                                                                                                      |
| 7.3.6 | Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие                                                                                                                                                                |
| 7.3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие                                                                                                                                           |
| 7.3.8 | Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия                                                                                                                                                                                                       |
| 7.4   | Хозяйство России                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.4.1 | Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов |
| 7.4.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.4.3 | Металлургический комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.4.4 | Машиностроительный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.4.5 | Химико-лесной комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.4.6 | Агропромышленный комплекс (АПК)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.4.7 | Инфраструктурный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.5    | Регионы России                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.5.1  | Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал                                                                  |
| 7.5.2  | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток                                                                                                                                                          |
| 7.6    | Россия в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.6.1  | Россия в системе международного географического разделения труда                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.6.2  | Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России                                                                                                                                                                                                    |
|        | как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России                                                                                                                                                                            |
| 1.1.7  | различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.8  | различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)                                             |
| 1.1.9  | различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.10 | различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.11 | классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников                                                                                                             |
| 1.1.12 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий                            |
| 1.1.13 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств                                                            |
| 1.1.14 | критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики               |
| 1.2    | Тема «Топливо-энергетический комплекс»:                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.1  | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 1.2.2  | сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)                                                                                              |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.3 | применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливо-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.4 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК                                                                                                   |
| 1.3   | Тема «Металлургический комплекс»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.1 | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду |
| 1.3.2 | применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.3 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса                                               |
| 1.3.5 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты                                                                                                       |
| 1.6.2 | показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.6.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК                                                                                               |
| 1.6.3 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности                                     |
| 1.7   | Тема «Инфраструктурный комплекс»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7.1 | применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.7.2 | различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.7.3 | показывать на карте транспортные магистрали и центры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса |
| 2     | Раздел «Регионы России»                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1   | Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.1 | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения                                                                                                                                                                       |
| 2.1.2 | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России                                                                                                                                                                            |
| 2.1.3 | объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2   | Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»:                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.1 | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения                                                                                                                                                                       |
| 2.2.2 | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России                                                                                                                                                                            |
| 2.2.3 | объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны                                                                                                                                                                                                                       |
| 3     | По разделу «Россия в современном мире»                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1   | Тема «Россия в современном мире»:                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1.1 | формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире                                                                       |
| 3.1.2 | приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1.3 | характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Проверяемые элементы содержания

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Общая характеристика хозяйства России                                                                                    |
| 1.1 | Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства                                                 |
| 1.2 | ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов                                                                |
| 1.3 | Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства                            |
| 2   | География отраслей хозяйства                                                                                             |
| 2.1 | Машиностроительный комплекс                                                                                              |
| 2.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)                                                                                    |
| 2.3 | Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия                                                                  |
| 2.4 | Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс                                            |
| 2.5 | Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность            |
| 2.6 | Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство |
| 3   | Регионы России                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |
| 3.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                         |
| 3.3 | Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4   | Россия в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1 | Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.2 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### 2.1.12. ФИЗИКА (базовый уровень)

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;

- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК4вн).

#### **Цели изучения физики:**

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

## **Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира**

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

### ***Демонстрации.***

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

## **Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества**

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

## **Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

#### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

### **Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

#### ***Демонстрации.***

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

### **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

#### ***Демонстрации.***

1. Примеры простых механизмов.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 6. Тепловые явления**

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярнокинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

## **Раздел 7. Электрические и магнитные явления**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.



Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

### ***Демонстрации.***

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкостях.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электродвигатель постоянного тока.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.

3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

## 9 КЛАСС

### Раздел 8. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

#### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

### **Раздел 9. Механические колебания и волны**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

#### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

### **Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

#### ***Демонстрации.***

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

### **Раздел 11. Световые явления**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

#### ***Демонстрации.***

1. Прямолинейное распространение света.

2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

### **Раздел 12. Квантовые явления**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

#### ***Демонстрации.***

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

#### **Повторительно-обобщающий модуль**

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

### **1) патриотического воспитания:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;

### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) эстетического воспитания:**

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

### **4) ценности научного познания:**

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

#### **6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

#### **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**



- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической

энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя

знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить

практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в

деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения **в 9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при

ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п                                               | Наименование разделов и<br>тем программы | Количество часов |                  |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                          | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира |                                          |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 1.1                                                    | Физика - наука о природе                 | 2                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 1.2                                                    | Физические величины                      | 2                |                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 1.3                                                    | Естественнонаучный метод<br>познания     | 2                |                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| Итого по разделу                                       |                                          | 6                |                  |                  |                                                                                         |
| Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества  |                                          |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 2.1                                                    | Строение вещества                        | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |



|                                                          |                                                                  |    |   |    |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2                                                      | Движение и взаимодействие частиц вещества                        | 2  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 2.3                                                      | Агрегатные состояния вещества                                    | 2  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| Итого по разделу                                         |                                                                  | 5  |   |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Движение и взаимодействие тел</b>           |                                                                  |    |   |    |                                                                                         |
| 3.1                                                      | Механическое движение                                            | 3  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 3.2                                                      | Инерция, масса, плотность                                        | 4  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 3.3                                                      | Сила. Виды сил                                                   | 14 | 1 | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| Итого по разделу                                         |                                                                  | 21 |   |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</b> |                                                                  |    |   |    |                                                                                         |
| 4.1                                                      | Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами | 3  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 4.2                                                      | Давление жидкости                                                | 5  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 4.3                                                      | Атмосферное давление                                             | 6  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 4.4                                                      | Действие жидкости и газа на погружённое в них тело               | 7  | 1 | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| Итого по разделу                                         |                                                                  | 21 |   |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Работа и мощность. Энергия</b>              |                                                                  |    |   |    |                                                                                         |
| 5.1                                                      | Работа и мощность                                                | 3  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 5.2                                                      | Простые механизмы                                                | 5  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 5.3                                                      | Механическая энергия                                             | 4  | 1 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| Итого по разделу                                         |                                                                  | 12 |   |    |                                                                                         |
| Резервное время                                          |                                                                  | 3  |   |    |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                      |                                                                  | 68 | 3 | 12 |                                                                                         |

### 8 КЛАСС

| №<br>п/п                   | Наименование разделов и<br>тем программы | Количество часов |                  |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|----------------------------|------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                          | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Тепловые явления |                                          |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 1.1                        | Строение и свойства<br>вещества          | 7                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |

|                                                    |                                                           |    |   |      |                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2                                                | Тепловые процессы                                         | 21 | 1 | 5    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| Итого по разделу                                   |                                                           | 28 |   |      |                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Электрические и магнитные явления</b> |                                                           |    |   |      |                                                                                         |
| 2.1                                                | Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие | 7  |   | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| 2.2                                                | Постоянный электрический ток                              | 20 | 1 | 7    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| 2.3                                                | Магнитные явления                                         | 6  | 1 | 1.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| 2.4                                                | Электромагнитная индукция                                 | 4  |   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| Итого по разделу                                   |                                                           | 37 |   |      |                                                                                         |
| Резервное время                                    |                                                           | 3  |   |      |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                |                                                           | 68 | 3 | 14.5 |                                                                                         |

#### 9 КЛАСС

| №<br>п/п                                                 | Наименование<br>разделов и тем<br>программы       | Количество часов |                  |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                   | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Механические явления                           |                                                   |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 1.1                                                      | Механическое движение и<br>способы его описания   | 12               | 1                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 1.2                                                      | Взаимодействие тел                                | 20               | 1                | 2                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 1.3                                                      | Законы сохранения                                 | 11               | 1                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| Итого по разделу                                         |                                                   | 43               |                  |                  |                                                                                         |
| Раздел 2. Механические колебания и волны                 |                                                   |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 2.1                                                      | Механические колебания                            | 7                |                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 2.2                                                      | Механические волны. Звук                          | 8                | 1                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| Итого по разделу                                         |                                                   | 15               |                  |                  |                                                                                         |
| Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны |                                                   |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 3.1                                                      | Электромагнитное поле и<br>электромагнитные волны | 7                |                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| Итого по разделу                                         |                                                   | 7                |                  |                  |                                                                                         |
| Раздел 4. Световые явления                               |                                                   |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 4.1                                                      | Законы распространения<br>света                   | 5                |                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |

|                                           |                                                             |     |   |    |                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2                                       | Линзы и оптические приборы                                  | 5   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 4.3                                       | Разложение белого света в спектр                            | 5   | 1 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| Итого по разделу                          |                                                             | 15  |   |    |                                                                                         |
| Раздел 5. Квантовые явления               |                                                             |     |   |    |                                                                                         |
| 5.1                                       | Испускание и поглощение света атомом                        | 4   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 5.2                                       | Строение атомного ядра                                      | 5   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 5.3                                       | Ядерные реакции                                             | 8   | 1 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| Итого по разделу                          |                                                             | 17  |   |    |                                                                                         |
| Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль |                                                             |     |   |    |                                                                                         |
| 6.1                                       | Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 класс | 5   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| Итого по разделу                          |                                                             | 5   |   |    |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ       |                                                             | 102 | 6 | 11 |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                             | Количество часов |               |               | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                        | Всего            | Контр. работы | Практ. работы |                                                                                                                               |
| 1     | Физика — наука о природе. Явления природы. Физические явления                                                                          | 1                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2603/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2603/start/</a> |
| 2     | Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые явления                                                           | 1                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2603/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2603/start/</a> |
| 3     | Физические величины и их измерение                                                                                                     | 1                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/</a> |
| 4     | Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"                                      | 1                |               | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/</a> |
| 5     | Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнаучный метод познания. Описание физических явлений с помощью моделей | 1                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff09f72a">https://m.edsoo.ru/ff09f72a</a>                                       |

|    |                                                                                                                                                                |   |  |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Урок-исследование<br>"Проверка гипотезы:<br>дальность полёта шарика,<br>пущенного горизонтально,<br>тем больше, чем больше<br>высота пуска"                    | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff09f72a">https://m.edsoo.ru/ff09f72a</a> |
| 7  | Строение вещества.<br>Опыты, доказывающие<br>дискретное строение<br>вещества                                                                                   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff09fe0a">https://m.edsoo.ru/ff09fe0a</a> |
| 8  | Движение частиц вещества                                                                                                                                       | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a013e">https://m.edsoo.ru/ff0a013e</a> |
| 9  | Урок-исследование<br>«Опыты по наблюдению<br>теплового расширения<br>газов»                                                                                    | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a013e">https://m.edsoo.ru/ff0a013e</a> |
| 10 | Агрегатные состояния<br>вещества                                                                                                                               | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a013e">https://m.edsoo.ru/ff0a013e</a> |
| 11 | Взаимосвязь между<br>свойствами веществ в<br>разных агрегатных<br>состояниях и их<br>атомномолекулярным<br>строением. Особенности<br>агрегатных состояний воды | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a0378">https://m.edsoo.ru/ff0a0378</a> |
| 12 | Механическое движение.<br>Равномерное и<br>неравномерное движение                                                                                              | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a05c6">https://m.edsoo.ru/ff0a05c6</a> |
| 13 | Скорость. Единицы<br>скорости                                                                                                                                  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a079c">https://m.edsoo.ru/ff0a079c</a> |
| 14 | Расчет пути и времени<br>движения                                                                                                                              | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a0ae4">https://m.edsoo.ru/ff0a0ae4</a> |
| 15 | Инерция. Закон инерции.<br>Взаимодействие тел как<br>причина изменения<br>скорости движения тел                                                                | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a0c10">https://m.edsoo.ru/ff0a0c10</a> |
| 16 | Плотность вещества.<br>Расчет массы и объема тела<br>по его плотности                                                                                          | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a0fee">https://m.edsoo.ru/ff0a0fee</a> |
| 17 | Лабораторная работа<br>«Определение плотности<br>твёрдого тела»                                                                                                | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a0fee">https://m.edsoo.ru/ff0a0fee</a> |
| 18 | Решение задач по теме<br>"Плотность вещества"                                                                                                                  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a123c">https://m.edsoo.ru/ff0a123c</a> |
| 19 | Сила как характеристика<br>взаимодействия тел. Сила<br>упругости. Закон Гука                                                                                   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a123c">https://m.edsoo.ru/ff0a123c</a> |

|    |                                                                                                                                            |   |   |   |                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Лабораторная работа<br>«Изучение зависимости<br>растяжения (деформации)<br>пружины от приложенной<br>силы»                                 | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a123c">https://m.edsoo.ru/ff0a123c</a>                                       |
| 21 | Явление тяготения. Сила<br>тяжести                                                                                                         | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2756/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2756/start/</a> |
| 22 | Связь между силой тяжести<br>и массой тела. Вес тела.<br>Решение задач по теме<br>"Сила тяжести"                                           | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1778">https://m.edsoo.ru/ff0a1778</a>                                       |
| 23 | Сила тяжести на других<br>планетах. Физические<br>характеристики планет                                                                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1502">https://m.edsoo.ru/ff0a1502</a>                                       |
| 24 | Измерение сил.<br>Динамометр                                                                                                               | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a18cc">https://m.edsoo.ru/ff0a18cc</a>                                       |
| 25 | Вес тела. Невесомость                                                                                                                      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1778">https://m.edsoo.ru/ff0a1778</a>                                       |
| 26 | Сложение двух сил,<br>направленных по одной<br>прямой.<br>Равнодействующая сил                                                             | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1a70">https://m.edsoo.ru/ff0a1a70</a>                                       |
| 27 | Решение задач по теме<br>"Равнодействующая сил"                                                                                            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2972/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2972/start/</a> |
| 28 | Трение скольжения и<br>трение покоя. Трение в<br>природе и технике                                                                         | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1b9c">https://m.edsoo.ru/ff0a1b9c</a>                                       |
| 29 | Лабораторная работа<br>«Изучение зависимости<br>силы трения скольжения от<br>силы давления и характера<br>соприкасающихся<br>поверхностей» | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8">https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8</a>                                       |
| 30 | Решение задач на<br>определение<br>равнодействующей силы                                                                                   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8">https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8</a>                                       |
| 31 | Решение задач по темам:<br>«Вес тела», «Графическое<br>изображение сил», «Силы»,<br>«Равнодействующая сил»                                 | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1de0">https://m.edsoo.ru/ff0a1de0</a>                                       |
| 32 | Контрольная работа по<br>темам: «Механическое<br>движение», «Масса,<br>плотность», «Вес тела»,                                             | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1de0">https://m.edsoo.ru/ff0a1de0</a>                                       |

|    |                                                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Графическое изображение сил», «Силы»                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                               |
| 33 | Давление. Способы уменьшения и увеличения давления                                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a20a6">https://m.edsoo.ru/ff0a20a6</a>                                       |
| 34 | Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2376">https://m.edsoo.ru/ff0a2376</a>                                       |
| 35 | Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a25b0">https://m.edsoo.ru/ff0a25b0</a>                                       |
| 36 | Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести                                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2718">https://m.edsoo.ru/ff0a2718</a>                                       |
| 37 | Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»                                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2826">https://m.edsoo.ru/ff0a2826</a>                                       |
| 38 | Сообщающиеся сосуды                                                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2970">https://m.edsoo.ru/ff0a2970</a>                                       |
| 39 | Гидравлический пресс                                                                                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3136">https://m.edsoo.ru/ff0a3136</a>                                       |
| 40 | Манометры. Поршневой жидкостный насос                                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3136">https://m.edsoo.ru/ff0a3136</a>                                       |
| 41 | Атмосфера Земли. Причины существования воздушной оболочки Земли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a">https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a</a>                                       |
| 42 | Вес воздуха. Атмосферное давление                                                                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a">https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a</a>                                       |
| 43 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли                                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2da8">https://m.edsoo.ru/ff0a2da8</a>                                       |
| 44 | Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря                                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4">https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4</a>                                       |
| 45 | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах                                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4">https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4</a>                                       |
| 46 | Решение задач по теме "Атмосферное давление"                                                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/</a> |

|    |                                                                                                                     |   |   |     |                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила                                                 | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3276">https://m.edsoo.ru/ff0a3276</a>                                               |
| 48 | Лабораторная работа «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость»                   | 1 |   | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a33fc">https://m.edsoo.ru/ff0a33fc</a>                                               |
| 49 | Лабораторная работа по теме «Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкость части тела» | 1 |   | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3514">https://m.edsoo.ru/ff0a3514</a>                                               |
| 50 | Плавание тел                                                                                                        | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3a96">https://m.edsoo.ru/ff0a3a96</a>                                               |
| 51 | Лабораторная работа "Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности"         | 1 |   | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3a96">https://m.edsoo.ru/ff0a3a96</a>                                               |
| 52 | Решение задач по темам: «Плавание судов. Воздухоплавание», «Давление твердых тел, жидкостей и газов»                | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3654">https://m.edsoo.ru/ff0a3654</a>                                               |
| 53 | Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»                                                | 1 | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2966/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2966/control/1/</a> |
| 54 | Механическая работа                                                                                                 | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3f82">https://m.edsoo.ru/ff0a3f82</a>                                               |
| 55 | Мощность. Единицы мощности                                                                                          | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3f82">https://m.edsoo.ru/ff0a3f82</a>                                               |
| 56 | Урок-исследование "Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице"                                            | 1 |   | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/</a>         |
| 57 | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге                                                                  | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2963/start/</a>         |
| 58 | Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа «Исследование условий равновесия рычага»                      | 1 |   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a478e">https://m.edsoo.ru/ff0a478e</a>                                               |

|                                     |                                                                                                                                                    |    |   |     |                                                                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59                                  | Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»                                                                                                  | 1  |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a48a6">https://m.edsoo.ru/ff0a48a6</a>                                       |
| 60                                  | Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа «Измерение КПД наклонной плоскости»                                                  | 1  |   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2962/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2962/start/</a> |
| 61                                  | Решение задач по теме "Работа, мощность, КПД"                                                                                                      | 1  |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4c48">https://m.edsoo.ru/ff0a4c48</a>                                       |
| 62                                  | Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия                                                                                         | 1  |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4252">https://m.edsoo.ru/ff0a4252</a>                                       |
| 63                                  | Закон сохранения механической энергии                                                                                                              | 1  |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4360">https://m.edsoo.ru/ff0a4360</a>                                       |
| 64                                  | Урок-эксперимент по теме "Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости" | 1  |   | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4360">https://m.edsoo.ru/ff0a4360</a>                                       |
| 65                                  | Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»                                                                                            | 1  | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/</a> |
| 66                                  | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Механическое движение"                                                                                  | 1  |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4ee6">https://m.edsoo.ru/ff0a4ee6</a>                                       |
| 67                                  | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов"                                                                | 1  |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe">https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe</a>                                       |
| 68                                  | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Работа. Мощность. Энергия"                                                                              | 1  |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe">https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe</a>                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                    | 68 | 3 | 12  |                                                                                                                               |

#### 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                    | Количество часов |               |               | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                               | Всего            | Контр. работы | Практ. работы |                                                                                         |
| 1     | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения | 1                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5256">https://m.edsoo.ru/ff0a5256</a> |



|    |                                                                                                                             |   |  |   |                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Масса и размер атомов и молекул                                                                                             | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2595/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2595/start/</a> |
| 3  | Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества                                                                 | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a540e">https://m.edsoo.ru/ff0a540e</a>                                       |
| 4  | Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно-кинетической теории | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a540e">https://m.edsoo.ru/ff0a540e</a>                                       |
| 5  | Кристаллические и аморфные тела                                                                                             | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5800">https://m.edsoo.ru/ff0a5800</a>                                       |
| 6  | Смачивание и капиллярность. Поверхностное натяжение                                                                         | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5530">https://m.edsoo.ru/ff0a5530</a>                                       |
| 7  | Тепловое расширение и сжатие                                                                                                | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5a26">https://m.edsoo.ru/ff0a5a26</a>                                       |
| 8  | Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц                                                       | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2595/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2595/start/</a> |
| 9  | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии                                                                    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5c60">https://m.edsoo.ru/ff0a5c60</a>                                       |
| 10 | Виды теплопередачи                                                                                                          | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6412">https://m.edsoo.ru/ff0a6412</a>                                       |
| 11 | Урок-конференция "Практическое использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения"                | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a65c0">https://m.edsoo.ru/ff0a65c0</a>                                       |
| 12 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость                                                                                   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6976">https://m.edsoo.ru/ff0a6976</a>                                       |
| 13 | Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие                                                               | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7088">https://m.edsoo.ru/ff0a7088</a>                                       |
| 14 | Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды"                               | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6a98">https://m.edsoo.ru/ff0a6a98</a>                                       |
| 15 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и                                                               | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2988/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2988/start/</a> |

|    |                                                                                                                   |   |   |   |                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | выделяемого им при охлаждении                                                                                     |   |   |   |                                                                                                                               |
| 16 | Лабораторная работа "Определение удельной теплоемкости вещества"                                                  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0">https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0</a>                                       |
| 17 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания                                                                        | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a">https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a</a>                                       |
| 18 | Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления                                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a71d2">https://m.edsoo.ru/ff0a71d2</a>                                       |
| 19 | Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда"                                                 | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a72fe">https://m.edsoo.ru/ff0a72fe</a>                                       |
| 20 | Парообразование и конденсация. Испарение                                                                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a740c">https://m.edsoo.ru/ff0a740c</a>                                       |
| 21 | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a786c">https://m.edsoo.ru/ff0a786c</a>                                       |
| 22 | Влажность воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха"                              | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7628">https://m.edsoo.ru/ff0a7628</a>                                       |
| 23 | Решение задач на определение влажности воздуха                                                                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7628">https://m.edsoo.ru/ff0a7628</a>                                       |
| 24 | Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания                              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2593/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2593/start/</a> |
| 25 | КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды                                             | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c">https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c</a>                                       |
| 26 | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах                                                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c">https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c</a>                                       |
| 27 | Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"               | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a83f2">https://m.edsoo.ru/ff0a83f2</a>                                       |
| 28 | Контрольная работа по теме "Тепловые явления."                                                                    | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a86ae">https://m.edsoo.ru/ff0a86ae</a>                                       |

|    |                                                                                                 |   |  |     |                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Изменение агрегатных состояний вещества"                                                        |   |  |     |                                                                                                                               |
| 29 | Электризация тел. Два рода электрических зарядов                                                | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2983/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2983/start/</a> |
| 30 | Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении"                            | 1 |  | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2983/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2983/start/</a> |
| 31 | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона                                                     | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a87e4">https://m.edsoo.ru/ff0a87e4</a>                                       |
| 32 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a">https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a</a>                                       |
| 33 | Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома                              | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1540/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1540/start/</a> |
| 34 | Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда                                | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6">https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6</a>                                       |
| 35 | Решение задач на применение свойств электрических зарядов                                       | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a90cc">https://m.edsoo.ru/ff0a90cc</a>                                       |
| 36 | Электрический ток, условия его существования. Источники электрического тока                     | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a95a4">https://m.edsoo.ru/ff0a95a4</a>                                       |
| 37 | Действия электрического тока                                                                    | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a96b2">https://m.edsoo.ru/ff0a96b2</a>                                       |
| 38 | Урок-исследование "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики"                    | 1 |  | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2983/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2983/start/</a> |
| 39 | Электрический ток в металлах, жидкостях и газах                                                 | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a9838">https://m.edsoo.ru/ff0a9838</a>                                       |
| 40 | Электрическая цепь и её составные части                                                         | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2982/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2982/start/</a> |
| 41 | Сила тока. Лабораторная работа "Измерение и регулирование силы тока"                            | 1 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6">https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6</a>                                       |

|    |                                                                                                                                        |   |  |     |                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения"                                        | 1 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a9e14">https://m.edsoo.ru/ff0a9e14</a>                                       |
| 43 | Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества                                                                              | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa738">https://m.edsoo.ru/ff0aa738</a>                                       |
| 44 | Лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала"        | 1 |  | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa738">https://m.edsoo.ru/ff0aa738</a>                                       |
| 45 | Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи                                                                        | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa44a">https://m.edsoo.ru/ff0aa44a</a>                                       |
| 46 | Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе" | 1 |  | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa04e">https://m.edsoo.ru/ff0aa04e</a>                                       |
| 47 | Последовательное и параллельное соединения проводников                                                                                 | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3246/start/</a> |
| 48 | Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов"                             | 1 |  | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aaa58">https://m.edsoo.ru/ff0aaa58</a>                                       |
| 49 | Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов"                                            | 1 |  | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aad1e">https://m.edsoo.ru/ff0aad1e</a>                                       |
| 50 | Решение задач на применение закона Ома для различного соединения проводников                                                           | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a">https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a</a>                                       |
| 51 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца                                                                              | 1 |  |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ab124">https://m.edsoo.ru/ff0ab124</a>                                       |

|    |                                                                                                                                                     |   |   |     |                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Лабораторная работа<br>"Определение работы и<br>мощности электрического<br>тока"                                                                    | 1 |   | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0">https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0</a>                                       |
| 53 | Электрические цепи и<br>потребители<br>электрической энергии в<br>быту. Короткое замыкание                                                          | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ab660">https://m.edsoo.ru/ff0ab660</a>                                       |
| 54 | Подготовка к контрольной<br>работе по теме<br>"Электрические заряды.<br>Заряженные тела и их<br>взаимодействия.<br>Постоянный<br>электрический ток" | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0abd2c">https://m.edsoo.ru/ff0abd2c</a>                                       |
| 55 | Контрольная работа по<br>теме "Электрические<br>заряды. Заряженные тела и<br>их взаимодействия.<br>Постоянный<br>электрический ток"                 | 1 | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0abea8">https://m.edsoo.ru/ff0abea8</a>                                       |
| 56 | Постоянные магниты, их<br>взаимодействие                                                                                                            | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1541/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1541/start/</a> |
| 57 | Урок-исследование<br>"Изучение полей<br>постоянных магнитов"                                                                                        | 1 |   | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0">https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0</a>                                       |
| 58 | Магнитное поле.<br>Магнитное поле Земли и<br>его значение для жизни на<br>Земле                                                                     | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba">https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba</a>                                       |
| 59 | Опыт Эрстеда. Магнитное<br>поле электрического тока<br>Магнитное поле катушки с<br>током                                                            | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2">https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2</a>                                       |
| 60 | Применение<br>электромагнитов в технике.<br>Лабораторная работа<br>"Изучение действия<br>магнитного поля на<br>проводник с током"                   | 1 |   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac74a">https://m.edsoo.ru/ff0ac74a</a>                                       |
| 61 | Электродвигатель<br>постоянного тока.<br>Использование<br>электродвигателей в<br>технических устройствах и<br>на транспорте.                        | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac86c">https://m.edsoo.ru/ff0ac86c</a>                                       |

|                                        |                                                                                                                               |    |   |      |                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Лабораторная работа<br>"Конструирование и<br>изучение работы<br>электродвигателя"                                             |    |   |      |                                                                                                                               |
| 62                                     | Опыты Фарадея. Закон<br>электромагнитной<br>индукции. Правило Ленца                                                           | 1  |   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1543/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1543/start/</a> |
| 63                                     | Электрогенератор.<br>Способы получения<br>электрической энергии.<br>Электростанции на<br>возобновляемых<br>источниках энергии | 1  |   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1543/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1543/start/</a> |
| 64                                     | Подготовка к контрольной<br>работе по теме<br>"Электрические и<br>магнитные явления"                                          | 1  |   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1544/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1544/start/</a> |
| 65                                     | Контрольная работа по<br>теме "Электрические и<br>магнитные явления"                                                          | 1  |   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acb14">https://m.edsoo.ru/ff0acb14</a>                                       |
| 66                                     | Резервный урок. Работа с<br>текстами по теме<br>"Тепловые явления"                                                            | 1  |   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acc5e">https://m.edsoo.ru/ff0acc5e</a>                                       |
| 67                                     | Резервный урок. Работа с<br>текстами по теме<br>"Постоянный<br>электрический ток"                                             | 1  |   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acdc6">https://m.edsoo.ru/ff0acdc6</a>                                       |
| 68                                     | Резервный урок. Работа с<br>текстами по теме<br>"Магнитные явления"                                                           | 1  |   |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acdc6">https://m.edsoo.ru/ff0acdc6</a>                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                               | 68 | 2 | 14.5 |                                                                                                                               |

### 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                       | Количество часов |                  |                  | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                  | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы |                                                                                                                               |
| 1        | Механическое движение.<br>Материальная точка.<br>Система отсчета | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3127/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3127/start/</a> |
| 2        | Определение координаты<br>движущегося тела                       | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ad474">https://m.edsoo.ru/ff0ad474</a>                                       |
| 3        | Равномерное<br>прямолинейное движение                            | 1                |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ad19a">https://m.edsoo.ru/ff0ad19a</a>                                       |

|    |                                                                                                      |   |   |   |                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость. Ускорение                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3127/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3127/start/</a> |
| 5  | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости                                   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4">https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4</a>                                       |
| 6  | Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении                                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3128/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3128/start/</a> |
| 7  | Лабораторная работа "Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости" | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0adb18">https://m.edsoo.ru/ff0adb18</a>                                       |
| 8  | Относительность движения                                                                             | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3128/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3128/start/</a> |
| 9  | Равномерное движение по окружности. Характеристики движения по окружности                            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ae176">https://m.edsoo.ru/ff0ae176</a>                                       |
| 10 | Центростремительное ускорение. Решение задач                                                         | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1530/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1530/main/</a>   |
| 11 | Подготовка к контрольной работе по теме "Механическое движение"                                      | 1 |   |   |                                                                                                                               |
| 12 | Контрольная работа по теме "Механическое движение"                                                   | 1 | 1 |   |                                                                                                                               |
| 13 | Первый закон Ньютона. Вектор силы                                                                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ae612">https://m.edsoo.ru/ff0ae612</a>                                       |
| 14 | Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила                                                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ae72a">https://m.edsoo.ru/ff0ae72a</a>                                       |
| 15 | Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил                                                               | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ae982">https://m.edsoo.ru/ff0ae982</a>                                       |
| 16 | Свободное падение тел                                                                                | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aeb6c">https://m.edsoo.ru/ff0aeb6c</a>                                       |
| 17 | Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения                              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af044">https://m.edsoo.ru/ff0af044</a>                                       |

|    |                                                                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Сила упругости. Закон Гука.                                                                                                              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aeca2">https://m.edsoo.ru/ff0aeca2</a>                                     |
| 19 | Лабораторная работа «Определение жесткости пружины»                                                                                      | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aee28">https://m.edsoo.ru/ff0aee28</a>                                     |
| 20 | Вес тела, движущегося с ускорением                                                                                                       |   |   |   |                                                                                                                             |
| 21 | Сила трения                                                                                                                              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af738">https://m.edsoo.ru/ff0af738</a>                                     |
| 22 | Лабораторная работа "Определение коэффициента трения скольжения"                                                                         | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af8be">https://m.edsoo.ru/ff0af8be</a>                                     |
| 23 | Решение задач по теме "Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения"                                                                      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0afb8e">https://m.edsoo.ru/ff0afb8e</a>                                     |
| 24 | Динамика криволинейного движения                                                                                                         |   |   |   |                                                                                                                             |
| 25 | Решение задач по теме: "Первый закон Ньютона"                                                                                            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af044">https://m.edsoo.ru/ff0af044</a>                                     |
| 26 | Решение задач по теме "Второй закон Ньютона"                                                                                             | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af5f8">https://m.edsoo.ru/ff0af5f8</a>                                     |
| 27 | Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0afe36">https://m.edsoo.ru/ff0afe36</a>                                     |
| 28 | Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3021/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3021/main/</a> |
| 29 | Решение задач по теме "Момент силы. Центр тяжести"                                                                                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b02b4">https://m.edsoo.ru/ff0b02b4</a>                                     |
| 30 | Решение задач по теме "Равновесие твердого тела"                                                                                         |   |   |   |                                                                                                                             |
| 31 | Подготовка к контрольной работе по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"                                                      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b0408">https://m.edsoo.ru/ff0b0408</a>                                     |
| 32 | Контрольная работа по теме "Механическое"                                                                                                | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b06ec">https://m.edsoo.ru/ff0b06ec</a>                                     |



|    |                                                                                                                  |   |   |   |                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | движение. Взаимодействие тел"                                                                                    |   |   |   |                                                                                                                               |
| 33 | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие                        | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b07fa">https://m.edsoo.ru/ff0b07fa</a>                                       |
| 34 | Решение задач по теме "Закон сохранения импульса"                                                                | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b096c">https://m.edsoo.ru/ff0b096c</a>                                       |
| 35 | Реактивное движение в природе и технике                                                                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1542/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1542/start/</a> |
| 36 | Механическая работа и мощность                                                                                   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b0a84">https://m.edsoo.ru/ff0b0a84</a>                                       |
| 37 | Решение задач по теме "Механическая работа и мощность"                                                           | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b0db8">https://m.edsoo.ru/ff0b0db8</a>                                       |
| 38 | Лабораторная работа «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности» | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/</a> |
| 39 | Связь энергии и работы. Потенциальная энергия                                                                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/</a> |
| 40 | Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии                                                             | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b0c32">https://m.edsoo.ru/ff0b0c32</a>                                       |
| 41 | Закон сохранения энергии в механике                                                                              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/</a> |
| 42 | Подготовка к контрольной работе по теме "Законы сохранения в механике"                                           | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b12fe">https://m.edsoo.ru/ff0b12fe</a>                                       |
| 43 | Контрольная работа по теме "Законы сохранения в механике"                                                        | 1 | 1 |   |                                                                                                                               |
| 44 | Колебательное движение. Математический и пружинный маятник                                                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b1858">https://m.edsoo.ru/ff0b1858</a>                                       |
| 45 | Величины, характеризующие колебательное движение                                                                 |   |   |   |                                                                                                                               |
| 46 | Лабораторная работа «Определение частоты и                                                                       | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b1aee">https://m.edsoo.ru/ff0b1aee</a>                                       |

|    |                                                                                                      |   |   |   |                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | периода колебаний<br>пружинного маятника»                                                            |   |   |   |                                                                                                                                                     |
| 47 | Гармонические колебания                                                                              | 1 |   |   |                                                                                                                                                     |
| 48 | Затухающие колебания.<br>Превращение энергии при<br>механических колебаниях                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b20f0">https://m.edsoo.ru/ff0b20f0</a>                                                             |
| 49 | Вынужденные колебания.<br>Резонанс                                                                   | 1 |   |   |                                                                                                                                                     |
| 50 | Решение задач по теме<br>"Колебательное движение"                                                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b197a">https://m.edsoo.ru/ff0b197a</a>                                                             |
| 51 | Механические волны.<br>Свойства механических<br>волн. Продольные и<br>поперечные волны               | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b21fe">https://m.edsoo.ru/ff0b21fe</a>                                                             |
| 52 | Длина волны. Скорость<br>распространения волны                                                       | 1 |   |   |                                                                                                                                                     |
| 53 | Источники звука. Звуковые<br>колебания.                                                              | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2585/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2585/start/</a>                       |
| 54 | Громкость звука и высота<br>тона                                                                     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3015/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3015/start/</a>                       |
| 55 | Распространение звука.<br>Звуковые волны                                                             | 1 |   |   |                                                                                                                                                     |
| 56 | Отражение звука. Звуковой<br>резонанс                                                                | 1 |   |   |                                                                                                                                                     |
| 57 | Подготовка к контрольной<br>работе по теме "Законы<br>сохранения. Механические<br>колебания и волны" | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b25f0">https://m.edsoo.ru/ff0b25f0</a>                                                             |
| 58 | Контрольная работа по<br>теме "Законы сохранения.<br>Механические колебания и<br>волны"              | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3013/control/1/#207629">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3013/control/1/#207629</a> |
| 59 | Электромагнитное поле.<br>Электромагнитные волны                                                     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b2abe">https://m.edsoo.ru/ff0b2abe</a>                                                             |
| 60 | Свойства<br>электромагнитных волн                                                                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3012/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3012/start/</a>                       |
| 61 | Шкала электромагнитных<br>волн.                                                                      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b2fe6">https://m.edsoo.ru/ff0b2fe6</a>                                                             |
| 62 | Электромагнитная природа<br>света                                                                    | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b31d0">https://m.edsoo.ru/ff0b31d0</a>                                                             |
| 63 | Лабораторная работа<br>"Изучение свойств<br>электромагнитных волн с                                  | 1 |   | 1 |                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                           |   |  |   |                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | помощью мобильного телефона"                                                                                              |   |  |   |                                                                                                                               |
| 64 | Решение задач на определение частоты и длины электромагнитной волны                                                       | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3008/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3008/start/</a> |
| 65 | Физические явления в природе. Технические устройства                                                                      | 1 |  |   |                                                                                                                               |
| 66 | Источники света. Прямолинейное распространение света.                                                                     | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b3658">https://m.edsoo.ru/ff0b3658</a>                                       |
| 67 | Закон отражения света. Зеркала. Решение задач                                                                             | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b38c4">https://m.edsoo.ru/ff0b38c4</a>                                       |
| 68 | Преломление света. Закон преломления света                                                                                | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b3aea">https://m.edsoo.ru/ff0b3aea</a>                                       |
| 69 | Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах                    | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b3c5c">https://m.edsoo.ru/ff0b3c5c</a>                                       |
| 70 | Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло"" | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3005/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3005/start/</a> |
| 71 | Линзы. Оптическая сила линзы                                                                                              | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b3f2c">https://m.edsoo.ru/ff0b3f2c</a>                                       |
| 72 | Построение изображений в линзах                                                                                           | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b444a">https://m.edsoo.ru/ff0b444a</a>                                       |
| 73 | Лабораторная работа "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы"                                 | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b4206">https://m.edsoo.ru/ff0b4206</a>                                       |
| 74 | Оптические линзовые приборы                                                                                               | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c0a7e">https://m.edsoo.ru/ff0c0a7e</a>                                       |
| 75 | Глаз как оптическая система. Зрение                                                                                       | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b4684">https://m.edsoo.ru/ff0b4684</a>                                       |
| 76 | Физический смысл показателя преломления                                                                                   | 1 |  |   |                                                                                                                               |
| 77 | Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света                            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c0f4c">https://m.edsoo.ru/ff0c0f4c</a>                                       |

|    |                                                                                                                                                         |   |   |   |                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78 | Лабораторная работа<br>"Опыты по разложению<br>белого света в спектр и<br>восприятию цвета<br>предметов при их<br>наблюдении через<br>цветовые фильтры" | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c0e2a">https://m.edsoo.ru/ff0c0e2a</a>                                       |
| 79 | Волновые свойства света:<br>дисперсия, интерференция<br>и дифракция                                                                                     | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3000/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3000/start/</a> |
| 80 | Контрольная работа по<br>теме "Электромагнитное<br>поле. Электромагнитные<br>волны"                                                                     | 1 | 1 |   |                                                                                                                               |
| 81 | Опыты Резерфорда и<br>планетарная модель атома                                                                                                          | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c12a8">https://m.edsoo.ru/ff0c12a8</a>                                       |
| 82 | Модель атома Бора                                                                                                                                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2995/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2995/start/</a> |
| 83 | Испускание и поглощение<br>света атомом. Кванты.<br>Линейчатые спектры                                                                                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c144c">https://m.edsoo.ru/ff0c144c</a>                                       |
| 84 | Лабораторная работа<br>"Наблюдение сплошного и<br>линейчатых спектров<br>испускания"                                                                    | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1550">https://m.edsoo.ru/ff0c1550</a>                                       |
| 85 | Радиоактивность и её виды                                                                                                                               | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1672">https://m.edsoo.ru/ff0c1672</a>                                       |
| 86 | Строение атомного ядра.<br>Нуклонная модель.<br>Изотопы                                                                                                 | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c18ac">https://m.edsoo.ru/ff0c18ac</a>                                       |
| 87 | Радиоактивные<br>превращения                                                                                                                            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1a14">https://m.edsoo.ru/ff0c1a14</a>                                       |
| 88 | Период полураспада                                                                                                                                      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1544/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1544/start/</a> |
| 89 | Лабораторная работа<br>"Изучение треков<br>заряженных частиц"                                                                                           | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2126">https://m.edsoo.ru/ff0c2126</a>                                       |
| 90 | Ядерные реакции. Законы<br>сохранения зарядового и<br>массового чисел                                                                                   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1c58">https://m.edsoo.ru/ff0c1c58</a>                                       |
| 91 | Энергия связи атомных<br>ядер. Связь массы и<br>энергии                                                                                                 | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1d7a">https://m.edsoo.ru/ff0c1d7a</a>                                       |

|                                     |                                                                                               |     |   |    |                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92                                  | Решение задач по теме "Ядерные реакции"                                                       | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2994/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2994/start/</a> |
| 93                                  | Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд                              | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1e88">https://m.edsoo.ru/ff0c1e88</a>                                       |
| 94                                  | Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы                       | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1544/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1544/start/</a> |
| 95                                  | Термоядерная реакция                                                                          | 1   |   |    |                                                                                                                               |
| 96                                  | Подготовка к контрольной работе по теме "Квантовые явления"                                   | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c223e">https://m.edsoo.ru/ff0c223e</a>                                       |
| 97                                  | Контрольная работа по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления" | 1   | 1 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2994/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2994/start/</a> |
| 98                                  | Повторение, обобщение. Взаимодействие тел                                                     | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c245a">https://m.edsoo.ru/ff0c245a</a>                                       |
| 99                                  | Повторение, обобщение. Тепловые процессы                                                      | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2572">https://m.edsoo.ru/ff0c2572</a>                                       |
| 100                                 | Повторение, обобщение. КПД электроустановок                                                   | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2b30">https://m.edsoo.ru/ff0c2b30</a>                                       |
| 101                                 | Повторение, обобщение. Световые явления.                                                      | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2c52">https://m.edsoo.ru/ff0c2c52</a>                                       |
| 102                                 | Повторение, обобщение. Колебания и волны                                                      | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2e82">https://m.edsoo.ru/ff0c2e82</a>                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                               | 102 | 6 | 11 |                                                                                                                               |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
7 КЛАСС**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | использовать изученные понятия                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2                         | различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление                                                                                                                |
| 1.3                         | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений |
| 1.4                         | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы,     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5  | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение                                                                                                                                                                                                    |
| 1.6  | объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности                                                                       |
| 1.7  | решать расчетные задачи в 1 – 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины                               |
| 1.8  | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам                                                                                                                 |
| 1.9  | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы                                                                                                                                                                 |
| 1.10 | выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.11 | проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины                                                                                                                                                                                               |
| 1.13 | соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.14 | указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности                                                                                                                  |
| 1.15 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде                                                                                         |
| 1.16 | осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.17 | использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую                                                                                    |
| 1.18 | создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 – 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией |
| 1.19 | при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих                                     |

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ**

| Код элемента                                        | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФИЗИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА</b> |                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                                                 | Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые                                                                          |
| 1.2                                                 | Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц                                                                                   |
| 1.3                                                 | Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления                                            |
| 1.4                                                 | Описание физических явлений с помощью моделей                                                                                                                                                                |
| 1.5                                                 | Практические работы:<br>Измерение расстояний.<br>Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел.<br>Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры |
| <b>ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА</b>  |                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1                                                 | Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества                                                                                                            |
| 2.2                                                 | Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия                                                                                                      |
| 2.3                                                 | Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание                                                                                                                                                    |
| 2.4                                                 | Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением             |
| 2.5                                                 | Особенности агрегатных состояний воды                                                                                                                                                                        |
| 2.6                                                 | Практические работы:<br>Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).<br>Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения     |
| <b>ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ</b>                |                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1                                                 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение                                                                                                                                                  |
| 3.2                                                 | Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения                                                                                                                        |
| 3.3                                                 | Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения                                                                                                                                     |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | скорости движения тел. Масса как мера инертности тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4                                     | Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.5                                     | Сила как характеристика взаимодействия тел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.6                                     | Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.7                                     | Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.8                                     | Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.9                                     | Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.10                                    | Практические работы<br>Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).<br>Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.<br>Определение плотности твердого тела.<br>Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.<br>Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей                                                    |
| 3.11                                    | Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.12                                    | Технические устройства: динамометр, подшпинники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1                                     | Давление твердого тела. Способы уменьшения и увеличения давления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2                                     | Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.3                                     | Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.4                                     | Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.5                                     | Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.6                                     | Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.7                                     | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.8                                     | Плавание тел. Воздухоплавание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.9                                     | Практические работы:<br>Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела.<br>Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.<br>Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.<br>Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости.<br>Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | грузоподъемности                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.10                      | Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб                                                                                                                                                          |
| 4.11                      | Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр                                                                                                  |
| РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1                       | Механическая работа                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.2                       | Механическая мощность                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.3                       | Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага                                                                                                                                                                       |
| 5.4                       | Применение правила равновесия рычага к блоку                                                                                                                                                                                                         |
| 5.5                       | «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизмов. Простые механизмы в быту и технике                                                                                                                                            |
| 5.6                       | Потенциальная энергии тела, поднятого над Землей                                                                                                                                                                                                     |
| 5.7                       | Кинетическая энергия                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.8                       | Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии                                                                                                                                                                       |
| 5.9                       | Практические работы:<br>Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.<br>Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости.<br>Изучение закона сохранения механической энергии |
| 5.10                      | Физические явления в природе: рычаги в теле человека                                                                                                                                                                                                 |
| 5.11                      | Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту                                                                                                                                          |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
8 КЛАСС**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                | использовать понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2                                | различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3                                | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений                                                                                                                 |
| 1.4                                | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин |
| 1.5                                | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6  | объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с помощью 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности                                                                      |
| 1.7  | решать расчетные задачи в 2 – 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными |
| 1.8  | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы                                                                                                                                                 |
| 1.9  | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы                                                                                                                                                    |
| 1.10 | выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности                                                                                                                                                                                               |
| 1.11 | проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования                                           |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины                                                                                                                                                                                          |
| 1.13 | соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.14 | характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности                                                                                                                                                                         |
| 1.15 | распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей                                                                                                       |
| 1.16 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде                                                                           |
| 1.17 | осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной                                                                                                                                        |
| 1.18 | использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую                                                                                                                                                                      |
| 1.19 | создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией                 |
| 1.20 | при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты |

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ

| Код элемента            | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.1                     | Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.2                     | Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.3                     | Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.4                     | Смачивание и капиллярные явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.5                     | Тепловое расширение и сжатие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.6                     | Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.7                     | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.8                     | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.9                     | Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.10                    | Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.11                    | Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.12                    | Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.13                    | Влажность воздуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.14                    | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.15                    | Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.16                    | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.17                    | Практические работы:<br>Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.<br>Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.<br>Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел.<br>Определение давления воздуха в баллоне шприца. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения.<br>Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры. |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.18                                     | Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.19                                     | Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.1                                      | Электризация тел. Два рода электрических зарядов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.2                                      | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.3                                      | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.4                                      | Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.5                                      | Закон сохранения электрического заряда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.6                                      | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.7                                      | Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.8                                      | Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.9                                      | Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.10                                     | Закон Ома для участка цепи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.11                                     | Последовательное и параллельное соединение проводников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.12                                     | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.13                                     | Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.14                                     | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.15                                     | Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.16                                     | Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.17                                     | Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.18                                     | Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.19                                     | Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.20                                     | Практические работы:<br>Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.<br>Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.<br>Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.<br>Измерение и регулирование силы тока. Измерение и регулирование напряжения.<br>Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.</p> <p>Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.</p> <p>Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.</p> <p>Определение работы электрического тока, идущего через резистор.</p> <p>Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.</p> <p>Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.</p> <p>Определение КПД нагревателя.</p> <p>Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.</p> <p>Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.</p> <p>Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.</p> <p>Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.</p> <p>Изучение действия магнитного поля на проводник с током.</p> <p>Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки.</p> <p>Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока</p> |
| 7.21 | Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.22 | Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 9 КЛАСС

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | использовать изученные понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2                         | различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3                         | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений                                                                                                                 |
| 1.4                         | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин |
| 1.5                         | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6  | объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с помощью 2–3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности                                                                                   |
| 1.7  | решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины |
| 1.8  | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов                                                                                                             |
| 1.9  | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы                                                                                                                                                                      |
| 1.10 | проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора)                                                                                                                                                                           |
| 1.11 | проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования                                                                                        |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений                                                                                                     |
| 1.13 | соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.14 | различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра                                                                                                                                                                         |
| 1.15 | характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности                                                                                                                                                                                      |
| 1.16 | использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе                                                                                                                               |
| 1.17 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде                                                                                        |
| 1.18 | осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.19 | использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую                                                                                                                              |
| 1.20 | создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников |
| 1.21 | при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты                        |

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ

| Код элемента                | Проверяемые элементы содержания                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</b> |                                                                                                                     |
| 8.1                         | Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета                                                          |
| 8.2                         | Относительность механического движения                                                                              |
| 8.3                         | Равномерное прямолинейное движение                                                                                  |
| 8.4                         | Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении                 |
| 8.5                         | Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение                                                                   |
| 8.6                         | Свободное падение. Опыты Галилея                                                                                    |
| 8.7                         | Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центробежное ускорение |
| 8.8                         | Первый закон Ньютона                                                                                                |
| 8.9                         | Второй закон Ньютона                                                                                                |
| 8.10                        | Третий закон Ньютона                                                                                                |
| 8.11                        | Принцип суперпозиции сил                                                                                            |
| 8.12                        | Сила упругости. Закон Гука                                                                                          |
| 8.13                        | Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения                                          |
| 8.14                        | Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения                                             |
| 8.15                        | Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки                                |
| 8.16                        | Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело                                                               |
| 8.17                        | Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести                                   |
| 8.18                        | Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы                                                                      |
| 8.19                        | Закон сохранения импульса                                                                                           |
| 8.20                        | Реактивное движение                                                                                                 |
| 8.24                        | Потенциальная энергия сжатой пружины                                                                                |
| 8.25                        | Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии                                                                |
| 8.26                        | Закон сохранения механической энергии                                                                               |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.27                                                  | <p>Практические работы:</p> <p>Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.</p> <p>Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.</p> <p>Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.</p> <p>Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.</p> <p>Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.</p> <p>Определение коэффициента трения скольжения. Определение жесткости пружины.</p> <p>Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.</p> <p>Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков</p> |
| 8.28                                                  | Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.29                                                  | Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9.1                                                   | Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.2                                                   | Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.3                                                   | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.4                                                   | Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9.5                                                   | Звук. Громкость и высота звука. Отражение звука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9.6                                                   | Инфразвук и ультразвук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9.7                                                   | <p>Практические работы:</p> <p>Определение частоты и периода колебаний математического маятника.</p> <p>Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.</p> <p>Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жесткости пружины. Измерение ускорения свободного падения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9.8                                                   | Физические явления в природе: восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.9                                                   | Технические устройства: эхолот, использование ультразвука в быту и технике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10.1                                                  | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10.2                                                  | Шкала электромагнитных волн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10.3                                                  | Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10.4                                                  | Практические работы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10.5                     | Физические явления в природе: биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10.6                     | Технические устройства: использование электромагнитных волн для сотовой связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11.1                     | Лучевая модель света. Источники света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11.2                     | Прямолинейное распространение света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11.3                     | Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11.4                     | Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11.5                     | Линза. Ход лучей в линзе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11.6                     | Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11.7                     | Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11.8                     | Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11.9                     | Практические работы:<br>Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.<br>Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.<br>Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух – стекло».<br>Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.<br>Опыты по разложению белого света в спектр.<br>Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры |
| 11.10                    | Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11.11                    | Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12.1                     | Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12.2                     | Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12.3                     | Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12.4                     | Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12.5                     | Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12.6                     | Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12.7                     | Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12.8                     | Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12.9                     | Ядерная энергетика. Действие радиоактивных излучений на живые организмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12.10                    | Практические работы:<br>Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.<br>Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).<br>Измерение радиоактивного фона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12.11                    | Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12.12                    | Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ,  
ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ФИЗИКЕ**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
|-----|--------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | <b>МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1  | Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2  | Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $v = \frac{s}{t}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3  | Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения: $x(t) = x_0 + vt$<br>Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении                                                                                                                                 |
| 1.4  | Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения:<br>$x(t) = x_0 + v_0t + \frac{at^2}{2}$<br>Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении:<br>Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении |
| 1.5  | Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали                                                                                                                                           |
| 1.6  | Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения. Центробежное ускорение. Направление центробежного ускорения. Формула для вычисления ускорения. Формула, связывающая период и частоту обращения.                                                                                                               |
| 1.7  | Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.8  | Сила – векторная физическая величина. Сложение сил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.9  | Явление инерции. Первый закон Ньютона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.10 | Второй закон Ньютона. Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.11 | Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.12 | Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.13 | Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.14 | Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли<br>Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки                                                                                                                                                                  |
| 1.15 | Импульс. Импульс системы тел. Изменение импульса. Импульс силы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.16 | Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел. Реактивное движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.17 | Механическая работа. Формула для вычисления работы силы. Механическая мощность:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.18 | Кинетическая и потенциальная энергия. Теорема о кинетической энергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.19 | Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения. Превращение механической                                                                                                                                                                                                                                                  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | энергии при наличии силы трения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.20     | Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.21     | Давление твёрдого тела. Формула для вычисления давления твёрдого тела. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.22     | Закон Паскаля. Гидравлический пресс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.23     | Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ. Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.24     | Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.25     | Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.26     | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.27     | Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.28     | Звук. Громкость и высота звука. Отражение звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.29     | <i>Практические работы</i><br>Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жёсткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью неподвижного блока; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного блока. Исследование зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза.<br>Проверка условия равновесия рычага |
| 1.30     | <i>Физические явления в природе:</i> примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаги в теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.31     | <i>Технические устройства:</i> спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2</b> | <b>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1      | Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2      | Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3      | Смачивание и капиллярные явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4      | Тепловое расширение и сжатие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.5      | Тепловое равновесие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.6      | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.7      | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.8      | Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.9      | Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.10     | Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.11     | Влажность воздуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.12     | Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.13     | Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.14     | Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.15     | <i>Практические работы</i><br>Измерение удельной теплоёмкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда.<br>Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения |
| 2.16     | <i>Физические явления в природе:</i> поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские брызги; образование росы, тумана, инея, снега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.17     | <i>Технические устройства:</i> капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3</b> | <b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1      | Электризация тел. Два вида электрических зарядов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2      | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.3      | Закон сохранения электрического заряда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.4      | Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5      | Носители электрических зарядов. Действие электрического поля на электрические заряды.<br>Проводники и диэлектрики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.6      | Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.7      | Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.8      | Закон Ома для участка электрической цепи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9      | Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников<br>равного сопротивления. Смешанные соединения проводников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.10     | Работа и мощность электрического тока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.11     | Закон Джоуля – Ленца:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.12     | Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной<br>индукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.13     | Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.14     | Действие магнитного поля на проводник с током                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.15     | Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.16     | <i>Практические работы</i><br>Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока;<br>работы электрического тока.<br>Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы,<br>лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от<br>длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления.<br>Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении<br>проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении<br>проводников (резисторы и лампочка) |
| 3.17     | <i>Физические явления в природе:</i> электрические явления в атмосфере, электричество живых<br>организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни<br>на<br>Земле, полярное сияние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.18     | <i>Технические устройства:</i> электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик<br>электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные<br>электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит,<br>электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.19     | Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.20     | Лучевая модель света. Прямолинейное распространение света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.21     | Закон отражения света. Плоское зеркало                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.22     | Преломление света. Закон преломления света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.23     | Дисперсия света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.24     | Линза. Ход лучей в линзе. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.25     | Глаз как оптическая система. Оптические приборы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.26     | <i>Практические работы</i><br>Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния собирающей<br>линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет<br>расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла.<br>Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы;<br>изменения фокусного расстояния двух сложенных линз; зависимости угла преломления<br>светового луча от угла падения на границе «воздух – стекло»                                                                                                         |
| 3.27     | <i>Физические явления в природе:</i> затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в<br>атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.28     | <i>Технические устройства:</i> очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4</b> | <b>КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1      | Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.2      | Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.3      | Состав атомного ядра. Изотопы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.4      | Период полураспада атомных ядер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5 | Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел                                                                                                                           |
| 4.6 | <i>Физические явления в природе:</i> естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека |
| 4.7 | <i>Технические устройства:</i> спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона, ядерная энергетика                                                                                  |

## 2.1.13 ХИМИЯ (базовый уровень)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

- способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;
- вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;
- знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;
- способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания; Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии; учения о строении атома и химической связи; представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5-7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний - важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие **цели**, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Представленная программа реализуется в 8-9 классах в 2025-2027 учебных годах. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на два учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год для 8-9 классов. Всего 136 часов.

### **Содержание учебного предмета «Химия»**

#### **Содержание обучения в 8 классе**

##### **Раздел 1. Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

##### ***Химический эксперимент:***

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

##### **Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ**

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.



Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

### ***Химический эксперимент:***

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

## **Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов**

### **Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических

элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

### ***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## **Содержание обучения в 9 классе**

### **Раздел 1. Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления

химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

### ***Химический эксперимент:***

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса. Химические реакции – 5 ч.

Бинарные соединения. Оксиды солеобразующие и несолеобразующие. Гидроксиды: основания, амфотерные, кислоты. Средние, кислые, основные соли.

Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным основаниям: составу и числу реагирующих и образующихся веществ, тепловому эффекту, направлению, изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества, фазе, использованию катализатора.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций: природа реагирующих веществ, их концентрация, температура, площадь соприкосновения, наличие катализатора. Катализ.

### ***Демонстрации***

- Ознакомление с коллекциями металлов и неметаллов.
- Ознакомление с коллекциями оксидов, кислот и солей.
- Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ.
- Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ.
- Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»).
- Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ.

### ***Лабораторные опыты***

1. Взаимодействие аммиака и хлороводорода.
2. Реакция нейтрализации.
3. Наблюдение теплового эффекта реакции нейтрализации.
4. Взаимодействие серной кислоты с оксидом меди (II).
5. Разложение пероксида водорода с помощью каталазы картофеля
6. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия растворов тиосульфата натрия и хлорида бария, тиосульфата натрия и соляной кислоты.
7. Зависимость скорости химической реакции от природы металлов при их взаимодействии с соляной кислотой.
8. Зависимость скорости химической реакции от природы кислот при взаимодействии их с железом.
9. Зависимость скорости химической реакции от температуры.
10. Зависимость скорости химической реакции от концентрации.
11. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ.
12. Зависимость скорости химической реакции от катализатора.

Химические реакции в растворах – 10 ч.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Классификация ионов и их свойства. Кислоты, основания и соли как электролиты. Их классификация и диссоциация.

Общие химические свойства кислот: изменение окраски индикаторов, взаимодействие с металлами, оксидами и гидроксидами металлов, солями. Молекулярные и ионные (полные и сокращённые) уравнения реакций.

Химический смысл сокращённых уравнений. Условия протекания реакций между электролитами до конца. Ряд активности металлов.

Общие химические свойства щелочей: взаимодействие с кислотами, оксидами неметаллов, солями. Общие химические свойства нерастворимых оснований: взаимодействие с кислотами, разложение при нагревании.

Общие химические свойства средних солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, солями и металлами. Взаимодействие кислых солей со щелочами.

Гидролиз, как обменное взаимодействие солей с водой. Гидролиз соли сильного основания и слабой кислоты. Гидролиз соли слабого основания и сильной кислоты. Шкала pH.

Свойства кислот, оснований, оксидов и солей в свете теории электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакций.

### ***Демонстрации.***

- Испытание веществ и их растворов на электропроводность.
- Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации.
- Движение окрашенных ионов в электрическом поле.
- Определение характера среды в растворах солей.

### ***Лабораторные опыты.***

13. Диссоциация слабых электролитов на примере уксусной кислоты.
14. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

15. Реакция нейтрализации раствора щёлочи различными кислотами.
16. Получение гидроксида меди (II) и его взаимодействие с различными кислотами.
17. Взаимодействие сильных кислот с оксидом меди (II).
- 18-20. Взаимодействие кислот с металлами.
21. Качественная реакция на карбонат-ион.
22. Получение студня кремниевой кислоты.
23. Качественная реакция на хлорид - или сульфат-ионы
24. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.
25. Взаимодействие щелочей с углекислым газом.
26. Качественная реакция на катион аммония.
27. Получение гидроксида меди (II) и его разложение.
28. Взаимодействие карбонатов с кислотами.
29. Получение гидроксида железа (III).
30. Взаимодействие железа с раствором сульфата меди (II)

### ***Практические работы***

1. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей в свете теории электролитической диссоциации и ОВР.

### **Раздел 2. Неметаллы и их соединения**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаса, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

### ***Практические работы***

2. Изучение свойств соляной кислоты
3. Изучение свойств серной кислоты
4. Получение аммиака и изучение его свойств
5. Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ионы

### Раздел 3. Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

#### ***Химический эксперимент:***

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

#### ***Практические работы***

6. Жёсткость воды и методы её устранения
7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»

### Раздел 4. Химия и окружающая среда

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

#### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

#### ***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»**

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

#### **патриотического воспитания:**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### **гражданского воспитания:**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **ценности научного познания:**

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности



научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**формирования культуры здоровья:**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

**трудового воспитания:**

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

**экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

**Познавательные универсальные учебные действия**

**базовые логические действия:**

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), проводить выводы и заключения; умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления - химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции - при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов - химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях;

**базовые исследовательские действия:**

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

**работа с информацией:**

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно- популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию; умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями; умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные действия:**

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация

совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные действия**: умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах - веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

### **Предметные результаты**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

#### **8 класс**

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества,

химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

## **9 класс**

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (В-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических

элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

### Тематическое планирование

#### 8 класс

| № п/п                                       | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |               |               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                            | Всего            | Контр. работы | Практ. работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Первоначальные химические понятия |                                                                            |                  |               |               |                                                                                         |
| 1.1                                         | Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека | 5                |               | 2             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| 1.2                                         | Вещества и химические реакции                                              | 10               | 1             |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| Итого по разделу                            |                                                                            | 15               |               |               |                                                                                         |

| Раздел 2. Количественные отношения в химии                                                                                                                             |                                                                                                   |    |   |   |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                                                                                                                                                    | Количество вещества. Молярная масса                                                               | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| 2.2                                                                                                                                                                    | Молярный объем. Расчеты по УХР                                                                    | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| Итого по разделу:                                                                                                                                                      |                                                                                                   | 3  |   |   |                                                                                         |
| Раздел 3. Важнейшие представители неорганических веществ                                                                                                               |                                                                                                   |    |   |   |                                                                                         |
| 2.1                                                                                                                                                                    | Воздух. Кислород. Понятие об оксидах                                                              | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| 2.2                                                                                                                                                                    | Водород. Понятие о кислотах и солях                                                               | 6  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| 2.3                                                                                                                                                                    | Вода. Растворы. Понятие об основаниях                                                             | 5  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| 2.4                                                                                                                                                                    | Основные классы неорганических соединений                                                         | 11 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| Итого по разделу                                                                                                                                                       |                                                                                                   | 27 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 4. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции |                                                                                                   |    |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                                                                                                                                                    | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома | 7  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| 3.2                                                                                                                                                                    | Химическая связь.                                                                                 | 8  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| 3.3                                                                                                                                                                    | Окислительно-восстановительные реакции                                                            | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| Итого по разделу                                                                                                                                                       |                                                                                                   | 20 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| Резервное время                                                                                                                                                        |                                                                                                   | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a> |
| Общее количество часов по программе                                                                                                                                    |                                                                                                   | 68 | 3 | 5 |                                                                                         |

#### 9 класс

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы                           | Количество часов |               |               | Электронные образовательные ресурсы                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                 | Всего            | Контр. работы | Практ. работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Вещество и химические реакции |                                                                 |                  |               |               |                                                                                         |
| 1.1                                     | Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса | 5                | 1             |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 1.2                                     | Основные закономерности химических реакций                      | 4                |               |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 1.3                                     | Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах   | 8                | 1             | 1             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |

|                                     |                                                                                          |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                    |                                                                                          | 17 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 2. Неметаллы и их соединения |                                                                                          |    |   |   |                                                                                         |
| 2.1                                 | Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены                          | 4  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2.2                                 | Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения               | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2.3                                 | Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения        | 8  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 2.4                                 | Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний, и их соединения | 7  | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                          | 25 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 3. Металлы и их соединения   |                                                                                          |    |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                 | Общие свойства металлов                                                                  | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| 3.2                                 | Важнейшие металлы и их соединения                                                        | 16 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                          | 20 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 4. Химия и окружающая среда  |                                                                                          |    |   |   |                                                                                         |
| 4.1                                 | Вещества и материалы в жизни человека                                                    | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                          | 3  |   |   |                                                                                         |
| Резервное время                     |                                                                                          | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a> |
| Общее количество часов по программе |                                                                                          | 68 | 4 | 7 |                                                                                         |

### Поурочное планирование

#### 8 класс

| № п/п                                            | Наименование раздела и тем урока                                                          | Кол-во час | Практ. деятельность | Формы контроля | ЭОР                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Первоначальные химические понятия</b> |                                                                                           | <b>15</b>  | <b>2</b>            | <b>3</b>       |                                                                                                           |
| 1                                                | Предмет химии, ее роль в жизни. Методы изучения химии. Вещества, их агрегатные состояния. | 1          |                     |                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2731/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2731/main/</a> |
| 2                                                | Практическая работа № 1 «Правила безопасности при                                         | 1          | 1                   | Практ. работа  |                                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |          |   |                     |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | работе в хим. лаборатории.<br>Наблюдение за горящей свечой»                                                                                                                                                          |          |   |                     |                                                                                                                                         |
| 3                                                 | <i>Индивидуальные вещества и смеси веществ. Способы разделения смесей</i><br>Лабораторная работа №2<br>«Разделение смеси»                                                                                            | 1        |   |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1522/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1522/main/</a>                               |
| 4                                                 | Практическая работа № 2<br>«Очистка загрязненной поваренной соли»                                                                                                                                                    | 1        | 1 | Практ<br>ра<br>бота |                                                                                                                                         |
| 5                                                 | Физические и химические явления<br>Лабораторная работа №3<br>«Физические явления и химические реакции»                                                                                                               | 1        |   |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1485/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1485/main/</a>                               |
| 6                                                 | Атомно-молекулярная теория.<br><i>Атомы. Молекулы. Химические элементы. ПСХЭ Д.И.Менделеева</i>                                                                                                                      | 1        |   |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1486/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1486/main/</a>                               |
| 7                                                 | Хим. формулы. Закон постоянства состава веществ молекулярного строения Классификация веществ.<br><i>Простые и сложные вещества</i><br>Лабораторная работа №4<br>«Ознакомление с образцами простых и сложных веществ» | 1        |   |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1487/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1487/main/</a>                               |
| 8                                                 | <i>Относительная атомная и молекулярная массы</i> Качественный и количественный состав вещества                                                                                                                      | 1        |   |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1487/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1487/main/</a>                               |
| 9                                                 | Решение задач по теме «Массовая доля химического элемента»                                                                                                                                                           | 1        |   |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1487/train/#156725">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1487/train/#156725</a>               |
| 10                                                | Валентность хим. элементов.                                                                                                                                                                                          | 1        |   |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1487/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1487/main/</a>                               |
| 11                                                | Составление формул по валентности и определение валентности по формулам бинарных веществ                                                                                                                             | 1        |   |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1487/train/#156725">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1487/train/#156725</a>               |
| 12                                                | Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ                                                                                                                                                                 | 1        |   |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1487/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1487/main/</a>                               |
| 13                                                | Химические реакции, их типы                                                                                                                                                                                          | 1        |   |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1487/train/#156725">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1487/train/#156725</a>               |
| 14                                                | Повторение и обобщение по теме «Первоначальные хим. понятия»                                                                                                                                                         | 1        |   |                     | <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/48249/demonstration">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/48249/demonstration</a> |
| 15                                                | Контрольная работа 1 по теме «Первоначальные хим. понятия»                                                                                                                                                           | 1        |   | К. Р.               |                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Количественные отношения в химии</b> |                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b> | - | -                   |                                                                                                                                         |



|                                                                 |                                                                                                       |           |          |              |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16                                                              | Количество вещества. Молярная масса                                                                   | 1         |          |              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2063/train/#194684">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2063/train/#194684</a>                                 |
| 17                                                              | Молярный объем.                                                                                       | 1         |          |              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2731/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2731/main/</a>                                                 |
| 18                                                              | Решение задач по УХР                                                                                  | 1         |          |              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2063/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2063/main/</a>                                                 |
| <b>Раздел 3. Важнейшие представители неорганических веществ</b> |                                                                                                       | <b>27</b> | <b>3</b> | <b>4</b>     |                                                                                                                                                           |
| 19                                                              | Воздух, его состав                                                                                    | 1         |          |              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2446/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2446/main/</a>                                                 |
| 20                                                              | Кислород: хим. элемент, простое вещество, получение, свойства                                         | 1         |          |              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/4364/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/4364/view</a>                                       |
| 21                                                              | Практическая работа № 3 «Получение, собирание и распознавание кислорода»                              | 1         | 1        | Практ работа |                                                                                                                                                           |
| 22                                                              | Оксиды                                                                                                | 1         |          |              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2447/train/#194504">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2447/train/#194504</a>                                 |
| 23                                                              | Применение кислорода. Озон                                                                            | 1         |          |              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/4521/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/4521/view</a>                                       |
| 24                                                              | Водород: хим. элемент, простое вещество, получение и свойства                                         | 1         |          |              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3119/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3119/main/</a>                                                 |
| 25                                                              | Практическая работа № 4 «Получение, собирание и распознавание водорода»                               | 1         | 1        | Практ работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/5098/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/5098/view</a>                                       |
| 26                                                              | Решение задач                                                                                         | 1         |          |              |                                                                                                                                                           |
| 27                                                              | Понятие о кислотах (состав, номенклатура, классификация)                                              | 1         |          |              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2055/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2055/main/</a>                                                 |
| 28                                                              | Понятие о солях (состав, номенклатура)                                                                | 1         |          |              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2054/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2054/main/</a>                                                 |
| 29                                                              | Обобщение по темам «Кислород. Оксиды» и «Водород. Кислоты. Соли»                                      | 1         |          |              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3119/train/#208161">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3119/train/#208161</a>                                 |
| 30                                                              | Вода: аномальное вещество. Свойства воды. Понятие об основаниях (состав, номенклатура, классификация) | 1         |          |              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2062/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2062/main/</a>                                                 |
| 31                                                              | Растворы. Массовая доля растворенного вещества                                                        | 1         |          |              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/8076">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/8076</a> |
| 32                                                              | Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества                                      | 1         |          |              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/8113/demonstration">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/8113/demonstration</a>                     |
| 33                                                              | Практическая работа № 5 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»     | 1         | 1        | Практ работа | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/8113">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/8113</a> |
| 34                                                              | Решение задач                                                                                         | 1         |          |              | <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/12672">https://uchebnik.mos.ru/app_player/12672</a>                                                           |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |           |          |          |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35                                                                                                                                                                            | Оксиды: классификация, хим. свойства                                                                         | 1         |          |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2445/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2445/main/</a>                                                                                                           |
| 36                                                                                                                                                                            | Хим. свойства амфотерных оксидов                                                                             | 1         |          |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2684/train/#194460">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2684/train/#194460</a>                                                                                           |
| 37                                                                                                                                                                            | Основания, их хим. свойства                                                                                  | 1         |          |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2443/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2443/main/</a>                                                                                                           |
| 38                                                                                                                                                                            | Кислоты, хим. свойства                                                                                       | 1         |          |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3120/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3120/main/</a>                                                                                                           |
| 39                                                                                                                                                                            | Соли, хим. свойства                                                                                          | 1         |          |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2441/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2441/main/</a>                                                                                                           |
| 40                                                                                                                                                                            | Решение задач и упражнений                                                                                   | 1         |          |          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/47470/demonstration">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/47470/demonstration</a>                                                                             |
| 41                                                                                                                                                                            | Практическая работа № 6 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений» | 1         |          |          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/playlist/books/25142/versions/2.0/chapters/Chapter070/index.shtml#page-240">https://uchebnik.mos.ru/playlist/books/25142/versions/2.0/chapters/Chapter070/index.shtml#page-240</a> |
| 42                                                                                                                                                                            | Генетическая связь между классами неорганических соединений                                                  | 1         |          |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/main/</a>                                                                                                           |
| 43                                                                                                                                                                            | Осуществление цепочек превращения неорганических веществ                                                     | 1         |          |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/main/</a>                                                                                                           |
| 44                                                                                                                                                                            | Обобщение по теме «Основные классы неорганических соединений»                                                | 1         |          |          | <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/47470/demonstration">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/47470/demonstration</a>                                                                             |
| 45                                                                                                                                                                            | Контрольная работа № 2 «Основные классы неорганических соединений»                                           | 1         |          | КР       |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 4. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции</b> |                                                                                                              | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                     |
| 46                                                                                                                                                                            | Естественные семейства хим. элементов. Открытие Периодического закона Д.И. Менделеевым                       | 1         |          |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2053/train/#194700">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2053/train/#194700</a>                                                                                           |
| 47                                                                                                                                                                            | Основные сведения о строении атома                                                                           | 1         |          |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2051/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2051/main/</a>                                                                                                           |
| 48                                                                                                                                                                            | Строение электронных оболочек атомов                                                                         | 1         |          |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2050/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2050/main/</a>                                                                                                           |
| 49                                                                                                                                                                            | Строение атома и электронных оболочек на примере хим. элементов малых периодов                               | 1         |          |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2050/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2050/main/</a>                                                                                                           |

|       |                                                                              |   |  |    |                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50    | Характеристика хим. элемента по его положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева         | 1 |  |    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2053/train/#194700">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2053/train/#194700</a> |
| 51    | Периодическая система Д.И. Менделеева                                        | 1 |  |    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2049/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2049/main/</a>                 |
| 52    | Химическая связь. Ионная хим. связь                                          |   |  |    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2439/train/#208255">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2439/train/#208255</a> |
| 53    | Ковалентная хим. связь                                                       | 1 |  |    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2439/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2439/main/</a>                 |
| 54    | Ковалентная неполярная и полярная хим. связь                                 | 1 |  |    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2048/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2048/main/</a>                 |
| 55    | Металлическая хим. связь                                                     | 1 |  |    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2438/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2438/main/</a>                 |
| 56    | Кристаллические решетки и свойства веществ                                   | 1 |  |    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2438/train/#208270">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2438/train/#208270</a> |
| 57    | Обобщение по теме «ПЗ и ПСХЭ. Строение атомов. Хим. связь»                   | 1 |  |    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3093/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3093/main/</a>                 |
| 58    | Степень окисления                                                            | 1 |  |    | <a href="https://m.edsoo.ru/00adae28">https://m.edsoo.ru/00adae28</a>                                                     |
| 59    | Процессы окисления и восстановления                                          | 1 |  |    | <a href="https://m.edsoo.ru/00adb076">https://m.edsoo.ru/00adb076</a>                                                     |
| 60    | ОВР, метод электронного баланса                                              | 1 |  |    | <a href="https://m.edsoo.ru/00adb076">https://m.edsoo.ru/00adb076</a>                                                     |
| 61    | Обобщение по теме «ОВР»                                                      | 1 |  |    | <a href="https://m.edsoo.ru/00adb076">https://m.edsoo.ru/00adb076</a>                                                     |
| 62    | Проверочная работа по темам «ПЗ и ПСХЭ. Строение атома», «Хим. связь», «ОВР» | 1 |  |    |                                                                                                                           |
| 63    | Решение задач                                                                | 1 |  |    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/train/#194609">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/train/#194609</a> |
| 64    | Повторение и обобщение за курс 8 класса                                      | 1 |  |    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/train/#194609">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2440/train/#194609</a> |
| 65    | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса                                 | 1 |  | КР | <a href="https://m.edsoo.ru/00adb486">https://m.edsoo.ru/00adb486</a>                                                     |
| 66    | Анализ и работа над ошибками КР                                              | 1 |  |    |                                                                                                                           |
| 67-68 | Резерв                                                                       | 2 |  |    |                                                                                                                           |

#### 9 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем урока                                                 | Кол-во час | Практ. деятельность | Формы контроля | ЭОР                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>Раздел 1. Вещество и химические реакции</b>                                   | 17         | 1                   | 1              |                                                                                         |
|       | <b>Тема 1.1. Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса</b> | 5          | -                   | -              |                                                                                         |
| 1     | Классификация неорганических соединений, хим. свойства                           | 1          |                     |                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb7e2">https://m.edsoo.ru/00adb7e2</a> |

|                                                                                 |                                                                                                                      |          |          |              |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | основных классов неорганических соединений                                                                           |          |          |              |                                                                                         |
| 2                                                                               | Решение задач по УХР                                                                                                 | 1        |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb7e2">https://m.edsoo.ru/00adb7e2</a> |
| 3                                                                               | ПЗ, ПСХЭ, изменение свойств элементов в периодах и группах. Строение атома, ядра и электронных оболочек атомов       | 1        |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adb59e">https://m.edsoo.ru/00adb59e</a> |
| 4                                                                               | Виды хим. связи. Типы кристаллических решеток                                                                        | 1        |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adbac6">https://m.edsoo.ru/00adbac6</a> |
| 5                                                                               | Проверочная работа «Повторение знаний основных разделов курса 8 класса»                                              | 1        |          | ПР           |                                                                                         |
| <b>Тема 1.2. Основные закономерности химических реакций</b>                     |                                                                                                                      | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>-</b>     |                                                                                         |
| 6                                                                               | Классификация химических реакций                                                                                     | 1        |          |              |                                                                                         |
| 7                                                                               | Понятие о скорости хим. реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Понятие о катализе                               | 1        |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adbe9a">https://m.edsoo.ru/00adbe9a</a> |
| 8                                                                               | Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия | 1        |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adc28c">https://m.edsoo.ru/00adc28c</a> |
| 9                                                                               | Окислительно-восстановительные реакции                                                                               | 1        |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adcade">https://m.edsoo.ru/00adcade</a> |
| <b>Темам 1.3. Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах</b> |                                                                                                                      | <b>8</b> | <b>1</b> | <b>1</b>     |                                                                                         |
| 10                                                                              | Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты                                                   | 1        |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adcd68">https://m.edsoo.ru/00adcd68</a> |
| 11                                                                              | Ионные уравнения реакций                                                                                             | 1        |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00add448">https://m.edsoo.ru/00add448</a> |
| 12                                                                              | Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации                        | 1        |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00add5d8">https://m.edsoo.ru/00add5d8</a> |
| 13                                                                              | Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации                                     | 1        |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00add8b2">https://m.edsoo.ru/00add8b2</a> |
| 14                                                                              | Понятие о гидролизе солей                                                                                            | 1        |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00add9d4">https://m.edsoo.ru/00add9d4</a> |
| 15                                                                              | Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач»                                                           | 1        | 1        | Практ работа | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00addbfa">https://m.edsoo.ru/00addbfa</a> |

|                                                                                                    |                                                                                                |           |          |              |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 16                                                                                                 | Обобщение и систематизация знаний                                                              | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00add12">https://m.edsoo.ru/00add12</a>   |
| 17                                                                                                 | Контрольная работа № 1 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах» | 1         |          | КР           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00addec0">https://m.edsoo.ru/00addec0</a> |
| <b>Раздел 2. Неметаллы и их соединения</b>                                                         |                                                                                                | <b>25</b> | <b>4</b> | <b>1</b>     |                                                                                         |
| <b>Тема 2.1. Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены</b>                   |                                                                                                | <b>4</b>  | <b>1</b> | <b>-</b>     |                                                                                         |
| 18                                                                                                 | Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора                           |           |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00addfe2">https://m.edsoo.ru/00addfe2</a> |
| 19                                                                                                 | Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение                      |           |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ade104">https://m.edsoo.ru/00ade104</a> |
| 20                                                                                                 | Практическая работа № 2 по теме «Изучение свойств соляной кислоты»                             | 1         | 1        | Практ работа | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ade348">https://m.edsoo.ru/00ade348</a> |
| 21                                                                                                 | Соединения галогенов                                                                           |           |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ade488">https://m.edsoo.ru/00ade488</a> |
| <b>Тема 2.2. Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения</b>        |                                                                                                | <b>6</b>  | <b>1</b> | <b>-</b>     |                                                                                         |
| 22                                                                                                 | Общая характеристика элементов VIA гр. Сера, ее аллотропные модификации и свойства             | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ade64a">https://m.edsoo.ru/00ade64a</a> |
| 23                                                                                                 | Сероводород и сульфиды                                                                         | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ade64a">https://m.edsoo.ru/00ade64a</a> |
| 24                                                                                                 | Оксиды серы.                                                                                   | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ade802">https://m.edsoo.ru/00ade802</a> |
| 25                                                                                                 | Сернистая кислота и ее соли                                                                    | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adea28">https://m.edsoo.ru/00adea28</a> |
| 26                                                                                                 | Серная кислота, ее свойства                                                                    | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adec8a">https://m.edsoo.ru/00adec8a</a> |
| 27                                                                                                 | Практическая работа № 3 «Изучение свойств серной кислоты»                                      | 1         | 1        | Практ работа | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adec8a">https://m.edsoo.ru/00adec8a</a> |
| <b>Тема 2.3. Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения</b> |                                                                                                | <b>8</b>  | <b>1</b> | <b>-</b>     |                                                                                         |
| 28                                                                                                 | Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот                                      | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adeea6">https://m.edsoo.ru/00adeea6</a> |
| 29                                                                                                 | Аммиак. Соли аммония                                                                           | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adf004">https://m.edsoo.ru/00adf004</a> |
| 30                                                                                                 | Практическая работа № 4 «Получение аммиака и изучение его свойств»                             | 1         | 1        | Практ работа | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adf180">https://m.edsoo.ru/00adf180</a> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |           |          |                 |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 31                                                                                                               | Оксиды азота. Азотистая кислота                                                                                                                                | 1         |          |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adf306">https://m.edsoo.ru/00adf306</a> |
| 32                                                                                                               | Азотная кислота, ее свойства.<br>Нитраты                                                                                                                       | 1         |          |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adf518">https://m.edsoo.ru/00adf518</a> |
| 33                                                                                                               | Фосфор, его аллотропные<br>модификации и свойства.                                                                                                             | 1         |          |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adf68a">https://m.edsoo.ru/00adf68a</a> |
| 34                                                                                                               | Соединения фосфора                                                                                                                                             | 1         |          |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adfc20">https://m.edsoo.ru/00adfc20</a> |
| 35                                                                                                               | Решение задач и упражнений                                                                                                                                     | 1         |          |                 |                                                                                         |
| <b>Тема 2.4. Общая характеристика<br/>химических элементов IVA-группы.<br/>Углерод и кремний и их соединения</b> |                                                                                                                                                                | <b>7</b>  | <b>1</b> | <b>1</b>        |                                                                                         |
| 36                                                                                                               | Общая характеристика<br>химических элементов IVA-<br>группы. Углерод                                                                                           | 1         |          |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adfd9c">https://m.edsoo.ru/00adfd9c</a> |
| 37                                                                                                               | Оксиды углерода, получение и<br>свойства                                                                                                                       | 1         |          |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00adfebe">https://m.edsoo.ru/00adfebe</a> |
| 38                                                                                                               | Угольная кислота и ее соли                                                                                                                                     | 1         |          |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae006c">https://m.edsoo.ru/00ae006c</a> |
| 39                                                                                                               | Практическая работа № 5<br>«Получение углекислого газа.<br>Качественная реакция на<br>карбонат-ионы»                                                           | 1         | 1        | Практ<br>работа | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae027e">https://m.edsoo.ru/00ae027e</a> |
| 40                                                                                                               | Кремний и его соединения                                                                                                                                       | 1         |          |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae080a">https://m.edsoo.ru/00ae080a</a> |
| 41                                                                                                               | Получение неметаллов и их<br>важнейших соединений                                                                                                              | 1         |          |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae054e">https://m.edsoo.ru/00ae054e</a> |
| 42                                                                                                               | Контрольная работа № 2<br>«Неметаллы и их соединения»                                                                                                          | 1         |          | КР              |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Металлы и их соединения</b>                                                                         |                                                                                                                                                                | <b>20</b> |          |                 |                                                                                         |
| <b>Тема 3.1. Общие свойства металлов</b>                                                                         |                                                                                                                                                                | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>-</b>        |                                                                                         |
| 43                                                                                                               | Общая характеристика<br>химических элементов —<br>металлов. Металлическая связь и<br>металлическая кристаллическая<br>решётка. Физические свойства<br>металлов |           |          |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae103e">https://m.edsoo.ru/00ae103e</a> |
| 44                                                                                                               | Химические свойства металлов.<br>Электрохимический ряд<br>напряжений металлов                                                                                  |           |          |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1156">https://m.edsoo.ru/00ae1156</a> |
| 45                                                                                                               | Общие способы получения<br>металлов. Сплавы. Вычисления по<br>уравнениям химических реакций,<br>если один из реагентов содержит<br>примеси                     |           |          |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1156">https://m.edsoo.ru/00ae1156</a> |
| 46                                                                                                               | Понятие о коррозии металлов                                                                                                                                    |           |          |                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1278">https://m.edsoo.ru/00ae1278</a> |

| <b>Тема 3.2. Важнейшие металлы и их соединения</b> |                                                                                                      | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>1</b>     |                                                                                         |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 47                                                 | Щелочные металлы                                                                                     | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae14b2">https://m.edsoo.ru/00ae14b2</a> |
| 48                                                 | Оксиды и гидроксиды натрия и калия                                                                   | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae14b2">https://m.edsoo.ru/00ae14b2</a> |
| 49                                                 | Щелочноземельные металлы – кальций и магний                                                          | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae15e8">https://m.edsoo.ru/00ae15e8</a> |
| 50                                                 | Важнейшие соединения кальция                                                                         | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae15e8">https://m.edsoo.ru/00ae15e8</a> |
| 51                                                 | Обобщение и систематизация знаний                                                                    | 1         |          |              |                                                                                         |
| 52                                                 | Жёсткость воды и способы её устранения                                                               | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1886">https://m.edsoo.ru/00ae1886</a> |
| 53                                                 | Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"                              | 1         | 1        | Практ работа | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1ae8">https://m.edsoo.ru/00ae1ae8</a> |
| 54                                                 | Алюминий                                                                                             | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1c64">https://m.edsoo.ru/00ae1c64</a> |
| 55                                                 | Амфотерные свойства оксида и гидроксида                                                              | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1c64">https://m.edsoo.ru/00ae1c64</a> |
| 56                                                 | Железо                                                                                               | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1d86">https://m.edsoo.ru/00ae1d86</a> |
| 57                                                 | Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)                                                 | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae35e6">https://m.edsoo.ru/00ae35e6</a> |
| 58                                                 | Обобщение и систематизация знаний                                                                    | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1750">https://m.edsoo.ru/00ae1750</a> |
| 59                                                 | Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения» | 1         | 1        | Практ работа | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae3de8">https://m.edsoo.ru/00ae3de8</a> |
| 60                                                 | Решение задач                                                                                        | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1750">https://m.edsoo.ru/00ae1750</a> |
| 61                                                 | Обобщение и систематизация знаний                                                                    | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae1750">https://m.edsoo.ru/00ae1750</a> |
| 62                                                 | Контрольная работа № 3 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»                                   | 1         |          | КР           |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Химия и окружающая среда</b>          |                                                                                                      | <b>3</b>  | <b>-</b> | <b>-</b>     |                                                                                         |
| 63                                                 | Вещества и материалы в повседневной жизни человека                                                   | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae3f50">https://m.edsoo.ru/00ae3f50</a> |
| 64                                                 | Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана среды                                                | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae4270">https://m.edsoo.ru/00ae4270</a> |
| 65                                                 | Роль химии в решении экологических проблем                                                           | 1         |          |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae4270">https://m.edsoo.ru/00ae4270</a> |
| <b>Резервное время</b>                             |                                                                                                      | <b>3</b>  |          |              |                                                                                         |

|               |                                           |           |          |          |                                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 66-68         | Резерв. Обобщение и систематизация знаний | 3         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00ae0d0a">https://m.edsoo.ru/00ae0d0a</a> |
| <b>Итого:</b> |                                           | <b>68</b> | <b>4</b> | <b>7</b> |                                                                                         |

**Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по химии**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по химии.

**8 класс**

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

| Код проверяемого результата | Код проверяемого результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме: «Первоначальные химические понятия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1                         | раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе |
| 1.2                         | иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3                         | использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4                         | раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.5                         | определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.6                         | классифицировать химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.7                         | вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.8                         | вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.9                         | вычислять массовую долю вещества в растворе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.10                        | применять естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                           | По теме: «Важнейшие представители неорганических веществ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                         | раскрывать смысл основных химических понятий: оксид, кислота, основание, соль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2                         | определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3                         | классифицировать неорганические вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 | характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.5 | прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.6 | следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие) |
| 2.7 | проводить расчеты по уравнению химической реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3   | По теме: «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2 | классифицировать химические элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3 | описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые» и «большие» периоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4 | раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.5 | соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.6 | определять степень окисления элементов в бинарных соединениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.7 | определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### Проверяемые элементы содержания

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Первоначальные химические понятия                                                                                                                                                                              |
| 1.1 | Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ                                                                   |
| 1.2 | Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей                                                                                                                         |
| 1.3 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение                                                                                    |
| 1.4 | Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении |
| 1.5 | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6  | Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.7  | Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых) |
| 2    | Важнейшие представители неорганических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1  | Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Крутоворот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2  | Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3  | Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4  | Молярный объем газов. Расчеты по химическим уравнениям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.5  | Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Крутоворот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.6  | Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.7  | Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.8  | Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.9  | Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.10 | Генетическая связь между классами неорганических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.11 | Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» |
| 3   | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1 | Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3 | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4 | Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – ученый и гражданин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.5 | Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.6 | Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.7 | Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### 9 класс

### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме: «Вещество и химическая реакция»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1                         | раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ионная, металлическая), кристаллическая решетка, сплавы, скорость химической реакции                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2 | иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3 | составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена                                                                                                                                                                                         |
| 1.4 | раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций                                                                                                                                                                                                      |
| 1.5 | проводить расчеты по уравнению химической реакции                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2   | По темам: «Неметаллы и их соединения» и «Металлы и их соединения»                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 | характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций                                                                                                                        |
| 2.2 | составлять уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3 | прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях                                                                                                                                                                                          |
| 2.4 | следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)                                             |
| 2.5 | проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ                                  |
| 3   | По теме: «Химия и окружающая среда»                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1 | раскрывать смысл основных химических понятий: ПДК вещества; коррозия металлов                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2 | применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) |

### Проверяемые элементы содержания

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Вещество и химическая реакция. Повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов                                                                                 |
| 1.2 | Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ |
| 1.3 | Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4 | Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.5 | Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.6 | Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.7 | Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач                               |
| 2   | Неметаллы и их соединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1 | Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2 | Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения |
| 2.3 | Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4 | Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.5 | Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.6 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.7 | Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.8 | Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогАЗа; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» |
| 3   | Металлы и их соединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1 | Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2  | Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3  | Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.4  | Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы ее устранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.5  | Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6  | Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.7  | Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жесткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения» |
| 4    | Химия и окружающая среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1  | Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2. | Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.3  | Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Проверяемые на ОГЭ по химии требования к результатам освоения  
основной образовательной программы основного общего образования**

| Код<br>проверяемого<br>требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения<br>основной образовательной программы основного общего образования на основе<br>ФГОС                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                 | Представление:                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                               | о познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3 | о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2   | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 | важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы |
| 2.2 | основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3 | теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3   | Владение основами химической грамотности, включающей:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2 | умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3 | наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.4 | умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4   | Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция                                                                                |
| 6    | Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома                                                                                                      |
| 7    | Умение классифицировать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1  | химические элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.2  | неорганические вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.3  | химические реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8    | Умение определять:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.1  | валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.2  | вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.3  | характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.4  | окислитель и восстановитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9    | Умение характеризовать физические и химические свойства:                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.1  | простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо)                                                                                                                                                                                                                      |
| 9.2  | сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I – II групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли) |
| 9.3  | прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях                                                                                                                                                       |
| 10   | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10.1 | реакций ионного обмена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10.2 | окислительно-восстановительных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10.3 | иллюстрирующих химические свойства изученных классов (групп) неорганических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10.4 | подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11   | Умение вычислять (проводить расчеты):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11.1 | относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11.2 | массовую долю вещества в растворе,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11.3 | количество вещества и его массу, объем газов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11.4 | по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12   | Владение (знание основ):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12.1 | основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения                                                                                                                                                                    |
| 12.2 | безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.3 | правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия                                  |
| 13   | Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13.1 | изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций                                                                                                                                                                               |
| 13.2 | изучение способов разделения смесей                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13.3 | получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств                                                                                                                                                             |
| 13.4 | приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13.5 | применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей                                                                                                                                                                                                                     |
| 13.6 | исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка |
| 13.7 | решение экспериментальных задач по темам: «Основные классы неорганических соединений»; «Электролитическая диссоциация»; «Важнейшие неметаллы и их соединения»; «Важнейшие металлы и их соединения»                                                                                                                                             |
| 13.8 | химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка            |
| 14   | Умение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14.1 | представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности                                                                                                                                                                                                                  |
| 14.2 | устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ                                                                                                                                                                                  |

**Перечень элементов содержания,  
проверяемых на основном государственном экзамене по химии**

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Первоначальные химические понятия                                                                                                                 |
| 1.1 | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей                                                                                                |
| 1.2 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества.                                                  |
| 1.3 | Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Степень окисления                                                                    |
| 1.4 | Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5  | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества                                                                                                                                                       |
| 1.6  | Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения                                                                                                                                                                  |
| 2    | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов                                                                                                                                                                                        |
| 2.1  | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента                                                                                                                |
| 2.2  | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева                                                                                                                      |
| 2.3  | Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов       |
| 3    | Строение вещества                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1  | Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическая связь                                                                                                                                              |
| 3.2  | Типы кристаллических решеток (атомная, ионная, металлическая), зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи                                                                                                                                      |
| 4    | Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения                                                                                                                                                                                       |
| 4.1  | Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щелочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых) |
| 4.2  | Физические и химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния                                                                                                                                                         |
| 4.3  | Физические и химические свойства простых веществ-металлов: лития, натрия, калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов                                                                                                                           |
| 4.4  | Физические и химические свойства водородных соединений неметаллов: хлороводорода, сероводорода, аммиака                                                                                                                                                                                  |
| 4.5  | Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, VI), азота (II, IV, V), фосфора (III, V), углерода (II, IV), кремния (IV). Получение оксидов неметаллов                                                                                                                   |
| 4.6  | Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (на примере гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов                                                                                                                                    |
| 4.7  | Химические свойства оксидов: металлов IA – IIIA групп, цинка, меди (II) и железа (II, III). Получение оксидов металлов                                                                                                                                                                   |
| 4.8  | Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получение кислот                                                                   |
| 4.9  | Общие химические свойства средних солей. Получение солей                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.10 | Получение, собирание, распознавание водорода, кислорода, аммиака, углекислого газа в лаборатории                                                                                                                                                                                         |
| 4.11 | Получение аммиака, серной и азотной кислот в промышленности. Общие способы получения металлов                                                                                                                                                                                            |
| 4.12 | Генетическая связь между классами неорганических соединений                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Химические реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1 | Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов                                                                                                                  |
| 5.2 | Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения                                                                                                                                                                              |
| 5.3 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции                                                                                                                                    |
| 5.4 | Теория электролитической диссоциации. Катионы, анионы. Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации                                                                                                                                                                  |
| 5.5 | Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций                                                                                                                                                                                       |
| 6   | Химия и окружающая среда                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1 | Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в лаборатории и быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях                                                                                                                      |
| 6.2 | Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоемов), способы его предотвращения. Предельная допустимая концентрация веществ (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя                    |
| 6.3 | Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии |
| 6.4 | Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности                                                                                                                                                                     |
| 6.5 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека                                                        |
| 7   | Расчеты:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1 | по формулам химических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.2 | массы (массовой) доли растворенного вещества в растворе                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.3 | по химическим уравнениям                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 2.1.14 БИОЛОГИЯ (базовый уровень)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах ее познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

- освоение приемов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализ и критическое оценивание;

- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, – 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Биология – наука о живой природе**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно- популярная литература, справочники, Интернет).

#### **Методы изучения живой природы**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

#### **Экскурсии или видеоэкскурсии**

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

#### **Организмы – тела живой природы**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке.

Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов

жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

### **Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

### ***Лабораторные и практические работы***

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

### ***Экскурсии или видеоэкскурсии***

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

### **Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

### ***Экскурсии или видеоэкскурсии***

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

### **Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная

книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

### ***Практические работы***

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

## **6 КЛАСС**

### **Растительный организм**

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма.

Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

### ***Экскурсии или видеоэкскурсии***

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

### **Строение и многообразие покрытосеменных растений**

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере



гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы. Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий. Изучение строения семян двудольных растений. Изучение строения семян однодольных растений.

### **Жизнедеятельность растительного организма**

Обмен веществ у растений.

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения.

Прораствание семян. Условия прораствания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нараствания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец

у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приемами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

## **7 КЛАСС**

### **Систематические группы растений**

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение

папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учетом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространенными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трех семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

### **Развитие растительного мира на Земле**

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

### ***Экскурсии или видеоэкскурсии***

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

### **Растения в природных сообществах**

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с

другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

### **Растения и человек**

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

### **Экскурсии или видеоэкскурсии**

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

### **Грибы. Лишайники. Бактерии**

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

## **8 КЛАСС**

### **Животный организм**

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

### **Строение и жизнедеятельность организма животного**

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм.

Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутритрубочное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Ознакомление с органами опоры и движения у животных. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных. Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

#### **Систематические группы животных**

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

#### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за ее передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амебы, инфузории-туфельки и другое).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутритрубочное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое

размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование строения пресноводной гидры и ее передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клепцы – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трех экологических групп с учетом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда



Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

### **Развитие животного мира на Земле**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира.

Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

### **Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

### **Животные и человек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными- вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

## **9 КЛАСС**

### **Человек – биосоциальный вид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы.

Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

### **Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

### **Нейрогуморальная регуляция**

Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещенности.

### **Опора и движение**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища.

Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

### **Лабораторные и практические работы**

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах). Изучение

строения позвонков (на муляжах). Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

### **Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малоокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ А. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

### **Кровообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

### **Лабораторные и практические работы**

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

### **Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

### **Лабораторные и практические работы**

Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

### **Питание и пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении.

Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

#### **Обмен веществ и превращение энергии**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

#### **Кожа**

Строение и функции кожи. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

#### **Выделение**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Определение местоположения почек (на муляже). Описание мер профилактики болезней почек.

#### **Размножение и развитие**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки.

Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.

### ***Лабораторные и практические работы***

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

### **Органы чувств и сенсорные системы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.

Взаимодействие сенсорных систем организма.

### ***Лабораторные и практические работы***

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате). Изучение строения органа слуха (на муляже).

### **Поведение и психика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение кратковременной памяти.

Определение объема механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

### **Человек и окружающая среда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность,

сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских ученых в развитие мировой биологической науки;

#### **2) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

#### **4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

#### **6) формирования культуры здоровья:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в

природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

#### **7) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

#### **8) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать:

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно- следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учетом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);



самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать

оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг;  
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в **5 классе:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной,

внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:**

характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных ученых (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:**

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы,

лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе и труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:**

характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, труда (технологии), основ безопасности и защиты Родины, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для



извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Название раздела и темы          | Количество часов |                  |                  |                    | ЦОР                                                                                     |
|-------------------------------------|----------------------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                  | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы | Лаборат.<br>работы |                                                                                         |
| 1.                                  | Биология – наука о живой природе | 4                | 0                | 0                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| 2.                                  | Методы изучения живой природы    | 4                | 0                | 0,5              | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| 3                                   | Организмы — тела живой природы   | 10               | 0                | 1                | 0,5                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| 4                                   | Организмы и среда обитания       | 6                | 0                | 0                | 0,5                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| 5                                   | Природные сообщества             | 6                | 0                | 0                | 0,5                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| 6                                   | Живая природа и человек          | 3                | 0                | 0,5              | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
|                                     | Резерв                           | 1                |                  |                  |                    |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                  | 34               | 0                | 2                | 2,5                |                                                                                         |

#### 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Название раздела и темы                          | Количество часов |                  |                  |                    | ЦОР                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                  | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы | Лаборат.<br>работы |                                                                                         |
| 1.       | Растительный организм                            | 8                | 0                | 0,5              | 1,5                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a> |
| 2.       | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 11               | 0                | 1,5              | 2,5                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a> |
| 3.       | Жизнедеятельность растений                       | 14               | 0                | 3                | 0,5                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4148d0">https://m.edsoo.ru/7f4148d0</a> |
|          | Резерв                                           | 1                |                  |                  |                    |                                                                                         |

|                                        |    |   |   |     |  |
|----------------------------------------|----|---|---|-----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 5 | 4,5 |  |
|----------------------------------------|----|---|---|-----|--|

#### 7 КЛАСС

| №<br>п/п                               | Название раздела и темы              | Количество часов |                  |                  |                  | ЦОР                                                                                 |
|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                      | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы | Лабор.<br>работы |                                                                                     |
| 1.                                     | Систематические группы растений      | 19               | 0                | 1,5              | 3                | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ccc0e">https://m.edsoo.ru/863ccc0e</a> |
| 2.                                     | Развитие растительного мира на Земле | 2                | 0                | 0                | 0                | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ccc0e">https://m.edsoo.ru/863ccc0e</a> |
| 3.                                     | Растения в природных сообществах     | 3                | 0                | 0                | 0                | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ccc0e">https://m.edsoo.ru/863ccc0e</a> |
| 4.                                     | Растения и человек                   | 3                | 0                | 0                | 0                | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ccc0e">https://m.edsoo.ru/863ccc0e</a> |
| 5.                                     | Грибы. Лишайники. Бактерии           | 7                | 0                | 0                | 2                | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ccc0e">https://m.edsoo.ru/863ccc0e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |                                      | 34               | 0                | 1,5              | 5                |                                                                                     |

#### 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Название раздела и темы                          | Количество часов |                  |                  |                  | ЦОР                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                  | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы | Лабор.<br>работы |                                                                                         |
| 1.       | Животный организм                                | 4                | 0                | 0                | 0,5              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d93b4">https://m.edsoo.ru/863d93b4</a> |
| 2.       | Строение и жизнедеятельность организма животного | 12               | 0                | 3,5              | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d93b4">https://m.edsoo.ru/863d93b4</a> |
| 3        | Систематические группы животных                  | 40               | 0                | 4,5              | 2,5              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d93b4">https://m.edsoo.ru/863d93b4</a> |
| 4.       | Развитие животного мира на Земле                 | 4                | 0                | 0                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d93b4">https://m.edsoo.ru/863d93b4</a> |
| 5.       | Животные в природных сообществах                 | 3                | 0                | 0                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d93b4">https://m.edsoo.ru/863d93b4</a> |
| 6.       | Животные и человек                               | 3                | 0                | 0                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d93b4">https://m.edsoo.ru/863d93b4</a> |
|          | Резервное время                                  | 2                |                  |                  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d93b4">https://m.edsoo.ru/863d93b4</a> |

|  |                                        |    |   |  |  |  |
|--|----------------------------------------|----|---|--|--|--|
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 |  |  |  |
|--|----------------------------------------|----|---|--|--|--|

**9 КЛАСС**

| №<br>п/п | Название раздела и темы             | Количество часов |                  |                  |                  | ЦОР                                                                                     |
|----------|-------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                     | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы | Лабор.<br>работы |                                                                                         |
| 1.       | Человек — биосоциальный вид         | 3                | 0                | 0                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 2.       | Структура организма человека        | 3                | 0                | 0                | 0,5              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 3.       | Нейрогуморальная регуляция          | 8                | 0                | 0,5              | 0,5              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 4.       | Опора и движение                    | 5                | 0                | 1,5              | 0,5              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 5.       | Внутренняя среда организма          | 4                | 0                | 0                | 0,5              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 6.       | Кровообращение                      | 4                | 0                | 1                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 7.       | Дыхание                             | 4                | 0                | 1,5              | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 8.       | Питание и пищеварение               | 6                | 0                | 0,5              | 0,5              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 9.       | Обмен веществ и превращение энергии | 4                | 0                | 1                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 10.      | Кожа                                | 5                | 0                | 1                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 11.      | Выделение                           | 3                | 0                | 1                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 12.      | Размножение и репродукция           | 5                | 0                | 0,5              | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 13.      | Органы чувств и сенсорные системы   | 5                | 0                | 0                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |

|     |                                     |    |   |     |     |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------|----|---|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Поведение и психика человека        | 6  | 0 | 1   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
| 15. | Человек и окружающая среда          | 3  | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41aa8c">https://m.edsoo.ru/7f41aa8c</a> |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 9,5 | 3,5 |                                                                                         |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                                                                                             | Количество часов |                  |                 |                    | ЦОР                                                                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                        | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работ | Лаборат.<br>работы |                                                                                         |
| 1. Биология — наука о живой природе |                                                                                                                                                                        |                  |                  |                 |                    |                                                                                         |
| 1                                   | Понятие о жизни.<br>Признаки живого                                                                                                                                    | 1                | 0                | 0               | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cca60">https://m.edsoo.ru/863cca60</a> |
| 2                                   | Биология – система наук о<br>живой природе                                                                                                                             | 1                | 0                | 0               | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cca60">https://m.edsoo.ru/863cca60</a> |
| 3                                   | Кабинет биологии.                                                                                                                                                      | 1                | 0                | 0               | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cca60">https://m.edsoo.ru/863cca60</a> |
| 4                                   | Роль биологии в жизни<br>современного человека                                                                                                                         | 1                | 0                | 0               | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cca60">https://m.edsoo.ru/863cca60</a> |
| 2. Методы изучения живой природы    |                                                                                                                                                                        |                  |                  |                 |                    |                                                                                         |
| 5                                   | Методы исследования в<br>биологии<br>Лабораторная работа<br>"Изучение лабораторного<br>оборудования"                                                                   | 1                | 0                | 0               | 0,5                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cd0c8">https://m.edsoo.ru/863cd0c8</a> |
| 6                                   | Наблюдение и эксперимент<br>как ведущие методы биологии<br>Практическая работа<br>«Ознакомление с устройством<br>лупы, светового микроскопа,<br>правила работы с ними» | 1                | 0                | 0,5             | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cd65e">https://m.edsoo.ru/863cd65e</a> |
| 7                                   | Методы измерения и<br>описания результатов<br>исследований<br>Лабораторная работа<br>«Ознакомление с<br>растительными и животными<br>клетками»                         | 1                | 0                | 0               | 0,5                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cd866">https://m.edsoo.ru/863cd866</a> |
| 8                                   | Экскурсия «Овладение<br>методами изучения живой<br>природы — наблюдением и<br>экспериментом»                                                                           | 1                | 0                | 0               | 0                  |                                                                                         |
| 3. Организмы — тела живой природы   |                                                                                                                                                                        |                  |                  |                 |                    |                                                                                         |

|                                      |                                                                                                                          |   |   |     |     |                                                                                         |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                                    | Понятие об организме.                                                                                                    | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed44a">https://m.edsoo.ru/863ed44a</a> |
| 10                                   | Клетка – наименьшая единица живого организма.                                                                            | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed44a">https://m.edsoo.ru/863ed44a</a> |
| 11                                   | Строение клетки под микроскопом<br>Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом»       | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce568">https://m.edsoo.ru/863ce568</a> |
| 12                                   | Жизнедеятельность организмов<br>Практическая работа «Наблюдение за потреблением воды растениями»                         | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce73e">https://m.edsoo.ru/863ce73e</a> |
| 13                                   | Особенности строения и жизнедеятельности растений                                                                        | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a> |
| 14                                   | Особенности строения и жизнедеятельности животных                                                                        | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a> |
| 15                                   | Особенности строения и жизнедеятельности грибов                                                                          | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a> |
| 16                                   | Разнообразие организмов и их классификация<br>Практическая работа «Ознакомление с принципами систематики организмов»     | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a> |
| 17                                   | Бактерии, значение в природе и жизни человека                                                                            | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a> |
| 18                                   | Вирусы, значение в природе и жизни человека                                                                              | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a> |
| <b>4. Организмы и среда обитания</b> |                                                                                                                          |   |   |     |     |                                                                                         |
| 19                                   | Понятие о среде обитания.<br>Водная среда обитания                                                                       | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a> |
| 20                                   | Наземно-воздушная среда обитания                                                                                         | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a> |
| 21                                   | Почвенная среда обитания                                                                                                 | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a> |
| 22                                   | Внутриорганизменная среда обитания                                                                                       | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a> |
| 23                                   | Приспособления организмов к среде обитания<br>Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания» | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cf684">https://m.edsoo.ru/863cf684</a> |
| 24                                   | Сезонные изменения в жизни организмов.                                                                                   | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a> |

| 5. Природные сообщества             |                                                                                                                                  |    |   |     |     |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 25                                  | Взаимосвязи организмов в природном сообществе                                                                                    | 1  | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cf7e2">https://m.edsoo.ru/863cf7e2</a> |
| 26                                  | Пищевые связи в природных сообществах                                                                                            | 1  | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cf7e2">https://m.edsoo.ru/863cf7e2</a> |
| 27                                  | Производители, потребители и разрушители органических веществ                                                                    | 1  | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cfb20">https://m.edsoo.ru/863cfb20</a> |
| 28                                  | Примеры природных сообществ                                                                                                      | 1  | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cf43c">https://m.edsoo.ru/863cf43c</a> |
| 29                                  | Искусственные сообщества<br>Лабораторная работа<br>«Изучение искусственных сообществ и их обитателей»                            | 1  | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cfeca">https://m.edsoo.ru/863cfeca</a> |
| 30                                  | Флора и фауна природных зон Земли                                                                                                | 1  | 0 | 0   | 0   |                                                                                         |
| 6. Живая природа и человек          |                                                                                                                                  |    |   |     |     |                                                                                         |
| 31                                  | Изменения в природе в связи с деятельностью человека<br>Практическая работа<br>«Экологический мониторинг пришкольной территории» | 1  | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d0340">https://m.edsoo.ru/863d0340</a> |
| 32                                  | Глобальные экологические проблемы                                                                                                | 1  | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d0340">https://m.edsoo.ru/863d0340</a> |
| 33                                  | Пути сохранения биологического разнообразия                                                                                      | 1  | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d0340">https://m.edsoo.ru/863d0340</a> |
| 34                                  | Резерв                                                                                                                           | 1  | 0 | 0   | 0   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                  | 34 | 0 | 2   | 2,5 |                                                                                         |

#### 6 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Тема урока                                              | Количество часов |                  |                 |                    | ЦОР                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                         | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работ | Лаборат.<br>работы |                                                                                                           |
| 1. Биология — наука о живой природе |                                                         |                  |                  |                 |                    |                                                                                                           |
| 1.                                  | Ботаника — наука о растениях                            | 1                | 0                | 0               | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d0af2">https://m.edsoo.ru/863d0af2</a><br>Библиотека ЦОК |
| 2.                                  | Общие признаки растений. Разнообразие растений          | 1                | 0                | 0               | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d0e1a">https://m.edsoo.ru/863d0e1a</a>                   |
| 3.                                  | Уровни организации растительного организма              | 1                | 0                | 0               | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d0e1a">https://m.edsoo.ru/863d0e1a</a>                   |
| 4                                   | Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. | 1                | 0                | 0               | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d115a">https://m.edsoo.ru/863d115a</a>                   |

|                                                            |                                                                                                                                           |   |   |     |     |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                          | Растительная клетка<br>Лабораторная работа<br>«Изучение<br>микроскопического строения<br>листа водного растения<br>элодеи»                | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d115a">https://m.edsoo.ru/863d115a</a> |
| 6                                                          | Особенности строения<br>растительных тканей<br>Лабораторная работа<br>«Изучение строения<br>растительных тканей»                          | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d12ae">https://m.edsoo.ru/863d12ae</a> |
| 7                                                          | Функции растительных<br>тканей<br>Практическая работа:<br>«Обнаружение<br>органических и<br>неорганических веществ в<br>растениях»        | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d12ae">https://m.edsoo.ru/863d12ae</a> |
| 8                                                          | Органы растений<br>Лабораторная работа<br>«Изучение внешнего<br>строения травянистого<br>цветкового<br>растения»                          | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d12ae">https://m.edsoo.ru/863d12ae</a> |
| <b>2. Строение и многообразие покрытосеменных растений</b> |                                                                                                                                           |   |   |     |     |                                                                                         |
| 9                                                          | Состав и строение семян.<br>Лабораторная работа<br>«Изучение строения семян<br>двудольных растений»                                       | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3cca">https://m.edsoo.ru/863d3cca</a> |
| 10                                                         | Виды корней и типы<br>корневых систем<br>Практическая работа<br>«Изучение строения<br>корневых систем растений»                           | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1402">https://m.edsoo.ru/863d1402</a> |
| 11                                                         | Зоны корня. Поглощение<br>корнями воды и<br>минеральных веществ                                                                           | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1402">https://m.edsoo.ru/863d1402</a> |
| 12                                                         | Видоизменения корней                                                                                                                      | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1407">https://m.edsoo.ru/863d1407</a> |
| 13                                                         | Побег. Развитие побега из<br>почки. Строение стебля<br>Лабораторные работа<br>«Изучение строения<br>вегетативных и генеративных<br>почек» | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1c90">https://m.edsoo.ru/863d1c90</a> |

|                                      |                                                                                                                                              |   |   |     |     |                                                                                         |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                                   | Внешнее строение листа.<br>Практическая работа<br>«Ознакомление с внешним<br>строением листьев и<br>листорасположением»                      | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1e98">https://m.edsoo.ru/863d1e98</a> |
| 15                                   | Внутреннее строение листа<br>Лабораторная работа<br>«Изучение<br>микроскопического строения<br>листа»                                        | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1e98">https://m.edsoo.ru/863d1e98</a> |
| 16                                   | Видоизменения побегов.<br>Лабораторная работа<br>«Исследование строения<br>корневища, клубня,<br>луковицы»                                   | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2c08">https://m.edsoo.ru/863d2c08</a> |
| 17                                   | Строение и разнообразие<br>цветков<br>Лабораторная работа<br>«Изучение строения цветков»                                                     | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3842">https://m.edsoo.ru/863d3842</a> |
| 18                                   | Соцветия<br>Практическая работа<br>«Ознакомление с<br>различными типами<br>соцветий»                                                         | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3842">https://m.edsoo.ru/863d3842</a> |
| 19                                   | Плоды. Классификация<br>плодов. Распространение<br>плодов и семян                                                                            | 1 | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3b4e">https://m.edsoo.ru/863d3b4e</a> |
| <b>3. Жизнедеятельность растений</b> |                                                                                                                                              |   |   |     |     |                                                                                         |
| 20                                   | Обмен веществ -важнейший<br>признак жизни растений                                                                                           | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2550">https://m.edsoo.ru/863d2550</a> |
| 21                                   | Минеральное питание<br>растений. Удобрения<br>Практическая работа<br>«Обнаружение<br>неорганических и<br>органических веществ в<br>растении» | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1b00">https://m.edsoo.ru/863d1b00</a> |
| 22<br>23                             | Фотосинтез. Значение<br>фотосинтеза в природе и в<br>жизни человека                                                                          | 2 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2028">https://m.edsoo.ru/863d2028</a> |
| 24                                   | Дыхание растений<br>Практическая работа<br>«Изучение роли рыхления<br>для дыхания корней»                                                    | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d21c2">https://m.edsoo.ru/863d21c2</a> |



|          |                                                                                                                          |    |   |     |     |                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 25       | Транспорт веществ в растениях<br>Лабораторные работы<br>«Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине» | 1  | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2c08">https://m.edsoo.ru/863d2c08</a> |
| 26       | Выделение у растений                                                                                                     | 1  | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2320">https://m.edsoo.ru/863d2320</a> |
| 27       | Прорастание семян.<br>Практическая работа<br>«Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт»        | 1  | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3cca">https://m.edsoo.ru/863d3cca</a> |
| 28<br>29 | Рост и развитие растений.<br>Рост корня.<br>Практическая работа<br>«Наблюдение за ростом корня»                          | 2  | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2fb4">https://m.edsoo.ru/863d2fb4</a> |
| 30       | Рост побега.<br>Практическая работа<br>«Наблюдение за ростом стебля»                                                     | 1  | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d2fb4">https://m.edsoo.ru/863d2fb4</a> |
| 31<br>32 | Размножение растений и его значение.<br>Семенное размножение                                                             | 2  | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d3842">https://m.edsoo.ru/863d3842</a> |
| 33       | Вегетативное размножение<br>Практическая работа<br>«Овладение приёмами вегетативного размножения растений»               | 1  | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d34d2">https://m.edsoo.ru/863d34d2</a> |
| 34       | Резерв                                                                                                                   |    |   |     |     |                                                                                         |
|          | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                                      | 34 | 2 | 5   | 4,5 |                                                                                         |

#### 7 КЛАСС

| №<br>п/п                 | Тема урока                 | Количество часов |                  |                  |                 | ЦОР                                                                         |
|--------------------------|----------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                          |                            | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы | Лабор.<br>работ |                                                                             |
| 1. Растительный организм |                            |                  |                  |                  |                 |                                                                             |
| 1                        | Классификация растений     | 1                | 0                | 0                | 0               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/86">https://m.edsoo.ru/86</a> |
| 2                        | Система растительного мира | 1                | 0                | 0                | 0               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/86">https://m.edsoo.ru/86</a> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                       |   |   |   |     |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                         | Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей»                                         | 1 | 0 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d4fc6">https://m.edsoo.ru/863d4fc6</a> |
| 4                                                                         | Низшие растения. Бурые и красные водоросли. Лабораторная работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей»                                                | 1 | 0 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d499a">https://m.edsoo.ru/863d499a</a> |
| 5                                                                         | Высшие споровые растения. Моховидные. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мхов»                                                                           | 1 | 0 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d4fc6">https://m.edsoo.ru/863d4fc6</a> |
| 6                                                                         | Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека.                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d4e5e">https://m.edsoo.ru/863d4e5e</a> |
| <b>1.1. Плауновидные (Плауны), Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные</b> |                                                                                                                                                                       |   |   |   |     |                                                                                         |
| 7                                                                         | Общая характеристика папоротников, хвощей и плаунов                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d4fc6">https://m.edsoo.ru/863d4fc6</a> |
| 8                                                                         | Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения папоротника»                                 | 1 | 0 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d512e">https://m.edsoo.ru/863d512e</a> |
| 9                                                                         | Размножение и цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека                                                                      | 1 | 0 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5282">https://m.edsoo.ru/863d5282</a> |
| <b>1.2. Высшие семенные растения. Голосеменные</b>                        |                                                                                                                                                                       |   |   |   |     |                                                                                         |
| 10                                                                        | Отдел Голосеменные растения. Общая характеристика. Хвойные растения. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения веток, хвои шишек и семян голосеменных растений» | 1 | 0 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d55a2">https://m.edsoo.ru/863d55a2</a> |
| 11                                                                        | Значение хвойных растений в природе и жизни человека                                                                                                                  | 1 | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/86">https://m.edsoo.ru/86</a>             |
| <b>1.3. Покрывосеменные (цветковые) растения</b>                          |                                                                                                                                                                       |   |   |   |     |                                                                                         |

|                                                            |                                                                                                                                                                           |   |   |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                                                         | Отдел Покрытосеменные, или Цветковые растения. Общая характеристика. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»                            | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5868">https://m.edsoo.ru/863d5868</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13                                                         | Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных                                                                                                                  | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5868">https://m.edsoo.ru/863d5868</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14                                                         | Классификация и цикл развития покрытосеменных растений                                                                                                                    | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5a02">https://m.edsoo.ru/863d5a02</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.4. Семейства покрытосеменных (цветковых) растений</b> |                                                                                                                                                                           |   |   |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15                                                         | Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств Крестоцветные и Розоцветные»                     | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a> |
| 16                                                         | Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые) «Изучение признаков представителей семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные» | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a> |
| 17                                                         | Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые) «Изучение признаков представителей семейств Лилейные и Злаки»                                                  | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a> |
| <b>2. Развитие растительного мира на Земле</b>             |                                                                                                                                                                           |   |   |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 20                                                         | Эволюционное развитие растительного мира на Земле                                                                                                                         | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d668c">https://m.edsoo.ru/863d668c</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 21                                                         | Этапы развития наземных растений основных систематических групп                                                                                                           | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d668c">https://m.edsoo.ru/863d668c</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3. Растения в природных сообществах</b>                 |                                                                                                                                                                           |   |   |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 22                                                         | Растения и среда обитания. Экологические факторы среды                                                                                                                    | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d668c">https://m.edsoo.ru/863d668c</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23                                                         | Растительные сообщества                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d668c">https://m.edsoo.ru/863d668c</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 24                                                         | Смена растительных сообществ                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d668c">https://m.edsoo.ru/863d668c</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>4. Растения и человек</b>                               |                                                                                                                                                                           |   |   |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                      |                                                                                                                       |    |   |   |     |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25                                   | Культурные растения и их происхождение                                                                                | 1  | 0 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/862362a">https://m.edsoo.ru/862362a</a>                                                                                                |
| 26                                   | Растения города. Комнатные растения                                                                                   | 1  | 0 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/862362a">https://m.edsoo.ru/862362a</a>                                                                                                |
| 27                                   | Охрана растительного мира                                                                                             | 1  | 0 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/862362a">https://m.edsoo.ru/862362a</a>                                                                                                |
| <b>5. Грибы. Лишайники. Бактерии</b> |                                                                                                                       |    |   |   |     |                                                                                                                                                                                      |
| 28                                   | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы<br>Лабораторная работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов» | 1  | 0 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d70e6">https://m.edsoo.ru/863d70e6</a> ;<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d70e6">https://m.edsoo.ru/863d70e6</a> |
| 29                                   | Плесневые грибы. Дрожжевые грибы<br>Лабораторная работа «Изучение строения плесневых грибов»                          | 1  | 0 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d72b2">https://m.edsoo.ru/863d72b2</a>                                                                                              |
| 30                                   | Паразитические грибы                                                                                                  | 1  | 0 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/862362a">https://m.edsoo.ru/862362a</a>                                                                                                |
| 31                                   | Лишайники – комплексные организмы.<br>Лабораторная работа «Изучение строения лишайников»                              | 1  | 0 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d7460">https://m.edsoo.ru/863d7460</a>                                                                                              |
| 32                                   | Бактерии — доядерные организмы<br>Лабораторная работа «Изучение строения бактерий»                                    | 1  | 0 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d75f0">https://m.edsoo.ru/863d75f0</a>                                                                                              |
| 33                                   | Значение бактерий в природе и жизни человека                                                                          | 1  | 0 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/862362a">https://m.edsoo.ru/862362a</a>                                                                                                |
| 34                                   | Обобщение материала курса                                                                                             | 1  | 0 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/862362a">https://m.edsoo.ru/862362a</a>                                                                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |                                                                                                                       | 34 | 0 | 1 | 5   |                                                                                                                                                                                      |

#### 8 КЛАСС

| №<br>п/п             | Тема урока                  | Количество часов |                  |                  |                  | ЦОР                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                             | Всего            | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы | Лабор.<br>работы |                                                                                         |
| 1. Животный организм |                             |                  |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 1                    | Зоология — наука о животных | 1                | 0                | 0                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d7744">https://m.edsoo.ru/863d7744</a> |
| 2                    | Общие признаки животных     | 1                | 0                | 0                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d7744">https://m.edsoo.ru/863d7744</a> |

|                                                            |                                                                                                                                           |   |   |     |     |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                          | Животная клетка                                                                                                                           | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d">https://m.edsoo.ru/863d</a>         |
| 4                                                          | Ткани. Органы и системы органов животных. Лабораторная «Исследование под микроскопом клеток и тканей животных»                            | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d7d98">https://m.edsoo.ru/863d7d98</a> |
| <b>2. Строение и жизнедеятельность организма животного</b> |                                                                                                                                           |   |   |     |     |                                                                                         |
| 5                                                          | Опора и движение животных. Практическая работа «Ознакомление с органами опоры и движения у животных»                                      | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d7f1e">https://m.edsoo.ru/863d7f1e</a> |
| 6                                                          | Питание и пищеварение у простейших и беспозвоночных животных                                                                              | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d809a">https://m.edsoo.ru/863d809a</a> |
| 7                                                          | Питание и пищеварение у позвоночных животных. Практическая работа «Изучение способов поглощения пищи у животных»                          | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d82ca">https://m.edsoo.ru/863d82ca</a> |
| 8                                                          | Дыхание животных. Практическая работа «Изучение способов дыхания у животных»                                                              | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d84fa">https://m.edsoo.ru/863d84fa</a> |
| 9                                                          | Транспорт веществ у беспозвоночных животных. Практическая работа «Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных»         | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d86c6">https://m.edsoo.ru/863d86c6</a> |
| 10                                                         | Круги кровообращения и строение сердец у позвоночных животных                                                                             | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d8856">https://m.edsoo.ru/863d8856</a> |
| 11                                                         | Выделение у животных                                                                                                                      | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d8a7a">https://m.edsoo.ru/863d8a7a</a> |
| 12                                                         | Покровы тела у животных. Практическая работа «Изучение покровов тела у животных»                                                          | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d8d74">https://m.edsoo.ru/863d8d74</a> |
| 13                                                         | Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Практическая работа «Изучение координации и регуляции жизнедеятельности у животных» | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d8f9a">https://m.edsoo.ru/863d8f9a</a> |
| 14                                                         | Поведение животных. Практическая работа «Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб»                                               | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9260">https://m.edsoo.ru/863d9260</a> |
| 15                                                         | Размножение животных                                                                                                                      | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d947a">https://m.edsoo.ru/863d947a</a> |

|                                                      |                                                                                                                                                       |   |   |     |     |                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 16                                                   | Развитие животных<br>«Строение яйца и развитие<br>зародыша птицы»                                                                                     | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d93b4">https://m.edsoo.ru/863d93b4</a> |
| <b>3. Систематические группы животных</b>            |                                                                                                                                                       |   |   |     |     |                                                                                         |
| <b>Основные категории систематики животных</b>       |                                                                                                                                                       |   |   |     |     |                                                                                         |
| 17                                                   | Систематические категории<br>животных                                                                                                                 | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d93b4">https://m.edsoo.ru/863d93b4</a> |
| <b>Одноклеточные животные – тип простейшие</b>       |                                                                                                                                                       |   |   |     |     |                                                                                         |
| 18                                                   | Одноклеточные животные -<br>простейшие<br>Лабораторная работа<br>«Исследование строения<br>инфузории туфельки и<br>наблюдение за её<br>передвижением» | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d974c">https://m.edsoo.ru/863d974c</a> |
| 19                                                   | Строение и<br>жизнедеятельность<br>простейших<br>Практическая работа<br>«Изготовление модели                                                          | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d974c">https://m.edsoo.ru/863d974c</a> |
| 20                                                   | Многообразие и значение<br>простейших.<br>Лабораторная работа<br>«Многообразие                                                                        | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d974c">https://m.edsoo.ru/863d974c</a> |
| <b>Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные</b> |                                                                                                                                                       |   |   |     |     |                                                                                         |
| 21                                                   | Многоклеточные животные.<br>Общая характеристика<br>кишечнополостных<br>Практическая работа<br>«Изготовление модели<br>пресноводной гидры»            | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9a30">https://m.edsoo.ru/863d9a30</a> |
| 22                                                   | Многообразие и значение<br>кишечнополостных                                                                                                           | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9a30">https://m.edsoo.ru/863d9a30</a> |
| <b>Плоские, круглые, кольчатые черви</b>             |                                                                                                                                                       |   |   |     |     |                                                                                         |
| 23                                                   | Тип Плоские черви                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9a30">https://m.edsoo.ru/863d9a30</a> |
| 24                                                   | Паразитические плоские<br>черви.<br>Лабораторная работа<br>«Изучение приспособлений<br>паразитических червей к                                        | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da070">https://m.edsoo.ru/863da070</a> |
| 25                                                   | Тип Круглые черви                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da070">https://m.edsoo.ru/863da070</a> |

|                          |                                                                                                                     |   |   |     |     |                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 26                       | Тип Кольчатые черви.<br>Лабораторная работа<br>«Исследование внешнего и<br>внутреннего строения<br>дождевого червя» | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9efe">https://m.edsoo.ru/863d9efe</a> |
| <b>Тип Членистоногие</b> |                                                                                                                     |   |   |     |     |                                                                                         |
| 27                       | Членистоногие. Общая<br>характеристика                                                                              | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9efe">https://m.edsoo.ru/863d9efe</a> |
| 28                       | Класс Ракообразные                                                                                                  | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9efe">https://m.edsoo.ru/863d9efe</a> |
| 29                       | Класс Паукообразные                                                                                                 | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d9efe">https://m.edsoo.ru/863d9efe</a> |
| 30                       | Класс Насекомые.<br>Практическая работа<br>«Исследование внешнего                                                   | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da89a">https://m.edsoo.ru/863da89a</a> |
| 31                       | Размножение и типы<br>развития насекомых.<br>Практическая работа<br>«Ознакомление с                                 | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da89a">https://m.edsoo.ru/863da89a</a> |
| 32                       | Значение насекомых в<br>природе и жизни человека                                                                    | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863da89a">https://m.edsoo.ru/863da89a</a> |
| <b>Тип Моллюски</b>      |                                                                                                                     |   |   |     |     |                                                                                         |
| 33                       | Моллюски. Общая<br>характеристика<br>Практическая работа<br>«Исследование внешнего<br>строения раковин              | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dab7e">https://m.edsoo.ru/863dab7e</a> |
| 34                       | Многообразие и значение<br>моллюсков                                                                                | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dab7e">https://m.edsoo.ru/863dab7e</a> |
| <b>Тип Хордовые</b>      |                                                                                                                     |   |   |     |     |                                                                                         |
| 35                       | Хордовые. Общая<br>характеристика                                                                                   | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863daa44">https://m.edsoo.ru/863daa44</a> |
| <b>Класс Рыбы</b>        |                                                                                                                     |   |   |     |     |                                                                                         |
| 36                       | Рыбы. Общая<br>характеристика<br>Практическая работа<br>«Исследование внешнего<br>строения и особенностей           | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863db010">https://m.edsoo.ru/863db010</a> |
| 37                       | Внутреннее строение рыб.<br>Лабораторная работа<br>«Исследование внутреннего<br>строения рыбы»                      | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863db010">https://m.edsoo.ru/863db010</a> |
| 38                       | Хрящевые и костные рыбы                                                                                             | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863db010">https://m.edsoo.ru/863db010</a> |

|                             |                                                                                                             |   |   |     |   |                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39                          | Многообразие и значение рыб                                                                                 | 1 | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1b61a">https://m.edsoo.ru/863d1b61a</a>         |
| <b>Класс Земноводные</b>    |                                                                                                             |   |   |     |   |                                                                                                   |
| 40                          | Земноводные. Общая характеристика                                                                           | 1 | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1b61a">https://m.edsoo.ru/863d1b61a</a>         |
| 41                          | Внутреннее строение земноводных                                                                             | 1 | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1b61a">https://m.edsoo.ru/863d1b61a</a>         |
| 42                          | Многообразие и значение земноводных                                                                         | 1 | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1b61a">https://m.edsoo.ru/863d1b61a</a>         |
| <b>Класс Пресмыкающиеся</b> |                                                                                                             |   |   |     |   |                                                                                                   |
| 43                          | Пресмыкающиеся. Общая характеристика                                                                        | 1 | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1b61a">https://m.edsoo.ru/863d1b61a</a>         |
| 44                          | Особенности внутреннего и внешнего строения пресмыкающихся                                                  | 1 | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1b61a">https://m.edsoo.ru/863d1b61a</a><br>bcc2 |
| 45                          | Многообразие и значение пресмыкающихся                                                                      | 1 | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1b61a">https://m.edsoo.ru/863d1b61a</a><br>baf2 |
| <b>Класс Птицы</b>          |                                                                                                             |   |   |     |   |                                                                                                   |
| 46                          | Птицы. Общая характеристика<br>Практическая работа<br>«Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц» | 1 | 0 | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1b61a">https://m.edsoo.ru/863d1b61a</a><br>c1ea |
| 47                          | Особенности строения птиц<br>Практическая работа<br>«Исследование                                           | 1 | 0 | 0,5 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1b61a">https://m.edsoo.ru/863d1b61a</a><br>c352 |
| 48                          | Поведение птиц                                                                                              | 1 | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1b61a">https://m.edsoo.ru/863d1b61a</a>         |
| 49                          | Значение птиц                                                                                               | 1 | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1b61a">https://m.edsoo.ru/863d1b61a</a>         |
| <b>Класс Млекопитающие</b>  |                                                                                                             |   |   |     |   |                                                                                                   |
| 50                          | Млекопитающие. Общая характеристика                                                                         | 1 | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1b61a">https://m.edsoo.ru/863d1b61a</a><br>ca2a |
| 51                          | Особенности строения млекопитающих.<br>Практическая работа<br>«Исследование особенностей скелета            | 1 | 0 | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1b61a">https://m.edsoo.ru/863d1b61a</a><br>ca3c |
| 52                          | Процессы жизнедеятельности млекопитающих.<br>Практическая работа<br>«Исследование                           | 1 | 0 | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1b61a">https://m.edsoo.ru/863d1b61a</a><br>ccda |



|                                            |                                                                                                                  |    |   |     |     |                                                                                         |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 53                                         | Поведение, размножение и развитие млекопитающих                                                                  | 1  | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dce9c">https://m.edsoo.ru/863dce9c</a> |
| 54                                         | Многообразие млекопитающих                                                                                       | 1  | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1a74">https://m.edsoo.ru/863d1a74</a> |
| 55                                         | Значение млекопитающих                                                                                           | 1  | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d">https://m.edsoo.ru/863d</a>         |
| 56                                         | Обобщение по теме «Позвоночные животные»                                                                         | 1  | 0 | 0   | 0   |                                                                                         |
| <b>3. Развитие животного мира на Земле</b> |                                                                                                                  |    |   |     |     |                                                                                         |
| 57                                         | Эволюционное развитие животного мира на Земле                                                                    | 1  | 0 | 0   | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dd8ba">https://m.edsoo.ru/863dd8ba</a> |
| 58                                         | Палеонтология – наука о древних обитателях Земли. Практическая работа «Исследование ископаемых остатков вымерших | 1  | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dda2c">https://m.edsoo.ru/863dda2c</a> |
| 59                                         | Основные этапы эволюции беспозвоночных животных                                                                  | 1  | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d1160">https://m.edsoo.ru/863d1160</a> |
| 60                                         | Основные этапы эволюции позвоночных животных                                                                     | 1  | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d">https://m.edsoo.ru/863d</a>         |
| <b>4. Животные в природных сообществах</b> |                                                                                                                  |    |   |     |     |                                                                                         |
| 61                                         | Животные и среда обитания                                                                                        | 1  | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d050">https://m.edsoo.ru/863d050</a>   |
| 62                                         | Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе                                      | 1  | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863de1ca">https://m.edsoo.ru/863de1ca</a> |
| 63                                         | Животный мир природных зон Земли                                                                                 | 1  | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d">https://m.edsoo.ru/863d</a>         |
| <b>5. Животные и человек</b>               |                                                                                                                  |    |   |     |     |                                                                                         |
| 64                                         | Воздействие человека на животных                                                                                 | 1  | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863de846">https://m.edsoo.ru/863de846</a> |
| 65                                         | Одомашнивание животных                                                                                           | 1  | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d">https://m.edsoo.ru/863d</a>         |
| 66                                         | Животные в городе. Меры сохранения животного мира                                                                | 1  | 0 | 0   | 0   | <a href="https://m.edsoo.ru/863dec7e">https://m.edsoo.ru/863dec7e</a>                   |
| 67                                         | Резерв                                                                                                           | 1  | 0 | 0   | 0   |                                                                                         |
| 68                                         | Резерв                                                                                                           | 1  | 0 | 0   | 0   |                                                                                         |
|                                            | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                              | 68 | 0 | 8   | 3   |                                                                                         |

**9 КЛАСС**

| № | Тема урока | Количество часов |  |  |  | ЦОР |
|---|------------|------------------|--|--|--|-----|
|---|------------|------------------|--|--|--|-----|

| п/п                                                        |                                                                                                   | Всего | Контр.<br>работы | Практ.<br>работы | Лабор.<br>работы |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Человек - биосоциальный вид</b>                      |                                                                                                   |       |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 1                                                          | Человек — биосоциальный вид                                                                       | 1     | 0                | 0                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863df188">https://m.edsoo.ru/863df188</a> |
| 2                                                          | Науки о человеке                                                                                  | 1     | 0                | 0                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d">https://m.edsoo.ru/863d</a>         |
| 3                                                          | Место человека в системе органического мира                                                       | 1     | 0                | 0                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d">https://m.edsoo.ru/863d</a>         |
| <b>2. Структура организма человека</b>                     |                                                                                                   |       |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 4                                                          | Строение и химический состав клетки                                                               | 1     | 0                | 0                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d">https://m.edsoo.ru/863d</a>         |
| 5                                                          | Многообразие клеток, их деление. Типы тканей организма человека<br>Лабораторная работа «Изучение» | 1     | 0                | 0                | 0,5              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863df606">https://m.edsoo.ru/863df606</a> |
| 6                                                          | Органы и системы органов<br>Практическая работа «Распознавание органов и систем органов человека» | 1     | 0                | 0                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dfaе8">https://m.edsoo.ru/863dfaе8</a> |
| <b>3. Нейрогуморальная регуляция</b>                       |                                                                                                   |       |                  |                  |                  |                                                                                         |
| <b>Нервная система человека, её организация и значение</b> |                                                                                                   |       |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 7                                                          | Нервная система человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга                                              | 1     | 0                | 0                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dсн.о">https://m.edsoo.ru/863dсн.о</a> |
| 8                                                          | Спинной мозг, его строение и функции                                                              | 1     | 0                | 0                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863d">https://m.edsoo.ru/863d</a>         |
| 9                                                          | Головной мозг, его строение и функции<br>Лабораторная работа «Изучение головного мозга человека»  | 1     | 0                | 0                | 0,5              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863dff0c">https://m.edsoo.ru/863dff0c</a> |
| 10                                                         | Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система.<br>Практическая работа   | 1     | 0                | 0,5              | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e00ba">https://m.edsoo.ru/863e00ba</a> |
| 11                                                         | Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы                              | 1     | 0                | 0                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e0682">https://m.edsoo.ru/863e0682</a> |
| <b>Гуморальная регуляция функций</b>                       |                                                                                                   |       |                  |                  |                  |                                                                                         |
| 12                                                         | Эндокринная система. Железы внутренней                                                            | 1     | 0                | 0                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e">https://m.edsoo.ru/863e</a>         |
| 13                                                         | Гормоны. Нарушения в работе эндокринных желез                                                     | 1     | 0                | 0                | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e0c36">https://m.edsoo.ru/863e0c36</a> |

|                                      |                                                                                                               |   |   |     |     |                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                                   | Особенности рефлекторной и                                                                                    | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e">https://m.edsoo.ru/863e</a>         |
| <b>4. Опора и движение</b>           |                                                                                                               |   |   |     |     |                                                                                         |
| 15                                   | Значение ОДС. Скелет человека, строение его                                                                   | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e">https://m.edsoo.ru/863e</a>         |
| 16                                   | Кости, их химический состав, строение. Типы костей.<br>Лабораторная работа «Исследование свойств кости».      | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e0d9e">https://m.edsoo.ru/863e0d9e</a> |
| 17                                   | Скелет головы. Скелет туловища и конечностей. Практическая работа «Определение гибкости                       | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e1398">https://m.edsoo.ru/863e1398</a> |
| <b>Мышечная система</b>              |                                                                                                               |   |   |     |     |                                                                                         |
| 18                                   | Строение и функции скелетных мышц<br>Практическая работа «Измерение массы и роста своего организма»           | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e10b4">https://m.edsoo.ru/863e10b4</a> |
| 19                                   | Работа мышц: статическая и динамическая. Нарушения ОДС<br>Практическая работа «Изучение влияния статической и | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e0d9e">https://m.edsoo.ru/863e0d9e</a> |
| <b>5. Внутренняя среда организма</b> |                                                                                                               |   |   |     |     |                                                                                         |
| 20                                   | Внутренняя среда и её функции.<br>Лабораторная работа «Изучение                                               | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e1712">https://m.edsoo.ru/863e1712</a> |
| 21                                   | Плазма крови. Постоянство внутренней среды.<br>Свёртывание крови                                              | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e1712">https://m.edsoo.ru/863e1712</a> |
| 22                                   | Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови                                                                 | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e">https://m.edsoo.ru/863e</a>         |
| 23                                   | Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на                                                                    | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e">https://m.edsoo.ru/863e</a>         |
| <b>6. Кровообращение</b>             |                                                                                                               |   |   |     |     |                                                                                         |
| 24                                   | Органы кровообращения. Строение и работа сердца                                                               | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e">https://m.edsoo.ru/863e</a>         |
| 25                                   | Большой и малый круги кровообращения<br>Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях»                 | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e1e9c">https://m.edsoo.ru/863e1e9c</a> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                  |   |   |     |     |                                                                                         |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 26                              | Движение крови по сосудам.<br>Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток.<br>Практическая работа «Измерение кровяного давления».<br>Практическая работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e20d6">https://m.edsoo.ru/863e20d6</a> |
| 27                              | Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой                                                                                                                                             | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e220c">https://m.edsoo.ru/863e220c</a> |
| <b>7. Дыхание</b>               |                                                                                                                                                                                                                  |   |   |     |     |                                                                                         |
| 28                              | Дыхание и его значение.<br>Органы дыхания                                                                                                                                                                        | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e">https://m.edsoo.ru/863e</a>         |
| 29                              | Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких.<br>Практическая работа «Измерение объёма                                                                                                                  | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e25fe">https://m.edsoo.ru/863e25fe</a> |
| 30                              | Механизмы дыхания.<br>Дыхательные движения.<br>Регуляция дыхания.<br>Практическая работа                                                                                                                         | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e2aae">https://m.edsoo.ru/863e2aae</a> |
| 31                              | Гигиена дыхательной системы<br>Практическая работа «Влияние различных                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e2e64">https://m.edsoo.ru/863e2e64</a> |
| <b>8. Питание и пищеварение</b> |                                                                                                                                                                                                                  |   |   |     |     |                                                                                         |
| 32                              | Питательные вещества и пищевые продукты.<br>Питание и его значение                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e2faa">https://m.edsoo.ru/863e2faa</a> |
| 33                              | Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции                                                                                                                                                           | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e2f9a">https://m.edsoo.ru/863e2f9a</a> |
| 34                              | Пищеварение в ротовой полости.<br>Лабораторная работа «Исследование действия                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e30d0">https://m.edsoo.ru/863e30d0</a> |
| 35                              | Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике.<br>Практическая работа «Наблюдение действия                                                                                                               | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e30d0">https://m.edsoo.ru/863e30d0</a> |
| 36                              | Пищеварительные железы                                                                                                                                                                                           | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e3488">https://m.edsoo.ru/863e3488</a> |

|                                               |                                                                                                                                                                                              |   |   |     |   |                                                                                         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 37                                            | Регуляция пищеварения.<br>Гигиена питания                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e">https://m.edsoo.ru/863e</a>         |
| <b>9. Обмен веществ и превращение энергии</b> |                                                                                                                                                                                              |   |   |     |   |                                                                                         |
| 38                                            | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека.<br>Практическая работа                                                                                                             | 1 | 0 | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e3792">https://m.edsoo.ru/863e3792</a> |
| 39                                            | Регуляция обмена веществ и превращения энергии                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e38a0">https://m.edsoo.ru/863e38a0</a> |
| 40                                            | Витамины и их роль для организма.<br>Практическая работа<br>«Составление меню в зависимости от калорийности пищи».<br>Практическая работа<br>«Способы сохранения пищи»                       | 1 | 0 | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e38a0">https://m.edsoo.ru/863e38a0</a> |
| 41                                            | Нормы и режим питания.<br>Нарушение обмена веществ                                                                                                                                           | 1 | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e39a0">https://m.edsoo.ru/863e39a0</a> |
| <b>10. Кожа</b>                               |                                                                                                                                                                                              |   |   |     |   |                                                                                         |
| 42                                            | Строение и функции кожи.<br>Кожа и её производные.<br>Практическая работа<br>«Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны руки».<br>Практическая работа<br>«Определение жирности  | 1 | 0 | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e3f76">https://m.edsoo.ru/863e3f76</a> |
| 43                                            | Кожа и терморегуляция.                                                                                                                                                                       | 1 | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e">https://m.edsoo.ru/863e</a>         |
| 44                                            | Влияние на кожу различных факторов окружающей среды                                                                                                                                          | 1 | 0 | 0   | 0 |                                                                                         |
| 45                                            | Гигиена кожи.<br>Практическая работа<br>«Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи».<br>Практическая работа<br>«Описание основных гигиенических требований к | 1 | 0 | 0,5 | 0 |                                                                                         |
| 46                                            | Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и                                                                                                                       | 0 | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4084">https://m.edsoo.ru/863e4084</a> |
| <b>11. Выделение</b>                          |                                                                                                                                                                                              |   |   |     |   |                                                                                         |

|                                              |                                                                                                                                       |   |   |     |     |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47                                           | Значение выделения.<br>Органы выделения.<br>Практическая работа.<br>«Определение                                                      | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4516">https://m.edsoo.ru/863e4516</a>                                                                       |
| 48                                           | Образование мочи                                                                                                                      | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e">https://m.edsoo.ru/863e</a>                                                                               |
| 49                                           | Заболевания органов<br>мочевыделительной<br>системы, их<br>предупреждение.<br>Практическая работа.<br>«Описание мер                   | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e485e">https://m.edsoo.ru/863e485e</a>                                                                       |
| <b>12. Размножение и развитие</b>            |                                                                                                                                       |   |   |     |     |                                                                                                                                                               |
| 50                                           | Органы репродукции,<br>строение и функции                                                                                             | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e">https://m.edsoo.ru/863e</a>                                                                               |
| 51                                           | Внутриутробное развитие                                                                                                               | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e">https://m.edsoo.ru/863e</a>                                                                               |
| 52                                           | Рост и развитие ребенка                                                                                                               | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4ac6">https://m.edsoo.ru/863e4ac6</a>                                                                       |
| 53                                           | Наследование признаков у<br>человека.<br>Практическая работа.<br>«Описание основных мер<br>по профилактике<br>инфекционных и вирусных | 1 | 0 | 0,5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e4da4">https://m.edsoo.ru/863e4da4</a>                                                                       |
| 54                                           | Инфекции, передающиеся<br>половым путем. Их                                                                                           | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e">https://m.edsoo.ru/863e</a>                                                                               |
| <b>13. Органы чувств и сенсорные системы</b> |                                                                                                                                       |   |   |     |     |                                                                                                                                                               |
| 55                                           | Органы чувств и их<br>значение. Анализаторы.                                                                                          | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e">https://m.edsoo.ru/863e</a>                                                                               |
| 56                                           | Глаз и зрение.<br>Лабораторная работа.<br>«Изучение строения органа<br>зрения. Определение                                            | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e50ec">https://m.edsoo.ru/863e50ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863e51fa">https://m.edsoo.ru/863e51fa</a> |
| 57                                           | Нарушения зрения и их<br>причины. Гигиена зрения                                                                                      | 1 | 0 | 0   | 0   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e">https://m.edsoo.ru/863e</a>                                                                             |
| 58                                           | Ухо и слух. Гигиена слуха<br>Лабораторная работа<br>«Изучение строения органа                                                         | 1 | 0 | 0   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5538">https://m.edsoo.ru/863e5538</a>                                                                       |
| 59                                           | Органы равновесия,<br>мышечного чувства,                                                                                              | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e">https://m.edsoo.ru/863e</a>                                                                               |
| <b>14. Психика и поведение человека</b>      |                                                                                                                                       |   |   |     |     |                                                                                                                                                               |
| 60                                           | Психика и поведение<br>человека. Потребности и                                                                                        | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e">https://m.edsoo.ru/863e</a>                                                                               |
| 61                                           | Рефлекторная теория<br>поведения. Высшая нервная<br>деятельность человека                                                             | 1 | 0 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5768">https://m.edsoo.ru/863e5768</a>                                                                       |

|                                       |                                                                                                                                                                    |    |   |     |   |                                                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 62                                    | Механизм образования условных рефлексов. Торможение                                                                                                                | 1  | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e588a">https://m.edsoo.ru/863e588a</a> |
| 63                                    | Наследственные и ненаследственные программы поведения                                                                                                              | 1  | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |
| 64                                    | Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Практическая работа «Определение объёма механической и логической»                  | 1  | 0 | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |
| 65                                    | Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение. Практическая работа «Оценка сформированности навыков | 1  | 0 | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |
| <b>15. Человек и окружающая среда</b> |                                                                                                                                                                    |    |   |     |   |                                                                                         |
| 66                                    | Человек и окружающая среда                                                                                                                                         | 1  | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5d12">https://m.edsoo.ru/863e5d12</a> |
| 67                                    | Здоровье человека как социальная ценность                                                                                                                          | 1  | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5d12">https://m.edsoo.ru/863e5d12</a> |
| 68                                    | Человек как часть биосферы Земли                                                                                                                                   | 1  | 0 | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5d12">https://m.edsoo.ru/863e5d12</a> |
|                                       | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                                                                                | 68 |   |     |   |                                                                                         |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
5 КЛАСС**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Биология – наука о живой природе                                                                                                                                          |
| 1.1                         | Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы                                                  |
| 1.2                         | Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4-5)               |
| 1.3                         | Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе: Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4  | Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5  | Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.6  | Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные                                                         |
| 1.7  | Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов                                                                                                                                  |
| 1.8  | Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.9  | Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.10 | Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.11 | Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.12 | Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.13 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.14 | Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)                                                                                                                                                                             |
| 1.15 | Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов                                                                                                                                                                          |
| 1.16 | Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.17 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.18 | Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|      |                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.19 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Растительный организм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1                         | Характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2                         | Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навагин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3                         | Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения – корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.4                         | Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями                                                                                                    |
| 1.5                         | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.6                         | Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7                         | Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.8                         | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории                                                                                                                              |
| 1.9                         | Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)                                                                                                                                   |
| 1.10                        | Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.11                        | Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.12                        | Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения                                                                                                                                                                               |
| 1.13                        | Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.14 | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты                                               |
| 1.15 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                        |
| 1.16 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства                          |
| 1.17 | Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую |
| 1.18 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии                                                                                           |

### 7 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Систематика растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                | Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2                                | Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3                                | Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.4                                | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.5                                | Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.6                                | Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.7                                | Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8  | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников                                                                                                                 |
| 1.9  | Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения                                                                             |
| 1.10 | Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле                                                                                                                              |
| 1.11 | Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений                                                                                                           |
| 1.12 | Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли                                                      |
| 1.13 | Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли                                                                                |
| 1.14 | Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни                                                                     |
| 1.15 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства                    |
| 1.16 | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты                                            |
| 1.17 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                                      |
| 1.18 | Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 – 3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую |
| 1.19 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников                      |

### 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Животный организм                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой                                                                                                                                            |
| 1.2                         | Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечно-полостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые) |
| 1.3                         | Приводить примеры вклада российских (в том числе: А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4  | Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.5  | Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.6  | Сравнивать животные ткани и органы животных между собой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.7  | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.8  | Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.9  | Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.10 | Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – по изображениям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.11 | Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.12 | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.13 | Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.14 | Классифицировать животных на основании особенностей строения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.15 | Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.16 | Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.17 | Выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.18 | Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.19 | Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.20 | Раскрывать роль животных в природных сообществах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.21 | Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.22 | Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли                                                                                                                                                          |
| 1.23 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства                         |
| 1.24 | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты                                            |
| 1.25 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                                      |
| 1.26 | Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 – 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую |
| 1.27 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников                      |

### 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Человек и его здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2                         | Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3                         | Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе: У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека                                                                                                                                                        |
| 1.4                         | Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.5                         | Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6                         | Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7                         | Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8  | Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека                                                                                                                                       |
| 1.9  | Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека                                                                                                                                                                     |
| 1.10 | Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.11 | Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.12 | Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов |
| 1.13 | Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека                                                                                                                                                                                 |
| 1.14 | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории                                                               |
| 1.15 | Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения                                                                                                                                                                                                            |
| 1.16 | Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние                                         |
| 1.17 | Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей                                                                                                                                                     |
| 1.18 | Владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях                                                                                                                                        |
| 1.19 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры                                                                                                                      |
| 1.20 | Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты                                                                                                                                                            |
| 1.21 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.22 | Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 – 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую |
| 1.23 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников                      |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код проверяемого элемента        | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Биология – наука о живой природе |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1                              | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2                              | Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 – 5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека |
| 1.3                              | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, сеть Интернет)                                                                                                                 |
| Методы изучения живой природы    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1                              | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2                              | Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии                                                                                                                                                                         |
| Организмы – тела живой природы   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1                              | Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2                              | Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро                                                                                                                                                                           |
| 3.3                              | Клетки, ткани, органы, системы органов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4                        | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое                           |
| 3.5                        | Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды)                                                                                                                                                         |
| 3.6                        | Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека                                                                                                                                                                                                      |
| Организмы и среда обитания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1                        | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды                                                                                                                                                                                                        |
|                            | обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.2                        | Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов                                                                                                                                                                                                                |
| Природные сообщества       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1                        | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие) |
| 5.2                        | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека                                                                                                                        |
| 5.3                        | Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные                                                                                                                                                                                               |
| Живая природа и человек    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1                        | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение                     |
| 6.2                        | Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности                                                                                     |

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Растительный организм     |                                                                                                                           |
| 1.1                       | Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений      |
| 1.2                       | Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3                                                  | Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4                                                  | Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Строение и жизнедеятельность растительного организма |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1                                                  | Питание растения. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней                                                                                                                     |
| 2.2                                                  | Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3                                                  | Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека                                                                                                                                          |
| 2.4                                                  | Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом                                                                             |
| 2.5                                                  | Транспорт веществ в растении. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину                     |
| 2.6                                                  | Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение |
| 2.7                                                  | Рост растения. Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения.<br>Ростовые движения растений. Развитие побега                                                                                                                                                                                                    |

## 7 КЛАСС

| Код проверяемого элемента            | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Систематические группы растений      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1                                  | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии                                                   |
| 1.2                                  | Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека                                                                               |
| 1.3                                  | Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека     |
| 1.4                                  | Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля.                                |
|                                      | Значение папоротникообразных в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5                                  | Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека                                                                                                                                                              |
| 1.6                                  | Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения                                                                       |
| 1.7                                  | Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком |
| Развитие растительного мира на Земле |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                              | Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения                                           |
| Растения в природных сообществах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1                              | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами                                |
| 3.2                              | Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора                                                                  |
| Растения и человек               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1                              | Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенности городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство |
| 4.2                              | Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира                                                                                                                                                                      |
| Грибы. Лишайники. Бактерии       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1                              | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны)                                                                 |
| 5.2                              | Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие)                                                                                                                                                                                                           |
| 5.3                              | Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья,                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                |
|---------------------------|------------------------------------------------|
| Животный организм         |                                                |
| 1.1                       | Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другие                                                                                                                                                                                                |
| 1.2                                              | Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                  | с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое                                                                                                                                                                         |
| Строение и жизнедеятельность организма животного |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1                                              | Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажные конечности                                                                                              |
| 2.2                                              | Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриволостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих                                                                         |
| 2.3                                              | Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц                                                                                                                                                                                     |
| 2.4                                              | Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения |
| 2.5                                              | Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом                                          |
| 2.6                                              | Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных                                                                                                                                                                                                                 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7                             | Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб |
| 2.8                             | Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.9                             | Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутритрубно́е развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Систематические группы животных |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1                             | Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2                             | Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3                             | Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутритрубно́е и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4  | Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей                                                        |
| 3.5  | Членистоногие. Общая характеристика. Среда жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.6  | Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клеши – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании                                                                                                                                                                  |
| 3.7  | Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека |
| 3.8  | Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двусторчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.9  | Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные или Позвоночные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.10 | Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб                                                                                                                                                      |
| 3.11 | Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.12                             | Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.13                             | Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.14                             | Млекопитающие. Общая характеристика. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куны, медвежи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края |
| Развитие животного мира на Земле |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1                              | Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2                              | Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Животные в природных сообществах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1                              | Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 9 КЛАСС

| Код проверяемого элемента   | Проверяемые элементы содержания |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Человек – биосоциальный вид |                                 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                          | Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2                          | Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы                                                                                                                                                                         |
| Структура организма человека |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1                          | Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2                          | Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Нейрогуморальная регуляция   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1                          | Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы |
| 3.2                          | Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                              | Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Опора и движение             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1                          | Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью                                                                                                                                                                                          |
| 4.2                          | Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3                                 | Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                |
| Внутренняя среда организма          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1                                 | Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство                                                                                              |
| 5.2                                 | Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета                                                              |
| Кровообращение                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1                                 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов                                                                                                                                           |
| 6.2                                 | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дыхание                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.1                                 | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания                                                                                                                                                                                  |
| 7.2                                 | Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания                                                                                                                                       |
| Питание и пищеварение               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.1                                 | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении |
| 8.2                                 | Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.3                                 | Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Обмен веществ и превращение энергии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1                               | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии                                             |
| 9.2                               | Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище                                                                                                               |
| 9.3                               | Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ                                                                                                                                                                     |
| Кожа                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10.1                              | Строение и функции кожи. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды                                                                                                                                                       |
| 10.2                              | Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях                              |
| Выделение                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11.1                              | Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение |
| Размножение и развитие            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12.1                              | Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение.                                                                                                                                                                                |
|                                   | Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание                                                                                                                      |
| 12.2                              | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика                                |
| Органы чувств и сенсорные системы |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13.1                              | Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма                                                                                               |
| 13.2                              | Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения                                                                                                                          |
| 13.3                              | Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха                                                                                                                   |
| Поведение и психика               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.1                       | Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения |
| 14.2                       | Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности<br>и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна                                            |
| Человек и окружающая среда |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15.1                       | Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                   |
| 15.2                       | Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения                                                      |
| 15.3                       | Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества                                                                                                                                                                              |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО БИОЛОГИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                           | Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции |
| 3                           | Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов |
| 5  | Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения,                                                                                                                                                                                                         |
|    | грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                                   |
| 6  | Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам                                                                |
| 7  | Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека                                                                                                                                                                           |
| 8  | Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков                                                                                  |
| 9  | Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представлений об антропогенном факторе                                                                                                                                                                 |
| 10 | Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления                                                                                                                                                          |
| 11 | Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов                                                                                                                                                  |
| 12 | Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы                                                                                                                                                                                             |
| 13 | Понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 | Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности                                                                                    |
| 15 | Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу,                                                                                                                                             |
|    | ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты                                                                                                                                                                                                    |
| 16 | Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих |
| 18 | Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья                                                                                            |
| 19 | Овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными                                                                                                                                                                                                                          |

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО БИОЛОГИИ**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Биология – наука о живой природе. Методы научного познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1        | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2        | Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека |
| 1.3        | Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа                                                                           |
| 2          | Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек и окружающая среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1        | Среда обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2        | Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)                                                                                                                     |
| 2.3        | Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли                                                                                                                                     |
| 2.4        | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека                                                                                                                                                                         |
| 2.6 | Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города                                                                                                                                                                                 |
| 2.7 | Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями                                                                 |
| 2.8 | Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира                                                                           |
| 2.9 | Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание |
| 3   | Эволюционное развитие растений, животных и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | Эволюционное развитие растительного мира на Земле. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения                                                                                        |
| 3.2 | Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. «Живые ископаемые» животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные                        |
| 3.3 | Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира                                                             |
| 4   | Организмы бактерий, грибов и лишайников                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1 | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники – комплексные организмы                                                                    |
| 4.2 | Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями                                                                                                                  |
| 5   | Растительный организм. Систематические группы растений                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1 | Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2  | Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.<br>Транспорт воды и минеральных веществ в растении – восходящий ток. Транспорт органических веществ в растении – нисходящий ток. Видоизмененные побеги. Развитие побега из почки                                             |
| 5.3  | Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян                                              |
| 5.4. | Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.5  | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.6  | Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей.<br>Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зеленого мха кукушкин лен. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека |
| 5.7  | Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека                                                                                                                                                                     |
| 5.8  | Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс                                                                                                                                                                        |
| 5.9  | Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6    | Животный организм. Систематические группы животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.1  | Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.2  | Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение                   |
| 6.3  | Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный                                                                                            |
| 6.4  | Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.5 | Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви                                               |
| 6.6 | Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика)                                                                                 |
| 6.7 | Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше |
| 6.8 | Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности                                                                                                      |
| 7   | Человек и его здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1 | Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза                                                                                                                                          |
| 7.2 | Нервная система человека, ее организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое                                                                           |
| 7.3 | Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма                                                                                                                                                        |
| 7.4 | Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата                              |
| 7.5 | Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови.                                                                                                                                                                                                                                                         |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммуитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.6  | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.7  | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.8  | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.9  | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях                                                                                     |
| 7.10 | Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены                                                                                                                                                                                  |
| 7.11 | Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.12 | Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение |

## 2.1.15 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Изобразительное искусство 5-7 класс» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Цель программы-формирование художественной культуры учащихся, развитие художественного мышления, способности к творческой деятельности.

Программа содержит пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного

предмета, планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

**Основная цель** школьного предмета «Изобразительное искусство» – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

**Основные формы учебной деятельности** – практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

**Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:**

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, включающий в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах. Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности.

Освоение изобразительного искусства в основной школе – продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе, которое опирается на полученный ими художественный опыт. Программа «Изобразительное искусство. 5–8 классы» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования. Соответствует концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Эта программа является продуктом комплексного проекта, созданного на основе системной исследовательской и экспериментальной работы коллектива специалистов. Программа учитывает традиции российского художественного образования, современные инновационные методы, анализ зарубежных художественно-педагогических практик. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения. Программа объединяет практические художественно-творческие задания, навыки художественно-эстетического восприятия произведений искусства и окружающей действительности в единую образовательную структуру, создавая условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса, предполагает чёткость поставленных задач и вариативность их решения. Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, диалогичность и сотворчество учителя и ученика.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 85 часов: в 5 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Изобразительное искусство предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как музыка, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

**Содержание предмета «Изобразительное искусство»** в основной школе построено по принципу углублённого изучения каждого вида искусства:

**Тема 5 класса** – «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» – посвящена изучению группы декоративных искусств, в которых сильна связь с фольклором, с народными корнями искусства. Здесь в наибольшей степени раскрывается свойственный детству наивно-декоративный язык изображения, игровая атмосфера, присущая как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. При изучении темы этого года необходим акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы.

**Тема 6 класса** – «Изобразительное искусство в жизни человека» – посвящена изучению собственно изобразительного искусства. У учащихся формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, ребёнок сталкивается с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. Изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, он на самом деле проникает в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и культуре. Искусство обостряет способность человека чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, даёт возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преобразить жизнь собственную. Понимание искусства – это большая работа, требующая и знаний, и умений.

**Тема 7 класса** – «Дизайн и архитектура в жизни человека» – посвящена изучению архитектуры и дизайна, т. е. конструктивных видов искусства, организующих среду нашей жизни. Изучение конструктивных искусств в ряду других видов пластических искусств опирается на уже сформированный уровень художественной культуры учащихся.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе изучение обязательных учебных предметов, курсов, в том числе предмета «Изобразительное искусство». Время, необходимое для изучения предметов, курсов, период их изучения (классы) стандартом не определяются.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Изобразительное искусство» в объёме 1 учебного часа в неделю как наиболее распространённого, а также возможность реализации этого курса при выделении на его изучение 2 учебных часов в неделю. При увеличении количества часов на изучение предмета за счёт вариативной части, определяемой участниками образовательного процесса, предлагается не увеличение количества тем, а при сохранении последовательной логики программы расширение времени на практическую художественно-творческую деятельность учащихся. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения. Данная учебная программа решает также задачи художественного труда и может рассматриваться как интегрированная программа «Изобразительное искусство и художественный труд».

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе направлен на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мировосприятия, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души растущего человека. Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как необходимое условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания, самоидентификации и утверждения своей индивидуальности. Художественное образование в основной школе формирует эмоционально-нравственный потенциал ребёнка, развивает его душу средствами приобщения к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человечества. Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребёнка – главный смысловой стержень программы. При выделении видов художественной деятельности очень важной является задача показать разницу их социальных функций: изображение – это художественное познание мира, выражение своего отношения к нему, эстетического переживания, конструктивная деятельность направлена на создание предметно-пространственной среды, а декоративная деятельность – это способ организации общения людей, и прежде всего она имеет коммуникативные функции в жизни общества. Программа построена так, чтобы дать школьникам представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта учащихся, обращение к окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения школьниками программного материала. Наблюдение окружающей реальности, развитие способностей учащихся к осознанию своих собственных переживаний, формирование интереса к внутреннему миру человека являются значимыми составляющими учебного материала. Конечная цель – формирование у школьника самостоятельного видения мира, размышления о нём, своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры. Обучение через деятельность, освоение учащимися способов деятельности – сущность обучающих методов на

занятиях изобразительным искусством. Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т. е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Только когда знания и умения становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, давая толчок к развитию личности ребёнка, формируется его ценностное отношение к миру. Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постигнуть только через собственное переживание – проживание художественного образа в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению – основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребёнком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни. Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиск идеалов. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Особое значение имеет познание художественной культуры своего народа.

**Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма.** В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия – часть многообразного и целостного мира. Учащийся шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты, осваивая при этом культурное богатство своей Родины.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

#### **1) Патриотическое воспитание:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего на-рода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- проявление интереса к освоению художественных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
- знание достижений отечественных художников, их вклада в мировую культуру;
- интерес к изучению истории отечественной художественной культуры;

- стремление развивать и сохранять художественную культуру своей страны, своего края.
- 2) **Гражданское воспитание:**
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 3) **Духовно- нравственное воспитание:**
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - готовность воспринимать изобразительное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;
  - готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной художественной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных выставок, фестивалей, конкурсов.
- 4) **Эстетическое воспитание:**
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
  - восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;
  - осознание ценности творчества, таланта;
  - осознание важности искусства как средства коммуникации и самовыражения;
  - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- 5) **Ценности научного познания:**
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;
  - овладение художественным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;
  - овладение основными способами исследовательской деятельности на художественном материале, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

**6) Ценности физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;
- соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7) Трудовое воспитание:**

- установка на посильное активное участие в практической деятельности;
- трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;
- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**8) Экологическое воспитание:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- нравственно-эстетическое отношение к природе,
- участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества;

**9) Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере изобразительного и других видов искусства;
- воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

**Метапредметные результаты**

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.



### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, видеозаписями;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности художественного мышления.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) невербальная коммуникация:**

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

#### **2) вербальное общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.
- 3) совместная деятельность (сотрудничество):
- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого

социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
- признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.
- Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По окончании основной школы учащиеся должны:

#### **5 класс:**

- знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- знать особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (дерево жизни, конь, птица, солярные знаки);
- знать несколько народных художественных промыслов России;
- различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времён (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века);
- различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика, ковка, литьё, гобелен, батик и т. д.);
- выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединённые общей стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определённой эпохи);

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объёма, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объёмных декоративных композиций;
- владеть навыком работы в конкретном материале (батик, витраж и т. п.);

#### **6 класс:**

- знать о месте и значении изобразительных искусств в жизни человека и общества;
- знать о существовании изобразительного искусства во все времена, иметь представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;
- понимать взаимосвязь реальной действительности и её художественного изображения в искусстве, её претворение в художественный образ;
- знать основные виды и жанры изобразительного искусства, иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;
- называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;
- понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;
- знать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения;
- знать разные художественные материалы, художественные техники и их значение в создании художественного образа;
- пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объёмного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;
- ВИ видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;
- создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства;

#### **7 класс:**

- уметь анализировать произведения архитектуры и дизайна; знать место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;
- понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;
- знать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства;

- конструировать объёмно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объёме);
- моделировать в своём творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;
- работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;
- конструировать основные объёмно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объёмную и глубинно-пространственную композицию; использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объёмов, статику и динамику тектоники и фактур;
- владеть навыками формообразования, использования объёмов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;
- использовать разнообразные художественные материалы.

#### **Тематическое планирование**

##### **5 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела и тем урока</b>   | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|
| 1                | Древние корни народного искусства         | 8                           |
| 2                | Связь времён в народном искусстве         | 8                           |
| 3                | Декор – человек, общество, время          | 11                          |
| 4                | Декоративное искусство в современном мире | 7                           |
|                  | <b>Итого</b>                              | <b>34</b>                   |

##### **6 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела и тем урока</b>                  | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1                | Виды изобразительного искусства и основы образного языка | 8                           |
| 2                | Мир наших вещей. Натюрморт                               | 8                           |
| 3                | Вглядываясь в человека. Портрет.                         | 11                          |
| 4                | Человек и пространство. Пейзаж.                          | 7                           |
|                  | <b>Итого</b>                                             | <b>34</b>                   |

##### **7 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела и тем урока</b> | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
|                  |                                         |                             |

|   |                                                                                        |           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | Искусство композиции основа дизайна и архитектуры                                      | 4         |
| 2 | В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств                     | 4         |
| 3 | Город и человек                                                                        | 6         |
| 4 | Человек в зеркале дизайна и архитектуры Образ человека и индивидуальное проектирование | 3         |
|   | <b>Итого</b>                                                                           | <b>17</b> |

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА:**

- Древние корни народного искусства
- Древние образы в народном искусстве.
- Убранство русской избы.
- Внутренний мир русской избы.
- Конструкция и декор предметов народного быта.
- Русская народная вышивка.
- Народный праздничный костюм.
- Народные праздничные обряды.
- Связь времён в народном искусстве
- Древние образы в современных народных игрушках.
- Искусство Гжели.
- Городецкая роспись.
- Хохлома.
- Жостово. Роспись по металлу.
- Щепы. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.
- Роль народных художественных промыслов в современной жизни.
- Декор – человек, общество, время
- Зачем людям украшения.
- Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.
- Одежда говорит о человеке.
- О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.
- Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.
- Декоративное искусство в современном мире
- Современное выставочное искусство.
- Ты сам мастер.

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

- Виды изобразительного искусства
- и основы образного языка
- Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств.
- Художественные материалы.

- Рисунок – основа изобразительного творчества.
- Линия и её выразительные возможности. Ритм линий.
- Пятно как средство выражения. Ритм пятен.
- Цвет. Основы цветоведения.
- Цвет в произведениях живописи.
- Объёмные изображения в скульптуре.
- Основы языка изображения.
- Мир наших вещей. Натюрморт
- Реальность и фантазия в творчестве художника.
- Изображение предметного мира – натюрморт.
- Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.
- Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива.
- Освещение. Свет и тень.
- Натюрморт в графике.
- Цвет в натюрморте.
- Выразительные возможности натюрморта.
- Вглядываясь в человека. Портрет
- Образ человека – главная тема в искусстве.
- Конструкция головы человека и её основные пропорции.
- Изображение головы человека в пространстве.
- Портрет в скульптуре.
- Графический портретный рисунок.
- Сатирические образы человека.
- Образные возможности освещения в портрете.
- Роль цвета в портрете.
- Великие портретисты прошлого.
- Портрет в изобразительном искусстве XX века.
- Человек и пространство. Пейзаж
- Жанры в изобразительном искусстве.
- Изображение пространства.
- Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.
- Пейзаж – большой мир.
- Пейзаж настроения. Природа и художник.
- Пейзаж в русской живописи.
- Пейзаж в графике.
- Городской пейзаж.
- Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

## **ДИЗАЙН И АРХИТЕКТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

- Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создаёт человек.

- Художник – дизайн – архитектура.
- Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры
- Основы композиции в конструктивных искусствах
- Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесём порядок в хаос!».
- Прямые линии и организация пространства.
- Цвет – элемент композиционного творчества.
- Свободные формы: линии и тоновые пятна.
- Буква – строка – текст
- Искусство шрифта.
- Когда текст и изображение вместе
- Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.
- В бескрайнем море книг и журналов
- Многообразие форм графического дизайна.
- В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств
- Объект и пространство
- От плоскостного изображения к объёмному макету.
- Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.
- Конструкция: часть и целое
- Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля.
- Важнейшие архитектурные элементы здания.
- Красота и целесообразность
- Вещь как сочетание объёмов и образ времени.
- Форма и материал.
- Цвет в архитектуре и дизайне
- Роль цвета в формотворчестве.
- Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека
- Город сквозь времена и страны
- Образы материальной культуры прошлого.
- Город сегодня и завтра
- Пути развития современной архитектуры и дизайна.
- Живое пространство города
- Город, микрорайон, улица.
- Вещь в городе и дома
- Городской дизайн.
- Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера.
- Природа и архитектура
- Организация архитектурно-ландшафтного пространства.
- Ты – архитектор!
- Замысел архитектурного проекта и его осуществление.



- Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование
- Мой дом – мой образ жизни
- Скажи мне, как ты живёшь, и я скажу, какой у тебя дом.
- Интерьер, который мы создаём.
- Пугало в огороде, или... Под шёпот фонтанных струй.
- Мода, культура и ты
- Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.
- Встречают по одежке.
- Автопортрет на каждый день.
- Моделируя себя-моделируешь мир.

Ниже представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками: Н. А. Горяева, О. В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского; Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского; А. С. Питерских, Г. Е. Гуров. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс»; А. С. Питерских. «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс» под редакцией Б. М. Неменского. Все учебники выпущены в свет издательством «Просвещение».

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 класс**

### **ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (35 ч)**

#### **Модуль 1: Многообразие декоративно-прикладного искусства. Древние корни народного искусства (8 ч)**

#### **Содержание:**

**Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.** Крестьянское прикладное искусство как уникальное явление духовной жизни народа. Связь крестьянского искусства с природой, бытом, трудом, эпосом, мировосприятием земледельца. Условно-символический язык крестьянского прикладного искусства. Форма и цвет как знаки, символизирующие идею целостности мира в единстве космоса-неба, земли и подземно-подводного мира, а также идею вечного развития и обновления природы. Разные виды народного прикладного искусства: резьба и роспись по дереву, вышивка, народный костюм. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства. Солярные знаки, конь, птица, мать-земля, древо жизни как выражение мифопоэтических представлений человека о жизни природы, о мире, как обозначение жизненно важных для человека смыслов, как память народа.

**Убранство русской избы.** Дом – мир, обжитой человеком, образ освоенного пространства. Дом как микрокосмос. Избы севера и средней полосы России. Единство конструкции и декора в традиционном русском жилище. Отражение картины мира в трёхчастной структуре и в декоре крестьянского дома (крыша, фронтон – небо, рубленая клеть – земля, подклеть (подпол) – подземный мир; знаки-образы в декоре избы, связанные с разными сферами обитания. Декоративное убранство (наряд) крестьянского дома: охлупень, полотенце, причелины, лобовая доска, наличники, ставни. Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб.

**Внутренний мир русской избы.** Деревенский мудро устроенный быт. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома, его символика (потолок-небо, пол-земля, подпол – подземный мир, окна – очи, свет). Жизненно важные центры в крестьянском доме: печь, красный угол, коник, полати и др. Круг предметов быта, труда (ткацкий стан, прялка, люлька, светец и т. п.), включение их в пространство дома. Единство пользы и красоты в крестьянском жилище.

**Конструкция и декор предметов народного быта.** Русские прялки, деревянная резная и расписная посуда, предметы труда – область конструктивной фантазии, умелого владения материалом, высокого художественного вкуса народных мастеров. Единство пользы и красоты, конструкции и декора. Предметы народного быта: прялки, ковши (ковш-скопкарь, ковш-коннох, ковш-черпак), енды, солоницы, хлебницы, вальки, рубеля и др. Символическое значение декоративных элементов в резьбе и росписи. Нарядный декор – не только украшение предмета, но и выражение представлений людей об упорядоченности мироздания в образной форме. Превращение бытового, утилитарного предмета в вещь-образ.

**Русская народная вышивка.** Крестьянская вышивка – хранительница древнейших образов и мотивов, устойчивости их вариативных решений. Условность языка орнамента, его символическое значение. Особенности орнаментальных построений в вышивках полотенец, подзоров, женских рубах и др. Связь образов и мотивов крестьянской вышивки с природой, их необычайная выразительность (мотив птицы, коня и всадника, матери-земли, древа жизни и т. д.). Символика цвета в крестьянской вышивке (белый цвет, красный цвет).

**Народный праздничный костюм.** Народный праздничный костюм – целостный художественный образ. Северорусский комплекс (в основе – сарафан) и южнорусский (в основе – панёва) комплекс женской одежды. Рубаха – основа женского и мужского костюмов. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма в различных регионах России. Свадебный костюм. Формы и декор женских головных уборов. Выражение идеи целостности мироздания через связь небесного, земного и подземно-подводного миров, идеи плодородия в образном строе народного праздничного костюма. Защитная функция декоративных элементов крестьянского костюма. Символика цвета в народной одежде.

**Народные праздничные обряды.** Календарные народные праздники – это способ участия человека, связанного с землёй, в событиях природы (будь то посев или созревание колоса), это коллективное ощущение целостности мира, народное творчество в действии. Обрядовые действия народного праздника (святочные, масленичные обряды, зелёные святки, осенние праздники), их символическое значение.

**Характеристика видов деятельности учащихся:**

- Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного крестьянского прикладного искусства, отмечать их лаконично-выразительную красоту.
- Сравнивать, сопоставлять, анализировать декоративные решения традиционных образов в орнаментах народной вышивки, резьбе и росписи по дереву, видеть в них многообразное варьирование трактовок.
- Создавать выразительные декоративно-обобщённые изображения на основе традиционных образов.
- Осваивать навыки декоративного обобщения в процессе выполнения практической творческой работы
- Сравнивать, находить общее и особенное в конструкции, декоре традиционных предметов крестьянского быта и труда.

- Рассуждать о связях произведений крестьянского искусства с природой.
- Понимать, что декор не только украшение, но и носитель жизненно важных смыслов.
- Отмечать характерные черты, свойственные народным мастерам-умельцам.
- Изображать выразительную форму предметов крестьянского быта и украшать её.
- Выстраивать орнаментальную композицию в соответствии с традицией народного искусства
- Понимать и анализировать образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку.
- Соотносить особенности декора женского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением наших предков.
- Объяснять общее и особенное в образах народной праздничной одежды разных регионов России.
- Осознавать значение традиционного праздничного костюма как бесценного достояния культуры народа.
- Создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов на примере северорусского или южнорусского костюмов, выражать в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черты национального
- Участвовать в художественной жизни класса, школы, создавать атмосферу праздничного действия, живого общения и красоты.
- Разыгрывать народные песни, игровые сюжеты, участвовать в обрядовых действиях.
- Проявлять себя в роли знатоков искусства, экскурсоводов, народных мастеров, экспертов.
- Находить общие черты в разных произведениях народного (крестьянского) прикладного искусства, отмечать в них единство конструктивной, декоративной и изобразительной деятельности.
- Понимать и объяснять ценность уникального крестьянского искусства как живой традиции, питающей живительными соками современное декоративно-прикладное искусство.

## **Модуль 2: Связь времён в народном искусстве (8 ч)**

Содержание:

**Формы бытования народных традиций в современной жизни. Общность современных традиционных художественных промыслов России, их истоки.** Главные отличительные признаки изделий традиционных художественных промыслов (форма, материал, особенности росписи, цветовой строй, приёмы письма, элементы орнамента). Следование традиции и высокий профессионализм современных мастеров художественных промыслов. Единство материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных художественных промыслов.

**Содержание:**

**Древние образы в современных народных игрушках.** Магическая роль глиняной игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы (конь, птица, баба) в современных народных игрушках. Особенности пластической формы, росписи глиняных игрушек, принадлежащих к различным художественным промыслам. Единство формы и декора в народной игрушке. Особенности цветового строя, основные декоративные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушек. Местные промыслы игрушек.

**Искусство Гжели.** Краткие сведения из истории развития гжельской керамики. Значение промысла для отечественной народной культуры. Слияние промысла с художественной промышленностью. Природные мотивы в изделиях гжельских мастеров. Разнообразие и скульптурность посудных форм, единство формы и декора. Орнаментальные и декоративно-сюжетные композиции. Особенности гжельской росписи: сочетание синего и белого, игра тонов, тоновые контрасты, виртуозный круговой «мазок с тенями», дающий пятно с игрой тональных переходов от светлого к тёмному. Сочетание мазка-пятна с тонкой прямой, волнистой, спиралевидной линией.

**Хохлома.** Краткие сведения из истории развития хохломского промысла. Своеобразие хохломской росписи. Связь традиционного орнамента с природой. Травный узор, или «травка», – главный мотив хохломской росписи. Роспись «под фон», или фоновое письмо, его особенности. Причудливо-затейливая роспись «Кудрина».

**Жостово. Роспись по металлу.** Краткие сведения из истории художественного промысла. Разнообразие форм подносов, фонов и вариантов построения цветочных композиций. Жостовская роспись: свободная кистевая, живописная импровизация. Создание в живописи эффекта освещённости, объёмности в изображении цветов. Основные приёмы жостовского письма, формирующие букет: замалёвок, тенёжка, прокладка, бликовка, чертёжка, привязка.

**Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.** Дерево и береста – основные материалы в крестьянском быту. Щепная птица счастья-птица света. Изделия из бересты: коробка, хлебницы, наборы для ягод, твистования искусных мастеров. Резное узорочье берестяных изделий.

**Роль народных художественных промыслов в современной жизни (обобщение темы).** Выставка работ и беседа на темы «Традиционные народные промыслы: гордость и достоинство национальной отечественной культуры», «Место произведений традиционных народных промыслов в современной жизни, быту», «Промыслы как искусство художественного сувенира». Традиционные народные промыслы, о которых не шёл разговор на уроках (представление этих промыслов поисковыми группами).

### **Модуль 3: «Декор – человек, общество, время (12 ч)»**

**Зачем людям украшения.** Предметы декоративного искусства несут на себе печать определённых человеческих отношений. Украсить, значит наполнить вещь общественно значимым смыслом, определить социальную роль её хозяина. Эта роль сказывается на всём образном строе вещи: характере деталей, рисунке орнамента, цветовом строе, композиции.

**Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.** Роль декоративно-прикладного искусства в Древнем Египте. Подчёркивание власти, могущества, знатности египетских фараонов с помощью декоративного искусства. Символика элементов декора в произведениях Древнего Египта, их связь с мировоззрением египтян (изображение лотоса, жука-скарабея, священной кобры, ладьи вечности, глаза-уаджета и др.). Различия одежды людей высших и низших сословий. Символика цвета в украшениях.

**Одежда говорит о человеке.** Одежда, костюм не только служат практическим целям, но и являются особым знаком-знаком положения человека в обществе, его роли в обществе. Декоративно-прикладное искусство Древнего Китая. Строгая регламентация в одежде людей разных сословий. Символы императора. Знаки различия в одежде высших чиновников. Одежды знатных китайцев, их украшения. Декоративно-прикладное искусство Западной Европы XVII века (эпоха барокко), которое было совершенно не похоже на древнеегипетское, древнекитайское своими формами, орнаментикой, цветовой гаммой. Однако суть декора

(украшений) остаётся та же - выявлять роль людей, их отношения в обществе, а также выявлять и подчёркивать определённые общности людей по классовому, сословному и профессиональному признакам.

**О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.** Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность искусства геральдики. Первые гербы, которые появились в Западной Европе в Средние века. Роль геральдики в жизни рыцарского общества. Фамильный герб как знак достоинства его владельца, символ чести рода. Гербы ремесленных цехов в эпоху Средневековья как отражение характера их деятельности. Основные части классического герба. Формы щитов, геральдические и негеральдические фигуры, взятые из жизни и мифологии, их символическое значение. Символика цвета в классической геральдике. Составные элементы старинного герба (щит, щитодержатели, корона, шлем, девиз, мантия). Символы и эмблемы в современном обществе: отличительные знаки государства, страны, города, партии, фирмы и др.

**Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы).** Итоговая игра-викторина с привлечением учебно-творческих работ, произведений декоративно-прикладного искусства разных времён, художественных открыток, репродукций и слайдов, собранных поисковыми группами.

#### **Модуль 4: Декоративное искусство в современном мире (7 ч)**

**Современное выставочное искусство.** Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, gobelen, роспись по ткани, моделирование одежды). Современное понимание красоты профессиональными художниками-мастерами декоративно-прикладного искусства. Насыщенность произведений яркой образностью, причудливой игрой фантазии и воображения. Пластический язык материала, его роль в создании художественного образа. Роль выразительных средств (форма, линия, пятно, цвет, ритм, фактура) в построении декоративной композиции в конкретном материале. Декоративный ансамбль как возможность объединения отдельных предметов в целостный художественный образ. Творческая интерпретация древних образов народного искусства в работах современных художников.

**Ты сам мастер.** Коллективная реализация в конкретном материале разнообразных творческих замыслов. Технология работы с выбранным материалом (плетение, коллаж, керамический рельеф, роспись по дереву и т. д.), постепенное, поэтапное выполнение задуманного панно. Выполнение «картона», т. е. эскиза будущей работы в натуральную величину. Деление общей композиции на фрагменты. Соединение готовых фрагментов в более крупные блоки. Их монтаж в общее декоративное панно. Лоскутная аппликация или коллаж. Декоративные игрушки из мочала. Витраж в оформлении интерьера школы. Нарядные декоративные вазы. Декоративные куклы.

#### **Характеристика видов деятельности учащихся:**

- Размышлять, рассуждать об истоках возникновения современной народной игрушки.
- Сравнивать, оценивать форму, декор игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам.
- Осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением её декоративной росписью в традиции одного из промыслов.
- Овладевать приёмами создания выразительной формы в опоре на народные традиции.

- Осваивать характерные для того или иного промысла основные элементы народного орнамента и особенности цветового строя.
- Эмоционально воспринимать, выражать своё отношение, давать эстетическую оценку произведениям гжельской керамики.
- Сравнить благозвучное сочетание синего и белого в природе и в произведениях Гжели.
- Осознавать нерасторжимую связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство формы и декора в изделиях гжельских мастеров.
- Осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением её декоративной росписью в традиции одного из промыслов.
- Овладевать приёмами создания выразительной формы в опоре на народные традиции.
- Осваивать характерные для того или иного промысла основные элементы народного орнамента и особенности цветового строя.
- Эмоционально воспринимать, выражать своё отношение, давать эстетическую оценку произведениям гжельской керамики.
- Сравнить благозвучное сочетание синего и белого в природе и в произведениях Гжели.
- Осознавать нерасторжимую связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство формы и декора в изделиях гжельских мастеров.
- Эмоционально воспринимать, выражать своё отношение, эстетически оценивать произведения жостовского промысла.
- Эмоционально воспринимать, выражать своё отношение, эстетически оценивать произведения жостовского промысла.
- Выявлять общее и особенное в произведениях традиционных художественных промыслов.
- Различать и называть произведения ведущих центров народных художественных промыслов.
- Участвовать в отчёте поисковых групп, связанном со сбором и систематизацией художественно-познавательного материала.
- Участвовать в презентации выставочных работ.
- Анализировать свои творческие работы и работы своих товарищей, созданные по теме «Связь времён в народном искусстве».
- Характеризовать смысл декора не только как украшения, но прежде всего как социального знака, определяющего роль хозяина вещи (носителя, пользователя).
- Выявлять и объяснять, в чём заключается связь содержания с формой его воплощения в произведениях декоративно-прикладного искусства.
- Участвовать в диалоге о том, зачем людям украшения, что значит украсить вещь.
- Эмоционально воспринимать, различать по характерным признакам произведения декоративно-прикладного искусства Древнего Египта, давать им эстетическую оценку.
- Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме «Костюм разных социальных групп в разных странах».
- Соотносить образный строй одежды с положением её владельца в обществе.
- Участвовать в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.

- Передавать в творческой работе цветом, формой, пластикой линий стилевое единство декоративного решения интерьера, предметов быта и одежды людей.
- Понимать смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в гербе родного города, в гербах различных русских городов.
- Определять, называть символические элементы герба и использовать их при создании собственного элемента герба.
- Фамильный герб как знак достоинства его владельца, символ чести рода.
- Гербы ремесленных цехов в эпоху Средневековья как отражение характера их деятельности.
- Основные части классического герба. Формы щитов, геральдические и негеральдические фигуры, взятые из жизни и мифологии, их символическое значение. Символика цвета в классической геральдике. Составные элементы старинного герба (щит, щитодержатели, корона, шлем, девиз, мантия).
- Участвовать в итоговой игре-викторине с активным привлечением зрительного материала по декоративно-прикладному искусству, в творческих заданиях по обобщению изучаемого материала.
- Распознавать и систематизировать зрительный материал по декоративно-прикладному искусству по социально-стилевым признакам.
- Соотносить костюм, его образный строй с владельцем.
- Размышлять и вести диалог об особенностях художественного языка классического декоративно-прикладного искусства и его отличии от искусства народного (крестьянского).
- Использовать в речи новые художественные термины.
- Ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.
- Выявлять и называть характерные особенности современного декоративно-прикладного искусства.
- Высказываться по поводу роли выразительных средств и пластического языка материала в построении декоративного образа.
- Находить и определять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивного, декоративного и изобразительного видов деятельности, а также неразрывное единство материала, формы и декора.
- Использовать в речи новые термины, связанные с декоративно-прикладным искусством.
- Объяснять отличия современного декоративно-прикладного искусства от традиционного народного искусства.
- Разрабатывать, создавать эскизы коллективных панно, витражей, коллажей, декоративных украшений интерьеров школы.
- Пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения в процессе выполнения практической творческой работы.

#### **6 класс**

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (35 ч)**

#### **Модуль 1. Виды изобразительного искусства и основы образного языка (8 ч)**

## **Содержание:**

**Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств.** Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. Какое место в нашей жизни занимают разные виды деятельности художника, где мы встречаемся с деятельностью художника?

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств и их назначение в жизни людей. Роль пространственных искусств в создании предметно-пространственной среды нашей жизни, в организации общения людей, в художественном познании и формировании наших образных представлений о мире. Виды станкового изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура. Художник и зритель: художественный диалог. Творческий характер работы художника и творческий характер зрительского восприятия. Зрительские умения, зрительская культура и творчество зрителя.

**Художественные материалы.** Значение особенностей художественного материала в создании художественного образа. Художественный материал и художественный изобразительный язык.

Художественный материал и художественная техника.

Основные скульптурные материалы: особенности их выразительности и применения.

Графические материалы и их особенности.

Живописные материалы. Разные виды красок и их применение в разных видах работы х

**Рисунок – основа изобразительного творчества художника.**

Материалы: живописные и графические материалы, бумага.

Рисунок – основа мастерства художника. Виды рисунка. Подготовительный рисунок как этап в работе над произведением любого вида пространственных искусств.

Зарисовка. набросок. Учебный рисунок. Творческий рисунок как самостоятельное графическое произведение.

Выразительные возможности графических материалов.

Навыки работы с графическими материалами.

Развитие навыка рисования. Рисунок с натуры. Умение рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы.

**Линия и её выразительные возможности.** Ритм линий. Выразительные свойства линии, виды и характер линейных изображений. Условность и образность линейного изображения. Ритм линий, ритмическая организация листа. Роль ритма в создании художественного образа. Линейные графические рисунки известных отечественных и зарубежных мастеров.

**Пятно как средство выражения. Ритм пятен.** Пятно в изобразительном искусстве. Роль пятна в изображении и его выразительные возможности. Понятие силуэта.

Тон и тональные отношения: тёмное и светлое. Тональная шкала. Понятие тонального контраста. Резкий (сильный) контраст и мягкий (слабый) контраст.

Характер поверхности пятна – понятие фактуры. Граница пятна.

Композиция листа: ритм пятен, доминирующее пятно. Линия и пятно.

**Цвет. Основы цветоведения.** Понятие цвета в изобразительном искусстве.

Цвет и свет, источник света. Физическая основа цвета и восприятие цвета человеком. Цветовой спектр, радуга. Цветовой круг как наглядный геометрический порядок множества цветов. Три основных цвета. Дополнительный цвет. Основные и составные цвета. Насыщенность цвета, светлота цвета, цветотональная шкала.

Восприятие цвета – ощущения, впечатления от цвета. Воздействие цвета на человека. Изменчивость нашего восприятия цвета в зависимости от взаимодействия цветовых пятен.



Символическое значение цвета в различных культурах. Значение символического понимания цвета и его воздействия на наше восприятие.

**Цвет в произведениях живописи.** Эмоциональное восприятие цвета человеком.

Цвет в окружающей нас жизни. Цвет как выразительное средство в пространственных искусствах. Искусство живописи. Понятие о цветовых отношениях. Цветовой контраст. Понятие тёплого и холодного цвета. Понятие «локальный цвет». Понятие «колорит». Колорит в живописи как цветовой строй, выражающий образную мысль художника.

Умение видеть цветовые отношения. Живое смешение красок. Взаимодействие цветовых пятен и цветовая композиция. Фактура в живописи. Выразительность мазка.

**Объёмные изображения в скульптуре.**

Скульптура как вид изобразительного искусства. Виды скульптуры и их назначение в жизни людей. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура, произведения мелкой пластики. Рельеф, виды рельефа. Выразительные возможности объёмного изображения. Связь объёма с окружающим пространством и освещением.

Характер материала в скульптуре: глина (терракота, майолика, фаянс), камень (гранит, мрамор, известняк), металл (бронза, медь, железо), дерево и др. Выразительные свойства разных материалов и применение их в различных видах скульптуры.

Особенности восприятия скульптурного произведения зрителем, зрительские умения. Обход как важнейшее условие восприятия круглой пластики.

**Модуль 2. Мир наших вещей. Натюрморт (8 ч)**

**Реальность и фантазия в творчестве художника.** Изображение как познание окружающего мира и отношение к нему человека. Условность и правдоподобие в изобразительном искусстве. Реальность и фантазия в творческой деятельности художника. Правда искусства как реальность, пережитая человеком. Выражение авторского отношения к изображаемому. Выразительные средства и правила изображения в изобразительном искусстве. Ценность произведений искусства.

**Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.** Многообразие форм в мире. Понятие пространственной формы. Линейные, плоскостные и объёмные формы.

Плоские геометрические фигуры, которые лежат в основе многообразия форм.

Формы простые и сложные. Конструкция сложной формы из простых геометрических тел. Метод геометрического структурирования и прочтения сложной формы предмета. Умение видеть конструкцию сложной формы.

**Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива.** Плоскость и объём. Изображение трёхмерного пространственного мира на плоскости. Задачи изображения и особенности правил изображения в эпоху Средневековья. Новое понимание личности человека в эпоху Возрождения и задачи познания мира. Изображение как окно в мир и рождение правил иллюзорной «научной» перспективы. Перспектива как способ изображения на плоскости предметов в пространстве. Правила объёмного изображения геометрических тел. Линейное построение предмета в пространстве. Линия горизонта, точка зрения и точка схода. Правила перспективных сокращений. Изображение окружности в перспективе, ракурс.

**Освещение. Свет и тень.** Освещение как средство выявления объёма предмета. Источник освещения. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Освещение как выразительное средство. Борьба света и тени, светлого и тёмного как средство построения композиций драматического содержания. Возрастающее внимание художников в процессе исторического развития к реальности и углублению внутреннего

пространства изображения. Появление станковой картины. Картина-натюрморт XVII–XVIII веков.

**Натюрморт в графике.** Графическое изображение натюрморта. Композиция и образный строй в натюрморте: ритм пятен, пропорции, движение и покой, случайность и порядок. Выразительность фактуры. Графические материалы, инструменты и художественные техники. Печатная графика и её виды.

**Цвет в натюрморте.** Цвет в живописи, богатство его выразительных возможностей.

Собственный цвет предмета (локальный) и цвет в живописи (обусловленный). Цветовая организация натюрморта – ритм цветовых пятен.

Выражение цветом в натюрморте настроений и переживаний художника.

**Выразительные возможности натюрморта (обобщение темы).** Предметный мир в изобразительном искусстве. Выражение в натюрморте мыслей и переживаний художника, его представлений и представлений людей его эпохи об окружающем мире и о себе самих. Жанр натюрморта и его развитие. Натюрморт в искусстве XIX–XX веков.

Натюрморт и выражение творческой индивидуальности художника.

### **Модуль 3. Вглядываясь в человека. Портрет (12 ч)**

**Образ человека – главная тема искусства.** Изображение человека в искусстве разных эпох. История возникновения портрета. Портрет как образ определённого реального человека. Портрет в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и в искусстве Нового времени. Парадный портрет и лирический портрет. Проблема сходства в портрете. Выражение в портретном изображении характера человека, его внутреннего мира. Портрет в живописи, графике и скульптуре. Великие художники-портретисты.

**Конструкция головы человека и её основные пропорции.** Закономерности построения конструкции головы человека. Большая цельная форма головы и её части. Пропорции лица человека. Средняя линия и симметрия лица. Величина и форма глаз, носа, расположение и форма рта. Подвижные части лица, мимика.

**Изображение головы человека в пространстве.** Повороты и ракурсы головы. Соотношение лицевой и черепной частей головы, соотношение головы и шеи. Большая форма и детализация. Шаровидность глаз и призматическая форма носа. Зависимость мягких подвижных тканей лица от конструкции костных форм. Закономерности конструкции и бесконечность индивидуальных особенностей и физиономических типов.

**Портрет в скульптуре.** Человек – основной предмет изображения в скульптуре. Скульптурный портрет в истории искусства. Выразительные возможности скульптуры. Характер человека и образ эпохи в скульптурном портрете.

Скульптурный портрет литературного героя.

**Графический портретный рисунок.** Образ человека в графическом портрете. Рисунок головы человека в истории изобразительного искусства. Индивидуальные особенности, характер, настроение человека в графическом портрете. Выразительные средства и возможности графического изображения. Расположение изображения на листе. Линия и пятно. Роль выразительности графического материала.

**Сатирические образы человека.** Правда жизни и язык искусства. Художественное преувеличение. Отбор деталей и обострение образа. Сатирические образы в искусстве.

Карикатура. Дружеский шарж. Изображение дружеского шаржа.

**Образные возможности освещения в портрете.** Выразительные, преобразующие возможности освещения. Роль освещения при создании образа. Изменение образа человека

при различном освещении. Постоянство формы и изменение её восприятия. Свет, направленный сбоку, снизу, рассеянный свет, изображение против света, контрастность освещения.

**Великие портретисты прошлого.** Нарастание глубины образа человека в истории европейского и русского искусства. Выражение творческой индивидуальности художника в созданных им портретных образах. Личность художника и его эпоха. Личность героя портрета и творческая интерпретация её художником. Индивидуальность образного языка в произведениях великих художников.

**Портрет в изобразительном искусстве XX века.** Особенности и направления развития портретного образа и изображения человека в европейском искусстве XX века. Знаменитые мастера европейского изобразительного искусства (П. Пикассо, А. Матисс, А. Модильяни, С. Дали, Э. Уорхол и др.). Роль и место живописного портрета в отечественном искусстве XX века. Сложность и глубина внутреннего мира человека, связь человека с историей своей страны, стремление выразить правду жизни в образе человека своего времени, трагизм в жизни человека, красота устремлённости и созидательной силы человека, красота молодости и многие другие темы в лучших работах отечественных портретистов XX века.

#### **Модуль 4. Человек и пространство. Пейзаж (7 ч)**

**Жанры в изобразительном искусстве.** Понятие «жанр» в изобразительном искусстве отвечает на вопрос, что изображено. То, что этим хотел сказать художник, называется «содержанием произведения». Историческое развитие жанров и изменения в видении мира. История жанров и целостное представление о развитии культуры.

Пейзаж как образ природы и жанр изобразительного искусства.

**Изображение пространства.** Проблема изображения глубины пространства на плоскости. Способы изображения пространства в различные эпохи. Особенности системы изображения в культурах Древнего Востока: Древний Египет, Месопотамия. Пространственное изображение предмета и его развитие в искусстве античного мира. Символическое пространство в искусстве Средневековья. Обратная перспектива и зримый мир духовных образов. Потребность в изучении реально наблюдаемого мира в эпоху Возрождения. Изображение глубины пространства, присутствие наблюдателя и открытие правил линейной перспективы. Картинная плоскость и пространство изображения, организованное художником. Перспектива как одно из художественных средств выражения, как форма определённого содержания, обусловленного культурой эпохи и мировоззрением художника.

**Пейзаж – большой мир.** Красота природного пространства в истории искусства. Искусство изображения пейзажа в Древнем Китае. Пейзаж как фон и место события в европейском искусстве. Появление картины-пейзажа как самостоятельного жанра. Пейзаж эпический и романтический в классическом искусстве. Огромный и легендарный мир в пейзаже. Организация перспективного пространства в картине. Земля и небо. Роль формата. Высота горизонта в картине и его образный смысл.

Огромный и легендарный мир в пейзаже.

Организация перспективного пространства в картине. Земля и небо. Роль формата. Высота горизонта в картине и его образный смысл.

**Пейзаж настроения.** Изменчивость состояний природы при разной погоде (сумрак, туман, солнечная погода) в разное время суток (утро, вечер, полдень). Роль освещения в природе. Изменчивость цветовых состояний в природе и умение их наблюдать.

**Природа и художник.** Живопись на природе – пленэр. Импрессионизм – направление в живописи XIX века. Задача изображения новых колористических впечатлений. Постимпрессионизм. Состояние в природе и настроение художника, его внутренний мир. Роль колорита в пейзаже настроения. Наблюдение цветовых состояний и освещения в реальном окружающем мире.

**Пейзаж в русской живописи.** История формирования художественного образа природы в русском искусстве. Образ природы в произведениях А. Венецианова и его учеников.

Учиться видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость природных состояний.

А. Саврасов. Картина «Грачи прилетели». Эпический образ России в произведениях И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и значение его творчества для развития российской культуры.

**Пейзаж в графике.** Графические зарисовки и наброски пейзажей в творчестве известных художников. Самостоятельное художественное значение графического пейзажа. Выразительность графических образов великих мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник. Печатная графика и её роль в развитии культуры.

**Городской пейзаж.** Жанр городского пейзажа и его развитие в истории искусства.

Достоверность и фантазия в изображении города во времена готики и Возрождения. Жанр архитектурных фантазий и панорамные городские пейзажи.

Появление городского пейзажа в русском искусстве. Пейзажи старинной Москвы, Санкт-Петербурга, других русских городов. Значение этих произведений для современной культуры. Образ города в искусстве XX века. Разнообразие в понимании образа города: как урбанистическое противостояние природе и как обжитая, многосложная среда современной жизни. Романтический образ города и город как воплощение истории отечественной культуры: каменная летопись истории.

Значение охраны исторического образа современного города.

**Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл (обобщение темы) Обобщение материала учебного года. Роль изобразительного искусства в жизни людей.**

Деятельный характер восприятия мира художником: умение видеть, как результат изобразительной деятельности становится произведением искусства. Мир художественного произведения. Язык изобразительного искусства. Средства выразительности и зримая речь. Изобразительное произведение как форма общения, диалог между художником и зрителем. Творческие способности зрения. Деятельность зрителя и личностный смысл восприятия искусства. Восприятие искусства и искусство восприятия мира.

**Характеристика видов деятельности учащихся:**

- Характеризовать три группы пространственных искусств: изобразительные, конструктивные и декоративные, объяснять их различное назначение в жизни людей.
- Объяснять роль изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации общения людей, в создании среды материального окружения, в развитии культуры и представлений человека о самом себе.
- Приобретать представление об изобразительном искусстве как о сфере художественного познания и создания образной картины мира.
- Рассуждать о роли зрителя в жизни искусства, о зрительских умениях и культуре, о творческой активности зрителя.

- Характеризовать и объяснять восприятие произведений как творческую деятельность.
- Приобретать навыки работы графическими и живописными материалами в процессе создания творческой работы.
- Развивать композиционные навыки, чувство ритма, вкус в работе с художественными материалами.
- Приобретать представление о рисунке как виде художественного творчества.
- Различать виды рисунка по их целям и художественным задачам.
- Участвовать в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров.
- Овладевать начальными навыками рисунка с натуры.
- Учиться рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы.
- Овладевать навыками размещения рисунка в листе.
- Овладевать навыками работы с графическими материалами в процессе выполнения творческих заданий.
- Объяснять, что такое ритм и каково его значение в создании изобразительного образа.
- Рассуждать о характере художественного образа в различных линейных рисунках известных художников.
- Выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке.
- Овладевать навыками передачи разного эмоционального состояния, настроения с помощью ритма и различного характера линий, штрихов, росчерков и др.
- Овладевать навыками ритмического линейного изображения движения (динамики) и статики (спокойствия).
- Знать и называть линейные графические рисунки известных художников.
- Овладевать представлениями о пятне как одном из основных средств изображения.
- Приобретать навыки обобщённого, целостного видения формы.
- Развивать аналитические возможности глаза, умение видеть тональные отношения (светлее или темнее).
- Осваивать навыки композиционного мышления на основе ритма пятен, ритмической организации плоскости листа.
- Овладевать простыми навыками изображения с помощью пятна и тональных отношений.
- Осуществлять на основе ритма тональных пятен собственный художественный замысел, связанный с изображением состояния природы (гроза, туман, солнце и т. д.).
- Получать представление о физической природе света и восприятии цвета человеком.
- Получать представление о воздействии цвета на человека.
- Сравнить особенности символического понимания цвета в различных культурах.
- Объяснять значение понятий: цветовой круг, цветотональная шкала, насыщенность цвета.
- Иметь навык сравнения цветовых пятен по тону, смешения красок, получения различных оттенков цвета.
- Расширять свой творческий опыт, экспериментируя с вариациями цвета при создании фантазийной цветовой композиции.
- Различать и называть основные и составные, тёплые и холодные, контрастные и дополнительные цвета.

- Создавать образы, используя все выразительные возможности цвета.
- Характеризовать цвет как средство выразительности в живописных произведениях.
- Объяснять понятия: цветовые отношения, тёплые и холодные цвета, цветовой контраст, локальный цвет, сложный цвет.
- Различать и называть тёплые и холодные оттенки цвета.
- Объяснять понятие «колорит».
- Развивать навык колористического восприятия художественных произведений, умение любоваться красотой цвета в произведениях искусства и в реальной жизни.
- Приобретать творческий опыт в процессе создания красками цветовых образов с различным эмоциональным звучанием.
- Называть виды скульптурных изображений, объяснять их назначение в жизни людей.
- Характеризовать основные скульптурные материалы и условия их применения в объёмных изображениях.
- Рассуждать о средствах художественной выразительности в скульптурном образе.
- Осваивать простые навыки художественной выразительности в процессе создания объёмного изображения животных различными материалами (в техниках лепки, бумагопластики и др.)
- Рассуждать о роли воображения и фантазии в художественном творчестве и в жизни человека.
- Уяснять, что воображение и фантазия нужны человеку не только для того, чтобы строить образ будущего, но также и для того, чтобы видеть и понимать окружающую реальность.
- Понимать и объяснять условность изобразительного языка и его изменчивость в ходе истории человечества.
- Характеризовать смысл художественного образа как изображения реальности, переживаемой человеком, как выражение значимых для него ценностей и идеалов.
- Формировать представления о различных целях и задачах изображения предметов быта в искусстве разных эпох.
- Узнавать о разных способах изображения предметов (знаковых, плоских, символических, объёмных и т. д.) в зависимости от целей художественного изображения.
- Отрабатывать навык плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь).
- Осваивать простые композиционные умения организации изобразительной плоскости в натюрморте.
- Уметь выделять композиционный центр в собственном изображении.
- Развивать вкус, эстетические представления в процессе соотношения цветовых пятен и фактур на этапе создания практической творческой работы.
- Характеризовать понятие простой и сложной пространственной формы.
- Называть основные геометрические фигуры и геометрические объёмные тела.
- Выявлять конструкцию предмета через соотношение простых геометрических фигур.
- Изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции.
- Приобретать представление о разных способах и задачах изображения в различные эпохи.

- Объяснять связь между новым представлением о человеке в эпоху Возрождения и задачами художественного познания и изображения явлений реального мира.
- Строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы.
- Определять понятия: линия горизонта; точка зрения; точка схода вспомогательных линий; взгляд сверху, снизу и сбоку, а также использовать их в рисунке.
- Объяснять перспективные сокращения в изображениях предметов.
- Создавать линейные изображения
- Характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объёма предметов и глубины пространства.
- Углублять представление об изображении борьбы света и тени как средстве драматизации содержания произведения и организации композиции картины.
- Осваивать основные правила объёмного изображения предмета (свет, тень, рефлекс и падающая тень).
- Передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта.
- Знакомиться с картинами-натюрмортами европейского искусства 17-18 веков.
- Осваивать первичные умения графического изображения натюрморта с натуры и по представлению.
- Получать представления о различных графических техниках.
- Понимать и объяснять, что такое гравюра, каковы её виды.
- Получать представление о разном видении и понимании цветового состояния изображаемого мира в истории искусства.
- Понимать и использовать в творческой работе выразительные возможности цвета.
- Выразить цветом в натюрморте собственное настроение и переживания.
- Узнавать историю развития жанра натюрморта.
- Понимать значение отечественной школы натюрморта в мировой художественной культуре.
- Выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла при создании натюрморта.
- Развивать художественное видение, наблюдательность, умение взглянуть по-новому на окружающий предметный мир.
- Знакомиться с великими произведениями портретного искусства разных эпох и формировать представления о месте и значении портретного образа человека в искусстве.
- Получать представление об изменчивости образа человека в истории.
- Формировать представление об истории портрета в русском искусстве, называть имена нескольких великих художников-портретистов.
- Понимать и объяснять, что при передаче художником внешнего сходства в художественном портрете присутствует выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника.
- Уметь различать виды портрета (парадный и лирический портрет).
- Рассказывать о своих художественных впечатлениях.

- Получать представления о конструкции, пластическом строении головы человека и пропорциях лица.
- Понимать и объяснять роль пропорций в выражении характера модели и отражении замысла художника.
- Овладевать первичными навыками изображения головы человека в процессе творческой работы.
- Приобретать навыки создания портрета в рисунке и средствами аппликации.
- Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств рисунков мастеров портретного жанра.
- Приобретать представление о бесконечности индивидуальных особенностей при общих закономерностях строения головы человека.
- Вглядываться в лица людей, подмечать особенности личности каждого человека.
- Создавать зарисовки объёмной конструкции головы.
- Знакомиться с примерами портретных изображений великих мастеров скульптуры, приобретать опыт восприятия скульптурного портрета.
- Получать знания о великих русских скульпторах-портретистах.
- Приобретать опыт и навыки лепки портретного изображения головы человека.
- Получать представление о выразительных средствах скульптурного образа.
- Учиться по-новому видеть индивидуальность человека (видеть, как художник-скульптор).
- Приобретать интерес к изображениям человека как способу нового понимания и видения человека, окружающих людей.
- Развивать художественное видение, наблюдательность, умение замечать индивидуальные особенности и характер человека.
- Получать представления о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в решении образа человека.
- Овладевать новыми умениями в рисунке.
- Выполнять наброски и зарисовки близких людей, передавать индивидуальные особенности человека в портрете.
- Рассуждать о задачах художественного преувеличения, о соотношении правды и вымысла в художественном изображении.
- Учиться видеть индивидуальный характер человека, творчески искать средства выразительности для его изображения.
- Приобретать навыки рисунка, видения и понимания пропорций, использования линии и пятна как средств выразительного изображения человека.
- Объяснять, как изучение развития жанра в изобразительном искусстве даёт возможность увидеть изменения в видении мира.
- Рассуждать о том, как, изучая историю изобразительного жанра, мы расширяем рамки собственных представлений о жизни, свой личный жизненный опыт.
- Активно участвовать в беседе по теме.

**7 класс**

## **ДИЗАЙН И АРХИТЕКТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (17 ч)**



Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Визуально-пластический язык и эстетическое содержание дизайна и архитектуры. Их место в семье пространственных искусств, взаимосвязь с изобразительным и декоративно-прикладным искусством. Архитектура как отражение социальных отношений и эстетических идеалов любого века, любого народа в форме бытовых, общественных и культовых зданий, роль архитектуры в организации пространственно-структурной среды города, во многом определяющей образ жизни людей. Дизайн – логичное продолжение вклада художника в формирование вещно-предметной среды, рукотворного мира: от одежды, мебели, посуды до машин, станков и т. д. Дизайн и архитектура как создатели «второй природы», рукотворной среды нашего обитания. Многообразие современной материально-вещной среды. Единство целесообразности и красоты, функционального и художественного в лучших образцах архитектурного и дизайнерского творчества. Индивидуальные и коллективные практические творческие работы.

### **Модуль 1. Художник – дизайн – архитектура. Искусство композиции-основа дизайна и архитектуры (4 ч)**

**Основы композиции в конструктивных искусствах.** Объёмно-пространственная и плоскостная композиции. Основные типы композиций: симметричная и асимметричная, фронтальная и глубинная. Гармония и контраст, баланс масс и динамическое равновесие, движение и статика, ритм, замкнутость и разомкнутость композиции (все вариации рассматриваются на примере).

**Прямые линии и организация пространства.** Прямые линии: соединение элементов композиции и членение плоскости. Образно-художественная осмысленность простейших плоскостных композиций. Монтажность соединений элементов, порождающая новый образ.

**Цвет** – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Применение локального цвета. Сближенность цветов и контраст интонационность и многоплановость. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Выразительность линии и пятна.

**Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Буква -строка - текст.** Искусство шрифта. Буква как изобразительно-смысловой символ звука. Буква и искусство шрифта, «архитектура» шрифта, шрифтовые гарнитуры. Шрифт и содержание текста. Понимание печатного слова, типографской строки как элементов плоскостной композиции. Логотип. Многообразие видов графического дизайна: от визитки до книги. Соединение текста и изображения. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Коллажная композиция: образность и технология.

### **Модуль 2. В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств (4 ч)**

**Основы формообразования.** Композиция объёмов в структуре зданий. Структура дома и его основные элементы. Развитие строительных технологий и историческое видоизменение основных элементов здания. Унификация – важное звено архитектурно-дизайнерской деятельности. Модуль в конструкции здания. Модульное макетирование. Роль цвета в архитектурной композиции и в дизайнерском проекте. Формообразующее и эстетическое значение цвета в архитектуре и дизайне.

**Объект и пространство.** Композиция плоскостная и пространственная. Прочтение плоскостной композиции как схематического изображения объёмов в пространстве при

взгляде на них сверху. Композиция пятен и линий как чертёж объектов в пространстве. Понятие чертежа как плоскостного изображения объёмов, когда точка - вертикаль, круг - цилиндр или шар, кольцо – цилиндр и т. д. Понимание учащимися проекционной природы чертежа.

**Конструкция: часть и целое.** Прослеживание структур зданий различных архитектурных стилей и эпох. Выявление простых объёмов, образующих дом. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки. Баланс функциональности и художественной красоты здания. Деталь и целое. Достижение выразительности и целесообразности конструкции. Модуль как основа эстетической цельности постройки и домостроительной индустрии.

**Красота и целесообразность.** Многообразие мира вещей. Внешний облик вещи. Выявление сочетающихся объёмов. Функция вещи и целесообразность сочетаний объёмов. Дизайн вещи как искусство и социальное проектирование. Вещь как образ действительности и времени. Сочетание образного и рационального. Красота - наиболее полное выявление функции вещи. Взаимосвязь формы и материала. Влияние функции вещи на материал, из которого она будет создаваться. Роль материала в определении формы. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы вещи (например, бытовая аудиотехника – от деревянных корпусов к пластиковым обтекаемым формам и т. д.).

**Цвет в архитектуре и дизайне.** Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Отличие роли цвета в живописи от его назначения в конструктивных искусствах. Цвет и окраска. Преобладание локального цвета в дизайне и архитектуре. Психологическое воздействие цвета. Влияние на восприятие цвета его нахождения в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта, формы цветового пятна, а также мягкого или резкого его очертания, яркости цвета. Специфика влияния различных цветов спектра и их тональностей.

**Модуль 2. Город и человек (6 ч)** Исторические аспекты развития художественного языка конструктивных искусств. От шалаша, менгиров и дольменов до индустриального градостроительства. История архитектуры и дизайна как развитие образно-стилевого языка конструктивных искусств и технических возможностей эпохи. Массово-промышленное производство вещей и зданий, их влияние на образ жизни и сознание людей. Организация городской среды. Проживание пространства – основа образной выразительности архитектуры. Связь дизайна и архитектуры в обустройстве интерьерных пространств. Природа в городе или город в природе. Взаимоотношения первичной природы и рукотворного мира, созданного человеком. Ландшафтно-парковая архитектура и ландшафтный дизайн. Использование природных и имитационных материалов в макете.

**Город сквозь времена и страны. Образ и стиль.** Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, сознания людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох. Архитектура народного жилища. Храмовая архитектура. Частный дом.

**Город сегодня и завтра.** Архитектурная и градостроительная революция XX века. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре. Отрицание канонов и одновременно использование наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

**Живое пространство города.** Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Различные композиционные виды планировки города: замкнутая, радиальная, кольцевая, свободно-разомкнутая, асимметричная, прямоугольная и др. Схема-планировка и реальность. Организация и проживание пространственной среды как понимание образного начала в конструктивных искусствах. Роль цвета в формировании пространства. Цветовая среда.

**Вещь в городе и дома. Городской дизайн.** Роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в эстетизации и индивидуализации городской среды, в установке связи между человеком и архитектурой. Создание информативного комфорта городской среды: устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

**Природа и архитектура.** Развитие пространственно-конструктивного мышления. Технология макетирования путём введения в технику бумагопластики различных материалов и фактур (ткань, проволока, фольга, древесина, стекло и т. д.) для создания архитектурно-ландшафтных объектов (лес, водоём, дорога, газон и т. д.).

**Замысел архитектурного проекта и его осуществление.** Задания: выполнение аналитической и практической работ по теме «Композиция архитектурно-ландшафтного макета» (выполнение аналитического упражнения, создание фото-изобразительного монтажа «Русская усадьба», создание макета ландшафта с простейшим архитектурным объектом (беседка, мостик и т. д.).

Материалы: графические материалы (по выбору), бумага, ветки, камешки, нитки, пластик и т. д. Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей. Природно-экологические, историко-социальные и иные параметры, влияющие на композиционную планировку города. Реализация в процессе коллективного макетирования чувства красоты и архитектурно-смысловой логики. Задание: выполнение практической творческой коллективной работы по теме «Проектирование архитектурного образа города» («Исторический город», «Сказочный город», «Город будущего»).

**Человек в зеркале дизайна и архитектуры** Образ человека и индивидуальное проектирование (3 ч)

**Мой дом -мой образ жизни.** Мечты и представления о своём будущем жилище, реализующиеся в архитектурно-дизайнерских проектах. Принципы организации и членения пространства на различные функциональные зоны: для работы, отдыха, спорта, хозяйства, для детей и т. д. Мой дом – мой образ жизни. Учёт в проекте инженерно-бытовых и санитарно-технических задач.

**Интерьер, который мы создаём.** Дизайн интерьера. Роль материалов, фактур и цветовой гаммы. Стил и эклектика. Отражение в проекте дизайна интерьера образно-архитектурного замысла и композиционно-стилевых начал. Функциональная красота или роскошь предметного наполнения интерьера (мебель, бытовое оборудование). Создание многофункционального интерьера собственной комнаты. Способы зонирования помещения.

**Мода, культура и ты. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.** Соответствие материала и формы в одежде. Технология создания одежды. Целесообразность и мода. Психология индивидуального и массового. Мода-бизнес и манипулирование массовым сознанием. Законы композиции в одежде. Силуэт, линия, фасон. Молодёжная субкультура и подростковая мода. «Быть или казаться?» Самоутверждение и знаковость в моде. Философия «стан» и её выражение в одежде. Стереотип и китч.

**Автопортрет на каждый день.** Лицо в жизни, на экране, на рисунке и на фотографии. Азбука визажистики и парикмахерского стилизма. Боди-арт и татуаж как модная тенденция преобразования себя.

**Характеристика видов деятельности учащихся:**

- Находить в окружающем рукотворном мире примеры плоскостных и объёмно-пространственных композиций.
- Выбирать способы компоновки композиции и составлять различные плоскостные композиции из 1–4 и более простейших форм (прямоугольников), располагая их по принципу симметрии или динамического равновесия.
- Понимать и передавать в учебных работах движение, статику и композиционный ритм.
- Понимать и объяснять, какова роль прямых линий в организации пространства.
- Использовать прямые линии для связывания отдельных элементов в единое композиционное целое или, исходя из образного замысла, членить композиционное пространство при помощи линий.
- Понимать роль цвета в конструктивных искусствах.
- Различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах.
- Применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту.
- Понимать букву как исторически сложившееся обозначение звука.
- Различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур.
- Применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции.
- Понимать и объяснять образно-информационную цельность синтеза слова и изображения в плакате и рекламе.
- Создавать творческую работу в материале.
- Развивать пространственное воображение.
- Понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объёмов при взгляде на них сверху.
- Осознавать чертёж как плоскостное изображение объёмов, когда точка-вертикаль, круг-цилиндр, шар и т. д.
- Применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы.
- Понимать и объяснять взаимосвязь выразительности и целесообразности конструкции.
- Овладевать способами обозначения на макете рельефа местности и природных объектов.
- Использовать в макете фактуру плоскостей фасадов для поиска композиционной выразительности.
- Применять модульные элементы в создании эскизного макета дома.
- Понимать общее и различное во внешнем облике вещи и здания, уметь выявлять сочетание объёмов, образующих форму вещи.
- Осознавать дизайн вещи одновременно как искусство и как социальное проектирование, уметь объяснять это.
- Определять вещь как объект, несущий отпечаток дня сегодняшнего и вчерашнего.
- Создавать творческие работы в материале.

- Развивать творческое воображение, создавать новые фантазийные или утилитарные функции для старых вещей.
- Получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта.
- Понимать и объяснять особенности цвета в живописи, дизайне, архитектуре.
- Выполнять коллективную творческую работу по теме.
- Иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох.
- Понимать значение архитектурно-пространственной композиционной доминанты во внешнем облике города.
- Создавать образ материальной культуры прошлого в собственной творческой работе.
- Осознавать современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве.
- Понимать значение преемственности в искусстве архитектуры и искать собственный способ «примирения» прошлого и настоящего в процессе реконструкции городов.
- Выполнять в материале разнохарактерные практические творческие работы.
- Проявлять творческую фантазию, выдумку, находчивость, умение адекватно оценивать ситуацию в процессе работы.
- Учиться понимать роль цвета, фактур и вещного наполнения интерьерного пространства общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.), а также индивидуальных помещений.
- Создавать практические творческие работы с опорой на собственное чувство композиции и стиля, а также на умение владеть различными художественными материалами.
- Понимать эстетическое и экологическое взаимное существование природы и архитектуры.
- Приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры.
- Использовать старые и осваивать новые приёмы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов (лес, водоём, дорога, газон и т. д.).
- Совершенствовать навыки коллективной работы над объёмно-пространственной композицией.
- Развивать и реализовывать в макете своё чувство красоты, а также художественную фантазию в сочетании с архитектурно-смысловой логикой.
- Понимать и объяснять задачи зонирования помещения и уметь найти способ зонирования.
- Отражать в эскизном проекте дизайна интерьера своей собственной комнаты или квартиры образно-архитектурный композиционный замысел.
- Понимать, как применять законы композиции в процессе создания одежды (силуэт, линия, фасон), использовать эти законы на практике.
- Осознавать двуединую природу моды как нового эстетического направления и как способа манипулирования массовым сознанием.
- Использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодёжных комплектов одежды.

- Понимать имидж-дизайн как сферу деятельности, объединяющую различные аспекты моды, визажистику, парикмахерское дело, ювелирную пластику, фирменный стиль и т. д., определяющую поведение и контакты человека в обществе.
- Объяснять связи имидж-дизайна с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью и политикой.
- Создавать творческую работу в материале, активно проявлять себя в коллективной деятельности.

### Поурочное планирование

#### 5 класс

| №<br>п/п                                          | Наименование разделов и тем<br>программы                  | Количество<br>часов |                  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                           | Всего               | Практ.<br>работы |                                                                       |
|                                                   | Раздел 1. Древние корни народного искусства 8 ч           |                     |                  |                                                                       |
| 1.1                                               | Древние образы в народном искусстве                       | 1                   | 1                | <a href="https://clck.ru/3D2wWw">https://clck.ru/3D2wWw</a>           |
| 1.2                                               | Убранство русской избы                                    | 1                   | 1                | <a href="https://clck.ru/3D2wdc">https://clck.ru/3D2wdc</a>           |
| 1.3                                               | Внутренний мир русской избы                               | 1                   | 1                | <a href="https://clck.ru/3D2wnH">https://clck.ru/3D2wnH</a>           |
| 1.4                                               | Конструкция и декор предметов<br>народного быта           | 1                   | 1                | <a href="https://clck.ru/3D2wnH">https://clck.ru/3D2wnH</a>           |
| 1.5                                               | Русская народная вышивка                                  | 1                   | 1                |                                                                       |
| 1.6                                               | Народный костюм. Северный обрядовый<br>костюм.            | 1                   | 1                | <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 1.7                                               | Народные костюмы центральных и<br>южных губерний России.  | 1                   | 1                | <a href="https://clck.ru/3D2wnH">https://clck.ru/3D2wnH</a>           |
| 1.8                                               | Народные и праздничные обряды                             | 1                   | 1                | <a href="https://clck.ru/3D2x7M">https://clck.ru/3D2x7M</a>           |
| Итого по разделу                                  |                                                           | 8                   |                  |                                                                       |
| Раздел 2. Связь времён в народном искусстве (8 ч) |                                                           |                     |                  |                                                                       |
| 2.1                                               | Древние образы в современных народных<br>игрушках         | 2                   | 1                | <a href="https://clck.ru/3D2xD2">https://clck.ru/3D2xD2</a>           |
| 2.2                                               |                                                           |                     |                  |                                                                       |
| 2.3                                               | Искусство Гжели                                           | 1                   | 1                | <a href="https://clck.ru/3D2xGk">https://clck.ru/3D2xGk</a>           |
| 2.4                                               | Городецкая роспись                                        | 1                   | 1                | <a href="https://clck.ru/3D2xGk">https://clck.ru/3D2xGk</a>           |
| 2.5                                               | Хохлома                                                   | 1                   | 1                | <a href="https://clck.ru/3D2xT3">https://clck.ru/3D2xT3</a>           |
| 2.6                                               | Жостово                                                   | 1                   | 1                | <a href="https://clck.ru/3DCNn2">https://clck.ru/3DCNn2</a>           |
| 2.7                                               | Роспись по лубу, резьба на бересте                        | 2                   | 1                | <a href="https://clck.ru/3DCNtS">https://clck.ru/3DCNtS</a>           |
| 2.8                                               | Роль народных промыслов в современном<br>мире             | 1                   | 1                | <a href="https://clck.ru/3DCP2o">https://clck.ru/3DCP2o</a>           |
| Итого по разделу                                  |                                                           | 8                   |                  |                                                                       |
| Раздел 3. Декор – человек, общество, время (11 ч) |                                                           |                     |                  |                                                                       |
| 3.1                                               | Зачем людям украшения.                                    | 2                   | 1                | <a href="https://clck.ru/3DCRv">https://clck.ru/3DCRv</a>             |
| 3.2                                               |                                                           |                     |                  |                                                                       |
| 3.3                                               | Роль декоративного искусства в жизни<br>древнего общества | 1                   | 1                | <a href="https://clck.ru/3DCS2Q">https://clck.ru/3DCS2Q</a>           |
| 3.4                                               | Символика, определяющая социальный<br>статус              | 4                   | 1                | <a href="https://clck.ru/3DCS6o">https://clck.ru/3DCS6o</a>           |
| 3.5                                               |                                                           |                     |                  |                                                                       |
| 3.6                                               |                                                           |                     |                  |                                                                       |
| 3.7                                               |                                                           |                     |                  |                                                                       |

|                                                          |                                                                                                         |    |   |                                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------|
| 3.8                                                      | О чём рассказывают нам гербы и эмблемы                                                                  | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DCSCV">https://clck.ru/3DCSCV</a> |
| 3.9                                                      | Основные части классического герба                                                                      | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDBqH">https://clck.ru/3DDBqH</a> |
| 3.10                                                     | Символика цвета в классической геральдике.                                                              | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDC2D">https://clck.ru/3DDC2D</a> |
| 3.11                                                     | Символика цвета в классической геральдике.                                                              | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDC2D">https://clck.ru/3DDC2D</a> |
| 3.12                                                     | геральдике.                                                                                             |    |   |                                                             |
| Итого по разделу                                         |                                                                                                         | 11 |   |                                                             |
| Раздел 4 Декоративное искусство в современном мире (7 ч) |                                                                                                         |    |   |                                                             |
| 4.1                                                      | Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства                         | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDCHw">https://clck.ru/3DDCHw</a> |
| 4.2                                                      | Современное понимание красоты профессиональными художниками                                             | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDCMa">https://clck.ru/3DDCMa</a> |
| 4.3                                                      | Пластический язык материала, его роль в создании художественного образа.                                | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDCVw">https://clck.ru/3DDCVw</a> |
| 4.4                                                      | Декоративный ансамбль как возможность объединения отдельных предметов в целостный художественный образ. | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDCpA">https://clck.ru/3DDCpA</a> |
| 4.5                                                      | Декоративный ансамбль как возможность объединения отдельных предметов в целостный художественный образ. | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDCpA">https://clck.ru/3DDCpA</a> |
| 4.6                                                      | Технология работы с выбранным материалом                                                                | 2  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDCwP">https://clck.ru/3DDCwP</a> |
| 4.7                                                      | Резерв                                                                                                  |    |   |                                                             |
| Общее количество часов по программе 34 часа              |                                                                                                         |    |   |                                                             |

**6 класс**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                               | Количество часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                        | Всего            | Практ.<br>работы |                                                             |
|          | Раздел 1. Виды изобразительного искусства и основы образного языка (8 ч)               |                  |                  |                                                             |
| 1.1      | Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств                             | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDDMx">https://clck.ru/3DDDMx</a> |
| 1.2      | Роль пространственных искусств в создании предметно-пространственной среды нашей жизни | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDDYk">https://clck.ru/3DDDYk</a> |
| 1.3      | Художественные материалы                                                               | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDDen">https://clck.ru/3DDDen</a> |
| 1.4      | Рисунок – основа изобразительного творчества                                           | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDDM8">https://clck.ru/3DDDM8</a> |
| 1.5      | Линия и её выразительные возможности. Ритм линий                                       | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDFg9">https://clck.ru/3DDFg9</a> |
| 1.6      | Цвет. Основы цветоведения.                                                             | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDFm4">https://clck.ru/3DDFm4</a> |
| 1.7      | Пятно как средство выражения. Ритм пятен                                               | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDFq2">https://clck.ru/3DDFq2</a> |
| 1.8      | Объёмные изображения                                                                   | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDFzJ">https://clck.ru/3DDFzJ</a> |

|                                                  |                                                                                                         |    |   |                                                             |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------|
|                                                  | в скульптуре                                                                                            |    |   |                                                             |
| Итого по разделу                                 |                                                                                                         | 8  |   |                                                             |
| Раздел 2. Мир наших вещей. Натюрморт (8 ч)       |                                                                                                         |    |   |                                                             |
| 2.1                                              | Реальность и фантазия в творчестве художника                                                            | 2  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDG5n">https://clck.ru/3DDG5n</a> |
| 2.2                                              | Натюрморт                                                                                               | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDGB6">https://clck.ru/3DDGB6</a> |
| 2.3                                              | Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира                                                       | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDGEY">https://clck.ru/3DDGEY</a> |
| 2.4                                              | Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива                                                  | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDGJg">https://clck.ru/3DDGJg</a> |
| 2.5                                              | Освещение. Свет и тень                                                                                  | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDGPR">https://clck.ru/3DDGPR</a> |
| 2.6                                              | Натюрморт в графике                                                                                     | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDGUN">https://clck.ru/3DDGUN</a> |
| 2.7                                              | Цвет в натюрморте                                                                                       | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDGZC">https://clck.ru/3DDGZC</a> |
| Раздел 3. Вглядываясь в человека. Портрет (11 ч) |                                                                                                         |    |   |                                                             |
| 3.1                                              | Образ человека – главная тема искусства                                                                 | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDGd7">https://clck.ru/3DDGd7</a> |
| 3.2                                              | Конструкция головы человека и её основные пропорции                                                     | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDGiA">https://clck.ru/3DDGiA</a> |
| 3.3                                              | Изображение головы человека в пространстве                                                              | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDGmm">https://clck.ru/3DDGmm</a> |
| 3.4                                              | Портрет в скульптуре                                                                                    | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDGqy">https://clck.ru/3DDGqy</a> |
| 3.5                                              | Графический портретный рисунок                                                                          | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDGuV">https://clck.ru/3DDGuV</a> |
| 3.6                                              | Сатирические образы человека                                                                            | 1  | 1 |                                                             |
| 3.7                                              | Образные возможности освещения в портрете                                                               | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDH7w">https://clck.ru/3DDH7w</a> |
| 3.8                                              | Роль цвета в портрете                                                                                   | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDHDP">https://clck.ru/3DDHDP</a> |
| 3.9                                              | Великие портретисты                                                                                     | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDHGe">https://clck.ru/3DDHGe</a> |
| 3.10                                             | Портрет в изобразительном искусстве XX века                                                             | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDSQi">https://clck.ru/3DDSQi</a> |
| 3.11                                             | Роль и место живописного портрета в отечественном искусстве XX века.                                    | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDSTy">https://clck.ru/3DDSTy</a> |
| Итого по разделу                                 |                                                                                                         | 11 |   |                                                             |
| Раздел 4. Человек и пространство. Пейзаж (7 ч)   |                                                                                                         |    |   |                                                             |
| 4.1                                              | Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства                         | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDSYt">https://clck.ru/3DDSYt</a> |
| 4.2                                              | Современное понимание красоты профессиональными художниками                                             | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDSeS">https://clck.ru/3DDSeS</a> |
| 4.3                                              | Пластический язык материала, его роль в создании художественного образа.                                | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDSi7">https://clck.ru/3DDSi7</a> |
| 4.4                                              | Декоративный ансамбль как возможность объединения отдельных предметов в целостный художественный образ. | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDSpA">https://clck.ru/3DDSpA</a> |
| 4.5                                              | Декоративный ансамбль как возможность объединения отдельных предметов в целостный художественный образ. | 1  | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDSp">https://clck.ru/3DDSp</a>   |



|                                                    |                                          |   |   |                                                           |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|
| 4.6                                                | Технология работы с выбранным материалом | 2 | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDSt">https://clck.ru/3DDSt</a> |
| <b>Итого по разделу 7 ч.</b>                       |                                          |   |   |                                                           |
| <b>Общее количество часов по программе 34 часа</b> |                                          |   |   |                                                           |

**7 класс**

| №<br>п/п                                                                           | Наименование разделов и тем<br>программы                                                           | Количество часов |                  | Электронные ресурсы                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                    | Всего            | Практ.<br>работы |                                                                                                                            |
| Раздел 1. Искусство композиции основа дизайна и архитектуры (4 ч)                  |                                                                                                    |                  |                  |                                                                                                                            |
| 1.1                                                                                | Основы композиции в конструктивных искусствах. Объёмно-пространственная и плоскостная композиции   | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDT3A">https://clck.ru/3DDT3A</a><br><a href="https://clck.ru/3DDT8u">https://clck.ru/3DDT8u</a> |
| 1.2                                                                                | Прямые линии и организация пространства, простейшие плоскостные композиции                         | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDTDY">https://clck.ru/3DDTDY</a>                                                                |
| 1.3                                                                                | Цвет – элемент композиционного творчества, функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах | 1                | 0                | <a href="https://clck.ru/3DDTHZ">https://clck.ru/3DDTHZ</a>                                                                |
| 1.4                                                                                | Буква - строка -текст. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне                   | 1                | 0                | <a href="https://clck.ru/3DDTMk">https://clck.ru/3DDTMk</a>                                                                |
| Итого по разделу 4 ч                                                               |                                                                                                    |                  |                  |                                                                                                                            |
| Раздел 2. В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств (4 ч) |                                                                                                    |                  |                  |                                                                                                                            |
| 2.1                                                                                | Основы формообразования. Композиция объёмов в структуре зданий                                     | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDTSP">https://clck.ru/3DDTSP</a>                                                                |
| 2.1                                                                                | Объект и пространство. Композиция плоскостная и пространственная                                   | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDTWK">https://clck.ru/3DDTWK</a>                                                                |
| 2.3                                                                                | Конструкция: часть и целое                                                                         | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDTau">https://clck.ru/3DDTau</a>                                                                |
| 2.4                                                                                | Красота и целесообразность. Цвет в архитектуре и дизайне                                           | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDTey">https://clck.ru/3DDTey</a>                                                                |
| Итого по разделу 4 ч                                                               |                                                                                                    |                  |                  |                                                                                                                            |
| Раздел 3. Город и человек (6 ч)                                                    |                                                                                                    |                  |                  |                                                                                                                            |
| 3.1                                                                                | Город сквозь времена и страны. Образ и стиль                                                       | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDTkN">https://clck.ru/3DDTkN</a>                                                                |
| 3.2                                                                                | Архитектурная и градостроительная революция XX века                                                | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDTqk">https://clck.ru/3DDTqk</a>                                                                |
| 3.3                                                                                | Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей                     | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDTtg">https://clck.ru/3DDTtg</a>                                                                |
| 3.4                                                                                | Вещь в городе и дома. Городской дизайн                                                             | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDTzm">https://clck.ru/3DDTzm</a>                                                                |
| 3.5                                                                                | Природа и архитектура. Развитие пространственно-конструктивного мышления.                          | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDUa2">https://clck.ru/3DDUa2</a>                                                                |
| 3.6                                                                                | Роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в эстетизации и индивидуализации городской среды   | 1                | 1                | <a href="https://clck.ru/3DDUdH">https://clck.ru/3DDUdH</a>                                                                |
| Итого по разделу 6 ч.                                                              |                                                                                                    |                  |                  |                                                                                                                            |

| <b>Раздел 4. Человек в зеркале дизайна и архитектуры Образ человека и индивидуальное проектирование (3 ч)</b> |                           |   |   |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                                                                           | Мой дом – мой образ жизни | 1 | 1 | <a href="https://video-preview.s3.yandex.net/r2p5OgIAAAA.mp4">https://video-preview.s3.yandex.net/r2p5OgIAAAA.mp4</a> |
| 4.2                                                                                                           | Дизайн интерьера.         | 1 | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDUhr">https://clck.ru/3DDUhr</a>                                                           |
| 4.3                                                                                                           | Мода, культура и ты.      | 1 | 1 | <a href="https://clck.ru/3DDUkj">https://clck.ru/3DDUkj</a>                                                           |
| <b>Итого по разделу 3 ч.</b>                                                                                  |                           |   |   |                                                                                                                       |
| <b>Общее количество часов по программе 17</b>                                                                 |                           |   |   |                                                                                                                       |

## 2.1.16 МУЗЫКА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;
- формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.
- Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:
- приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
- осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;
- формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
- формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

- расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;
- развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
- слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
- исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
- сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
- музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);
- творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
- исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантные модули:

- модуль № 1 «Музыка моего края»;
- модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;
- модуль № 3 «Русская классическая музыка»;
- модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

вариативные модули:

- модуль № 1 «Музыка народов мира»;
- модуль № 2 «Европейская классическая музыка»;
- модуль № 3 «Духовная музыка»;
- модуль № 4 «Современная музыка: основные жанры и направления»;
- модуль № 5 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, –85 часов: в 5 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 7 классе –17 часов (0,5 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

| №<br>п/п           | Наименование раздела и тем урока                 | Кол-во<br>часов |
|--------------------|--------------------------------------------------|-----------------|
| 1                  | Музыка моего края                                | 2               |
| 2                  | Народное музыкальное творчество России           | 4               |
| 3                  | Русская классическая музыка                      | 6               |
| 4                  | Жанры музыкального искусства                     | 6               |
| Вариативные модули |                                                  |                 |
| 1                  | Музыка народов мира                              | 4               |
| 2                  | Европейская классическая музыка                  | 4               |
| 3                  | Духовная музыка                                  | 2               |
| 4                  | Современная музыка: основные жанры и направления | 6               |
|                    | <b>Итого</b>                                     | <b>34</b>       |

#### 6 класс

| №<br>п/п           | Наименование раздела и тем урока                 | Кол-во<br>часов |
|--------------------|--------------------------------------------------|-----------------|
| 1                  | Музыка моего края                                | 2               |
| 2                  | Народное музыкальное творчество России           | 2               |
| 3                  | Русская классическая музыка                      | 6               |
| 4                  | Жанры музыкального искусства                     | 4               |
| Вариативные модули |                                                  |                 |
| 1                  | Музыка народов мира                              | 4               |
| 2                  | Духовная музыка                                  | 2               |
| 3                  | Современная музыка: основные жанры и направления | 6               |
| 4                  | Связь музыки с другими видами искусства          | 8               |
|                    | <b>Итого</b>                                     | <b>34</b>       |

#### 7 класс

| №<br>п/п | Наименование раздела и тем урока | Кол-во<br>часов |
|----------|----------------------------------|-----------------|
| 1        | Музыка моего края                | 1               |

|                    |                                                  |           |
|--------------------|--------------------------------------------------|-----------|
| 2                  | Народное музыкальное творчество России           | 2         |
| 3                  | Русская классическая музыка                      | 2         |
| 4                  | Жанры музыкального искусства                     | 3         |
| Вариативные модули |                                                  |           |
| 1                  | Музыка народов мира                              | 2         |
| 2                  | Европейская классическая музыка                  | 3         |
| 3                  | Духовная музыка                                  | 2         |
| 4                  | Современная музыка: основные жанры и направления | 1         |
| 5                  | Связь музыки с другими видами искусства          | 1         |
|                    | <b>Итого</b>                                     | <b>17</b> |

#### 8 класс

| №<br>п/п           | Наименование раздела и тем урока                 | Кол-во<br>часов |
|--------------------|--------------------------------------------------|-----------------|
| 1                  | Музыка моего края                                | 2               |
| 2                  | Народное музыкальное творчество России           | 2               |
| 3                  | Русская классическая музыка                      | 5               |
| 4                  | Жанры музыкального искусства                     | 8               |
| Вариативные модули |                                                  |                 |
| 1                  | Музыка народов мира                              | 3               |
| 2                  | Европейская классическая музыка                  | 2               |
| 3                  | Духовная музыка                                  | 3               |
| 4                  | Современная музыка: основные жанры и направления | 5               |
| 5                  | Связь музыки с другими видами искусства          | 4               |
|                    | <b>Итого</b>                                     | <b>34</b>       |

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ:

##### Инвариантные модули

##### Модуль №1. Музыка моего края

##### Фольклор – народное творчество.

**Содержание:** Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

- Виды деятельности обучающихся: знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи; определение на слух: принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, основного настроения, характера музыки; разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

##### Календарный фольклор.

**Содержание:** Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

**Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях; разучивание и исполнение народных песен, танцев
- вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

Семейный фольклор.

Содержание: Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла; изучение особенностей их исполнения и звучания; определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов; разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);
- вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

**Наш край сегодня.**

**Содержание:** Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

**Виды деятельности обучающихся:** разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов; знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

- вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии; исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам); творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

**Модуль №2. Народное музыкальное творчество России****Россия – наш общий дом**

**Содержание:** Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

**Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

- разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;
- определение на слух:
- принадлежности к народной или композиторской музыке;
- исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);
- жанра, характера музыки.
- Фольклорные жанры.

**Содержание:** Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

**Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-и видеозаписи;
- аутентичная манера исполнения;
- выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;
- выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;
- двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;
- вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России».

**Фольклор в творчестве профессиональных композиторов**

**Содержание:** Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

**Виды деятельности обучающихся:**

- сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;
- разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;
- знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;
- наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;
- вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);
- посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;
- обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

На рубежах культур.

**Содержание:** Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

**Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;
- изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;
- вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

### **Модуль №3. Русская классическая музыка**

(изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

#### **Образы родной земли.**

**Содержание:** Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

#### **Виды деятельности обучающихся:**

- повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;
- выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;
- вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

#### **Золотой век русской культуры.**

**Содержание:** Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

#### **Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;
- создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.



- История страны и народа в музыке русских композиторов.

**Содержание:** Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н. А. Римского-Корсакова, А. П. Бородина, М. П. Мусоргского, С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и других композиторов).

**Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;
- исполнение Гимна Российской Федерации;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

**Русский балет.**

**Содержание:** Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Шедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

**Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с шедеврами русской балетной музыки;
- поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;
- посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);
- характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;
- вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;
- съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

**Русская исполнительская школа.**

**Содержание:** Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

**Виды деятельности обучающихся:**

- слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;
- создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;
- дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;
- вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

**Русская музыка – взгляд в будущее.**

**Содержание:** Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

**Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;
- слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;
- вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;
- импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

**Модуль №4. Жанры музыкального искусства**

**Камерная музыка.**

**Содержание:** Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

**Виды деятельности обучающихся:**

- слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;
- определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;
- разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;
- вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);
- индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;
- выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

**Циклические формы и жанры.**

**Содержание:** Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

**Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;
- разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;
- знакомство со строением сонатной формы;
- определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;
- вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

**Симфоническая музыка.**

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

**Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;
- освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;
- образно-тематический конспект;
- исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;
- слушание целиком не менее одного симфонического произведения;
- вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;
- предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);
- последующее составление рецензии на концерт.

**Театральные жанры.**

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строеие музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

**Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;
- разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;
- музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;
- различение, определение на слух:
- тембров голосов оперных певцов;
- оркестровых групп, тембров инструментов;
- типа номера (соло, дуэт, хор);
- вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);
- последующее составление рецензии на спектакль.
- Вариативные модули

**Модуль №5. Музыка народов мира**

(изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка – древнейший язык человечества.

**Содержание:** Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

**Виды деятельности обучающихся:**

- экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;
- импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);
- озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;
- вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;
- исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

### **Музыкальный фольклор народов Европы.**

**Содержание:** Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

#### **Виды деятельности обучающихся:**

- выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы; выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев;
- двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

### **Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.**

**Содержание:** Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

#### **Виды деятельности обучающихся:**

- выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;
- выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев;
- коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;
- вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

### **Народная музыка Американского континента.**

**Содержание:** Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

#### **Виды деятельности обучающихся:**

- выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев;
- индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

## **Модуль №6. Европейская классическая музыка**

### **Национальные истоки классической музыки.**

**Содержание:** Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

#### **Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;
- определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

### **Музыкант и публика.**

**Содержание:** Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

#### **Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с образцами виртуозной музыки;
- размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;
- определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;
- вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение

концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

### **Музыка – зеркало эпохи.**

**Содержание:** Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

#### **Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);
- исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

### **Музыкальный образ.**

**Содержание:** Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

#### **Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;
- узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

### **Музыкальная драматургия.**

**Содержание:** Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

#### **Виды деятельности обучающихся:**

- наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;
- умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;
- узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;
- составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

### **Музыкальный стиль.**

**Содержание:** Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

### **Виды деятельности обучающихся:**

- обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);
- исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- определение на слух в звучании незнакомого произведения:
- принадлежности к одному из изученных стилей;
- исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);
- жанра, круга образов;
- способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);
- вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

### **Модуль №7. Духовная музыка**

#### **Храмовый синтез искусств.**

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение асарелла или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

**Виды деятельности обучающихся:**

- повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;
- осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;
- исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;
- определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:
- к русской православной традиции;
- западноевропейской христианской традиции;
- другим конфессиям (по выбору учителя);
- вариативно: посещение концерта духовной музыки.

**Развитие церковной музыки**

**Содержание:** Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

**Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с историей возникновения нотной записи;
- сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);
- знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);
- слушание духовной музыки;
- определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;
- вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

**Музыкальные жанры богослужения.**

**Содержание:** Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

**Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;
- вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;



- определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;
- устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

#### **Религиозные темы и образы в современной музыке.**

**Содержание:** Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

#### **Виды деятельности обучающихся:**

- сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;
- исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;
- вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

#### **Модуль №8. Современная музыка: основные жанры и направления**

##### **Джаз.**

**Содержание:** Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

#### **Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);
- разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;
- определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

##### **Мюзикл.**

**Содержание:** Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

#### **Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);
- анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;
- просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;
- разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

#### **Молодежная музыкальная культура.**

**Содержание:** Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

**Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);
- разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;
- дискуссия на тему «Современная музыка»;
- вариативно: презентация альбома своей любимой группы.

**Музыка цифрового мира.**

**Содержание:** Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

**Виды деятельности обучающихся:**

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

**Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»**

**Музыка и литература.**

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада).

Программная музыка.

**Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;
- импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);
- сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;
- рисование образов программной музыки;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

**Музыка и живопись.**

**Содержание:** Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

**Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;
- вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

**Музыка и театр.**

**Содержание:** Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

**Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;
- разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;
- музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;
- вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

**Музыка кино и телевидения.**

**Содержание:** Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

**Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;
- просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;
- вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;
- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
- знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;
- интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;  
стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

## **2) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;
- активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;
- готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;
- осознание ценности творчества, таланта;
- осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

- овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;
- овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

**6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;
- соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7) трудового воспитания:**

- установка на посильное активное участие в практической деятельности;
- трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;
- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**8) экологического воспитания:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- нравственно-эстетическое отношение к природе,
- участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

**9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;
- воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

### **Базовые исследовательские действия:**

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.
- Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) невербальная коммуникация:**

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

#### **2) вербальное общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

#### **3) совместная деятельность (сотрудничество):**

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;



- признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий** обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

- осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;
- воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;
- знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;
- сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);
- понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

#### **К концу изучения модуля №1. Музыка моего края**

**обучающийся научится:**

- отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;
- характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
- исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

#### **К концу изучения модуля №2. Народное музыкальное творчество России**

**обучающийся научится:**

- определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

### **К концу изучения модуля №3. Русская классическая музыка**

#### **обучающийся научится:**

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
- характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

### **К концу изучения модуля №4. Жанры музыкального искусства**

#### **обучающийся научится:**

- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- рассуждать о круте образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;
- выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

### **К концу изучения модуля №5. Музыка народов мира**

#### **обучающийся научится:**

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

### **К концу изучения модуля №6. Европейская классическая музыка**

#### **обучающийся научится:**

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**К концу изучения модуля №7. Духовная музыка обучающийся научится:**

- различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
- исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
- приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

**К концу изучения модуля №8. Современная музыка: основные жанры и направления обучающийся научится:**

- определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
- различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
- исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

**К концу изучения модуля №9. Связь музыки с другими видами искусства обучающийся научится:**

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
- высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

| №<br>п/п                               | Наименование разделов и тем<br>программы              | Количество<br>часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                       | Всего               | Практ.<br>работы |                                                                                         |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ                    |                                                       |                     |                  |                                                                                         |
| Раздел 1. Музыка моего края            |                                                       |                     |                  |                                                                                         |
| 1.1                                    | Фольклор – народное творчество                        | 2                   | 2                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b00">https://m.edsoo.ru/f5e9b00</a>   |
|                                        | Раздел 2. Народное музыкальное творчество России      |                     |                  |                                                                                         |
| 2.1                                    | Россия – наш общий дом.                               | 2                   | 2                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 2.2                                    | Фольклор в творчестве профессиональных композиторов   | 2                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| Раздел 3. Русская классическая музыка  |                                                       |                     |                  |                                                                                         |
| 3.1                                    | Образы родной земли                                   | 2                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 3.2                                    | Золотой век русской культуры                          | 2                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| 3.3                                    | История страны и народа в музыке русских композиторов | 2                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| Раздел 4. Жанры музыкального искусства |                                                       |                     |                  |                                                                                         |

|                                                                   |                                            |   |                |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                               | Камерная музыка                            | 2 | 1              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>                                                                                            |
| 4.2                                                               | Симфоническая музыка                       | 2 | 1              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>                                                                                            |
| 4.3                                                               | Циклические формы и жанры                  | 2 | 1              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>                                                                                            |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                                         |                                            |   |                |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>                              |                                            |   |                |                                                                                                                                                                                    |
| 1.1                                                               | Музыкальный фольклор народов Европы        | 2 | 1              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>                                                                                            |
| 1.2                                                               | Музыкальный фольклор народов Азии и Африки | 2 | 1              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>                                                                                            |
| <b>Раздел 2. Европейская классическая музыка</b>                  |                                            |   |                |                                                                                                                                                                                    |
| 2.1                                                               | Национальные истоки классической музыки    | 2 | 1              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>                                                                                            |
| 2.2                                                               | Музыка-зеркало эпохи                       | 2 | 1              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>                                                                                            |
| <b>Раздел 3. Духовная музыка</b>                                  |                                            |   |                |                                                                                                                                                                                    |
| 3.1                                                               | Храмовый синтез искусств                   | 2 | 1              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>                                                                                            |
| <b>Итого по разделу</b>                                           |                                            |   | <b>1</b>       |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления</b> |                                            |   |                |                                                                                                                                                                                    |
| 4.1                                                               | Мюзикл                                     | 2 | 1              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>                                                                                            |
| 4.2                                                               | Музыка и литература и ИЗО                  | 2 | 1              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>                                                                                            |
| 4.3                                                               | Музыка и театр, кино и ТВ                  | 2 | 1              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                        |                                            |   | <b>34 часа</b> |                                                                                                                                                                                    |

#### 6 КЛАСС

| №<br>п/п                                         | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                          | Всего               | Практ.<br>работы |                                                                                                                                                                                    |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ                              |                                          |                     |                  |                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 1. Музыка моего края                      |                                          |                     |                  |                                                                                                                                                                                    |
| 1.1                                              | Наш край сегодня. Фольклорные жанры      | 3                   | 2                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| Раздел 2. Народное музыкальное творчество России |                                          |                     |                  |                                                                                                                                                                                    |
| 2.1                                              | Фольклорные жанры. На рубежах культур    | 2                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| Раздел 3. Русская классическая музыка            |                                          |                     |                  |                                                                                                                                                                                    |

|                                                                   |                                                                                          |   |   |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                                               | Образы родной земли. Русская исполнительская школа                                       | 2 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a>                   |
| 3.2                                                               | Русская музыка – взгляд в будущее. История страны и народа в музыке русских композиторов | 3 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a>                   |
| 3.3                                                               | Русский балет                                                                            | 2 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a>                                                                                            |
| <b>Раздел 4. Жанры музыкального искусства</b>                     |                                                                                          |   |   |                                                                                                                                                                                    |
| 4.1                                                               | Театральные жанры<br>Циклические формы и жанры                                           | 2 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| 4.2                                                               | Камерная музыка<br>Симфоническая музыка                                                  | 3 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a> |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                                         |                                                                                          |   |   |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>                              |                                                                                          |   |   |                                                                                                                                                                                    |
| 1.1                                                               | Музыкальный фольклор народов Европы                                                      | 2 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a>                                                                                            |
| 1.2                                                               | Народная музыка американского континента                                                 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a>                                                                                            |
| <b>Раздел 2. Духовная музыка</b>                                  |                                                                                          |   |   |                                                                                                                                                                                    |
| 3.1                                                               | Храмовый синтез искусств                                                                 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a>                                                                                            |
| <b>Раздел 3. Современная музыка: основные жанры и направления</b> |                                                                                          |   |   |                                                                                                                                                                                    |
| 3.1                                                               | Молодежная музыкальная культура                                                          | 2 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a>                                                                                            |
| 3.2                                                               | Музыка цифрового мира                                                                    | 2 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a>                                                                                            |
| 3.3                                                               | Мюзикл                                                                                   | 2 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a>                                                                                            |
| <b>Раздел 4. Связь музыки с другими видами искусства</b>          |                                                                                          |   |   |                                                                                                                                                                                    |
| 4.1                                                               | Музыка и живопись                                                                        | 3 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a>                                                                                            |
| 4.2                                                               | Музыка кино и телевидения                                                                | 2 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea02b6">https://m.edsoo.ru/f5ea02b6</a>                                                                                            |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                        |                                                                                          |   |   | <b>34 часа</b>                                                                                                                                                                     |

#### 7 КЛАСС

| №<br>п/п                    | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|-----------------------------|------------------------------------------|---------------------|------------------|---------------------------------------------------|
|                             |                                          | Всего               | Практ.<br>работы |                                                   |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ         |                                          |                     |                  |                                                   |
| Раздел 1. Музыка моего края |                                          |                     |                  |                                                   |

|                                                                   |                                                       |   |   |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                                               | Календарный фольклор. Семейный фольклор               | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| <b>Итого по разделу 1</b>                                         |                                                       |   |   |                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 2. Народное музыкальное творчество России</b>           |                                                       |   |   |                                                                                                                                                                  |
| 2.1                                                               | Фольклорные жанры                                     | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a>                                                                          |
| <b>Итого по разделу 1</b>                                         |                                                       |   |   |                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 3. Русская классическая музыка</b>                      |                                                       |   |   |                                                                                                                                                                  |
| 3.1                                                               | История страны и народа в музыке русских композиторов | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a>                                                                          |
| 3.2                                                               | Русский балет                                         | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a>                                                                          |
| <b>Итого по разделу 2</b>                                         |                                                       |   |   |                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 4. Жанры музыкального искусства</b>                     |                                                       |   |   |                                                                                                                                                                  |
| 4.1                                                               | Камерная музыка                                       | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a>                                                                          |
| 4.2                                                               | Театральные жанры                                     | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a>                                                                          |
| 4.3                                                               | Симфоническая музыка                                  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a>                                                                          |
| 4.4                                                               | Циклические формы и жанры                             | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a>                                                                          |
| <b>Итого по разделу 4</b>                                         |                                                       |   |   |                                                                                                                                                                  |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                                         |                                                       |   |   |                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>                              |                                                       |   |   |                                                                                                                                                                  |
| 1.1                                                               | По странам и континентам                              | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a>                                                                          |
| <b>Итого по разделу 1</b>                                         |                                                       |   |   |                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 2. Европейская классическая музыка</b>                  |                                                       |   |   |                                                                                                                                                                  |
| 2.1                                                               | Музыкальная драматургия. Музыкальный образ            | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| 2.2                                                               | Музыкант и публика                                    | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a>                                                                          |
| 2.3                                                               | Музыкальный стиль                                     | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a>                                                                          |
| <b>Итого по разделу 3</b>                                         |                                                       |   |   |                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 3. Духовная музыка</b>                                  |                                                       |   |   |                                                                                                                                                                  |
| 3.1                                                               | Музыкальные жанры богослужения                        | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a>                                                                          |
| <b>Итого по разделу 1</b>                                         |                                                       |   |   |                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления</b> |                                                       |   |   |                                                                                                                                                                  |
| 4.1                                                               | Молодежная музыкальная культура                       | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a>                                                                          |
| 4.2                                                               | Джазовые композиции и популярные хиты                 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a>                                                                          |
| <b>Итого по разделу 2</b>                                         |                                                       |   |   |                                                                                                                                                                  |

| Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства |                                          |   |          |                                                                                         |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1                                               | Музыка и живопись. Симфоническая картина | 2 | 2        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea40f0">https://m.edsoo.ru/f5ea40f0</a> |
| Итого по разделу                                  |                                          |   | 2        |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ               |                                          |   | 17 часов |                                                                                         |

#### 8 КЛАСС

| №<br>п/п                                                   | Наименование разделов и тем<br>программы              | Количество<br>часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                       | Всего               | Практ.<br>работы |                                                                                         |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ                                        |                                                       |                     |                  |                                                                                         |
| Раздел 1. Музыка моего края                                |                                                       |                     |                  |                                                                                         |
| 1.1                                                        | Наш край сегодня                                      | 2                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| Итого по разделу                                           |                                                       | 2                   |                  |                                                                                         |
| Раздел 2. Народное музыкальное творчество России           |                                                       |                     |                  |                                                                                         |
| 2.1                                                        | На рубежах культур                                    | 2                   | 2                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| Итого по разделу                                           |                                                       | 2                   |                  |                                                                                         |
| Раздел 3. Русская классическая музыка                      |                                                       |                     |                  |                                                                                         |
| 3.1                                                        | Русский балет                                         | 2                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| 3.2                                                        | История страны и народа в музыке русских композиторов | 1                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| 3.3                                                        | Русская исполнительская школа                         | 2                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| Итого по разделу                                           |                                                       | 5                   |                  |                                                                                         |
| Раздел 4. Жанры музыкального искусства                     |                                                       |                     |                  |                                                                                         |
| 4.1                                                        | Театральные жанры                                     | 4                   | 4                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| 4.2                                                        | Симфоническая музыка                                  | 4                   | 4                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| Итого по разделу                                           |                                                       | 8                   |                  |                                                                                         |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ                                         |                                                       |                     |                  |                                                                                         |
| Раздел 1. Музыка народов мира                              |                                                       |                     |                  |                                                                                         |
| 1.1                                                        | Музыкальный фольклор народов Азии и Африки            | 3                   | 2                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| Итого по разделу                                           |                                                       | 3                   |                  |                                                                                         |
| Раздел 2. Европейская классическая музыка                  |                                                       |                     |                  |                                                                                         |
| 2.1                                                        | Музыка – зеркало эпохи                                | 2                   | 2                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| Итого по разделу                                           |                                                       | 2                   |                  |                                                                                         |
| Раздел 3. Духовная музыка                                  |                                                       |                     |                  |                                                                                         |
| 3.1                                                        | Религиозные темы и образы в современной музыке        | 3                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| Итого по разделу                                           |                                                       | 3                   |                  |                                                                                         |
| Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления |                                                       |                     |                  |                                                                                         |

|                                                   |                                 |   |   |                                                                                         |
|---------------------------------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                               | Музыка цифрового мира           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| 4.2                                               | Мюзикл                          | 2 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| 4.3                                               | Традиции и новаторство в музыке | 2 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| Итого по разделу                                  |                                 |   | 5 |                                                                                         |
| Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства |                                 |   |   |                                                                                         |
| 5.1                                               | Музыка кино и телевидения       | 4 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4">https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4</a> |
| Итого по разделу                                  |                                 |   | 4 |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 часа       |                                 |   |   |                                                                                         |

### 2.1.17 ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:**



подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в

информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

#### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

#### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

#### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением

методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
- с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;
- с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;
- с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета «Труд (технология)» – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технологии»**

##### **5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

##### **6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

##### **7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

##### **8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

##### **9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

#### **8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

#### **9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

#### **7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

#### **8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.

Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.



Современные текстильные материалы, получение и свойства.  
Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.  
Одежда, виды одежды. Мода и стиль.  
Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.  
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».  
Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).  
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.  
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.  
Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.  
Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.  
Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.  
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».  
Технологии обработки пищевых продуктов.  
Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.  
Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.  
Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.  
Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».  
Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.  
Технологии обработки текстильных материалов.  
Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.  
Чертёж выкроек швейного изделия.  
Моделирование поясной и плечевой одежды.  
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).  
Оценка качества изготовления швейного изделия.  
Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

## **Модуль «Робототехника»**

### **5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.  
Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.  
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.  
Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.  
Базовые принципы программирования.  
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.

#### **6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.  
Транспортные роботы. Назначение, особенности.  
Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.  
Сборка мобильного робота.  
Принципы программирования мобильных роботов.  
Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.  
Учебный проект по робототехнике.

#### **7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.  
Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.  
Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.  
Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.  
Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.  
Учебный проект по робототехнике.

#### **8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.  
Классификация беспилотных летательных аппаратов.  
Конструкция беспилотных летательных аппаратов.  
Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.  
Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.  
Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.  
Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.  
Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

#### **9 класс**

Робототехнические и автоматизированные системы.  
Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.  
Потребительский интернет вещей.  
Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.  
Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.  
Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

## **ЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

#### **3) эстетического воспитания:**

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

#### **6) трудового воспитания:**

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

#### **7) экологического воспитания:**

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **Базовые проектные действия:**

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

##### **Умение принятия себя и других:**

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

##### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

К концу обучения в **5 классе**:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в **6 классе**:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в **7 классе**:

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в **8 классе**:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;

- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **9 классе:**

- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- создавать модели экономической деятельности;
- разрабатывать бизнес-проект;
- оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

К концу обучения в **5 классе:**

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **6 классе:**

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **7 классе:**

- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертёж;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **8 классе:**

- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- создавать различные виды документов;
- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **9 классе:**

- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

К концу обучения в **7 классе:**

- называть виды, свойства и назначение моделей;
- называть виды макетов и их назначение;
- создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
- выполнять сборку деталей макета;
- разрабатывать графическую документацию;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **8 классе:**

- разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
- создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
- устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- презентовать изделие;



- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **9 классе**:

- использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
- называть и выполнять этапы аддитивного производства;
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- называть области применения 3D-моделирования;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

К концу обучения в **5 классе**:

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в **6 классе:**

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **7 классе:**

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать конструкционные особенности костюма;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

**К концу обучения в 5 классе:**

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 6 классе:**

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;

- презентовать изделие;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в **7 классе:**

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
- называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в **8 классе:**

- приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
- характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;
- выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
- выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
- соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **9 классе:**

- характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
- характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), называть области их применения;
- характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
- анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
- конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
- использовать языки программирования для управления роботами;
- осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
- соблюдать правила безопасного пилотирования;
- самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №<br>п/п                                                      | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                               | Количество<br>часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                        | Всего               | Контр.<br>работы |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 1. Производство и технологии                           |                                                                                                                                        |                     |                  |                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                                           | Технологии вокруг нас. Мир<br>труда и профессий                                                                                        | 2                   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f">https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f</a> |
| 1.2                                                           | Проекты и проектирование                                                                                                               | 2                   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12">https://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                        | 4                   |                  |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение                      |                                                                                                                                        |                     |                  |                                                                                                                                                                     |
| 2.1                                                           | Введение в графику и черчение                                                                                                          | 4                   |                  |                                                                                                                                                                     |
| 2.2                                                           | Основные элементы<br>графических изображений и их<br>построение. Мир профессий                                                         | 4                   |                  |                                                                                                                                                                     |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                        | 8                   |                  |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов |                                                                                                                                        |                     |                  |                                                                                                                                                                     |
| 3.1                                                           | Технологии обработки<br>конструкционных материалов.<br>Технология, ее основные<br>составляющие. Бумага и ее<br>свойства                | 2                   |                  |                                                                                                                                                                     |
| 3.2                                                           | Конструкционные материалы и<br>их свойства                                                                                             | 2                   |                  |                                                                                                                                                                     |
| 3.3                                                           | Технологии ручной обработки<br>древесины. Технологии<br>обработки древесины с<br>использованием<br>электрифицированного<br>инструмента | 4                   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfadb2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d">https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfadb2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d</a>     |
| 3.4                                                           | Технологии отделки изделий из<br>древесины. Декорирование<br>древесины                                                                 | 2                   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5">https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5</a> |
| 3.5                                                           | Контроль и оценка качества<br>изделия из древесины. Мир<br>профессий. Защита и оценка<br>качества проекта                              | 4                   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5">https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5</a> |
| 3.6                                                           | Технологии обработки пищевых<br>продуктов Мир профессий                                                                                | 8                   |                  |                                                                                                                                                                     |
| 3.7                                                           | Технологии обработки<br>текстильных материалов                                                                                         | 2                   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a6332a2f-8387-4c7f-b8cf-7ef0e162fe47">https://lesson.edu.ru/lesson/a6332a2f-8387-4c7f-b8cf-7ef0e162fe47</a> |

|                                     |                                                                                             |    |   |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8                                 | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий   | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8ce63d35-ccb8-4fae-b9ca-7c919c610c8c">https://lesson.edu.ru/lesson/8ce63d35-ccb8-4fae-b9ca-7c919c610c8c</a>                                       |
| 3.9                                 | Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия             | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05</a> |
| 3.10                                | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий | 6  | 1 |                                                                                                                                                                                                           |
| Итого по разделу                    |                                                                                             | 36 |   |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 4. Робототехника</b>      |                                                                                             |    |   |                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1                                 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор                                     | 4  |   |                                                                                                                                                                                                           |
| 4.2                                 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача                  | 2  |   |                                                                                                                                                                                                           |
| 4.3                                 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции            | 2  |   |                                                                                                                                                                                                           |
| 4.4                                 | Программирование робота                                                                     | 2  |   |                                                                                                                                                                                                           |
| 4.5                                 | Датчики, их функции и принцип работы                                                        | 4  |   |                                                                                                                                                                                                           |
| 4.6                                 | Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности                                | 6  | 2 |                                                                                                                                                                                                           |
| Итого по разделу                    |                                                                                             | 20 |   |                                                                                                                                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                             | 68 | 1 |                                                                                                                                                                                                           |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и<br>тем программы                     | Количество<br>часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                              | Всего               | Контр.<br>работы |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 1. Производство и технологии |                                                              |                     |                  |                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                 | Модели и моделирование. Мир профессий                        | 2                   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb">https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb</a> |
| 1.2                                 | Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий | 2                   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/17b9c209-7723-4034-92d1-e3548f85be91">https://lesson.edu.ru/lesson/17b9c209-7723-4034-92d1-e3548f85be91</a> |

|                                                               |                                                                                     |    |   |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                     |    |   | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3">https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3</a>                   |
| Итого по разделу                                              |                                                                                     | 4  |   |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение                      |                                                                                     |    |   |                                                                                                                                                                     |
| 2.1                                                           | Черчение. Основные геометрические построения                                        | 2  |   |                                                                                                                                                                     |
| 2.2                                                           | Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе | 4  |   |                                                                                                                                                                     |
| 2.3                                                           | Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий                  | 2  |   |                                                                                                                                                                     |
| Итого по разделу                                              |                                                                                     | 8  |   |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов |                                                                                     |    |   |                                                                                                                                                                     |
| 3.1                                                           | Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы                   | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/89c5947b-b3c0-4e78-be33-bf5ff8df9e7e">https://lesson.edu.ru/lesson/89c5947b-b3c0-4e78-be33-bf5ff8df9e7e</a> |
| 3.2                                                           | Технологии обработки тонколистового металла                                         | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298">https://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298</a> |
| 3.3                                                           | Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки               | 6  |   |                                                                                                                                                                     |
| 3.4                                                           | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий                        | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c">https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c</a> |
| 3.5                                                           | Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий                               | 8  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c">https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c</a> |
| 3.6                                                           | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий                          | 2  |   |                                                                                                                                                                     |
| 3.7                                                           | Современные текстильные материалы, получение и свойства                             | 2  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2c473654-1929-47e9-b050-af75c59b5496">https://lesson.edu.ru/lesson/2c473654-1929-47e9-b050-af75c59b5496</a> |
| 3.8                                                           | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия            | 10 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d">https://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                     | 36 |   |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 4. Робототехника                                       |                                                                                     |    |   |                                                                                                                                                                     |
| 4.1                                                           | Мобильная робототехника                                                             | 2  |   |                                                                                                                                                                     |
| 4.2                                                           | Роботы: конструирование и управление                                                | 4  |   |                                                                                                                                                                     |

|                                     |                                                                              |    |   |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|
| 4.3                                 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков                             | 4  |   |  |
| 4.4                                 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде         | 2  |   |  |
| 4.5                                 | Программирование управления одним сервомотором                               | 4  |   |  |
| 4.6                                 | Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники | 4  |   |  |
| Итого по разделу                    |                                                                              | 20 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                              | 68 | 1 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

| №<br>п/п                                                    | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                       | Количество<br>часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                | Всего               | Контр.<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздел 1. Производство и технологии                         |                                                                                                                |                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                                         | Дизайн и технологии. Мир профессий                                                                             | 2                   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a35649aa-0907-4cc8-955f-d48db0e9e7c6">https://lesson.edu.ru/lesson/a35649aa-0907-4cc8-955f-d48db0e9e7c6</a>                                                                                                                                                      |
| 1.2                                                         | Цифровые технологии на производстве. Управление производством                                                  | 2                   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b">https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2">https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2</a> |
| Итого по разделу                                            |                                                                                                                | 4                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение                    |                                                                                                                |                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                                                         | Конструкторская документация                                                                                   | 2                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2                                                         | Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий | 6                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Итого по разделу                                            |                                                                                                                | 8                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование |                                                                                                                |                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1                                                         | Модели и 3D- моделирование. Макетирование                                                                      | 2                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2                                                         | Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ                                                      | 4                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                               |                                                                                                                                                       |    |   |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                                                           | Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb">https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                                       | 10 |   |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов |                                                                                                                                                       |    |   |                                                                                                                                                                     |
| 4.1                                                           | Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы                                                                              | 4  |   |                                                                                                                                                                     |
| 4.2                                                           | Технологии механической обработки металлов с помощью станков                                                                                          | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1">https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1</a> |
| 4.3                                                           | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование                                                                        | 2  |   |                                                                                                                                                                     |
| 4.4                                                           | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта                                                       | 4  |   |                                                                                                                                                                     |
| 4.5                                                           | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий                                                                 | 6  |   |                                                                                                                                                                     |
| 4.6                                                           | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда                                                                                                     | 4  |   |                                                                                                                                                                     |
| 4.7                                                           | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды                                                                                            | 2  |   |                                                                                                                                                                     |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                                       | 26 |   |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 5. Робототехника                                       |                                                                                                                                                       |    |   |                                                                                                                                                                     |
| 5.1                                                           | Промышленные и бытовые роботы                                                                                                                         | 4  |   |                                                                                                                                                                     |
| 5.2                                                           | Алгоритмизация и программирование роботов                                                                                                             | 4  |   |                                                                                                                                                                     |
| 5.3                                                           | Программирование управления роботизированными моделями                                                                                                | 6  |   |                                                                                                                                                                     |
| 5.4                                                           | Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов».                                   | 6  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc">https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc</a> |

|                                        |                                                                    |    |   |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---|--|
|                                        | Контрольная работа<br>«Программирование роботов».<br>Мир профессий |    |   |  |
| Итого по разделу                       |                                                                    | 20 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                    | 68 | 1 |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

| №<br>п/п                                                    | Наименование разделов и<br>тем программы                                                                                                                   | Количество<br>часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                            | Всего               | Контр.<br>работы |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 1. Производство и технологии                         |                                                                                                                                                            |                     |                  |                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                                         | Управление производством и<br>технологии                                                                                                                   | 1                   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f">https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f</a>   |
| 1.2                                                         | Производство и его виды                                                                                                                                    | 1                   |                  |                                                                                                                                                                     |
| 1.3                                                         | Рынок труда. Функции рынка<br>труда. Мир профессий                                                                                                         | 2                   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/16aa381a-b5cd-4d8d-a08a-c6c061bd7913">https://lesson.edu.ru/lesson/16aa381a-b5cd-4d8d-a08a-c6c061bd7913</a> |
| Итого по разделу                                            |                                                                                                                                                            | 4                   |                  |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение                    |                                                                                                                                                            |                     |                  |                                                                                                                                                                     |
| 2.1                                                         | Технология построения<br>трехмерных моделей и<br>чертежей в САПР. Создание<br>трехмерной модели в САПР.<br>Мир профессий                                   | 2                   |                  |                                                                                                                                                                     |
| 2.2                                                         | Технология построения<br>чертежа в САПР на основе<br>трехмерной модели                                                                                     | 2                   |                  |                                                                                                                                                                     |
| Итого по разделу                                            |                                                                                                                                                            | 4                   |                  |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование |                                                                                                                                                            |                     |                  |                                                                                                                                                                     |
| 3.1                                                         | Прототипирование. 3D-<br>моделирование как технология<br>создания трехмерных моделей                                                                       | 2                   |                  |                                                                                                                                                                     |
| 3.2                                                         | Прототипирование                                                                                                                                           | 2                   |                  |                                                                                                                                                                     |
| 3.3                                                         | Изготовление прототипов с<br>использованием<br>технологического<br>оборудования                                                                            | 2                   |                  |                                                                                                                                                                     |
| 3.4                                                         | Проектирование и<br>изготовление прототипов<br>реальных объектов с помощью<br>3D-принтера                                                                  | 2                   |                  |                                                                                                                                                                     |
| 3.5                                                         | Изготовление прототипов с<br>использованием<br>технологического<br>оборудования. Мир<br>профессий. Профессии,<br>связанные с 3D-печатью.<br>Защита проекта | 4                   |                  |                                                                                                                                                                     |
| Итого по разделу                                            |                                                                                                                                                            | 12                  |                  |                                                                                                                                                                     |
| Раздел 4. Робототехника                                     |                                                                                                                                                            |                     |                  |                                                                                                                                                                     |
| 4.1                                                         | Автоматизация производства                                                                                                                                 | 1                   |                  |                                                                                                                                                                     |

|                                     |                                                                                                                            |    |   |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2                                 | Подводные робототехнические системы                                                                                        | 1  |   |                                                                                                                                                                     |
| 4.3                                 | Беспилотные летательные аппараты                                                                                           | 9  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/639337ce-23c9-42c8-babe-5a3f0868509a">https://lesson.edu.ru/lesson/639337ce-23c9-42c8-babe-5a3f0868509a</a> |
| 4.4                                 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»                                                                         | 1  |   |                                                                                                                                                                     |
| 4.5                                 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение и защита проекта. Мир профессий, связанных с робототехникой | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ad2c567f-5fc3-4efe-ad2f-2cbcce25bfb1">https://lesson.edu.ru/lesson/ad2c567f-5fc3-4efe-ad2f-2cbcce25bfb1</a> |
| 4.6                                 | Контрольная работа по модулю «Робототехника».                                                                              | 1  | 1 |                                                                                                                                                                     |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                            | 14 |   |                                                                                                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                            | 34 | 1 |                                                                                                                                                                     |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

| №<br>п/п                                                    | Наименование разделов и тем<br>программы                                        | Количество часов |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                 | Всего            | Контр.<br>работы |                                                                                                                                                                       |
| Раздел 1. Производство и технологии                         |                                                                                 |                  |                  |                                                                                                                                                                       |
| 1.1                                                         | Предпринимательство. Организация<br>собственного производства. Мир<br>профессий | 2                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f">https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f</a> |
| 1.2                                                         | Бизнес-планирование.<br>Технологическое<br>предпринимательство                  | 2                |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d">https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d</a>   |
| Итого по разделу                                            |                                                                                 | 4                |                  |                                                                                                                                                                       |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение                    |                                                                                 |                  |                  |                                                                                                                                                                       |
| 2.1                                                         | Технология построения объёмных<br>моделей и чертежей в САПР                     | 2                |                  |                                                                                                                                                                       |
| 2.2                                                         | Способы построения разрезов и<br>сечений в САПР. Мир профессий                  | 1                |                  |                                                                                                                                                                       |
| 2.3                                                         | Контрольная работа «Построение<br>детали»                                       | 1                | 1                |                                                                                                                                                                       |
| Итого по разделу                                            |                                                                                 | 4                |                  |                                                                                                                                                                       |
| Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование |                                                                                 |                  |                  |                                                                                                                                                                       |
| 3.1                                                         | Аддитивные технологии. Создание<br>моделей, сложных объектов                    | 7                |                  |                                                                                                                                                                       |
| 3.2                                                         | Основы проектной деятельности                                                   | 4                |                  |                                                                                                                                                                       |
| 3.3                                                         | Мир профессий. Профессии,<br>связанные с 3D-технологиями                        | 1                |                  |                                                                                                                                                                       |

|                                     |                                                                                           |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                    |                                                                                           | 12 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 4. Робототехника</b>      |                                                                                           |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1                                 | От робототехники к искусственному интеллекту                                              | 1  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.2                                 | Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов      | 6  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3                                 | Система «Интернет вещей»                                                                  | 1  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.4                                 | Промышленный и потребительский Интернет вещей                                             | 1  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.5                                 | Контрольная работа «Интернет вещей»                                                       | 1  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.6                                 | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»                              | 3  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.7                                 | Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/733e47bb-6737-4d07-a3ce-c1d9e3e0fff8">https://lesson.edu.ru/lesson/733e47bb-6737-4d07-a3ce-c1d9e3e0fff8</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/dad3d7e0-5036-436f-a178-f6223c1985c3">https://lesson.edu.ru/lesson/dad3d7e0-5036-436f-a178-f6223c1985c3</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                           | 14 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                           | 34 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 2.1.18 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности

физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей.

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся

данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, - 323 часов:

в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

в 9 классе - 51 час (1,5 часа в неделю).

В программе по физической культуре учитываются личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

*Знания о физической культуре.*

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

*Способы самостоятельной деятельности.*

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

**Модуль «Гимнастика».**

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

#### **Модуль «Лёгкая атлетика».**

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

#### **Модуль «Лыжная подготовка».**

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

#### **Модуль «Спортивные игры»**

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Плавание. Координационные упражнения на суше. Освоение техники плавания (кроль на груди, спине, брасс). Старты. Повороты. Ныряние.

#### **Модуль «Спорт».**

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры.

### **6 КЛАСС**

#### *Знания о физической культуре*

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

#### *Способы самостоятельной деятельности.*

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.



Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

*Физическое совершенствование.*

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

### **Модуль «Гимнастика».**

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

### **Модуль «Лёгкая атлетика»**

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

### **Модуль «Лыжная подготовка».**

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

### **Модуль «Спортивные игры».**

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

### **Модуль «Плавание».**

Координационные упражнения на суше. Освоение техники плавания (кроль на груди, спине, брасс). Старты. Повороты. Ныряние. Игры на воде.

### **Модуль «Спорт».**

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры.

## 7 КЛАСС

*Знания о физической культуре.*

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

*Способы самостоятельной деятельности.*

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебный модуль. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

### **Модуль «Гимнастика».**

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

### **Модуль «Лёгкая атлетика».**

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

### **Модуль «Лыжная подготовка».**

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

#### **Модуль «Спортивные игры».**

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

#### **Модуль «Плавание».**

Координационные упражнения на суше. Освоение техники плавания (кроль на груди, спине, брасс). Старты. Повороты. Ныряние.

#### **Модуль «Спорт».**

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры.

### **8 КЛАСС**

#### *Знания о физической культуре.*

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

#### *Способы самостоятельной деятельности.*

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

#### *Физическое совершенствование.*

#### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

#### **Модуль «Гимнастика».**

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

#### **Модуль «Лёгкая атлетика».**

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

#### **Модуль «Лыжная подготовка».**

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

#### **Модуль «Плавание».**

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплавание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

#### **Модуль «Плавание».**

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

#### **Модуль «Спорт».**

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры.

### **9 КЛАСС**

#### **Знания о физической культуре.**

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

#### **Способы самостоятельной деятельности.**

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

*Физическое совершенствование.*

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

#### **Модуль «Гимнастика».**

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

#### **Модуль «Лёгкая атлетика».**

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

#### **Модуль «Лыжная подготовка».**

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

#### **Модуль «Плавание».**

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

#### **Модуль «Спортивные игры».**

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

#### **Модуль «Спорт».**

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;
- и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
- демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
- демонстрировать технические действия в спортивных играх:
- баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
- волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
- футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

### **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;



- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
- составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
- выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);
- тренироваться в упражнениях общеподготовительной и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:
- баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

**К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;
- объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);
- выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);
- составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
- выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;
- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
- выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
- баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

#### **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;
- выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

- выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
- выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
- баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

**К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
- понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;
- её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;
- использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

- измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
- определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
- составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
- составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);
- составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
- составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять повороты кувырком, маятником;
- выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;
- совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

#### **Тематическое планирование**

| №<br>п/п                                            | Раздел                                    | Количество часов |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|------|------|------|------|
|                                                     |                                           | 5 кл             | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| Раздел.1 Знания о физической культуре               |                                           |                  |      |      |      |      |
| 1.1                                                 | Знания о физической культуре              | 4                | 4    | 3    | 4    | 1    |
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности      |                                           |                  |      |      |      |      |
| 2.1                                                 | Способы самостоятельной деятельности      | 2                | 2    | 2    | 2    | 1    |
| Физическое совершенствование                        |                                           |                  |      |      |      |      |
| Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность |                                           |                  |      |      |      |      |
| 1.1                                                 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 2                | 2    | 2    | 2    | 1    |
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность    |                                           |                  |      |      |      |      |
| 2.1                                                 | Лёгкая атлетика                           | 17               | 14   | 16   | 12   | 7    |
| 2.2                                                 | Гимнастика с элементами акробатики        | 12               | 12   | 14   | 12   | 10   |
| 2.3                                                 | Лыжная подготовка                         | 12               | 12   | 9    | 8    | 8    |
| 2.4                                                 | Спортивные игры                           | 10               | 10   | 10   | 16   | 12   |
| 2.5                                                 | Плавание                                  | 7                | 8    | 9    | 8    | 8    |
| 2.6                                                 | Спорт (нормативы ГТО)                     | 2                | 4    | 3    | 4    | 3    |
| Итого:                                              |                                           | 68               | 68   | 68   | 68   | 51   |

### Поурочное планирование

#### 5 класс

| №                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                               | Кол-во часов | Форма контроля |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика (19 ч), знания о физической культуре (4 ч)</b> |                                                                                                                             |              |                |
| 1                                                                           | Т/б. Физическая культура в основной школе                                                                                   | 1            |                |
| 2                                                                           | Физическая культура и здоровый образ жизни человека                                                                         | 1            |                |
| 3                                                                           | Эстафеты с мячом. Пр. в длину с места. Бег 30 метров                                                                        | 1            |                |
| 4                                                                           | ОРУ. Высокий старт от 10 до 15 метров. Прыжок с разбега в длину. Н/ст., в/ст. Эстафеты                                      | 1            |                |
| 5                                                                           | ОРУ. Высокий старт от 10 до 15 метров. Прыжок с разбега в длину. Н/ст., в/ст. Эстафеты                                      | 1            | Учет           |
| 6                                                                           | Ору. Спец. бег, и прыжки. упр. Кросс 300 м. Прыжок в длину с разбега                                                        | 1            |                |
| 7                                                                           | ОРУ. Спец. бег, и прыжки. упр. Бег 2х60 м. Метание т/м в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 6-8 метров | 1            |                |
| 8                                                                           | Метание теннисных мячей в паре. Скоростной бег до 40 м. Игры с б/б и ф/б м. Подтягивание                                    | 1            |                |
| 9                                                                           | ОРУ. Спец. беговые и прыжковые упражнения. Прыжки в длину с разбега. Метание т/м. в паре                                    | 1            |                |
| 10                                                                          | ОРУ в движении. Повторный бег в чередовании с ходьбой от 10 до 12 минут. Игры. Многоскоки                                   | 1            |                |
| 11                                                                          | ОРУ. Пр. в дл. с места. Метание мяча с разбега в коридор. Игры с мячом. Бег 60 м                                            | 1            |                |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                               |   |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 12                                                                                                 | ОРУ. Метание т/м на дальность с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Кросс до 4 мин. Лазание по рукоходу                                   | 1 |      |
| 13                                                                                                 | Полоса препятствий. Кросс 500 м. на время. Подтягивание                                                                                                       | 1 | Учет |
| 14                                                                                                 | Кросс 1000 м. Игры. Подведение итогов. Напомнить учащимся о форме для занятий в зале                                                                          | 1 |      |
| 15                                                                                                 | Кросс 500 м. Эстафеты с б/б мячом, обручем. Прыжки в длину с места                                                                                            | 1 |      |
| 16                                                                                                 | Бегать с макс. скоростью отрезок 30-50м                                                                                                                       | 1 |      |
| 17                                                                                                 | Челночный бег 3х10                                                                                                                                            | 1 |      |
| 18                                                                                                 | Бег с макс. скоростью 300 м. Развитие силы                                                                                                                    | 1 | Учет |
| 19                                                                                                 | Бег с макс. скоростью 400 м. Развитие силы                                                                                                                    | 1 | Учет |
| 20                                                                                                 | Олимпийские игры древности                                                                                                                                    | 1 |      |
| 21                                                                                                 | Режим дня                                                                                                                                                     | 1 |      |
| Раздел 2. Гимнастика с элементами акробатики (12 ч),<br>способы самостоятельной деятельности (2 ч) |                                                                                                                                                               |   |      |
| 22                                                                                                 | Тех. Безопасности и страховки. Теоретические сведения. ОРУ на развитие гибкости "Ласточка", "Мост", "Качалочка"                                               | 1 |      |
| 23                                                                                                 | ОРУ в движении и на месте. Разучивание кувырка вперед. Упр. в висе на гимнастической стенке: вис согнувшись и прогнувшись (м), смешанные висы (д)             | 1 |      |
| 24                                                                                                 | ОРУ в парах на сопротивление. Лазание по канату. Упр. в висе лежа и стоя. Эстафеты                                                                            | 1 | Учет |
| 25                                                                                                 | Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. Лазание по наклонной скамейке. Пр. через препятствие. Акробатика. Упр. на пресс | 1 |      |
| 26                                                                                                 | Лазание по накл. Скамейке. Равновесие на полу, на гимн. Скамейке. Кувырок вперед, ст. на лопатках                                                             | 1 |      |
| 27                                                                                                 | Перестроения. ОРУ в движении Упр. с гимнастическими скакалками Подтягивание в висе. Акробатика                                                                | 1 |      |
| 28                                                                                                 | Танцевальные шаги и прыжки. Равновесие на гимн. Скамейке с препятствием. Пр. через скакалку. Эстафеты. Упр. на пресс                                          | 1 |      |
| 29                                                                                                 | Упр. в висе на гимнастической стенке: вис согнувшись и прогнувшись (м), смешанные висы (д). Полоса препятствий из 4 предметов. Упр. на бревне и брусьях       | 1 | Учет |
| 30                                                                                                 | ОРУ в колоннах. Лазание по канату. Прыжки через скакалку. Упражнения на бревне и брусьях                                                                      | 1 |      |
| 31                                                                                                 | Равновесие. Бревно. Подтягивание. Упр. на гибкость Акробатическая связка (3-4 элем.)                                                                          | 1 |      |
| 32                                                                                                 | Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80- 100 см). Акробатика                                                                       | 1 |      |
| 33                                                                                                 | Висы и упоры на гимнастической стенке. Упр. со скакалкой. Упр. на перекладине. Лазание по канату                                                              | 1 | Учет |
| 34                                                                                                 | Наблюдение за физическим развитием, оценка состояния организма                                                                                                | 1 |      |
| 35                                                                                                 | Организация и проведение самостоятельных занятий                                                                                                              | 1 |      |
| Раздел 3. Лыжная подготовка (12 ч), Спорт (1 ч), баскетбол (5 ч)                                   |                                                                                                                                                               |   |      |
| 36                                                                                                 | Обучение технике безопасности на уроках лыжной подготовки                                                                                                     | 1 |      |
| 37                                                                                                 | Обучение движению «скользящим шагом»                                                                                                                          | 1 |      |
| 38                                                                                                 | Техника поворотов «на месте» на лыжах                                                                                                                         | 1 |      |
| 39                                                                                                 | Обучение технике перехода с ступающего шага на скользящий шаг                                                                                                 | 1 |      |

|                                                                           |                                                                                                                |   |      |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 40                                                                        | Техника поворотов переступанием                                                                                | 1 |      |
| 41                                                                        | Обучение технике попеременный 2-х шажного хода                                                                 | 1 |      |
| 42                                                                        | Подъем «полупелочкой»                                                                                          | 1 |      |
| 43                                                                        | Обучение технике одновременного бесшапного хода                                                                | 1 |      |
| 44                                                                        | Обучение технике преодоления препятствий на лыжах                                                              | 1 |      |
| 45                                                                        | Обучение технике поворотов в движении                                                                          | 1 |      |
| 46                                                                        | Подъем «скользящим шагом»                                                                                      | 1 | Учет |
| 47                                                                        | Торможение «плугом»                                                                                            | 1 |      |
| 47                                                                        | Зимний фестиваль ГТО (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени)   | 1 | Учет |
| Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол (5 ч), баскетбол (5 ч)                |                                                                                                                |   |      |
| 49                                                                        | Баскетбол. Техника ловли и передачи мяча на месте                                                              | 1 |      |
| 50                                                                        | Ведение мяча стоя на месте                                                                                     | 1 |      |
| 51                                                                        | Ведение мяча в движении                                                                                        | 1 |      |
| 52                                                                        | Бросок баскетбольного мяча в корзину                                                                           | 1 |      |
| 53                                                                        | Технические действия с мячом                                                                                   | 1 |      |
| 54                                                                        | ТБ. Обучение основным приемам игры в волейбол                                                                  | 1 |      |
| 55                                                                        | Обучение технике нижней прямой подачи мяча с расстояния 3-6 метров от сетки                                    | 1 |      |
| 56                                                                        | Обучение технике прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнером                                  | 1 |      |
| 57                                                                        | Освоение тактики позиционного нападения без изменения позиций игроков                                          | 1 |      |
| 58                                                                        | Учебная игра                                                                                                   | 1 |      |
| Раздел 5. Плавание (7 ч), физкультурно-оздоровительная деятельность (2 ч) |                                                                                                                |   |      |
| 59                                                                        | ТБ. Техника плавания кроль на груди.                                                                           | 1 |      |
| 60                                                                        | Упражнения утренней зарядки                                                                                    | 1 |      |
| 61                                                                        | Упражнения на развитие физических качеств и формирования гармоничного телосложения                             | 1 |      |
| 62                                                                        | Совершенствование движений рук, ног при плавании кролем. 25-50 м. Старты, повороты                             | 1 |      |
| 63                                                                        | Кроль на спине. Специальные упражнения                                                                         | 1 |      |
| 64                                                                        | Совершенствование движений рук, ног при плавании кролем на спине. 25-50 м. Старты, повороты                    | 1 |      |
| 65                                                                        | Техники плавания брасс. Специальные упражнения. Совершенствования движений рук, ног. 25-50 м. Старты, повороты | 1 |      |
| 66                                                                        | Плавание в полной координации. 25-50 м. Старты, повороты                                                       | 1 |      |
| 67                                                                        | Плавание в полной координации. 25-50 м. Старты, повороты                                                       | 2 |      |
| 68                                                                        | Летний фестиваль ГТО (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени)   | 1 | Учет |

#### 6 класс

| № урока                                                                                                               | Содержание учебного материала            | Кол-во часов | Форма контроля |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------|----------------|
| Раздел 1. Легкая атлетика (14 ч), знания о физической культуре (4 ч), физкультурно-оздоровительная деятельность (2 ч) |                                          |              |                |
| 1                                                                                                                     | Возрождение Олимпийских игр              | 1            |                |
| 2                                                                                                                     | Символика и ритуалы Олимпийских игр      | 1            |                |
| 3                                                                                                                     | Составление дневника физической культуры | 1            |                |

|                                                                                                 |                                                                                                                  |   |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 4                                                                                               | Физическая подготовка человека                                                                                   | 1 |      |
| 5                                                                                               | ТБ. Высокий старт 15-30 м, бег по дистанции 40-50 м                                                              | 1 |      |
| 6                                                                                               | Старт с опорой на одну руку. Бег 15-30 м, бег 40-50 м                                                            | 1 |      |
| 7                                                                                               | Старт с опорой на одну руку. Бег 15-30 м, бег 40-50 м. Прыжок в длину с короткого разбега способом "согнув ноги" | 1 |      |
| 8                                                                                               | Бег 60 м, специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств                             | 1 | Учет |
| 9                                                                                               | Бег по пресечённой местности. Метание мяча                                                                       | 1 |      |
| 10                                                                                              | Метание мяча с места на дальность. Метание мяча с короткого разбега на дальность                                 | 1 |      |
| 11                                                                                              | Низкий старт. Спринтерский бег. Прыжок в длину с короткого разбега                                               | 1 |      |
| 12                                                                                              | Бег 1000 м                                                                                                       | 1 | Учет |
| 13                                                                                              | Спринтерский бег. Прыжок в длину с короткого разбега                                                             | 1 |      |
| 14                                                                                              | Бег по пересеченной местности                                                                                    | 1 |      |
| 15                                                                                              | Преодоление различных препятствий с опорой на руки                                                               | 1 |      |
| 16                                                                                              | Низкий старт. Спринтерский бег                                                                                   | 1 |      |
| 17                                                                                              | Бег до 10 мин. Метание мяча                                                                                      | 1 |      |
| 18                                                                                              | Равномерный бег 15 мин                                                                                           | 1 |      |
| 19                                                                                              | Упражнения для коррекции телосложения                                                                            | 1 |      |
| 20                                                                                              | Упражнения для профилактики нарушения зрения                                                                     | 1 |      |
| Раздел 2. Гимнастика с элементами акробатики (12 ч), способы самостоятельной деятельности (2 ч) |                                                                                                                  |   |      |
| 21                                                                                              | Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения. ОРУ без предметов на месте                                                | 1 |      |
| 22                                                                                              | Вис согнувшись, прогнувшись, смешанные висы                                                                      | 1 |      |
| 23                                                                                              | Подтягивание в висе на перекладине.                                                                              | 1 |      |
| 24                                                                                              | ОРУ с обручем. Подтягивание в висе на перекладине                                                                | 1 |      |
| 25                                                                                              | Подтягивание в висе на перекладине на результат                                                                  | 1 |      |
| 26                                                                                              | Строевые упражнения. Перестроения. Опорный прыжок                                                                | 1 |      |
| 27                                                                                              | Опорный прыжок                                                                                                   | 1 | Учет |
| 28                                                                                              | Строевой шаг. Развитие силовых способностей                                                                      | 1 |      |
| 29                                                                                              | ОРУ. Развитие координационных способностей. Строевые упражнения                                                  | 1 |      |
| 30                                                                                              | ОРУ с предметами. Развитие силовых качеств и гибкости. Эстафеты                                                  | 1 |      |
| 31                                                                                              | Строевой шаг. Кувырок вперед и назад. Эстафеты                                                                   | 1 | Учет |
| 32                                                                                              | Кувырок вперед и назад на оценку. Развитие координационных способностей                                          | 1 |      |
| 33                                                                                              | Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой                                                 | 1 |      |
| 34                                                                                              | Упражнения для коррекции телосложения                                                                            | 1 |      |
| Раздел 3. Лыжная подготовка (12 ч), спорт (2 ч)                                                 |                                                                                                                  |   |      |
| 35                                                                                              | Инструктаж по ТБ. Одновременный двухшажный ход. Прохождение 1,5 км                                               | 1 |      |
| 36                                                                                              | Одновременный двухшажный ход и бесшажный. Эстафеты                                                               | 1 |      |
| 37                                                                                              | Бесшажный ход. Подъем «елочкой»                                                                                  | 1 |      |
| 38                                                                                              | Подъем «елочкой». Прохождение 1,5 км                                                                             | 1 |      |
| 39                                                                                              | Торможение и поворот упором. Эстафеты                                                                            | 1 |      |
| 40                                                                                              | Торможение и поворот упором.                                                                                     | 1 |      |



|                                           |                                                                                                           |   |      |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 41                                        | Прохождение 2 км. Игра «Остановка рывком»                                                                 | 1 |      |
| 42                                        | Прохождение 2 км на результат. Игра «С горки на горку»                                                    | 1 |      |
| 43                                        | Торможение «плугом». Одновременный двухшажный ход и бесшажный. Эстафеты                                   | 1 |      |
| 44                                        | Торможение «плугом». Прохождение дистанции 2,5 км                                                         | 1 |      |
| 45                                        | Подъем «получелочкой». Сочетание лыжных ходов                                                             | 1 |      |
| 46                                        | Подъем «получелочкой». Эстафеты                                                                           | 1 |      |
| 47                                        | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на лыжах 2 км                                  | 1 | Учет |
| 48                                        | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на лыжах 1 км и 2 км                           | 1 | Учет |
| Раздел 3. Волейбол (10 ч)                 |                                                                                                           |   |      |
| 49                                        | Инструктаж по ТБ. Стойка и передвижение игрока                                                            | 1 |      |
| 50                                        | Стойка и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками, в парах и над собой                      | 1 |      |
| 51                                        | Передача мяча сверху двумя руками, в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах и над собой | 1 |      |
| 52                                        | Передача двумя руками сверху на месте. Прием мяча снизу двумя руками в парах и над собой. Эстафеты        | 1 |      |
| 53                                        | ТБ. Нижняя прямая подача 3-6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол                                            | 1 | Учет |
| 54                                        | Нижняя прямая подача 3-6 м. Перемещение в стойках                                                         | 1 |      |
| 55                                        | Перемещение в стойках. Игра в мини-волейбол                                                               | 1 |      |
| 56                                        | Прием мяча снизу, над собой и на сетку. Эстафеты                                                          | 1 |      |
| 57                                        | Прием мяча снизу, над собой и на сетку. Игра в мини-волейбол                                              | 1 |      |
| 58                                        | Прием мяча снизу, над собой и на сетку. Игра в мини-волейбол                                              | 1 | Учет |
| Раздел 5. Плавание (8 ч), спорт (ГТО) 2 ч |                                                                                                           |   |      |
| 59                                        | ТБ. Техника плавания кроль на груди                                                                       | 1 |      |
| 60                                        | Совершенствование движений рук при плавании кролем. 25-50 м. Старты, повороты                             | 1 |      |
| 61                                        | Совершенствование движений ног при плавании кролем. 25-50 м. Старты, повороты                             | 1 |      |
| 62                                        | Кроль на спине. Специальные упражнения                                                                    | 1 | Учет |
| 63                                        | Совершенствование движений рук при плавании кролем на спине. 25-50 м. Старты, повороты                    | 1 |      |
| 64                                        | Совершенствование движений ног при плавании кролем на спине 25-50 м. Старты, повороты                     | 1 |      |
| 65                                        | Техники плавания брасс. Специальные упражнения. Совершенствования движений рук. 25-50 м. Старты, повороты | 1 |      |
| 66                                        | Техники плавания брасс. Специальные упражнения. Совершенствования движений ног. 25-50 м. Старты, повороты | 1 |      |
| 67                                        | Сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний                                        | 1 |      |
| 68                                        | Сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний                                        | 1 | Учет |

### 7 класс

| № урока                                                                                                          | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Форма контроля |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|----------------|
| Раздел 1. Легкая атлетика (16 ч), знания о физической культуре (3 ч), способы самостоятельной деятельности (2 ч) |                               |              |                |

|                                                                                    |                                                                                        |   |      |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 1                                                                                  | Истоки развития олимпизма в России                                                     | 1 |      |
| 2                                                                                  | Олимпийское движение в СССР и современной России                                       | 1 |      |
| 3                                                                                  | Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом                 | 1 |      |
| 4                                                                                  | Легкая атлетика. Техника безопасности. Спринтерский бег. Бег 30-60 м                   | 1 | Учет |
| 5                                                                                  | Низкий старт. Бег 60 м. Эстафеты                                                       | 1 |      |
| 6                                                                                  | Развитие скоростных качеств. Челночный бег 3*10м                                       | 1 |      |
| 7                                                                                  | Бег 60 м. Эстафеты                                                                     | 1 |      |
| 8                                                                                  | Прыжок в длину с 9-11 беговых шагов. ОРУ                                               | 1 |      |
| 9                                                                                  | Развитие скоростно-силовых качеств                                                     | 1 |      |
| 10                                                                                 | Развитие выносливости. Бег 1500 м                                                      | 1 |      |
| 11                                                                                 | Бег 15 мин.                                                                            | 1 |      |
| 12                                                                                 | Развитие выносливости. Бег 15 мин.                                                     | 1 | Учет |
| 13                                                                                 | Метание мяча (150 г). ОРУ                                                              | 1 |      |
| 14                                                                                 | Бросок набивного мяча. (2 кг). ОРУ                                                     | 1 |      |
| 15                                                                                 | Развитие выносливости. Бег 1500 м.                                                     | 1 |      |
| 16                                                                                 | Бег 2000 м. Лапта                                                                      | 1 |      |
| 17                                                                                 | Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий                                     | 1 |      |
| 18                                                                                 | Бег 20 мин. Лапта. ОРУ                                                                 | 1 |      |
| 19                                                                                 | Бег 2 км. Спортивные игры                                                              | 1 |      |
| 20                                                                                 | Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями | 1 |      |
| 21                                                                                 | Тактическая подготовка                                                                 | 1 |      |
| Раздел 2. Гимнастика с элементами акробатики (14 ч)                                |                                                                                        |   |      |
| 22                                                                                 | ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения                                        | 1 |      |
| 23-25                                                                              | Строевые упражнения. Развитие силовых способностей                                     | 3 |      |
| 26-27                                                                              | ОРУ. Выполнение комбинации на гимнастической скамейке                                  | 2 | Учет |
| 28                                                                                 | Строевые упражнения. ОРУ. Подтягивание в висе                                          | 1 |      |
| 29-31                                                                              | ОРУ. Опорный прыжок                                                                    | 3 |      |
| 32                                                                                 | Опорный прыжок                                                                         | 1 | Учет |
| 33                                                                                 | Кувырок вперед, назад. Лазание по канату в два приема                                  | 1 |      |
| 34                                                                                 | Кувырок вперед, назад. «Мост из положения стоя». Лазание по канату в два приема        | 1 |      |
| 35                                                                                 | Кувырок вперед, назад. «Мост из положения стоя». Лазание по канату в два приема        | 1 | Учет |
| Раздел 3. Лыжная подготовка (9 ч), физкультурно-оздоровительная деятельность (2 ч) |                                                                                        |   |      |
| 36                                                                                 | Инструктаж по ТБ. Одновременный одношажный ход                                         | 1 |      |
| 37                                                                                 | Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом                           | 1 |      |
| 38                                                                                 | Одновременный одношажный ход                                                           | 1 | Учет |
| 39                                                                                 | Поворот на месте махом. Прохождение дистанции 4 км                                     | 1 |      |
| 40                                                                                 | Подъем в гору скользящим шагом. Попеременный двухшажный ход                            | 1 | Учет |
| 41                                                                                 | Игры «Гонки с преследованием». Попеременный двухшажный ход                             | 1 |      |
| 42                                                                                 | Поворот на месте махом                                                                 | 1 | Учет |
| 43                                                                                 | Преодоление бугров и впадин при спуске. Дистанция 4 км                                 | 1 | Учет |
| 44                                                                                 | Игры «Гонки с преследованием»                                                          | 1 |      |
| 45                                                                                 | ГТО: бег на лыжах 2 км                                                                 | 1 |      |
| 46                                                                                 | Упражнения для коррекции телосложения                                                  | 1 |      |
| 47                                                                                 | Упражнения для профилактики нарушения осанки                                           | 1 |      |

| Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол (5 ч), баскетбол (5ч) |                                                                                                           |   |      |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 48                                                        | Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола                                                    |   |      |
| 49                                                        | Два шага бросок                                                                                           |   |      |
| 50                                                        | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения                                                    |   |      |
| 51                                                        | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов                                      |   |      |
| 52                                                        | Учебная игра                                                                                              | 1 | Учет |
| 53                                                        | Волейбол ТБ. Стойки и передвижения игрока                                                                 | 1 |      |
| 54                                                        | Передачи и прием мяча                                                                                     | 1 |      |
| 55                                                        | Нижняя прямая подача                                                                                      | 1 |      |
| 56                                                        | Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам                                                         | 1 |      |
| 57                                                        | Игра по упрощенным правилам                                                                               | 1 |      |
| Раздел 5. Плавание (9 ч), спорт (ГТО) 2ч                  |                                                                                                           |   |      |
| 58                                                        | ТБ. Техника плавания кроль на груди                                                                       | 1 |      |
| 59                                                        | Совершенствование движений рук и ног при плавании кролем 25-50 м. Старты, повороты                        | 1 |      |
| 60                                                        | Кроль на груди 25-50 м. Плавание в полной координации. Старты, повороты                                   | 1 |      |
| 61                                                        | Кроль на спине. Специальные упражнения                                                                    | 1 |      |
| 62                                                        | Совершенствование движений рук и ног при плавании кролем на спине 25-50 м. Старты, повороты               | 1 |      |
| 63                                                        | Кроль на спине 25-50 м. Плавание в полной координации. Старты, повороты                                   | 1 |      |
| 64                                                        | Техники плавания брасс. Специальные упражнения. Совершенствования движений рук. 25-50 м. Старты, повороты | 1 |      |
| 65                                                        | Техники плавания брасс. Специальные упражнения. Совершенствования движений ног 25-50 м. Старты, повороты  | 1 |      |
| 66                                                        | Плавание в полной координации. 25-50 м. Старты, повороты                                                  | 1 | Учет |
| 67-68                                                     | Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний)                 | 2 |      |

### 8 класс

| № урока                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов | Форма контроля |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| Раздел 1. Легкая атлетика (7 ч), знания о физической культуре (3 ч) |                                                                                                                                                                                                                         |              |                |
| 1                                                                   | Низкий старт 30-40 м. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Инструктаж по ТБ                                                                                                 | 1            |                |
| 2                                                                   | Низкий старт 30-40 м. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств                                                                                      | 1            |                |
| 3                                                                   | Низкий старт 30-40 м. Бег по дистанции (70-80 м). Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Правила использования л/а упражнений для развития скоростных качеств | 1            |                |
| 4                                                                   | Бег на результат 60м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств                                                                                                                                  | 1            | Учет           |
| 5                                                                   | Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов. ОРУ                                                                                                               | 1            |                |
| 6                                                                   | Прыжок в длину на результат. Техника выполнения метание мяча с разбега                                                                                                                                                  | 1            | Учет           |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 7                                                                           | Бег 1500 м (девочки), 2000 м (мальчики) (мин). ОРУ.                                                                                                                                                                                              | 1 | Учет |
| 8                                                                           | Физическая культура в современном обществе                                                                                                                                                                                                       | 1 |      |
| 9                                                                           | Всестороннее и гармоничное физическое развитие                                                                                                                                                                                                   | 1 |      |
| 10                                                                          | Адаптивная и лечебная физическая культура                                                                                                                                                                                                        | 1 |      |
| 11                                                                          | Правила проведения самостоятельных занятий при коррекции осанки и телосложения                                                                                                                                                                   | 1 |      |
| Раздел 2. Спортивные игры (8 ч), способы самостоятельной деятельности (2 ч) |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
| 12                                                                          | Стойка и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам                                                                    | 1 |      |
| 13                                                                          | Стойка и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам                                                                    | 1 |      |
| 14                                                                          | Стойка и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам                                                                    | 1 | Учет |
| 15-18                                                                       | Стойка и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам                                                                    | 4 |      |
| 19                                                                          | Комбинации из разученных перемещений. Верхняя передача в парах через сетку. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам | 1 |      |
| 20                                                                          | Составление планов для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей                                                                                                                                                              | 1 |      |
| 21                                                                          | Упражнения для профилактики утомления                                                                                                                                                                                                            | 1 |      |
| Раздел 3. Гимнастика с элементами акробатики (12 ч)                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
| 22                                                                          | Правила ТБ на уроках гимнастики. Правила страховки во время выполнения упражнений.                                                                                                                                                               | 1 |      |
| 23                                                                          | Строевые упражнения. ОРУ в движении.                                                                                                                                                                                                             | 1 | Учет |
| 24                                                                          | Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке.                                                                                                                                                                                      | 1 |      |
| 25                                                                          | Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической палкой                                                                                                                                                                                                 | 1 |      |
| 26                                                                          | Прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 110-115 см) (мальчики). Прыжок боком с поворотом на 90 ° (конь в ширину, высота 110 см.) (девочки)                                                                                                     | 1 |      |
| 27                                                                          | Развитие силовых способностей                                                                                                                                                                                                                    | 1 | Учет |
| 28                                                                          | Подтягивание в висе                                                                                                                                                                                                                              | 1 |      |
| 29                                                                          | Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (мальчики). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (девочки).                                                                                                                       | 1 |      |
| 30                                                                          | Строевые упражнения. ОРУ с мячами. Прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 110-115 см) (мальчики).                                                                                                                                             | 1 |      |
| 31                                                                          | Кувырок назад, стойка «ноги врозь» (мальчики). Мост и поворот в упор на одном колене (девочки). ОРУ в движении. Лазание по канату в два приема. Развитие силовых способностей                                                                    | 1 | Учет |
| 32                                                                          | Кувырок назад и вперед, длинный кувырок (М). ОРУ в движении. Лазание по канату в два приема. Развитие силовых способностей                                                                                                                       | 1 |      |
| 33                                                                          | Кувырок назад, стойка «ноги врозь». Длинный кувырок, стойка на голове (мальчики). Мост и поворот в упор на одном колене (девочки).                                                                                                               | 1 |      |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                                 | ОРУ в движении. Лазание по канату в два приема. Развитие силовых способностей                                                                                                                                                                    |   |      |
| Раздел 4. Лыжная подготовка (10 ч)                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
| 34                                                                              | Инструктаж по ТБ. Одновременный одношажный ход                                                                                                                                                                                                   | 1 |      |
| 35                                                                              | Одновременный двухшажный ход. Торможение и повороты "плугом"                                                                                                                                                                                     | 1 |      |
| 36                                                                              | Попеременный двухшажный ход. Торможение и повороты "плугом"                                                                                                                                                                                      | 1 |      |
| 37                                                                              | Торможение и повороты "плугом", Прохождение дистанции 4,5 км<br>Одновременный одношажный ход                                                                                                                                                     | 1 |      |
| 38                                                                              | Одновременный одношажный ход                                                                                                                                                                                                                     | 1 |      |
| 39                                                                              | Торможение и повороты «упором». Игры: «Гонки с выбыванием»<br>Прохождение дистанции 4,5 км                                                                                                                                                       | 1 | Учет |
| 40                                                                              | Торможение и повороты «плугом» и «упором»                                                                                                                                                                                                        | 1 |      |
| 41                                                                              | Игры: "Биатлон". Прохождение дистанции 4,5 км. Коньковый ход                                                                                                                                                                                     | 1 |      |
| 42                                                                              | ГТО: бег на лыжах 2 км                                                                                                                                                                                                                           | 1 | Учет |
| 43                                                                              | ГТО: бег на лыжах 3 км                                                                                                                                                                                                                           | 1 | Учет |
| Раздел 5. Спортивные игры (8 ч), физкультурно-оздоровительная деятельность (2ч) |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
| 44-46                                                                           | Комбинации из разученных перемещений. Верхняя передача в парах через сетку. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам | 3 |      |
| 47                                                                              | Комбинации из разученных перемещений. Передача в тройках после перемещения. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар в тройках. Игра по упрощенным правилам                                 | 1 |      |
| 48                                                                              | Комбинации из разученных перемещений. Передача в тройках после перемещения. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар в тройках. Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения   | 1 | Учет |
| 49-51                                                                           | Комбинации из разученных перемещений. Передача в тройках после перемещения. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар в тройках. Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения   | 3 |      |
| 52                                                                              | Дыхательная гимнастика                                                                                                                                                                                                                           | 1 |      |
| 53                                                                              | Гимнастика для глаз                                                                                                                                                                                                                              | 1 |      |
| Раздел 6. Легкая атлетика (5 ч)                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
| 54                                                                              | Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования л/а упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Техника безопасности    | 1 |      |
| 55                                                                              | Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования л/а упражнений для развития скоростно-силовых качеств                          | 1 |      |
| 56                                                                              | Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов                                                                                                                                                                                                            | 1 |      |
| 57                                                                              | Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Метание 150 г мяча на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования л/а упражнений для развития скоростно-силовых качеств                               | 1 | Учет |
| 58                                                                              | Метание 150 г мяча на дальность с 5–6 шагов                                                                                                                                                                                                      | 1 |      |

| Раздел 7. Плавание (8 ч) |                                                                                                                                                                 |   |      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 59                       | Техника безопасности на уроках плавания. Упражнения на суше. Дыхательные упражнения в воде, специальные упражнения для изучения кроля на груди                  | 1 |      |
| 60                       | Специальные упражнения для изучения техники плавания кролем на груди. Упражнения по совершенствованию техники движений рук. 25-50 м х 2-6 раз. Старты. Повороты | 1 |      |
| 61                       | Кроль на груди, Упражнения по совершенствованию техники движений ног. Повторное проплывание отрезков. 25-50 м х 2-6 раз. Старты. Повороты                       | 1 | Учет |
| 62                       | Упражнения на суше и в воде. Специальные упражнения для изучения техники плавания кролем на спине                                                               | 1 |      |
| 63                       | Специальные упражнения для изучения техники плавания кролем на спине. Упражнения по совершенствованию техники движений рук                                      | 1 |      |
| 64                       | Кроль на спине, Упражнения по совершенствованию техники движений ног, повторное проплывание отрезков. 25-50 м х 2-6 раз                                         | 1 |      |
| 65                       | Кроль на спине, повторное проплывание отрезков. 25-50 м х 2-6 раз. Старты. Повороты. Плавание в полной координации                                              | 1 | Учет |
| 66                       | Упражнения на суше и в воде. Специальные упражнения для изучения техники плавания брасс                                                                         | 1 |      |
| 67                       | Сдача норм ГТО                                                                                                                                                  | 1 |      |
| 68                       | Сдача норм ГТО                                                                                                                                                  | 1 |      |

### 9 класс

| № урока                                                                      | Содержание учебного материала                                                                           | Кол-во часов | Форма контроля |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| Раздел 1. Легкая атлетика (7ч), знания о физической культуре (1ч)            |                                                                                                         |              |                |
| 1                                                                            | Туристские походы как форма активного отдыха                                                            | 1            |                |
| 2                                                                            | Низкий старт 30-40 м. Бег по дистанции (70-80 м). Инструктаж по ТБ                                      | 1            | Учет           |
| 3                                                                            | Низкий старт до 60 м. Финиширование.                                                                    | 1            |                |
| 4                                                                            | Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Метание теннисного мяча на дальность с разбега. ОРУ | 1            | Учет           |
| 5                                                                            | Бег 1500 м (девочки), 2000 м (мальчики) (мин). ОРУ. Специальные беговые упражнения                      | 1            |                |
| 6                                                                            | Бег 15 минут. Преодоление вертикальных препятствий. ОРУ                                                 | 1            |                |
| 7                                                                            | Бег на результат 3000 м. (юноши) и 2000 м.(девушки). Развитие выносливости                              | 1            |                |
| 8                                                                            | Специальные беговые упражнения. Спортивные игры                                                         | 1            | Учет           |
| Раздел 2. Спортивные игры (12 ч), способы самостоятельной деятельности (1 ч) |                                                                                                         |              |                |
| 9                                                                            | Нападающий удар при встречных передачах. Развитие координационных способностей                          | 1            |                |
| 10                                                                           | Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Нападающий удар при встречных передачах.          | 1            |                |
| 11                                                                           | Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сет кой. Учебная игра                                     | 1            |                |
| 12                                                                           | Игра в нападение через 3-ю зону. Развитие координационных способностей                                  | 1            |                |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 13                                                                                                   | Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Развитие координационных способностей                                                                                                                                                                 | 1 |      |
| 14                                                                                                   | Игра в нападение через 3-ю зону. Развитие координационных способностей                                                                                                                                                                                      | 1 |      |
| 15                                                                                                   | Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра                                                                                                                                                                                                       | 1 |      |
| 16                                                                                                   | Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра                                                                                                                                                                                          | 1 |      |
| 17                                                                                                   | Игра в нападение через 3-ю зону. Развитие координационных способностей                                                                                                                                                                                      | 1 |      |
| 18                                                                                                   | Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Развитие координационных способностей                                                                                                                                                                 | 1 |      |
| 19                                                                                                   | Верхняя прямая подача. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                        | 1 |      |
| 20                                                                                                   | Верхняя прямая подача. Нападающий удар. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                       | 1 | Учет |
| 21                                                                                                   | Измерение функциональных резервов организма                                                                                                                                                                                                                 | 1 |      |
| Раздел 3. Гимнастика с элементами акробатики (10 ч), физкультурно-оздоровительная деятельность (1 ч) |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |      |
| 22                                                                                                   | Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Подтягивание в висе. Подъем переворотом силой (мальчики). Подъем переворотом махом (девочки). ОРУ на месте. Упражнение на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей. Инструктаж по ТБ | 1 |      |
| 23                                                                                                   | Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Подтягивание в висе. Подъем переворотом силой (мальчики). Подъем переворотом махом (девочки). ОРУ на месте. Упражнение на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей                   | 1 |      |
| 24                                                                                                   | Упражнение на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.                                                                                                                                                                                       | 1 |      |
| 25                                                                                                   | ОРУ с обручами. Развитие скоростно-силовых способностей. Лазание по канату в два приема.                                                                                                                                                                    | 1 |      |
| 26                                                                                                   | Лазание по канату в два приема. Прикладные упражнения                                                                                                                                                                                                       | 1 |      |
| 27                                                                                                   | Развитие скоростно-силовых способностей. Лазание по канату в два приема. Прикладные упражнения                                                                                                                                                              | 1 |      |
| 28                                                                                                   | Строевые упражнения. ОРУ в движении. Прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см) (мальчики). Прыжок боком (конь в ширину высота 110 см) (девочки)                                                                                                     | 1 |      |
| 29                                                                                                   | Строевые упражнения. ОРУ в движении. Прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см) (мальчики). Прыжок боком (конь в ширину высота 110 см) (девочки)                                                                                                     | 1 |      |
| 30                                                                                                   | Строевые упражнения. ОРУ в движении. Прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см) (мальчики). Прыжок боком с поворотом на 90 ° (конь в ширину высота 110 см) (девочки)                                                                                 | 1 | Учет |
| 31                                                                                                   | Из упора присев стойка на руках и голове (мальчики). Равновесие на одной ноге. Кувырок назад в полупагач (девочки). ОРУ в движении. Развитие координационных способностей                                                                                   | 1 |      |
| 32                                                                                                   | Мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся                                                                                                                                                                                                    | 1 |      |
| Раздел 4. Лыжная подготовка (8 ч)                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |      |
| 33                                                                                                   | Инструктаж по ТБ. Попеременный четырёхшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные.                                                                                                                                                            | 1 |      |
| 34                                                                                                   | Попеременный четырёхшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Преодоление контруклонов.                                                                                                                                                    | 1 |      |
| 35                                                                                                   | Попеременный четырёхшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Преодоление контруклонов.                                                                                                                                                    | 1 |      |

|                          |                                                                                                                                                                 |    |      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 36                       | Прохождение дистанции до 5 км. Попеременный четырёхшажный ход.                                                                                                  | 1  |      |
| 37                       | Прохождение дистанции до 5 км. Попеременный четырёхшажный ход.                                                                                                  | 1  |      |
| 38                       | Попеременный четырёхшажный ход.                                                                                                                                 | 1  |      |
| 39                       | Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий. Переход с попеременных ходов на одновременные.                                                                 | 1  |      |
| 40                       | ГТО: бег на лыжах 3 км или 5 км                                                                                                                                 | 1  |      |
| Раздел 7. Плавание (8 ч) |                                                                                                                                                                 |    |      |
| 41                       | Техника безопасности на уроках плавания. Упражнения на суше. Дыхательные упражнения в воде, специальные упражнения для изучения кроля на груди                  | 1  |      |
| 42                       | Специальные упражнения для изучения техники плавания кролем на груди. Упражнения по совершенствованию техники движений рук. 25-50 м x 2-6 раз. Старты. Повороты | 1  |      |
| 43                       | Кроль на груди, Упражнения по совершенствованию техники движений ног. Повторное проплавание отрезков. 25-50 м x 2-6 раз. Старты. Повороты                       | 1  |      |
| 44                       | Кроль на груди, повторное проплавание отрезков. 25-50 м x 2-6 раз. Старты. Повороты. Плавание в полной координации                                              | 1  |      |
| 45                       | Упражнения на суше и в воде. Специальные упражнения для изучения техники плавания кролем на спине                                                               | 1  |      |
| 46                       | Специальные упражнения для изучения техники плавания кролем на спине. Упражнения по совершенствованию техники движений рук                                      | 1  |      |
| 47                       | Плавание кролем на груди                                                                                                                                        | 1  |      |
| 48                       | Плавание кролем на спине                                                                                                                                        | 1  |      |
| 49                       | Сдача норм ГТО                                                                                                                                                  | 1  |      |
| 50                       | Сдача норм ГТО                                                                                                                                                  | 1  |      |
| 51                       | Сдача норм ГТО                                                                                                                                                  | 1  | Учет |
| Итого:                   |                                                                                                                                                                 | 51 |      |

## 2.1.19 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

### Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает: ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию



оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность

совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости

личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

- фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной
- безопасности; чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- история развития гражданской обороны; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования
- фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения
- при объявлении эвакуации; современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и
- обязательная подготовка к службе в армии.

#### **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

- история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные направления подготовки к военной службе;
- организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации; особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения

- в различных видах боя;
- состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
- назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); история создания общевойсковых уставов;
- этапы становления современных общевойсковых уставов;
- общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные
- понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; сущность единоначалия;
- командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие; приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;
- воинская дисциплина, её сущность и значение; обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины;
- положения Строевого устава; обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

### **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;
- понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

- основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

- правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминогенного характера;
- правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения
- при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

#### **Модуль № 5 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;
- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции
- эмоциональных состояний;
- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы
- психологической поддержки пострадавшего.

#### **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

- природные чрезвычайные ситуации и их классификация; опасности в природной среде;
- дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- правила безопасного поведения в горах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

#### **Модуль № 8 «Безопасность на транспорте»:**

- правила дорожного движения и их значение;
- условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

- общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

#### **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения, и их разновидности;
- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- противоправные действия в Интернете;
- правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

#### **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

**1) патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,
- спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к
- выполнению конституционного долга – защите Отечества;

**2) гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение
- прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических

средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;
- 4) эстетическое воспитание:
- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;
- 5) ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

#### **8) экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;

- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:**

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать
- различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по

заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закреплённых в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и её истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооружённых сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- 4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- 5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- 6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- 7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- 8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение

оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- 11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- 12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- 13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
- раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по **модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»**:

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
- знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;



- иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава;
- знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приемы на месте без оружия;
- выполнять строевые приемы на месте без оружия.

Предметные результаты по **модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- классифицировать и характеризовать источники опасности;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по **модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту;
- объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
- характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

- знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов;
- классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;
- знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по **модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

- классифицировать общественные места;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по **модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

- иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

- раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;
- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
- характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

- иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
- раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по **модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

- характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
- раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по **модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

- раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

- объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по **модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                   | Кол-<br>во<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 2                                   | Модуль «Безопасность в быту»                                            | 6                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 3                                   | Модуль «Безопасность на транспорте»                                     | 7                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 4                                   | Модуль «Безопасность в общественных местах»                             | 6                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 5                                   | Модуль № 9 «Безопасность в социуме»                                     | 6                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 6                                   | Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»           | 7                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                         | 34                  | 0                                                                                       |

#### 9 класс

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                     | Кол-<br>во<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"                        | 9                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 2                                   | Модуль «Безопасность в природной среде»                                   | 9                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 3                                   | Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»                | 7                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 4                                   | Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 5                                   | Модуль «Безопасность в информационном пространстве»                       | 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                           | 34                  | 0                                                                                       |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                           | Количество часов |                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                      | Всего            | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
| 1.       | Основы безопасности жизнедеятельности                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 2.       | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |

|     |                                                                                    |   |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | Основные опасности в быту.<br>Предупреждение бытовых отравлений                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 4.  | Предупреждение бытовых травм                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 5.  | Безопасная эксплуатация бытовых приборов<br>и мест общего пользования              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 6.  | Пожарная безопасность в быту                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 7.  | Предупреждение ситуаций криминального<br>характера                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 8.  | Безопасные действия при авариях на<br>коммунальных системах жизнеобеспечения       | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>                   |
| 9.  | Правила дорожного движения                                                         | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>                   |
| 10. | Безопасность пешехода                                                              | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>                   |
| 11. | Безопасность пассажира                                                             | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>                   |
| 12. | Безопасность водителя                                                              | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>                   |
| 13. | Безопасные действия при дорожно-<br>транспортных происшествиях                     | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>                   |
| 14. | Безопасность пассажиров на различных<br>видах транспорта                           | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>                   |
| 15. | Первая помощь при чрезвычайных<br>ситуациях на транспорте                          | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>                   |
| 16. | Основные опасности в общественных местах                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 17. | Правила безопасного поведения при<br>посещении массовых мероприятий                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 18. | Пожарная безопасность в общественных<br>местах                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 19. | Пожарная безопасность в общественных<br>местах                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 20. | Безопасные действия в ситуациях<br>криминогенного и антиобщественного<br>характера | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 21. | Безопасные действия в ситуациях<br>криминогенного и антиобщественного<br>характера | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 22. | Общение – основа социального<br>взаимодействия                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 23. | Безопасные способы избегания и<br>разрешения конфликтных ситуаций                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 24. | Безопасные способы избегания и<br>разрешения конфликтных ситуаций                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 25. | Манипуляция и способы противостоять ей                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 26. | Манипуляция и способы противостоять ей                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |



|                                     |                                                                                     |    |                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 27.                                 | Современные увлечения. Их возможности и риски                                       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 28.                                 | Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"                                         | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 29.                                 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 30.                                 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 31.                                 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 32.                                 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 33.                                 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта        | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 34.                                 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта        | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                     | 34 |                                                                                         |

### 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                         | Всего | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества                                                                                    | 1     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 2.    | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                                           | 1     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 3.    | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)                         | 1     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 4.    | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)                                                       | 1     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 5.    | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) | 1     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 6.    | Общевойсковые уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                            | 1     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 7.    | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойсковые уставы)                                                                                 | 1     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 8.    | Воинская дисциплина, ее сущность и значение                                                                                                        | 1     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 9.    | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)                                                                                        | 1     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |

|     |                                                                                                                                |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Правила безопасного поведения в природной среде                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 11. | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 12. | Пожарная безопасность в природной среде                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 13. | Безопасное поведение в горах                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 14. | Безопасное поведение на водоёмах                                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 15. | Безопасные действия при наводнении, цунами                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 16. | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 17. | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 18. | Экология и её значение для устойчивого развития общества                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 19. | Общие представления о здоровье                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 20. | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 21. | Профилактика неинфекционных заболеваний                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 22. | Психическое здоровье и психологическое благополучие                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 23. | Первая помощь при неотложных состояниях                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 24. | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 25. | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 26. | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 27. | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 28. | Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 29. | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |

|                                     |                                                               |    |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 30.                                 | Цифровая среда - ее возможности и риски                       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 31.                                 | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них     | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 32.                                 | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 33.                                 | Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности     | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 34.                                 | Правила безопасного поведения в цифровой среде                | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                               | 34 |                                                                                         |

## **ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **КУРС «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Программа будет реализована в работе с обучающимися 5–7 и 8–9 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации в АКК гимназии и слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации в начале первого урока в учебных кабинетах. Тематическая часть занятия проходит на третьем уроке по расписанию гимназии.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть — мотивационная, вторая часть — основная, третья часть — заключительная.

Цель мотивационной части занятия — знакомство обучающихся с темой занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности

обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

**Зачем человеку учиться?** Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

**Русский язык в эпоху цифровых технологий.** Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.

**Цифровой суверенитет страны.** Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

**Мирный атом. День работника атомной промышленности.** Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

**О творчестве. Ко Дню музыки.** Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Как раскрыть свой творческий потенциал? Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.

**Что такое уважение? Ко Дню учителя.** Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.

**Как понять друг друга разным поколениям?** Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.

**О городах России. Ко Дню народного единства.** Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

**Общество безграничных возможностей.** Общество — совокупность разных людей,

отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

**Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина.** Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

**Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога.** Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесь внутри нас. Совесь — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Современная мультипликация, профессии этой сферы.

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи. Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики.

Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

**Как создавать свой бизнес?** Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.

**Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.** Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

**Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?** Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

**Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества.** Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

**День наставника.** День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

**Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России.** Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко

используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

**Как справляться с волнением?** Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

**65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики.** Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

**Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки.** Состояние

планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

**Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда.** Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

**Песни о войне. Ко Дню Победы.** Военные песни как способ отражения истории народа. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующим поколениям. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

**Ценности, которые нас объединяют.** Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

**Подведение итогов года.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и

отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной



задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор

и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие

умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими

явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                  | Количество часов | Цифровые ресурсы                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Зачем человеку учиться?                                                | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 2     | Русский язык в эпоху цифровых технологий                               | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 3     | Цифровой суверенитет страны                                            | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 4     | Мирный атом. День работника атомной промышленности                     | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 5     | О творчестве. Ко Дню музыки                                            | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 6     | Что такое уважение? Ко Дню учителя                                     | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 7     | Как понять друг друга разным поколениям?                               | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 8     | О городах России. Ко Дню народного единства                            | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 9     | Общество безграничных возможностей                                     | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 10    | Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина                        | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 11    | Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога     | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 12    | Профессия — жизнь спасать                                              | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 13    | Домашние питомцы. Всемирный день питомца                               | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 14    | Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества                   | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 15    | Закон и справедливость. Ко Дню Конституции                             | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 16    | Совесть внутри нас                                                     | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 17    | Календарь полезных дел. Новогоднее занятие                             | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 18    | Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация                      | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 19    | Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи                           | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 20    | Как создавать свой бизнес?                                             | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 21    | Есть ли у знания границы? Ко Дню науки                                 | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 22    | Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?                | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 23    | Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 24    | День наставника                                                        | 1                | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |

|    |                                                                                           |           |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России | 1         | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 26 | Как справляться с волнением?                                                              | 1         | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 27 | 65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики                                                       | 1         | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 28 | Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки                                 | 1         | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 29 | Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда                                 | 1         | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 30 | Песни о войне. Ко Дню Победы                                                              | 1         | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 31 | Ценности, которые нас объединяют                                                          | 1         | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
| 32 | Подведение итогов года                                                                    | 1         | <a href="https://разговорыоважном.рф/">https://разговорыоважном.рф/</a> |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                                                             | <b>32</b> |                                                                         |

## **КУРС «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

### **Пояснительная записка**

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

#### **Цель курса:**

формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

#### **Задачи:**

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);
- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательного-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **МЕСТО И РОЛЬ КУРСА**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

#### **Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)**

*6 кл.* Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

*7 кл.* Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

*8 кл.* Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

*9 кл.* Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

#### **Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>.

Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

#### **Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)**

Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)**

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

*6-7 кл.* Общая характеристика и история спутникостроения. Значимость отрасли и сопряженных с ней направлений в экономике страны, достижения и перспективы развития, сферы применения спутниковых данных. Основные профессии, представленные в отрасли спутникостроения и применения спутниковых данных. Знания, необходимые для работы в данной сфере. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в инженерном направлении.

*8-9 кл.* Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

#### **Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)**

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Научность и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие

диагностики «Мои способности. Естественные-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Значимость подотраслей аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленный комплекс (далее –АПК). Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

#### **Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

#### **Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные



предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)**

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика судостроительной и машиностроительной отраслей, как части индустриальной среды (тяжелой промышленности). Значимость для экономики страны, основные профессии, представленные в судостроении и машиностроении. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении и машиностроении.

*8-9 кл.* Общая характеристика судостроительной отрасли. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

*6-7 кл.* Общая характеристика математики как науки.

Значимость математики для науки, профессиональной деятельности в различных сферах экономической деятельности, примеры профессий, использующих математический аппарат. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, использующих успехи математики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.

### **Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)**

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час)**

Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в пищевой промышленности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.

#### **Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

#### **Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

#### **Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)**

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

#### **Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства.

Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования для подготовки к предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)**

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена на развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

*6-7 кл.* Общая характеристика науки и образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)**

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

#### **Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)**

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия

рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

### **Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли. Значимость транспортной сферы для экономики страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в сфере деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

### **Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)**

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с

правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

#### **Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

*6-7 кл.* Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

### **Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)**

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация, обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

### **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимися за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

**В сфере гражданского воспитания:**– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;– представление о способах противодействия коррупции;– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**В сфере патриотического воспитания:**– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.



**В сфере духовно-нравственного воспитания:**– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**В сфере эстетического воспитания:**– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**– осознание ценности жизни;– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере трудового воспитания:**– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;– готовность адаптироваться в профессиональной среде;– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**В сфере экологического воспитания:**– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред:– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**В сфере понимания ценности научного познания:**– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

#### **Познавательные УУД:**

1) *базовые логические действия:*– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:*– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями;– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД: овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) *общение*: – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность*: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Регулятивные УУД:**

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) *самоорганизация*: – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; – делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:** – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; – объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:** – различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций; – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; – регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:** – осознанно относиться к другому человеку, его мнению; – признавать свое право на ошибку и такое же право другого; – принимать себя и других, не осуждая; – открытость себе и другим; – осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6-9 КЛАССЫ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                         | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные виды деятельности                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Установочное занятие «Россия – мои горизонты»                 | 1            | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Единая модель профориентации.                                                                                                        | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 2     | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | 1            | 6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|   |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       |   | <p>Палитра возможностей дополнительного образования. 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.</p>                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 3 | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1 | <p>Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8 классы) и «Мой профиль» (7,9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
| 4 | Россия индустриальная: атомные технологии             | 1 | <p>Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии,</p>                                                                                                             |

|   |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                        |   | <p>сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>                                             |
| 5 | Россия<br>индустриальная:<br>космические<br>технологии | 1 | <p>Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками. 6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Знания, необходимые для работы в отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых</p>                                                                                   | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|   |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 |   | данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения. Образовательные возможности: профильное обучение,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| 6 | Россия аграрная: продовольственная безопасность | 1 | Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности». Естественно-научные способности». 6-7 кл. Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли. 8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 7 | Россия комфортная: энергетика                   | 1 | Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики. 8-9 кл. Возможности общего,                                                                                                                                                                                                                 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  |

|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                |   | среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
| 8  | Практико-ориентированное занятие                                               | 1 | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                         |
| 9  | Россия<br>индустриальная:<br>добыча, переработка,<br>тяжелая<br>промышленность | 1 | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки. 8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 10 | Россия<br>индустриальная:<br>машиностроение и<br>судостроение (К 500-          | 1 | Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами                                                                    |



|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | летию Северного морского пути)                  |   | России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа                                                                                      |
| 11 | Россия<br>индустриальная: легкая промышленность | 1 | Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего                                                                                                                                                                                                      | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   | образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 12 | Россия умная:<br>математика в действии          | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат. Варианты образования. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>  |
| 13 | Россия безопасная:<br>национальная безопасность | 1 | <p>Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   | <p>профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> |                                                                                                                                                               |
| 14 | Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех | 1 | <p>Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика направления, обзор компаний, понятие и</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> |

|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    |   | <p>примеры успешных стартапов. Значимость направления и ИТ-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ИТ-направлении. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 15 | <p>Россия</p> <p>индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   | профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| 16 | Практико-ориентированное занятие                      | 1 | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с №9 по №15. | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                           |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | 1 | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.                                                                                                                                                                             | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.                                                                         |
| 18 | Профориентационное занятие                            | 1 | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8 классы) и «Мои ориентиры» (7,9 классы). «Мои качества»: Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   | особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).                                                                                                              |
| 19 | Россия деловая: предпринимательство и бизнес | 1 | Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование. 8- | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   | 9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| 20 | Россия умная: наука и технологии | 1 | <p>Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России. 6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   | рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
| 21 | Россия гостеприимная: сервис и туризм  | 1 | Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. 6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 22 | Россия безопасная: защитники Отечества | 1 | Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.                                                                                         |



|    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   | <p>безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>                                                                 |
| 23 | Россия комфортная: транспорт. | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов:</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   | профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| 24 | Россия на связи: интернет и телекоммуникация | 1 | Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 25 | Практико-ориентированное занятие             | 1 | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации,                                                                             |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   | и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. На материале профессий тем с № 20 по №24.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | в зависимости от технических возможностей образовательной организации)                                                                                  |
| 26 | Проектное занятие: поговори с родителями          | 1 | Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.                  |
| 27 | Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России | 1 | Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   | подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| 28 | Россия<br>индустриальная:<br>космическая отрасль | 1 | Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 29 | Россия творческая:<br>культура и искусство       | 1 | Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   | <p>деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> |                                                                                                                        |
| 30 | Практико-ориентированное занятие | 1 | <p>Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   | ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| 31 | Россия комфортная. Строительство и города будущего | 1 | <p>Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   | подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| 32 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) | 1 | Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 33 | Практико-ориентированное занятие                      | 1 | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                         |

|                                            |                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                      |    | возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор). |                                                                                                  |
| 34                                         | Рефлексивное занятие | 1  | Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.                                                                                                                                                                                                                       | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия. |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                      | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 6-7 классы

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                         | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные виды деятельности                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Установочное занятие «Россия – мои горизонты»                 | 1            | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Единая модель профорientации. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 2     | Тематическое профорientационное занятие «Открой свое будущее» | 1            | 6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.<br>7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом                                                  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |



|   |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       |   | <p>может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.</p> <p>Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
| 3 | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1 | <p>Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностики «Мои интересы» (6 класс). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
| 4 | Россия индустриальная: атомные технологии             | 1 | <p>Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами</p>                                                                    |

|   |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                    |   | <p>ролью атомной промышленности в экономике страны.</p> <p>Достижения России в сфере атомной промышленности.</p> <p>Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом».</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли.</p> <p>Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.</p>                                                                      | <p>занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>                                                                                             |
| 5 | <p>Россия</p> <p>индустриальная:</p> <p>космические технологии</p> | 1 | <p>Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года.</p> <p>Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников.</p> <p>Использование информации, полученной спутниками.</p> <p>Общая характеристика и история спутникостроения.</p> <p>Знания, необходимые для работы в отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
| 6 | <p>Россия аграрная:</p> <p>продовольственная безопасность</p>      | 1 | <p>Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,</p>                         |

|   |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                    |   | <p>продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественные способности». Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.</p>                                                                                                                   | самостоятельная работа.                                                                                                                                        |
| 7 | Россия комфортная: энергетика                                      | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
| 8 | Практико-ориентированное занятие                                   | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>                                         |
| 9 | Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,</p>                         |

|    |                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                        |   | <p>профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.</p>                                                                                                                                   | самостоятельная работа.                                                                                                                                        |
| 10 | <p>Россия<br/>индустриальная:<br/>машиностроение и<br/>судостроение (К 500-<br/>летию Северного<br/>морского пути)</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
| 11 | <p>Россия<br/>индустриальная:<br/>легкая<br/>промышленность</p>                                                        | 1 | <p>Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   | <p>профессионального и высшего образования. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
| 12 | Россия умная: математика в действии          | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат. Варианты образования. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
| 13 | Россия безопасная: национальная безопасность | 1 | <p>Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   | <p>деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.</p>                                                |                                                                                                                                                                |
| 14 | <p>Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех</p> | 1 | <p>Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Общая характеристика направления, обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Значимость</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |   | направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT-направлении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| 15 | Россия<br>индустриальная:<br>пищевая<br>промышленность и<br>общественное<br>питание | 1 | Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 16 | Практико-ориентированное занятие                                                    | 1 | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.                                                   | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                         |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   | Рассматриваются профессии тем с №9 по №15.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | 1 | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.                                                                                                       |
| 18 | Профориентационное занятие                            | 1 | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества». «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению. | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6 класс) и «Мои ориентиры» (7 класс). |



|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Россия деловая: предпринимательство и бизнес | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Общая характеристика предпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
| 20 | Россия умная: наука и технологии             | 1 | <p>Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |   | технологий в России. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| 21 | Россия<br>гостеприимная: сервис<br>и туризм | 1 | Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 22 | Россия безопасная:<br>защитники Отечества   | 1 | Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,                         |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   | современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | самостоятельная работа.                                                                                                                                 |
| 23 | Россия комфортная: транспорт.                | 1 | Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 24 | Россия на связи: интернет и телекоммуникация | 1 | Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии,                                                                                                             |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   | <p>экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.</p> | <p>выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>                                        |
| 25 | Практико-ориентированное занятие         | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. На материале профессий тем с № 20 по №24.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)</p> |
| 26 | Проектное занятие: поговори с родителями | 1 | <p>Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.</p>             |
| 27 | Россия здоровая: медицина и              | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Просмотр видеороликов, участие</p>                                                                                                                     |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | фармацевтика в России                            |   | <p>фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.</p> | <p>в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>                                |
| 28 | Россия<br>индустриальная:<br>космическая отрасль | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и</p>                                                                                                                                | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   | дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| 29 | Россия творческая: культура и искусство | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
| 30 | Практико-ориентированное занятие        | 1 | <p>Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>                                         |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   | образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| 31 | Россия комфортная. Строительство и города будущего | 1 | <p>Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   | будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
| 32 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
| 33 | Практико-ориентированное занятие                      | 1 | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>                                         |



|                                     |                      |    |                                                                                                                                             |                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                      |    | целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор). |                                                                                                  |
| 34                                  | Рефлексивное занятие | 1  | Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.                                             | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                      | 34 |                                                                                                                                             |                                                                                                  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 8-9 классы

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                         | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные виды деятельности                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Установочное занятие «Россия – мои горизонты»                 | 1            | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Единая модель профориентации.                          | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 2     | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | 1            | 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение.<br>9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|   |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       |   | направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
| 3 | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1 | Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностики «Мои интересы» (8 класс) и «Мой профиль» (9 класс). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 4 | Россия индустриальная: атомные технологии             | 1 | Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом». Основные профессии и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|   |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             |   | <p>профессиональной деятельности. Варианты образования.</p> <p>8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| 5 | <p>Россия</p> <p>индустриальная: космические технологии</p> | 1 | <p>Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения. Образовательные возможности: профильное обучение,</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
| 6 | <p>Россия аграрная: продовольственная безопасность</p>      | 1 | <p>Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|   |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                    |   | Естественно-научные способности». 8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
| 7 | Россия комфортная: энергетика                                      | 1 | Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 8 | Практико-ориентированное занятие                                   | 1 | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                         |
| 9 | Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность | 1 | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|    |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                               |   | <p>профессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| 10 | <p>Россия<br/>индустриальная:<br/>машиностроение и<br/>судостроение (К 500-летию Северного морского пути)</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов:</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   | профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| 11 | Россия<br>индустриальная:<br>легкая<br>промышленность | 1 | Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                       | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 12 | Россия умная:<br>математика в действии                | 1 | Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат. Варианты образования. 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Россия безопасная: национальная безопасность          | 1 | <p>Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
| 14 | Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех | 1 | <p>Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    |   | <p>понятие и примеры успешных стартапов.</p> <p>Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>                                                  |                                                                                                                                                                |
| 15 | <p>Россия</p> <p>индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |



|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   | подготовке специалистов:<br>профильное обучение,<br>профессиональное<br>образование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
| 16 | Практико-ориентированное занятие                      | 1 | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.<br>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с №9 по №15. | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | 1 | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.                                                                                                                                | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.                               |
| 18 | Профориентационное занятие                            | 1 | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к                 |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   | <p>качества» (8 класс) и «Мои ориентиры» (9 класс). «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.</p>                                              | <p>профессиональному самоопределению «Мои качества» (8 класс) и «Мои ориентиры» (9 класс).</p>                                                                 |
| 19 | <p>Россия деловая: предпринимательство и бизнес</p> | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 8-9 кл. Содержание деятельности профессий,</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   | представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 20 | Россия умная: наука и технологии | 1 | <p>Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России. 8-9 кл.</p> <p>Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов:</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |   | профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| 21 | Россия<br>гостеприимная:<br>сервис и туризм | 1 | Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 22 | Россия безопасная:<br>защитники Отечества   | 1 | Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик                                                                                                | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   | армии и силовых ведомств будущего.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| 23 | Россия комфортная: транспорт.                | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
| 24 | Россия на связи: интернет и телекоммуникация | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   | кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |                                                                                                                                                         |
| 25 | Практико-ориентированное занятие                  | 1 | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. На материале профессий тем с № 20 по №24.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)      |
| 26 | Проектное занятие: поговори с родителями          | 1 | Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.                  |
| 27 | Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России | 1 | Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание                                                                                                                                                                                                   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   | <p>профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| 28 | Россия<br>индустриальная:<br>космическая отрасль | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов:</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   | профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| 29 | Россия творческая: культура и искусство | 1 | <p>Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
| 30 | Практико-ориентированное занятие        | 1 | <p>Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>                                         |



|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   | от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| 31 | Россия комфортная. Строительство и города будущего | 1 | <p>Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   | профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
| 32 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) | 1 | Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 33 | Практико-ориентированное занятие                      | 1 | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах,                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                         |

|                                     |                      |    |                                                                                                                                             |                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                      |    | целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор). |                                                                                                  |
| 34                                  | Рефлексивное занятие | 1  | Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.                                             | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                      | 34 |                                                                                                                                             |                                                                                                  |

## КУРС «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Подготовка функционально грамотных школьников с высоким уровнем амбиций и высокой образовательной активностью – условие социально-экономического развития страны, показатель качества образования.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представляет собой практикум, предполагающий выполнение обучающимися комплексных заданий по шести направлениям функциональной грамотности. Представленные задания являются нестандартными, творческими, практико-ориентированными. Все они направлены на решение реальных жизненных задач и разработаны для разных возрастных категорий. При анализе результатов выполнения этих заданий учитель может увидеть сильные и слабые стороны подготовленности обучающихся, сделать вывод об эффективности применяемых педтехнологий в целях формирования функциональной грамотности. При обнаружении пробелов в знаниях учеников педагог имеет возможность сделать соответствующие выводы и принять правильное решение по устранению образовательных дефицитов.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

**Цель:** развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

**Задачи:** формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

### МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с планом внеурочной деятельности общее количество времени на изучение курса в учебном году составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### 5 КЛАСС

#### 1. Вводное занятие

## **2. Читательская грамотность**

- 2.1. Текст как источник информации. Выполнение заданий: Вечный двигатель. Выход в открытый космос
- 2.2. Содержание и форма текста. Выполнение заданий: Дело чести. Загадочная Арктика
- 2.3. Интеграция и интерпретация информации из текста. Выполнение заданий: Милосердие. Мороженое
- 2.4. Использование информации из текста. Выполнение заданий: Мост. Умные собаки

## **3. Математическая грамотность**

- 3.1. Контекст задачи. Выполнение заданий: Аккумулятор радиотелефона. Велосипедисты
- 3.2. Математическое содержание задачи. Выполнение заданий: Граффити. Деревянная фантазия
- 3.3. Математическое содержание задачи. Выполнение заданий: Зелёный кузнечик. Грибная охота
- 3.4. Интерпретация данных задачи, представленных в таблицах и на диаграммах. Выполнение заданий: Земляника. Смородина
- 3.5. Моделирование и исследование ситуации математической задачи. Выполнение заданий: Кросс. Спорт
- 3.6. Моделирование и исследование ситуации математической задачи. Выполнение заданий: Парк. Урожай салата.
- 3.7. Множественность способов решения, рассуждений. Выполнение заданий: Сок. Магазин хозяйственных товаров
- 3.8. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов задачи. Выполнение заданий: Спорткомплекс. Карнавал в школе
- 3.9. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов задачи. Выполнение заданий: Школьная форма

## **4. Естественно-научная грамотность**

- 4.1. Научное объяснение явлений. Выполнение заданий: Звуки музыки
- 4.2. Применение естественно-научных методов исследования. Выполнение заданий: Суперспособности растений. Как вырастить новогоднюю елку
- 4.3. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников. Выполнение заданий: Чем мы дышим.
- 4.4. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. Выполнение заданий: Лазерная указка и фонарик

## **5. Промежуточная аттестация**

- 5.1. Диагностическая работа

## **6. Глобальные компетенции**

- 6.1. Содержательные аспекты глобальной компетентности. Выполнение заданий: В детском лагере. Соседи
- 6.2. Умение оценивать действия и их последствия. Выполнение заданий: Как подружиться с но венькой? Жить и учиться дружно
- 6.3. Объяснение сложных ситуаций. Выполнение заданий: Лечим скворца. Планета будет зелёной?
- 6.4. Умение формулировать аргумент в поддержку определенного действия. Выполнение заданий: Один в поле воин. Покупаем новое?

## **7. Финансовая грамотность**

- 7.1. Содержательные области и тематические компоненты финансовой грамотности. Выполнение заданий: Экономия карманных денег

- 7.2. Деньги и операции с ними. Выполнение заданий: Способы оплаты.
- 7.3. Планирование и управление финансами. Выполнение заданий: Поездка в зоопарк. Доходы семьи.
- 7.4. Финансовая среда (Отдельные вопросы из области финансов). Выполнение заданий: Пицца с большой скидкой. Штраф

## **8. Креативное мышление**

- 8.1. Задания на вербальное письменное самовыражение. Выполнение заданий: Выдуманная страна. Литературная викторина.
- 8.2. Задания на визуальное самовыражение. Выполнение заданий: Что скрыто за рисунком. Улыбка осени. Эмблема для первоклассников
- 8.3. Комбинированные задания. Выполнение заданий: Праздник осени.
- 8.4. Задания на решение социальных и межличностных проблем. Выполнение заданий: Буккроссинг. Класс.
- 8.5. Задания на решение социальных и межличностных проблем. Выполнение заданий: Порядок на столе. Точность – вежливость королей.
- 8.6. Задания на генерацию естественно-научного знания и разрешение естественнонаучных проблем. Выполнение заданий: Место для малины. Прогулка в парке. Тёплая одежда

## **9. Итоговое занятие**

- 9.1. Итоговая диагностическая работа

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

## **6 КЛАСС**

### **1. Вводное занятие**

### **2. Читательская грамотность**

- 2.1. Текст как источник информации. Выполнение заданий: В новой школе. В переводе на человеческий.
- 2.2. Содержание и форма текста. Выполнение заданий: Знакомьтесь: Тула. Континент-призрак
- 2.3. Интеграция и интерпретация информации из текста. Выполнение заданий: На уроке немецкого. Самое загадочное явление
- 2.4. Использование информации из текста. Выполнение заданий: Три сита. Цветок на земле

### **3. Математическая грамотность**

- 3.1. Контекст задачи. Выполнение заданий: Встреча весны. Выставка натюрмортов
- 3.2. Математическое содержание задачи. Выполнение заданий: Занятия Алины. Квадрат.
- 3.3. Математическое содержание задачи. Выполнение заданий: Ковёр в детскую комнату. Круз по Лене
- 3.4. Интерпретация данных задачи, представленных в таблицах и на диаграммах. Выполнение заданий: Поделки из пластиковой бутылки. Покупки по акции
- 3.5. Моделирование и исследование ситуации математической задачи. Выполнение заданий: Посадка огурцов. Садовая дорожка
- 3.6. Моделирование и исследование ситуации математической задачи. Выполнение заданий: Экскурсия в музей
- 3.7. Множественность способов решения, рассуждений. Выполнение заданий: Сообщения. Флешки
- 3.8. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов задачи. Выполнение заданий: Электробус

- 3.9. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов задачи.  
Выполнение заданий: Электросамокаты

#### **4. Естественно-научная грамотность**

- 4.1. Научное объяснение явлений. Выполнение заданий: Сад на окошке. Французский гриб
- 4.2. Применение естественно-научных методов исследования. Выполнение заданий: Что такое снег?
- 4.3. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников. Выполнение заданий: Вода на стеклах. Понаблюдаем за тиграми
- 4.4. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. Выполнение заданий: Прорастет ли семечко?
- 4.5. Промежуточная аттестация
- 4.6. Диагностическая работа
- 4.7. Глобальные компетенции
- 4.8. Содержательные аспекты глобальной компетентности. Выполнение заданий: В лесу родилась ёлочка. Учим иностранный. И как вы там живете?
- 4.9. Умение оценивать действия и их последствия. Выполнение заданий: Тишина в библиотеке. Спасем orangutanов. Где мне посадить дерево.
- 4.10. Объяснение сложных ситуаций. Выполнение заданий. Зачем так много животных. Как отметить день рождения
- 4.11. Умение формулировать аргумент в поддержку определенного действия. Выполнение заданий: Кого выбрать в школьный совет? Руководство для лентяев. Новая игра. Привет меня зовут Грун

#### **5. Финансовая грамотность**

- 5.1. Содержательные области и тематические компоненты финансовой грамотности. Выполнение заданий: Мобильная связь – 2. Мобильная связь – 1
- 5.2. Деньги и операции с ними. Выполнение заданий: Билеты на каток. Покупка книг
- 5.3. Планирование и управление финансами. Выполнение заданий: Парк развлечений. Интересные выходные
- 5.4. Финансовая среда (Отдельные вопросы из области финансов). Выполнение заданий: Безопасность в социальных сетях -1. Безопасность в социальных сетях - 2

#### **6. Креативное мышление**

- 6.1. Задания на вербальное письменное самовыражение. Выполнение заданий: В шутку, и всерьёз. Посткроссинг. Создай персонажа
- 6.2. Задания на визуальное самовыражение. Выполнение заданий: Сломать голову. Наша жизнь зависит от природы.
- 6.3. Комбинированные задания. Выполнение заданий: Стикеры. Марафон чистоты. Порядок
- 6.4. Комбинированные задания. Выполнение заданий: Друдлы. Кружок по музыке.
- 6.5. Задания на решение социальных межличностных проблем. Выполнение заданий: Новенький в классе. Сохраним природу. Поговорим о дежурстве
- 6.6. Задания на генерацию естественно-научного знания и разрешение естественнонаучных проблем. Выполнение заданий: Питание растений. Колодец. Детская площадка

#### **7. Итоговое занятие**

- 7.1. Итоговая диагностическая работа

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение данного курса внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.



**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия.

**Овладение познавательными универсальными учебными действиями** предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,
- формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта,
- исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивается сформированностью когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение регулятивными универсальными учебными действиями** включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

#### **5 класс**

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

#### **По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

#### **По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных

фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного \финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## **6 класс**

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

### **По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

### **По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты,



используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Название раздела<br>(темы)      | Кол-<br>во<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                 | Формы<br>деятельности                                 |
|----------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1        | Вводное занятие                 | 1                   | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>                                                                 | Беседа                                                |
| 2        | Читательская грамотность        | 4                   | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>               | Беседа, дискуссия, круглый стол, игра, работа в парах |
| 3        | Математическая грамотность      | 9                   | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>           | Беседа, дискуссия, круглый стол, игра, работа в парах |
| 4        | Естественно-научная грамотность | 4                   | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a> | Беседа, дискуссия, круглый стол, игра, работа в парах |
| 5        | Промежуточная аттестация        | 1                   | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>                                                                 | Беседа, дискуссия, круглый стол, игра, работа в парах |
| 6        | Глобальные компетенции          | 4                   | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>                   | Беседа, дискуссия, круглый стол, игра, работа в парах |
| 7        | Финансовая грамотность          | 4                   | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>                   | Беседа, дискуссия, круглый стол, игра, работа в парах |
| 8        | Креативное мышление             | 6                   | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a>                       | Беседа, дискуссия, круглый стол, игра, работа в парах |

|                                      |                  |    |                                                                                         |                                                       |
|--------------------------------------|------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 9                                    | Итоговое занятие | 1  | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> | Беседа, дискуссия, круглый стол, игра, работа в парах |
| Общее количество часов по программе: |                  | 34 |                                                                                         |                                                       |

### 6 КЛАСС

| № п/п                                | Название раздела (темы)         | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                          | Формы деятельности                                    |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                    | Вводное занятие                 | 1            | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>                                                                 | Беседа                                                |
| 2                                    | Читательская грамотность        | 4            | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>               | Беседа, дискуссия, круглый стол, игра, работа в парах |
| 3                                    | Математическая грамотность      | 9            | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>           | Беседа, дискуссия, круглый стол, игра, работа в парах |
| 4                                    | Естественно-научная грамотность | 4            | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a> | Беседа, дискуссия, круглый стол, игра, работа в парах |
| 5                                    | Промежуточная аттестация        | 1            | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>                                                                 | Беседа, дискуссия, круглый стол, игра, работа в парах |
| 6                                    | Глобальные компетенции          | 4            | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>                   | Беседа, дискуссия, круглый стол, игра, работа в парах |
| 7                                    | Финансовая грамотность          | 4            | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>                   | Беседа, дискуссия, круглый стол, игра, работа в парах |
| 8                                    | Креативное мышление             | 6            | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a>                       | Беседа, дискуссия, круглый стол, игра, работа в парах |
| 9                                    | Итоговое занятие                | 1            | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>                                                                 | Беседа, дискуссия, круглый стол, игра, работа в парах |
| Общее количество часов по программе: |                                 | 34           |                                                                                                                                                         |                                                       |

## КУРС «ШКОЛА ФИЛОЛОГА»

### Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школа филолога» построена на углубленном изучении системы и истории русского языка. В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

### Актуальность курса

Успешное изучение русского языка невозможно без глубокого интереса к нему. Олимпиады, творческие конкурсы по русскому языку призваны усилить интерес к изучению языка, к

лингвистическим знаниям. Участие в олимпиадах, исследованиях, проектах предполагает развитие у школьников интереса к углубленному изучению истории русского языка, различных разделов языкознания путем чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками.

Обучение призвано развить умение находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Оно позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности — необходимые качества развитого интеллекта.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа филолога» ориентирована не только на углубление и расширение фактических знаний по всем разделам курса русского языка, но и на развитие самостоятельности мышления и творческого, нестандартного восприятия постоянно развивающейся системы русского языка.

Результатом реализации программы творческой лаборатории является формирование у школьников коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Это находит отражение в структуре рабочей программы.

**Цель курса:** развитие познавательного и творческого потенциала учащихся в области лингвистики (подготовка учащихся к олимпиадам, к исследовательским работам по языкознанию, к творческим филологическим работам)

**Задачи курса:**

- расширить лингвистический и культурологический кругозор,
- развить логическое мышление в рамках олимпиадного лингвистического материала,
- научить эффективно использовать различные источники информации,
- отработать технологии проведения научного исследования.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 5-9 классах и включает в себя теоретический материал и олимпиадные задания по русскому языку. Условия реализации программы: наличие кабинета с интерактивной доской для занятия в течение 45 минут. Система оценивания: безотметочная.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные результаты:**

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- 2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- 4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- 5) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 6) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 7) умение сочетать индивидуальную и коллективную работу;
- 8) развитие творческой деятельности;
- 9) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 10) применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 10) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) усвоение научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 2) усвоение элементарных знаний и представлений о древнерусском языке
- 3) сопоставление фонетических и морфологических явлений древнерусского и современного русского языка;
- 4) овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) приобретение навыка решения учебно-поисковых лингвистических задач.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **5 класс**

Культура речи. Введение. Роль языка в жизни человека. Можно ли сломать язык? Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

##### **Фонетика**

В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Секреты одной буквы, логогриф.

##### **Этимология слова**

К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов».

##### **Занимательная грамматика**

Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения). Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов.

##### **Лексика**

Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот. О словах одинаковых, но разных. Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы (буриме). Богатство русского языка (синонимы, антонимы).

Фразеология

Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка (фразеологизмы).

#### 6 класс

Речь и чтение. Секреты устной речи. Речевой этикет.

Лингвистика.

Фонетика. Русская письменность.

Морфемика. Словообразование. Загадки русского словообразования. Морфемика.

Словообразование. Этимология

Лексика. Тайны русского слова.

Морфология. Секреты письменной речи.

Графика. Орфография. Пунктуация

#### 7 класс

История русского языка

Фонетические явления

Заемствованные слова

Анализ древнерусских и старославянских текстов

Разделы науки о языке: Орфоэпия, Лексикология и фразеология, Этимология

Морфемика и словообразование

Морфология

Синтаксис и пунктуация

Стилистика и культура речи

Социолингвистика

Сравнительное языкознание

Различные виды анализа текста

### Тематическое планирование

#### 5 КЛАСС

| № | Тема занятия                                                             | Кол-во часов | Дополнительный познавательный материал  | Наглядность             |
|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Введение. Роль языка в жизни человека.                                   | 1            | Занимательная орфография                | Презентац. слайды       |
| 2 | В мире звуков. Звук и буква.                                             | 1            | Материалы для внеклас. работы по рус.яз | Таблица, тесты          |
| 3 | Что такое речь. Речь устная и письменная; монологическая и диалогическая | 1            | Говорите правильно                      | Электр. учебник         |
| 4 | Правила составления диалогов                                             | 1            | Занимательная орфография                | Карточки таблицы        |
| 5 | Повторим орфографию (трудные случаи по текущему планированию)            | 1            | Говорите правильно                      | Карточки таблицы        |
| 6 | Литературная норма. Работа с орфографическим словарём                    | 1            | По закону буквы                         | Орфографический словарь |
| 7 | Игры с буквами, звуками.                                                 | 1            | По закону буквы                         | тесты                   |

|    |                                                                    |   |                                        |                         |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------|
| 8  | «Слово – образ, слово – ассоциация». Игры со словами.              | 1 | Занимательная орфография               | Карточки таблицы        |
| 9  | Работа по картинке. Рассказ по иллюстрации                         | 1 | Материалы для внеклас.работы по рус.яз | Презентац. слайды       |
| 10 | Трудные случаи орфографии и пунктуации (по текущему планированию). | 1 | Занимательная орфография               | Орфографический словарь |
| 11 | Разговорный и литературный язык                                    | 1 | Говорите правильно                     | Презентац. слайды       |
| 12 | Бывают ли у слов родственники?                                     | 1 | Материалы для внеклас.работы по рус.яз | Карточки таблицы        |
| 13 | Родственные и однокоренные слова.                                  | 1 | Занимательная орфография               | Презентац. слайды       |
| 14 | Из чего состоит слово? Разбор слов по составу                      | 1 | Материалы для внеклас.работы по рус.яз | Карточки таблицы        |
| 15 | Литературная норма. Работа с орфоэпическим словарём                | 1 | Материалы для внеклас.работы по рус.яз | Презентац. слайды       |
| 16 | «Игры в язык и более серьёзные дела».                              | 1 | Говорите правильно                     | Словари                 |
| 17 | К истокам слова.                                                   | 1 | По закону буквы                        | Орфографический словарь |
| 18 | Можно ли сломать язык?                                             | 1 | Занимательная орфография               | Карточки таблицы        |
| 19 | Сказал то же, да не одно и то же.                                  | 1 | Занимательная орфография               | Презентац. слайды       |
| 20 | Составляем рассказ по картинке; обсуждение.                        | 1 | Материалы для внеклас.работы по рус.яз | картинки                |
| 21 | Тёзки наоборот.                                                    | 1 | Занимательная орфография               | картинки                |
| 22 | Игры со словами. «Слово – понятие, слово – творчество».            | 1 | Говорите правильно                     | Карточки таблицы        |
| 23 | О словах одинаковых, но разных.                                    | 1 | Материалы для внеклас.работы по рус.яз | Презентац. слайды       |
| 24 | Зачем нужны словари. Роль словарей в изучении языка.               | 1 | Занимательная орфография               | Презентац. слайды       |
| 25 | Азбука важных и вежливых слов.                                     | 1 | Материалы для внеклас.работы по рус.яз | Презентац. слайды       |
| 26 | Составление диалогов с вежливыми словами                           | 1 | Материалы для внеклас.работы по рус.яз | Карточки таблицы        |
| 27 | Фразеологические обороты.                                          | 1 | Говорите правильно                     | Презентац. слайды       |
| 28 | Использование фразеологизмов в составлении диалогов                | 1 | Словарь фразеологизмов                 | картинки                |
| 29 | Почему мы так говорим?                                             | 1 | Словарь фразеологизмов                 | Карточки таблицы        |
| 30 | Крылатые слова.                                                    | 1 | Словарь фразеологизмов                 | Презентац. слайды       |
| 31 | Почему мы так говорим?                                             | 1 | Говорите правильно                     | Карточки таблицы        |
| 32 | Что бы это значило? Секреты одной буквы, логосиф.                  | 1 | Словарь фразеологизмов                 | Карточки таблицы        |
| 33 | Превращения слов.                                                  | 1 | По закону буквы                        | Презентац. слайды       |
| 34 | Обобщение изученного                                               | 1 |                                        |                         |

## 6 КЛАСС



| №  | Тема занятия                                                                                           | Кол-<br>во<br>часов | Дополнительный<br>познавательный материал | Наглядность             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | Почему не всегда совпадает звучание и написание слова?<br>Для чего используют звуковые повторы в речи. | 1                   | Занимательная орфография                  | Презентац. слайды       |
| 2  | Какова роль интонации в устной речи.                                                                   | 1                   | Материалы для внеклас. работы по рус.яз   | Таблица, тесты          |
| 3  | Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».                                         | 1                   | Говорите правильно                        | Электр. учебник         |
| 4  | О чём рассказывает словообразовательная модель слова.                                                  | 1                   | Занимательная орфография                  | Карточки таблицы        |
| 5  | Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов                                                | 1                   | Говорите правильно                        | Карточки таблицы        |
| 6  | Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова                                      | 1                   | По закону буквы                           | Орфографический словарь |
| 7  | Этимология слов. Работа со словарями                                                                   | 1                   | По закону буквы                           | тесты                   |
| 8  | Зачем нужно знать алфавит.                                                                             | 1                   | Занимательная орфография                  | Карточки таблицы        |
| 9  | В чём секрет правописания морфем                                                                       | 1                   | Материалы для внеклас. работы по рус.яз   | Презентац. слайды       |
| 10 | Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания                                        | 2                   | Занимательная орфография                  | Орфографический словарь |
| 11 | Не пером пишут – умом. Тайны письма.                                                                   | 1                   | Говорите правильно                        | Презентац. слайды       |
| 12 | Бывают ли у слов родственники?                                                                         | 1                   | Материалы для внеклас. работы по рус.яз   | Карточки таблицы        |
| 13 | Родственные и однокоренные слова.                                                                      | 1                   | Занимательная орфография                  | Презентац. слайды       |
| 14 | Из чего состоит слово?<br>Разбор слов по составу                                                       | 1                   | Материалы для внеклас. работы по рус.яз   | Карточки таблицы        |
| 15 | Литературная норма. Работа с орфоэпическим словарём                                                    | 1                   | Материалы для внеклас. работы по рус.яз   | Презентац. слайды       |
| 16 | «Игры в язык и более серьёзные дела»                                                                   | 1                   | Говорите правильно                        | Словари                 |
| 17 | К истокам слова.                                                                                       | 1                   | По закону буквы                           | Орфографический словарь |
| 18 | Можно ли сломать язык?                                                                                 | 1                   | Занимательная орфография                  | Карточки таблицы        |
| 19 | Сказал то же, да не одно и то же                                                                       | 1                   | Занимательная орфография                  | Презентац. слайды       |
| 20 | Составляем рассказ по картинке; обсуждение                                                             | 1                   | Материалы для внеклас. работы по рус.яз   | картинки                |
| 21 | Тёзки наоборот                                                                                         | 1                   | Занимательная орфография                  | картинки                |

|    |                                                                   |   |                                        |                   |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|
| 22 | Игры со словами. «Слово – понятие, слово – творчество»            | 1 | Говорите правильно                     | Карточки таблицы  |
| 23 | О словах одинаковых, но разных                                    | 1 | Материалы для внеклас.работы по рус.яз | Презентац. слайды |
| 24 | Зачем нужны словари. Роль словарей в изучении языка.              | 1 | Занимательная орфография               | Презентац. слайды |
| 25 | На какие группы делится словарный состав русского языка           | 1 | Материалы для внеклас.работы по рус.яз | Презентац. слайды |
| 26 | В чём особенность употребления слова в художественном тексте      | 1 | Материалы для внеклас.работы по рус.яз | Карточки таблицы  |
| 27 | О чём рассказывают фразеологизмы                                  | 1 | Говорите правильно                     | Презентац. слайды |
| 28 | Фразеология в художественных произведениях                        | 1 | Словарь фразеологизмов                 | картинки          |
| 29 | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи                | 1 | Словарь фразеологизмов                 | Карточки таблицы  |
| 30 | В чём секрет глагола и его форм                                   | 1 | Словарь фразеологизмов                 | Презентац. слайды |
| 31 | Как отличать грамматические омонимы                               | 1 | Говорите правильно                     | Карточки таблицы  |
| 32 | Какими бывают предложения.                                        | 1 | Словарь фразеологизмов                 | Карточки таблицы  |
| 33 | Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний. | 1 | По закону буквы                        | Презентац. слайды |
| 34 | Обобщение изученного                                              | 1 |                                        |                   |

### 7 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия                                              | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Введение. Разные виды олимпиадных заданий                 | 1            |
| 2     | Знаковая система языка                                    | 1            |
| 3     | "Откуда есть пошла славянская письменность?"              | 1            |
| 4     | Буквы кириллицы. Реформы азбуки                           | 1            |
| 5     | Оформление книг                                           | 1            |
| 6     | Падение редуцированных                                    | 1            |
| 7     | Исторические чередования                                  | 1            |
| 8     | Московское произношение                                   | 1            |
| 9     | Занятствованные слова. Занятствования из латинского языка | 1            |
| 10    | Остромирово Евангелие                                     | 1            |
| 11    | Русские летописи                                          | 1            |
| 12    | Поход Олега на Царьград                                   | 1            |
| 13    | "Слово о полку Игореве" (фрагменты текста)                | 1            |
| 14    | "Читаем старые тексты"                                    | 1            |
| 15    | Орфоэпические нормы. Ударение                             | 1            |
| 16    | Лексическое значение. Полисемия. Омонимия                 | 1            |
| 17    | Паронимы. Различные лексические группы                    | 1            |
| 18    | Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение      | 1            |

|    |                                                                                                                              |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 19 | Работа с толковым и фразеологическим словарями                                                                               | 1  |
| 20 | Происхождение слова. Работа с этимологическим словарём                                                                       | 1  |
| 21 | Структура слова. Аффиксы                                                                                                     | 1  |
| 22 | Различные способы образования                                                                                                | 1  |
| 23 | Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа       | 1  |
| 24 | Имя прилагательное: разряды. Решение лингвистических задач                                                                   | 1  |
| 25 | Глагол и его морфологические признаки. Решение лингвистических задач                                                         | 1  |
| 26 | Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных                              | 1  |
| 27 | Служебные части речи                                                                                                         | 1  |
| 28 | Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения | 1  |
| 29 | Конструирование предложений и словосочетаний                                                                                 | 1  |
| 30 | Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка                                                   | 1  |
| 31 | Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы                                                                                         | 1  |
| 32 | Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика                                   | 1  |
| 33 | Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование                                                                             | 1  |
| 34 | Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста                             | 1  |
|    | Всего                                                                                                                        | 34 |

#### 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема занятия                           | Кол-во<br>часов |
|----------|----------------------------------------|-----------------|
| 1.       | Фонетика. Орфоэпия                     | 1               |
| 2.       | История письма                         | 1               |
| 3.       | Историческая грамматика                | 1               |
| 4.       | Историческая грамматика                | 1               |
| 5.       | Языки мира                             | 1               |
| 6.       | Ученые-лингвисты                       | 1               |
| 7.       | Морфемика. Словообразование            | 1               |
| 8.       | Морфемика. Словообразование            | 1               |
| 9.       | Лексика. Фразеология                   | 1               |
| 10.      | Морфология                             | 1               |
| 11.      | Синтаксис                              | 1               |
| 12.      | Синтаксис                              | 1               |
| 13.      | Орфография                             | 1               |
| 14.      | Нормы грамматики                       | 1               |
| 15.      | Лексикография                          | 1               |
| 16.      | Чтение и перевод древнерусского текста | 1               |
| 17.      | Чтение и перевод древнерусского текста | 1               |
| 18.      | Чтение и перевод древнерусского текста | 1               |
| 19.      | Решение задач сопоставительного плана  | 1               |
| 20.      | Решение задач сопоставительного плана  | 1               |
| 21.      | Решение задач сопоставительного плана  | 1               |
| 22.      | Решение задач сопоставительного плана  | 1               |
| 23.      | Решение задач сопоставительного плана  | 1               |
| 24.      | Решение задач исследовательского типа  | 1               |

|     |                                            |   |
|-----|--------------------------------------------|---|
| 25. | Решение задач исследовательского типа      | 1 |
| 26. | Решение задач исследовательского типа      | 1 |
| 27. | Решение задач исследовательского типа      | 1 |
| 28. | Решение задач исследовательского типа      | 1 |
| 29. | Чтение и перевод древнерусского текста     | 1 |
| 30. | Перевод фрагментов древнерусских текстов   | 1 |
| 31. | Решение задач комбинированного типа        | 1 |
| 32. | Решение задач комбинированного типа        | 1 |
| 33. | Подготовка к выполнению творческих заданий | 1 |
| 34. | Типы и стили речи. Жанры                   | 1 |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                         | Кол-во<br>часов |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.       | Речевая культура – часть общечеловеческой культуры                                   | 1               |
| 2.       | Культура языка. Культура речи                                                        | 1               |
| 3.       | Язык и речь                                                                          | 1               |
| 4.       | Языковая норма как историческая категория                                            | 1               |
| 5.       | Понятие нормы в современной лингвистике                                              | 1               |
| 6.       | Понятие вариантов норм.<br>Написание сжатого изложения                               | 1               |
| 7.       | Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи                     | 1               |
| 8.       | Типология норм. Ошибки грамматические и речевые                                      | 1               |
| 9.       | Качества хорошей речи                                                                | 1               |
| 10.      | Основные качества хорошей речи. Общая характеристика                                 | 1               |
| 11.      | Правильность как основа хорошей речи                                                 | 1               |
| 12.      | Содержательность хорошей речи                                                        | 1               |
| 13.      | Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность<br>хорошей речи    | 1               |
| 14.      | Точность речи                                                                        | 1               |
| 15.      | Понятие техники речи в современной лингвистике                                       | 1               |
| 16.      | Техника речи                                                                         | 1               |
| 17.      | Формирование норм литературного языка. Признаки нормы                                | 1               |
| 18.      | Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей                                            | 1               |
| 19.      | Лексика. Лексические нормы                                                           | 1               |
| 20.      | Словообразовательные нормы                                                           | 1               |
| 21.      | Орфография                                                                           | 1               |
| 22.      | Морфологические нормы и их особенности                                               | 1               |
| 23.      | Морфологические нормы и их особенности                                               | 1               |
| 24.      | Синтаксические нормы и их особенности                                                | 1               |
| 25.      | Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка                         | 1               |
| 26.      | Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи                         | 1               |
| 27.      | Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи                             | 1               |
| 28.      | Употребление знаков препинания в сложносочиненных,<br>сложноподчиненных предложениях | 1               |
| 29.      | Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в<br>них             | 1               |
| 30.      | Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях                     | 1               |
| 31.      | Функциональные стили. Стилистические нормы                                           | 1               |
| 32.      | Игра «Ты эксперт»                                                                    | 1               |
| 33.      | Обобщение изученного                                                                 | 1               |

|     |                      |   |
|-----|----------------------|---|
| 34. | Обобщение изученного | 1 |
|-----|----------------------|---|

## **КУРС «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛУБ»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Математический клуб» составлена с учетом образовательных потребностей, запросов участников образовательного процесса, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через интеллектуальную сферу деятельности и предназначена для обучающихся 5-х классов.

Программа курса «Математический клуб» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы занятия проходят в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

**Цель:** развитие математического образа мышления обучающихся.

**Задачи:** расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; содействовать умелому использованию символики; учить правильно применять математическую терминологию; развивать умение отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах; уметь делать доступные выводы и обобщения.

Программа внеурочной деятельности «Математический клуб» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа за год с периодичностью 1 раз в неделю.

#### **Принципы программы:**

*Актуальность.* Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

*Научность.* Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

*Системность.* Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

*Практическая направленность.* Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

*Обеспечение мотивации* - во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

*Реалистичность.* С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

Курс ориентационный. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, связь с учебными предметами: информатикой, технологией, русским языком, биологией.

#### **Формы и режим занятий**

Занятия учебных групп проводятся:

1 занятие в неделю по 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются: практико-ориентированные занятия внеурочной деятельности, творческие мастерские; тематические праздники, конкурсы, игры; исследование.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

**Основные виды деятельности учащихся:** решение занимательных задач; оформление математических газет; участие в математической олимпиаде; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; самостоятельная работа; работа в парах, в группах; творческие работы.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение математики в 5 классах основной школы дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

##### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

##### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

##### **Трудовое воспитание:**

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

##### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

##### **Ценности научного познания:**

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
- овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;
- овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

##### **Экологическое воспитание:**

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;



- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты**

**Овладение** базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, иметь **представление** о числе и десятичной системе счисления, о натуральных числах, обыкновенных и десятичных дробях, об основных изучаемых понятиях (число, фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.

**Иметь представление** о достоверных, невозможных и случайных событиях, о плоских фигурах и их свойствах, а также о простейших пространственных телах; **умение работать с** математическим текстом.

**Выражать** свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику.

**Выполнять** арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.

**Составлять** графические и аналитические модели реальных ситуаций.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется: наблюдение, проведение математических игр, опросники, анкетирование, психолого-диагностические методики.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля: занятия-конкурсы на повторение практических умений, занятия на повторение и обобщение; самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком), участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребенка, активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Проверка результатов проходит в форме: игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое), опросников, тестирования, проведения самостоятельных работ.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

### **Содержание курса**

#### **5 классе**

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                                                                     | Общее<br>кол-во<br>часов | Виды<br>деятельности<br>учащихся |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1        | Вводное занятие. Как возникло слово “математика”.<br>История возникновения чисел и способы их записи.<br>Необычное об обычных натуральных числах | 1                        | Игра                             |
| 2        | Другие системы счисления: шестидесятеричная и двоичная. Действия в двоичной системе счисления                                                    | 1                        | Практикум                        |
| 3        | Решение геометрических задач на разрезание и перекраивание. Геометрические головоломки                                                           | 2                        | Практическая<br>работа           |
| 4        | Решение олимпиадных задач                                                                                                                        | 1                        | Тестирование                     |
| 5        | Решение задач методом «с конца»                                                                                                                  | 2                        | Тренинг                          |
| 6        | Решение задач методом максимального предположения                                                                                                | 2                        | Игра                             |
| 7        | Решение задач методом ложного положения                                                                                                          | 2                        | Исследование                     |
| 8        | Математические ребусы и математические софизмы                                                                                                   | 2                        | Соревнование                     |
| 9        | Упражнения на быстрый счет                                                                                                                       | 1                        | Состязание                       |
| 10       | Решение сюжетных задач                                                                                                                           | 2                        | Тестирование                     |
| 11       | Решение логических задач с помощью таблиц                                                                                                        | 2                        | Практикум                        |
| 12       | Элементы теории графов. Применение графов к решению логических задач                                                                             | 2                        | Игра                             |
| 13       | Взвешивания. Переливания                                                                                                                         | 2                        | Практикум                        |
| 14       | Решение логических задач                                                                                                                         | 2                        | Тестирование                     |
| 15       | Занимательные задачи на проценты                                                                                                                 | 2                        | Практикум                        |
| 16       | Решение олимпиадных задач                                                                                                                        | 2                        | Соревнование                     |
| 17       | Куб и прямоугольный параллелепипед, изготовление каркасов и разверток                                                                            | 1                        | Практическая<br>работа           |
| 18       | Решение занимательных комбинаторных задач                                                                                                        | 2                        | Исследование                     |
| 19       | Измерение длины. Старинные русские меры длины                                                                                                    | 1                        | Практическая<br>работа           |
| 20       | Решение задач со спичками                                                                                                                        | 1                        | Практическая<br>работа           |
| 21       | Решение задач конкурса «Кенгуру»                                                                                                                 | 1                        | Практикум                        |
| Итого:   |                                                                                                                                                  | 34                       |                                  |

#### 6 класс

| №<br>п/п | Тема занятия                              | Общее<br>кол-во<br>часов | Виды<br>деятельности<br>учащихся |
|----------|-------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1        | Вводное занятие. Математический кроссворд | 1                        | Игра                             |
| 2        | Устный счет. Свойства чисел               | 1                        | Тестирование                     |
| 3        | Числовые ребусы. Головоломки              | 1                        | Игра                             |
| 4        | Решение олимпиадных задач                 | 3                        | Практикум                        |
| 5        | Задачи-шутки. Отгадывание чисел           | 1                        | Игра                             |
| 6        | Задачи на размещение и разрезание         | 2                        | Исследование                     |
| 7        | Задачи со спичками                        | 2                        | Исследование                     |
| 8        | Четность, делимость чисел                 | 2                        | Практикум                        |
| 9        | Логические задачи                         | 2                        | Состязание                       |
| 10       | Переливание, взвешивание                  | 2                        | Практикум                        |
| 11       | Задачи на части и отношения               | 2                        | Практикум                        |
| 12       | Методы решения творческих задач           | 2                        | Исследование                     |

|        |                                           |    |              |
|--------|-------------------------------------------|----|--------------|
| 13     | Круги Эйлера                              | 1  | Тестирование |
| 14     | Принцип Дирихле                           | 2  | Игра         |
| 15     | Занимательные задачи на проценты          | 2  | Практикум    |
| 16     | Решение олимпиадных задач                 | 3  | Соревнование |
| 17     | Старинные задачи                          | 1  | Практикум    |
| 18     | Решение занимательных комбинаторных задач | 2  | Исследование |
| 19     | Решение задач конкурса «Кенгуру»          | 2  | Практикум    |
| Итого: |                                           | 34 |              |

### 7 класс

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                                                       | Кол-во<br>часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|          | <b>Задачи и уравнения</b>                                                                                                          | <b>8</b>        |
| 1        | Как возникла алгебра                                                                                                               | 1               |
| 2        | Решение старинных задач на уравнения                                                                                               | 1               |
| 3        | Решение старинных задач на уравнения                                                                                               | 1               |
| 4        | Практикум-исследование решения задач на составление уравнения.                                                                     | 1               |
| 5        | Дроби. Их роль в истории. Клуб историко-математических задач                                                                       | 1               |
| 6        | Практикум-исследование решения задач на движение                                                                                   | 1               |
| 7        | Решение задач на сплавы и растворы                                                                                                 | 1               |
| 8        | Задачи на проценты                                                                                                                 | 1               |
|          | <b>Логические задачи</b>                                                                                                           | <b>6</b>        |
| 9        | Логические задачи                                                                                                                  | 1               |
| 10       | Инварианты                                                                                                                         | 1               |
| 11       | Полуинварианты                                                                                                                     | 1               |
| 12       | Принцип Дирихле                                                                                                                    | 1               |
| 13       | Олимпиадные задачи. Оценка + пример                                                                                                | 1               |
| 14       | Танграммы. Исследование и создание своих головоломок                                                                               | 1               |
|          | <b>Вероятность</b>                                                                                                                 | <b>2</b>        |
| 15       | Задачи на случайную вероятность                                                                                                    | 1               |
| 16       | Классическое определение вероятности                                                                                               | 1               |
|          | <b>Геометрические построения</b>                                                                                                   | <b>7</b>        |
| 17       | Построение золотого сечения. Исследование ряда Фибоначчи и золотого сечения                                                        | 1               |
| 18       | Паркеты, мозаики. Исследование построения геометрических, художественных паркетов                                                  | 1               |
| 19       | Практическое занятие с целью исследования объектов архитектуры на наличие в них элементов, содержащих симметрии и Золотое сечение. | 1               |
| 20       | Задачи на перекраивание и разрезания                                                                                               | 1               |
| 21       | Задачи на вычисление площадей                                                                                                      | 1               |
| 22       | Практикум – исследование решения задач геометрического характера                                                                   | 1               |
| 23       | Математика растений                                                                                                                | 1               |
|          | <b>Функции и графики</b>                                                                                                           | <b>5</b>        |
| 24       | Кусочный способ задания функции                                                                                                    | 1               |
| 25       | Решение уравнений с помощью графиков функции                                                                                       | 1               |
| 26       | Знакомство с параметрами                                                                                                           | 1               |
| 27       | Графики помогают решать задачи с параметрами                                                                                       | 1               |

|              |                                                         |           |
|--------------|---------------------------------------------------------|-----------|
| 28           | Рисуем графиками функций                                | 1         |
|              | <b>Теория чисел</b>                                     | <b>5</b>  |
| 29           | Делимость и остатки                                     | 1         |
| 30           | Олимпиадные задачи на делимость                         | 1         |
| 31           | Возведение двучлена в степень                           | 1         |
| 32           | Треугольник Паскаля                                     | 1         |
| 33           | Решение линейных уравнений в целых и натуральных числах | 1         |
|              | <b>Итоговое занятие</b>                                 |           |
| 34           | Итоговое занятие                                        | 1         |
| <b>ИТОГО</b> |                                                         | <b>34</b> |

#### 8 класс

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема занятий</b>                                                     | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1                | Формулы сокращенного умножения.                                         | 1                   |
| 2                | Разложение на множители.                                                | 1                   |
| 3                | Сокращение дробей.                                                      | 1                   |
| 4                | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.                            | 1                   |
| 5                | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.                           | 1                   |
| 6                | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.                    | 1                   |
| 7                | Умножение и деление дробей.                                             | 1                   |
| 8                | Возведение алгебраических дробей в степень.                             | 1                   |
| 9                | Преобразование рациональных выражений.                                  | 1                   |
| 10               | Степень с отрицателем показателем.                                      | 1                   |
| 11               | Нахождение значений выражений, используя свойства квадратных корней.    | 1                   |
| 12               | Нахождение значений выражений, содержащих извлечение квадратных корней. | 1                   |
| 13               | Вынесение множителя из-под знака корня.                                 | 1                   |
| 14               | Внесение множителя под знак корня.                                      | 1                   |
| 15               | Графическое решение уравнений, систем уравнений.                        | 1                   |
| 16               | Построение и чтение графиков кусочных функций.                          | 1                   |
| 17               | Свойства и график квадратичной функции.                                 | 1                   |
| 18               | Графическое решение квадратных уравнений.                               | 1                   |
| 19               | Решение неполных квадратных уравнений.                                  | 1                   |
| 20               | Решение квадратных уравнений.                                           | 1                   |
| 21               | Решение текстовых задач.                                                | 1                   |
| 22               | Решение задач на совместную работу, на движение.                        | 1                   |
| 23               | Решение задач на движение.                                              | 1                   |
| 24               | Теорема Виета.                                                          | 1                   |
| 25               | Разложение квадратного трехчлена на множители.                          | 1                   |
| 26               | Сокращение алгебраических дробей.                                       | 1                   |
| 27               | Упрощение выражений.                                                    | 1                   |
| 28               | Решение уравнений методом введения новой переменной.                    | 1                   |
| 29               | Решение линейных неравенств.                                            | 1                   |
| 30               | Решение линейных неравенств.                                            | 1                   |
| 31               | Решение квадратных неравенств.                                          | 1                   |
| 32               | Решение квадратных неравенств                                           | 1                   |

|    |                                        |   |
|----|----------------------------------------|---|
| 33 | Решение квадратных неравенств.         | 1 |
| 34 | Обобщение и систематизация изученного. | 1 |

**9 класс**

| №<br>п/п | Тема                                             | Количество часов |        |           | Формы<br>проведения                                  | Образовательный<br>продукт                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------|------------------|--------|-----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                  | Всего            | Лекции | Практикум |                                                      |                                                                                                    |
| 1        | Числа и выражения.<br>Преобразование выражений   | 4                | 0,5    | 3,5       | Мини-лекция,<br>урок-практикум,<br>тестирование.     | Актуализация<br>вычислительных<br>навыков.<br>Развитие навыков<br>тождественных<br>преобразований. |
| 2        | Уравнения                                        | 3                | 0,5    | 2,5       | Комб.урок,<br>групповая<br>работа                    | Овладение умениями<br>решать уравнения<br>различных видов,<br>различными<br>способами.             |
| 3        | Системы<br>уравнений                             | 3                | 0,5    | 2,5       | Мини-лекция,<br>работа в парах                       | Овладение разными<br>способами решения<br>линейных и<br>нелинейных систем<br>уравнений.            |
| 4        | Неравенства                                      | 3                | 0,5    | 2,5       | Комб.урок,<br>урок-практикум,<br>тестирование        | Овладение умениями<br>решать неравенства<br>различных видов,<br>различными<br>способами.           |
| 5        | Координаты и<br>графики                          | 2                | 0,5    | 1,5       | Мини-лекция,<br>лабораторная<br>работа               | Обобщение знаний о<br>различных функциях<br>и их графиках.                                         |
| 6        | Функции                                          | 3                | 0,5    | 2,5       | Семинар,<br>групповая<br>работа,<br>тестирование     |                                                                                                    |
| 7        | Арифметическая и<br>геометрическая<br>прогрессии | 2                | 0,5    | 1,5       | Комб.урок,<br>урок-практикум                         | Овладение умениями<br>решать задачи на<br>нахождение<br>характерных<br>элементов в<br>прогрессии.  |
| 8        | Текстовые задачи                                 | 4                | 0,5    | 3,5       | Мини-лекция,<br>групповая<br>работа,<br>тестирование | Овладение умениями<br>решать текстовые<br>задачи различных<br>видов, различными<br>способами.      |

|    |                                      |   |     |     |                             |                                                                                     |
|----|--------------------------------------|---|-----|-----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Уравнения и неравенства с модулем    | 3 | 0,5 | 2,5 | Мини-лекция, работа в парах | Овладение умениями решать уравнения и неравенства с модулями.                       |
| 10 | Уравнения и неравенства с параметром | 3 | 0,5 | 2,5 | Мини-лекция, урок-практикум | Овладение умениями решать уравнения и неравенства с параметрами.                    |
| 11 | Обобщающее повторение                | 2 |     | 2   | Зачет                       | Умение ориентироваться в заданиях первой части и выполнять их за минимальное время. |
| 12 | Обобщающее повторение                | 2 |     | 2   | Тестирование                | Умение работать с полным объемом теста ЕГЭ.                                         |

## КУРС «ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ И ТУРНИРЫ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по направлению «Традиционные школьные соревнования и турниры» составлена с учетом образовательных потребностей, запросов участников образовательного процесса, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Традиционные школьные соревнования и турниры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Туристско-спортивная деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Традиционные школьные соревнования и турниры» направлена на реализацию следующих принципов:

- принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастно-половые и индивидуальные особенности детей;
- принцип сознательности и активности, основанный на формировании у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач;
- принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей;
- принцип последовательности обеспечивает перевод двигательного умения в двигательный навык.

Данная программа направлена на организацию спортивно-массовых мероприятий для обучающихся среднего звена, тем самым обеспечивая им вовлеченность в жизнь школы.

**Цель программы** внеурочной деятельности «Традиционные школьные соревнования и турниры» укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся,

воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

**Цель конкретизирована следующими задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.
- приобретение опыта участия на туристских слётах, соревнования

Программа соответствует федеральному компоненту ФГОС и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5-9 класса. Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Режим занятий: занятия по данной программе проводятся в форме тренировок, соревнований, товарищеских встреч. Практические занятия в помещении и на местности, а также проведение походов.

**Содержание курса**

**5 класс**

**Баскетбол**

1. Основы знаний. Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

2. Специальная подготовка. Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низколетящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает-не летает»; игровые упражнения «Брось-поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами

**Волейбол**

1. Основы знаний. Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

2. Специальная подготовка. Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнеру в парах и тройках – ловля мяча на месте и в движении – низколетящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

**Футбол**

1. Основы знаний. Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания человека. Признаки простудного заболевания.

2. Специальная подготовка. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

**Туристический квест**



Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для похода. Требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половики и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

| № урока | Наименование раздела и тем урока     | Кол-во часов |
|---------|--------------------------------------|--------------|
| 1-0     | Волейбол (Турнир «5 элемент»)        | 2            |
| 3-6     | Туристический марафон                | 4            |
| 7-9     | Соревнования по баскетболу           | 3            |
| 10-12   | Турнир по силовому троеборью         | 3            |
| 13-15   | Челлендж по подтягиваниям на турнике | 3            |
| 16-20   | Турнир по футзалу                    | 5            |
| 21-22   | «Плечом к плечу»                     | 2            |
| 23-25   | Турнир по волейболу                  | 3            |
| 26-27   | Турнир по баскетболу                 | 2            |
| 28-30   | Спортивный полигон                   | 3            |
| 31-34   | Туристический марафон                | 4            |
|         | <b>Всего</b>                         | <b>34</b>    |

#### **6 класс**

##### **Баскетбол**

1. Основы знаний. Товарищ и друг. В чем сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию

2. Специальная подготовка. Передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки. Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки.

##### **Волейбол**

1. Основы знаний. Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила как их соблюдение способствует укреплению здоровья.

2. Специальная подготовка. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища

Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

##### **Футбол**

1. Основы знаний. Утренняя физическая зарядка. Предматчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.

2. Специальная подготовка. Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд».

##### **Туристический слет**

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для похода. Требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Привалы и ночлеги в походе. Организация по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания), заготовка дров. Установок палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы.

| № урока | Наименование раздела и тем урока     | Кол-во часов |
|---------|--------------------------------------|--------------|
| 1-8     | Туристический слет                   | 8            |
| 9-10    | Волейбол                             | 2            |
| 11-13   | Соревнования по баскетболу           | 3            |
| 14-16   | Турнир по силовому троеборью         | 3            |
| 17-19   | Челлендж по подтягиваниям на турнике | 3            |
| 20-24   | Турнир по футзалу                    | 5            |
| 25-26   | «Плечом к плечу»                     | 2            |
| 27-29   | Турнир по волейболу                  | 3            |
| 30-31   | Турнир по баскетболу                 | 2            |
| 32-34   | Спортивный полигон                   | 3            |
|         | <b>Всего</b>                         | <b>34</b>    |

#### **7 класс**

##### **Баскетбол**

1. Основы знаний. Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма.

2. Специальная подготовка. Передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения. Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

##### **Волейбол**

1. Основы знаний. Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приемы. Мышечная система человека. Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня и здоровый образ жизни. Утренняя физическая зарядка.

2. Специальная подготовка. Прием мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками. Нижняя прямая подача.

Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта»

##### **Футбол**

1. Основы знаний. Различие между футболом и мини-футболом (футзалом) Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма зимой.

2. Специальная подготовка. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную и вертикальную мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Передал-садись», «Передай мяч головой».

##### **Туристический слет**

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для похода. Требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Привалы и ночлеги в походе. Организация по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания), заготовка дров. Установок палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы.

| № урока | Наименование раздела и тем урока     | Кол-во часов |
|---------|--------------------------------------|--------------|
| 1-8     | Туристический слет                   | 8            |
| 9-10    | Волейбол                             | 2            |
| 11-13   | Соревнования по баскетболу           | 3            |
| 14-16   | Турнир по силовому троеборью         | 3            |
| 17-19   | Челлендж по подтягиваниям на турнике | 3            |
| 20-24   | Турнир по футзалу                    | 5            |
| 25-26   | «Плечом к плечу»                     | 2            |
| 27-29   | Турнир по волейболу                  | 3            |
| 30-31   | Турнир по баскетболу                 | 2            |
| 32-34   | Спортивный полигон                   | 3            |
|         | <b>Всего</b>                         | <b>34</b>    |

#### 8 класс

##### Баскетбол

1. Основы знаний. Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. Специальная подготовка. Повороты на месте. Остановка прыжком в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

##### Волейбол

1. Основы знаний. Физические качества человека и их развитие. Приемы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. Специальная подготовка. Прием мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками через сетку. Нижняя прямая подача.

Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Крутовая лапта»

##### Футбол

1. Основы знаний. Правила самостоятельного выполнения скоростных и силовых упражнений. Правила соревнований по футболу: поле для игры, число игроков, обмундирование футболистов. Составные части ЗОЖ.

2. Специальная подготовка. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную и вертикальную мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру. Игра в футбол. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Передал-садись», «Передай мяч головой».

##### Туристический поход

Организация по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания), заготовка дров. Установок палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работа с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

| № урока | Наименование раздела и тем урока     | Кол-во часов |
|---------|--------------------------------------|--------------|
| 1-2     | Волейбол                             | 2            |
| 3-10    | Туристический поход                  | 8            |
| 11-13   | Соревнования по баскетболу           | 3            |
| 14-16   | Турнир по силовому троеборью         | 3            |
| 17-19   | Челлендж по подтягиваниям на турнике | 3            |
| 20-24   | Турнир по футзалу                    | 5            |
| 25-26   | «Плечом к плечу»                     | 2            |
| 27-29   | Турнир по волейболу                  | 3            |
| 30-31   | Турнир по баскетболу                 | 2            |
| 32-34   | Спортивный полигон                   | 3            |
|         | <b>Всего</b>                         | <b>34</b>    |

#### 9 класс

##### Баскетбол

1. Основы знаний. Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. Специальная подготовка. Повороты на месте. Остановка прыжком в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

##### Волейбол

1. Основы знаний. Физические качества человека и их развитие. Приемы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. Специальная подготовка. Прием мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками через сетку. Нижняя прямая подача.

Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта»

##### Футбол

1. Основы знаний. Правила самостоятельного выполнения скоростных и силовых упражнений. Правила соревнований по футболу: поле для игры, число игроков, обмундирование футболистов. Составные части ЗОЖ.

2. Специальная подготовка. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную и вертикальную мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру. Игра в футбол. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Передал-садись», «Передай мяч головой».

##### Туристический поход

Организация по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания), заготовка дров.

Установок палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работа с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

| № урока | Наименование раздела и тем урока     | Кол-во часов |
|---------|--------------------------------------|--------------|
| 1-2     | Волейбол                             | 2            |
| 3-10    | Туристический поход                  | 8            |
| 11-13   | Соревнования по баскетболу           | 3            |
| 14-16   | Турнир по силовому троеборью         | 3            |
| 17-19   | Челлендж по подтягиваниям на турнике | 3            |
| 20-24   | Турнир по футзалу                    | 5            |
| 25-26   | «Плечом к плечу»                     | 2            |
| 27-29   | Турнир по волейболу                  | 3            |
| 30-31   | Турнир по баскетболу                 | 2            |
| 32-34   | Спортивный полигон                   | 3            |
|         | <b>Всего</b>                         | <b>34</b>    |

#### Планируемые образовательные результаты

Внеурочная деятельность по программе «Традиционные школьные соревнования и турниры» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

##### Универсальными компетенциями учащихся являются:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

##### Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

##### Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

**Предметными результатами являются следующие умения:**

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **БЛОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>                 | <b>5-9 класс</b> |
|----------|-------------------------------|------------------|
| 1.       | Волейбол                      | 5                |
| 2.       | Баскетбол                     | 5                |
| 3.       | Футбол                        | 5                |
| 4.       | Туристическое направление     | 8                |
| 5.       | Соревновательная деятельность | 11               |
| Итого:   |                               | 34               |

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5-9 класс**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела и тем урока</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|-----------------------------------------|---------------------|
|          |                                         |                     |

|     |                                      |    |
|-----|--------------------------------------|----|
| 1.  | Волейбол (Турнир «5 элемент»)        | 2  |
| 2.  | Туристический марафон                | 4  |
| 3.  | Соревнования по баскетболу           | 3  |
| 4.  | Турнир по силовому троеборью         | 3  |
| 5.  | Челлендж по подтягиваниям на турнике | 3  |
| 6.  | Турнир по футзалу                    | 5  |
| 7.  | «Плечом к плечу»                     | 2  |
| 8.  | Турнир по волейболу                  | 3  |
| 9.  | Турнир по баскетболу                 | 2  |
| 10. | Спортивный полигон                   | 3  |
| 11. | Туристический марафон                | 4  |
|     | Всего                                | 34 |

## КУРС «ЭКСКУРСИИ И ВЫЕЗДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Экскурсии и выездные мероприятия» обусловлена необходимостью сохранения культурно-исторического наследия страны как основы инновационных процессов в экономике, промышленности, науке и, в том числе, в отечественной культуре, формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения всех учебных предметов: «История России», «Литература», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Искусство», «ОБЗР» и других, призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой Родины.

Выделяются следующие направления экскурсионной деятельности:

- учебно-предметное (гуманитарный цикл, естественно-научный цикл, инженерно-технический цикл);
- воспитательное (духовный цикл, художественно-эстетический цикл, экологический цикл, военно-спортивный цикл, гражданско-патриотический цикл);
- профориентационное (профессионально-ориентированный цикл, цикл народных ремесел и промыслов).

### Цели курса

Основная цель экскурсионно-образовательной деятельности в школе – расширение и углубление программного материала учебных предметов, формирование нравственности и эстетического сознания, творческого отношения к учёбе, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к истории и культуре своей страны и других народов, к природе и окружающей среде.

Экскурсии можно разделить на несколько групп:

- учебные: цель – развитие познавательного, позитивного интереса к учебным предметам, определение уровня и глубины знаний по предметам школьного курса.
- историко-просветительская: цель – сохранение исторической памяти, понимание

общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края малой родины;

- культурно-воспитательные: цель — усвоение культурных знаний в сочетании с художественным воспитанием.

### **Основные задачи курса**

- выработка и развитие умений и навыков серьезной самостоятельной умственной работы, включающей элементы поиска, исследования;
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной активности и интереса к знаниям;
- углубление и популяризация теоретических предметных знаний при помощи непосредственного знакомства учащихся с соответствующими культурными, историческими, природными, и производственно-техническими объектами;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь — на региональном материале;
- развитие коммуникативных навыков, а также навыков совместной деятельности и самоорганизации в группе произвольной комплектации;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно- культурных ландшафтов, памятных объектов и культурного наследия;
- создание дополнительных возможностей для двигательной активности и смены видов деятельности учащихся;
- формирование информационной базы об экскурсионных объектах и их образовательному потенциалу.

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса рассчитана на 17 часов в 5-х классах в год и 34 часа в год, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы класса или параллели из обучающихся 6, 7, 8, 9 классов, итого 136 часов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом возрастного состава группы, условий гимназии информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как

- беседы,
- дискуссии,
- наблюдение,



- изучение,
- исследование объектов
- виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по различным предметам, ресурсы библиотеки) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты различных учебных программ), в зависимости от направленности, цели путешествия и заданий. Практически каждая поездка включает в себя знания по истории. Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др., которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения того или иного предмета.

#### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групповых образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Содержание программы «Экскурсии и выездные мероприятия» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
- **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное

состояние себя и других, умение управлять

- собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;
- **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;
- **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Универсальные учебные познавательные действия:

- *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

### Универсальные учебные коммуникативные действия:

- *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### Универсальные учебные регулятивные действия:

- *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

### ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 класс

| № п/п                         | Экскурсионные маршруты            | Планируемые сроки проведения | Основное содержание, связь с программным материалом по учебным предметам                                                        |
|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебно-предметное направление |                                   |                              |                                                                                                                                 |
| 1.                            | Экскурсия в МАРСТЭФО и Планетарий | 2 модуль (ноябрь)            | Дополнение программного материала по географии (основы астрономии, небесных тел), ОБЗР (первая медицинская помощь пострадавшим) |

|    |                                                                                 |                    |                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Зарядье, Биостанция (Мытищи), Останкинская телебашня                            | 2 модуль (ноябрь)  | Биология (гидропоника, ДНК), география (природные зоны России), история (археология, история России)                                       |
| 3. | Третьяковская галерея, ГМИИ им. Пушкина, Театральная Москва, прогулки по Москве | 3 модуль (декабрь) | Искусство (произведения известных русских художников), история (эпохальные события в картинах), литература (герои произведений в картинах) |
| 4. | Кремль                                                                          | 3 модуль           | История России, литература (программные произведения), искусство (памятники архитектуры, арх. стили)                                       |
| 5. | Архангельское                                                                   | 5 модуль           | Литература (Пушкин биография), Математика (масштаб на территории), Биология (растительность Подмосковья)                                   |
| 6. | Бородинская панорама                                                            | 4 модуль           | История (война 1812 года), литература (произведение «Бородино»), искусство (портреты героев)                                               |
| 7. | Пожарная часть                                                                  | 4 модуль           | ОБЖ (пожарная безопасность, правила поведения при пожарах)                                                                                 |

#### Профориентационное направление

|    |                                                                                          |                |                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
| 1. | Киндзания, Хлебобулочный комбинат «Коломенское», Музей Вадима Задорожного, Музей Яндекса | В течение года | Знакомство с миром профессий |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|

#### Воспитательное направление

|    |                                                                                                                                    |                           |                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. | Ёлка Победы (Музей в Парке Победы); Мемориал «Дубосеково», Музей-усадьба Измайлово, Музей отечественной военной истории в Падикино | 4-5 модули (апрель- июнь) | Патриотическое и духовно-нравственное воспитание |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|

#### 6 класс

| № п/п                                | Экскурсионные маршруты                    | Планируемые сроки проведения | Основное содержание, связь с программным материалом по учебным предметам                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебно-предметное направление</b> |                                           |                              |                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                   | Ботанический сад МГУ «Аптекарский огород» | 1-2 модуль (октябрь-ноябрь)  | Биология (лекарственные травы, коллекция растений со всего мира), ОБЗР (лекарственные травы, природные средства для оказания первой медицинской помощи в условиях автономного существования) |
| 2.                                   | Минералогический Музей им. А.Е. Ферсмана  | 2 модуль                     | География (история происхождения минералов, их отличие от ископаемых и горных пород)                                                                                                         |

|                                       |                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.                                    | Новый ИерусалимМузей Слово                                                                                                           | 2 модуль                 | Искусство (произведения известных русских художников), история (эпохальные события, история возникновения письменности), литература (каллиграфия)                                                                                                                                                                                                            |
| 4.                                    | Тула, Великий Новгород,Крутицкое подворье, Коломенское, Музей Бахрушина, Театральная Москва (театры, филармония), прогулки по Москве | 4-5 модуль               | История России, литература (программные произведения), искусство (памятникиархитектуры, арх. стили)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.                                    | Исторический музей                                                                                                                   | 3 модуль                 | История, искусство (Древний мир)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Профориентационное направление</b> |                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                    | Булочно-кондитерский Комбинат «Коломенское», Коломна (производство)                                                                  | В течение года           | Знакомство с миром профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Воспитательное направление</b>     |                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                    | Музей отечественной военной истории в Падиково, Парк Патриот, Музей танка Т-34                                                       | 4-5 модули (апрель-июнь) | Патриотическое и духовно-нравственное воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.                                    | Сорочаны «Свежий ветер»                                                                                                              | 5 модуль                 | Экология (выход на природу), военно-спортивные игры,история России (Иван Сусанин)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.                                    | Центр Соколиной охоты, музей Жостово                                                                                                 | 3 модуль                 | Духовно-нравственное воспитание: о культуре своего народа и культуре народов других национальностей. Знакомство с этнической обстановкой восточной юрты, коллекции предметов быта, картин, книг, бубенцов и различных приспособлений для соколиной охоты из Монголии, Узбекистана, Киргизии, Казахстана и Туркмении. Биология (разныепороды охотничьих птиц) |

### 7 класс

| № п/п                                | Экскурсионные маршруты                     | Планируемые сроки проведения | Основное содержание, связь с программным материалом по учебным предметам                                                                                               |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебно-предметное направление</b> |                                            |                              |                                                                                                                                                                        |
| 1.                                   | Останкинская телебашня                     | 2 модуль (ноябрь)            | Дополнение программного материала по географии(основы астрономии, небесныетела, природные зоны России),история (археология, история России), физика (материаловедение) |
| 2.                                   | Музей занимательныхнаук «Экспериментаниум» | 2 модуль (ноябрь)            | Биология (строение человека, ДНК), география (природные зоны России), история (археология, история России), химия (опыты)                                              |

|    |                                                                           |                    |                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Главкино, Государственный исторический музей Культура древней Руси        | 3 модуль (декабрь) | Искусство (произведения известных русских художников), история (эпохальные события в картинах), литература (герои произведений в картинах) |
| 4. | Исторический музей,Звенигород, Коломна,Санкт-Петербург, Владимир, Суздаль | 3 модуль           | История России, литература (программные произведения), искусство (памятники архитектуры, арх. стили)                                       |
| 5. | Музей «Коломенское»,Новый Иерусалим                                       | 4 модуль           | История России, литература (программа), искусство(памятники архитектуры, арх. стили)                                                       |

#### Профориентационное направление

|    |                                                 |                |                              |
|----|-------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
| 1. | Жостовский промысел, Гжельский фарфоровый завод | В течение года | Знакомство с миром профессий |
|----|-------------------------------------------------|----------------|------------------------------|

#### Воспитательное направление

|    |                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Волгоград Парк Патриот (Дорога памяти), Музей техники Вадима Задорожного, музей Зои Космодемьянской | 4-5 модули(апрель-июнь)  | Патриотическое и духовно-нравственное воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | Центр Соколиной охоты,Оленья ферма                                                                  | 4-5 модули (апрель-июнь) | Духовно-нравственное воспитание: о культуре своего народа и культуре народов <del>дух</del> национальностей. Знакомство с этнической обстановкой юрты, коллекции предметов быта, картин, книг, бубенцов и различных приспособлений для <del>охоты</del> охоты. Особенности проживания животных и птиц.Биология (разные породы охотничьих птиц, различная растительность) |

#### 8 класс

| № п/п                                | Экскурсионные маршруты                                                                                                               | Планируемые сроки проведения | Основное содержание, связь с программным материалом по учебным предметам                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебно-предметное направление</b> |                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                 |
| 1.                                   | Музеи Космонавтики,Кун(музей Циолковского, музей Космонавтики), Останкинская телебашня                                               | 2 модуль (ноябрь)            | Дополнение программного материала по географии (основы астрономии, небесные тела), Физика (состояниеневесомости), ОБЗР (первая медицинская помощь пострадавшим) |
| 2.                                   | Музей криптографии,Физическая кунсткамера,г Троицк Интерактивный музей, Байконур (музейБайконура), Биологический музей им.Тимирязева | 2 модуль (ноябрь)            | Биология (естественнонаучное направление), информационно-техническое направление (история от азбуки Морзе до криптовалюты)                                      |

|                                       |                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.                                    | Музей-заповедник Измайлово»,<br>Измайловский Кремль,Музей<br>Поленово,Тверь, Зарядье                                                                    | 3 модуль<br>(декабрь)        | Искусство (памятники архитектуры,<br>архитектурные стили, произведения<br>известныхрусских художников), история<br>(история России), литература (герои<br>произведений) |
| 4.                                    | Санкт-Петербург, Царицыно,<br>Ярославль,Кострома, Ростов<br>Великий, ПалатыВолковых-<br>Юсуповых                                                        | 3 модуль                     | История России, литература<br>(программные произведения),искусство<br>(памятникиархитектуры, арх. стили)                                                                |
| 5.                                    | "Английское подворье"                                                                                                                                   | 4 модуль                     | История (развитиедипломатических и<br>торговых отношений между Россией и<br>Англией с 16 века), искусство (портреты<br>героев того<br>времени)                          |
| 6.                                    | Пожарная часть МЧС РФ                                                                                                                                   | 4 модуль                     | ОБЗР (пожарная безопасность, правила<br>поведения при пожарах)                                                                                                          |
| <b>Профориентационное направление</b> |                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                         |
| 1.                                    | Физическая кунсткамера,г Троицк<br>Интерактивныймузей Дома<br>ученых ТНЦ,Казань<br>(университет,Иннополис),<br>Кондитерская фабрика им.<br>«Бабаевская» | В течениегода                | Знакомство с миром профессий                                                                                                                                            |
| <b>Воспитательное направление</b>     |                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                         |
| 1.                                    | Парк Патриот (Дорога памяти),<br>Байконур (запуск пилотируемого<br>корабля), Брестская крепость-<br>Хатынь, Минск                                       | 4-5 модули<br>(апрель- июнь) | Патриотическое и духовно-нравственное<br>воспитание                                                                                                                     |

#### 9 класс

| №<br>п/п                             | Экскурсионные маршруты                  | Планируемые<br>сроки<br>проведения | Основное содержание, связь с<br>программным материалом по<br>учебным предметам                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебно-предметное направление</b> |                                         |                                    |                                                                                                                                                        |
| 1.                                   | Планетарий, Марс- ТЕФО                  | 2 модуль<br>(ноябрь)               | Дополнение программного материала по<br>географии (основы астрономии, небесные<br>тела), ОБЗР (первая медицинская помощь<br>пострадавшим)              |
| 2.                                   | Зарядье                                 | 2 модуль<br>(ноябрь)               | Биология (гидропоника, ДНК),<br>география (природные зоны России),<br>история (археология,история России)                                              |
| 3.                                   | Театральная поездка                     | 3 модуль<br>(декабрь)              | Искусство (произведения известных<br>русских художников), история<br>(эпохальные события в картинах),<br>литература (герои произведений в<br>картинах) |
| 4.                                   | Санкт-Петербург,<br>Казань, Калининград | 3 модуль                           | История России, литература<br>(программные произведения),искусство<br>(памятники архитектуры, арх. стили)                                              |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.                                    | Кострома – Сусанино                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 модуль                  | История (война 1812 года), литература (произведение «Бородино»), искусство (портреты героев) |
| 6.                                    | Посещение пожарной части                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 модуль                  | ОБЖ (пожарная безопасность, правила поведения при пожарах)                                   |
| <b>Профориентационное направление</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                              |
| 1.                                    | Экскурсия в Компанию Яндекс, Экскурсия в концерн BASF, Экскурсия в МИД РФ (Музей истории дипломатии), Экскурсия в офис МТС, Профориентационная экскурсия в Газпромбанк, АНКОР профориентационная экскурсия, кондитерская фабрика «Бабаевская», НПО «Компас», Киностудия «Мосфильм» | В течение года            | Знакомство с миром профессий                                                                 |
| <b>Воспитательное направление</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                              |
| 1.                                    | Парк Патриот (Дорога памяти), Партизанская деревня, Падиково "Еврейский музей и центр толерантности", Брестская крепость, Хатынь, Минск, Музей Великой Отечественной войны «Путешествие»                                                                                           | 4-5 модули (апрель- июнь) | Патриотическое и духовно-нравственное воспитание                                             |

## КУРС «ЧТО НАМ СТОИТ ДОМ ПОСТРОИТЬ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Что нам стоит дом построить»** обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала.

Направленность программы: развитие творческих способностей детей, развитие креативного мышления; формирование разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Новизна учебной программы состоит в том, чтобы не дублировать программный материал по технологии, а с помощью внеклассных занятий расширять и углублять сведения по работе с древесиной, металлом, картоном, а также по работе с другими материалами, совершенствовать навыки и умения, получаемые детьми на уроках. Актуальность программы в том, что на современном этапе есть необходимость в развитии творчества, фантазии, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда. Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других. Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования в том, что она имеет широкие возможности в решении задач общеобразовательного характера.

**Цель:** воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

### **Задачи:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического



мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно – экономическими знаниями;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представление о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Продолжительность занятий: всего в год 34 занятия по 1 часу в неделю итого 34 часа

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная. Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
  - познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
  - использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
  - познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
  - совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
  - оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
  - достичь оптимального для каждого уровня развития; сформировать навыки работы с информацией
- Способы проверки: организация проектов, выставок работ.

Формы подведения итогов: участие в конкурсах и выставках на школьном, районном уровнях.

### Тематическое планирование

| № урока | Наименование раздела и тем урока        | Кол-во часов |
|---------|-----------------------------------------|--------------|
| 1       | Вводное занятие                         | 1            |
| 2       | Ручной инструмент и ТБ при работе с ним | 1            |
| 3       | Виды древесины и способы ее обработки   | 1            |

|       |                                                                                             |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4-5   | Древесная мозаика                                                                           | 2  |
| 6     | ТБ при работе с режущим инструментом                                                        | 1  |
| 7     | Рабочее место и его оборудование                                                            | 1  |
| 8     | Виды резьбы. Их особенности                                                                 | 1  |
| 9-11  | Геометрическая резьба                                                                       | 3  |
| 12-14 | Контурная резьба                                                                            | 3  |
| 15-17 | Объемная резьба                                                                             | 3  |
| 18-21 | Выпиливание или сквозная резьба по дереву                                                   | 4  |
| 22-25 | Выпиливание сборных моделей движущихся игрушек                                              | 4  |
| 26-29 | Выпиливание изделий с несколькими деталями содержащих несложные элементы по выбору учащихся | 4  |
| 30-31 | Выпиливание сборных изделий со сложными элементами.                                         | 2  |
| 32-33 | Выполнение самостоятельной работы по разработке конструкции изделия и его изготовлению      | 2  |
| 34    | Подведение итогов года                                                                      | 1  |
|       | ИТОГО                                                                                       | 34 |

### 6 класс

| № урока | Наименование раздела и тем урока                                                                                          | Кол-во часов |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1       | Охрана труда, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий.                                    | 1            |
| 2       | Характеристика пород; фанера, шпон, нетрадиционные и отделочные материалы и клеи. Материалы, инструменты и приспособления | 1            |
| 3       | Выпиливание лобзиком как разновидность оформления изделия.                                                                | 1            |
| 4       | Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.                                                                   | 1            |
| 5       | Технические приёмы выпиливания орнамента.                                                                                 | 1            |
| 6       | Работа над конструкцией изделия.                                                                                          | 1            |
| 7       | Выпиливание кухонной разделочной доски.                                                                                   | 1            |
| 8       | ТБ при работе с электровыжигателем.                                                                                       | 1            |
| 9       | Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию.                                                           | 1            |
| 10      | Технология декорирования художественных изделий выжиганием.                                                               | 1            |
| 11      | Основные приёмы выжигания.                                                                                                | 1            |
| 12      | Техника выполнения приёмов выжигания.                                                                                     | 1            |
| 13      | Изготовление изделий и декорирование их выжиганием.                                                                       | 1            |
| 14      | Ручная обработка дерева в процессе изготовления художественных изделий.                                                   | 1            |
| 15      | Изготовление инструмента для резьбы по дереву и подготовка его к работе.                                                  | 1            |
| 16      | Геометрическая резьба по дереву. Освоение приемов выполнения геометрической резьбы.                                       | 1            |
| 17      | Нанесение элементов геометрического рисунка на заготовку. Способы резания. Резание рисунка.                               | 1            |
| 18      | Основы композиции. Составление резной геометрической композиции. Перенос ее на заготовку. Резание композиции.             | 1            |
| 19      | Изготовление разделочной доски и декорирование ее геометрической резьбой.                                                 | 1            |
| 20      | Орнамент в круте.                                                                                                         | 1            |
| 21      | Орнамент в ромбе.                                                                                                         | 1            |
| 22      | Орнамент в квадрате.                                                                                                      | 1            |
| 23      | Резьба по затонированной поверхности.                                                                                     | 1            |
| 24      | Свободная тема. Композиция.                                                                                               | 1            |

|       |                                                            |    |
|-------|------------------------------------------------------------|----|
| 25    | Художественное оформление изделий различной формы.         | 1  |
| 26    | Технология кудринской резьбы. Элементы и мотивы орнамента. | 1  |
| 27-28 | Кудринская резьба по затонированной поверхности.           | 1  |
| 29    | Разработка конструкции изделия.                            | 1  |
| 30    | Составление композиции узора.                              | 1  |
| 31-32 | Выполнение проекта в материале. Отделка изделия.           | 1  |
| 33    | Ремонт оборудования. Подготовка к выставке.                | 1  |
| 34    | Подведение итогов работы кружка. Выставка изделий          | 1  |
|       | ИТОГО                                                      | 34 |

## **КУРС «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации.

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности.

Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 8 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений.

Приоритетное внимание в программе придается современным научно- педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

### ***Цель и задачи курса***

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися 8 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

### ***Место курса в образовательном процессе***

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время для старших подростков (8 классы).

В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8 классах. Включение этих элементов в содержание программы курса внеурочной деятельности не ведет к нарушению его содержательного единства и ориентирует педагогов на необходимость учитывать особенности его преподавания в 8 классах.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семействования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **1) гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

#### **2) патриотическое воспитание:**

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины
- России, семейных традиций народов России;

#### **3) духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) эстетическое воспитание:

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные универсальные учебные действия:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;



- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы,

связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»**

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно нравственные ценности.

Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье.

Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка.

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей.

Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.

Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей.

Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе.

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России.

Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.

### **РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»**

История семьи.

Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода). Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

### Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература). Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

## **РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»**

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства.

Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения.

Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета.

Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования.

Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. Проект обустройства дома – от идеи до воплощения. Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

## **РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...»**

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.

На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.

Как избегать конфликтов в семье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам. Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.

Пути выхода из возникшего конфликта.

Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений.

Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.).

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).

Здоровый образ жизни в семье

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

## **РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»**

Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми. Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации.

Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.

Права и обязанности родителей и детей. Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма работы / характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. «Человек, семья, общество...»</b> |                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1                                            | Как и для чего создается семья?                           | 1            | Семья в различные исторические эпохи — от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности. Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье. Семья и брак в современном обществе | Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи». Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи. Создание плаката «Современная семья». Дискуссия на тему «Выбор спутника жизни» |

|                                                 |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2                                             | Семья как ценность для ребенка | 1 | Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения                | Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                 |                                | 1 | Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье                                                                                                                                                       | Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями. Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| 1.3                                             | Семья и ее роль в обществе     | 1 | Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен. Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе. | Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Итого по разделу                                |                                | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                                             | История семьи                  | 1 | Родословная моей семьи. Семейное (родовое)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Составление родословных на основе предложенных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 |   | генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | учителем и/или обучающимися макетов                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     |                 | 1 | Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода)                                                                                                           | Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях». Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разработка алгоритма действий |
|     |                 | 1 | Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи. | Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи». Практикум «Семейные традиции»                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2 | Родители        | 1 | Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи». Практикум «Семейные традиции»                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультимедийных фильмов о гармоничных отношениях в семье. Создание облака слов на тему «Ценности семьи»                                                                                                                           |
|     |                 | 1 | Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей                                                                                                                                                                                    | Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...»                                                                                                                                                                     |
| 2.3 | Братья и сестры | 1 | Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультимедиа, кино, литература). Проблема                                                                                                   | Обсуждение темы «Взаимоотношения с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо ли быть единственным ребенком в семье», «Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер». Составление правил                                                                                                  |

|                                            |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                     |   | психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами. Обсуждение кейсов о конструктивном взаимодействии детей с братьями и сестрами                                                                                                             |
| 2.4                                        | Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? | 1 | Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей. Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам, и бесконфликтные стратегии их восприятия. Доверительное общение внуков с бабушками и дедушками | Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение». Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения. Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье» |
| 2.5                                        | Мои близкие и дальние родственники                  | 1 | Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»                                                                                    |
| Итого по разделу                           |                                                     | 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 3. «О семейном уюте и не только...» |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                                        | Что мы называем своим «домом»?                      | 1 | Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты»                                                                                                                                  |
| 3.2                                        | Ведение домашнего хозяйства                         | 1 | Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России». Разработка                                                                                                                                     |



|     |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 |   | Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками                                                                                                                                                                 | правил рачительного ведения домашнего хозяйства                                                                                                                                                                            |
| 3.3 | Семейный бюджет | 1 | Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции | Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов                                                                                                |
|     |                 | 1 | Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования                                                                                                                   | Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег                                                                                                                   |
| 3.4 | Семейный быт    | 1 | Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. Проект обустройства дома – от идеи до воплощения                                                                                            | Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера). Составление облака слов по теме «Уют в доме»                                                                            |
|     |                 | 1 | Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России                                                                                                                                                                                     | Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России». Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в доме». Продолжение разработки коллективной электронной |

|                                             |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | энциклопедии «Семья – наша ценность»                                                                                                                                                                                                                                           |
| Итого по разделу                            |                                               | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...» |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1                                         | Как создать благоприятную семейную атмосферу? | 1 | Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы                                                          | Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье. Проектная деятельность в рамках темы «Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы» |
| 4.2                                         | На чем держится семья?                        | 1 | Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи. Конструктивное взаимодействие членов семьи | Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье». Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи. Беседа о мужественности и женственности                                                                                                      |
| 4.3                                         | Как избегать конфликтов в семье?              | 1 | Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обсуждение темы общения в семье на основе презентации. Заполнение таблицы «Мое поведение в семье»                                                                                                                                                                              |

|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   | Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
|     |                                  | 1 | Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта                                                                                                                                                                             | Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье                                                                                                  |
|     |                                  | 1 | Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы | Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком «правильного» варианта решения жизненной проблемы. Обсуждение полученных результатов |
| 4.4 | Что помогает семье объединиться? | 1 | Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей                                                                                           | Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов)                                          |
|     |                                  | 1 | Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.)                                                 | Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра». Обсуждение результатов проектов. Составление алгоритма проектирования семейного праздника                                                     |

|                                       |                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                              | 1  | Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход»                                                                                                                                              |
| 4.5                                   | Здоровый образ жизни в семье | 1  | Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания                                                                                                           | Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта. Составление домашнего меню                                                                                                                             |
|                                       |                              | 1  | Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи») | Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории России на основе презентации. Обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье». Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| Того по разделу                       |                              | 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 5. «Современная семья и право» |                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1                                   | Вступление в брак            | 1  | Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного                                                                                                                                                                                            |

|     |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |   | заключения брака в современной России. Брачный договор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | кодекса Российской Федерации. Обсуждение важности вступления в брак                                                                                                                                                         |
| 5.2 | Поддержка государством семей с детьми | 1 | Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня»                                                                                                                                                                                                                                 | Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации», «материнский капитал». Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций |
|     |                                       | 1 | Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьями                                                                                                                                                                                                                             | Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации. Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб                                                                          |
| 5.3 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку. Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей»                                                                                                                                              |
|     |                                       | 1 | Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей»                                                                                                                                                  |
|     |                                       | 1 | Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с фрагментами правовых источников. Анализ сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.                                                                                               |

|                                            |           |                                                   |                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |           | Президенте Российской Федерации по правам ребенка | Завершение создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| Итого по разделу                           | 6         |                                                   |                                                                                   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>34</b> |                                                   |                                                                                   |

## **КУРС «ДУХОВНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ ПОДМОСКОВЬЯ»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно–нравственного направления «Духовное краеведение Подмосковья» составлена для 8 класса в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с примерной программой для общеобразовательных учреждений Министерства Образования РФ и на основе авторской программы внеурочной деятельности Л.А. Шевченко «Духовное краеведение Подмосковья» (История христианской православной культуры).

Общее количество часов – 34, недельная нагрузка – 1 ч.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Актуальность изучения предмета «Духовное краеведение Подмосковья» (История христианской православной культуры) обусловлена социально-педагогической потребностью в решении задач духовно-нравственного образования школьников. Указанный предмет ставит цели историко-культурологического и духовно-нравственного образования в системе полного среднего образования. В современной России во всех слоях общества растет интерес к ее культурно- историческому наследию. Культура России на протяжении тысячелетия формировалась под воздействием православной религии. Без знания истории христианской православной культуры невозможно освоение ценностей русской и мировой культуры.

Основной целью программы внеурочной деятельности «Духовное краеведение Подмосковья» является изучение истории христианской православной культуры на землях Московского края, представленной в традициях людей объектах религиозного искусства. Духовным краеведение названо потому, что объектом его изучения является не экономическое и политическое развитие Отечества, но история его духовной культуры. Курс позволяет раскрыть школьникам смысл понятий «духовность», «культура», «культурный человек», «историческая память», «религиозная культура», «ответственность», «свобода», «творчество», которые рассматриваются в контексте русской культуры и истории.

Основные задачи программы внеурочной деятельности «Духовное краеведение Подмосковья»:

- дать школьникам знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли;
- дать знания о христианской нравственной культуре;
- понимание христианами этических категорий добра и зла, смысла жизни и показать примеры их воплощения в традициях жизни, житиях святых и героев Отечества;
- способствовать решению задач нравственного воспитания школьников, формированию качеств патриотизма и гражданственности, ответственному, уважительному отношению к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры, любви к

отечественной истории, осознанию себя потомками славного прошлого России и Подмосковья.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса «Духовное краеведение Подмосковья»**

*Ценность жизни и человека* – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность добра и истины* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

*Ценность семьи* – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

*Ценность труда и творчества* – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

*Ценность социальной солидарности* – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

### **Используемые технологии обучения**

Материальная база гимназии (компьютер, мультимедийная техника, интерактивная доска, доступ к сети Интернет) позволяет широко использовать информационно-коммуникационные технологии для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов, а также организации самоконтроля и самокоррекции с использованием тестовых компьютерных программ и ресурсов сети Интернет.

Для формирования системы знаний, дающей школьникам представление о целостной картине мира, используется технология интегрированного обучения. Развитие личности обучающихся происходит через интеграцию содержания предметов, через интеграцию методов изучения различных предметов.

С целью развития у обучаемых коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) применяется технология коммуникативного обучения.

Для развития познавательной, творческой и научно-исследовательской деятельности предполагается использовать метод проектов.

На уроках реализуется личностно-ориентированный подход для развития умений практического и активного применения знаний посредством применения технологии критического мышления. В частности, используются такие приемы как: рассказ-активизация, по ключевым словам, графическая систематизация материала, методы активного чтения, возврат к ключевым словам, организация дискуссий, исследования, творческие задания по отдельным темам и т.д.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Духовное краеведение Подмосковья»**

Изучение курса «Духовное краеведение Подмосковья» в 8 классе предусматривает две основные части:

***Часть I. Предмет «Духовное краеведение Подмосковья» (история христианской православной культуры) (8 ч.)***

*Что такое «религиозная культура»?*

Название учебного предмета. Понятия: краеведение, духовность, духовное краеведение, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Основные понятия предмета духовная культура. Ее характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Что изучает духовное краеведение Подмосковья? Определение понятия «духовное» в рамках религиозного мировоззрения. Этические нормы христианства. Определение добра и зла.

*О чем рассказывает христианская православная культура?*

Когда возникла христианская религия. Определение «наша эра». Ее определение от Рождества Христова. Основные понятия православного христианства. Содержание православной религии. Основные положения христианства: догмат о Троице, о Боговоплощении. Источники христианской духовной культуры. Библия как источник религиозного знания и культуры. Ветхий Завет. Новый Завет. Изложение учения Иисуса Христа в Евангелиях. Евангелисты. Отражение христианского мировоззрения в феноменах культуры. Христианская антропология — о природе человека. Положения христианской антропологии в работах русских педагогов, мыслителей, поэтов. Отражение христианского учения о человеке в русском фольклоре. Этимология о христианском значении некоторых слов русского языка. Отражение христианского учения о спасении в русской духовной поэзии разных веков.

*Крещение Руси и распространение христианства на землях Московского края.*

Христианские святые. Что означает почитание святых? Христианский подвиг святых. Литература древней Руси рассказывает о христианском понимании красоты русской земли. Изображение святых в иконописи. Икона «Все святые, в Земле Российской просиявшие». Изображение святых в поэзии. Какие святые почитались на землях Московского края. Маршрут духовного краеведения: «Храмы Подмосковья, названные в честь святых».

*Особенности православной культуры.*

Какие виды искусства объединяет в себе православная культура? Церковный характер искусства древней Руси. Взаимосвязанность разных видов христианского искусства. Спасение человека Богом — основное содержание православной культуры. Творец и Его творения. Как христианская культура объясняет возможность творчества? Креационная теория сотворения мира. Ее представители — ученые, писатели, поэты, композиторы, художники два корня христианской православной культуры. Святая Земля. Евангелия рассказывают о событиях, произошедших на Святой Земле. Исторические свидетельства описанных в Евангелиях событий. Туринская Плащаница. Византийская христианская культура и православная культура Руси.

*Древнерусский монастырь—центр христианской православной культуры.*

Православие — традиционная религия России. Христианство в жизни русских людей. Смысл жизни христиан. Грех и добродетель. Христианские добродетели: вера в Бога, надежда на Бога, любовь к Богу и к блаженным, умеренность, целомудрие. Христиане о таланте— даре любви, данном человеку. Притча о талантах. Пути к добродетельной жизни. Монашеский путь. Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры. История русского монашества. Святые Антоний и Феодосий Печерские, святой воин — богатырь Илья Муромец, преподобный Нестор Летописец. Культурное просвещение



христианской Руси. Как возводились русские монастыри? Красота рукотворная и нерукотворная. Красота внешняя и внутренняя. В чем заключается красота православного монастыря? Название монастыря. Монастыри Подмосковья и имена святых, с ними связанные. Лужецкий Можайский монастырь и преподобный Ферапонт Белозерский. Русские поэты разных веков размышляют о смысле красоты и ее отражении в объектах православной культуры: К. Бальмонт, Н. Рубцов, Ф. Соллогуб. Подмосковная усадьба Лукино Ф. Соллогуба. Ее история и обычаи христианского благочестия, о которых она рассказывает. Отражение христианского мировоззрения в творчестве Ф. Соллогуба. А.С. Пушкин о значении монастырской культуры для русской истории и просвещения. Влияние митрополита Московского святителя Филарета (Дроздова) на формирование христианского мировоззрения Пушкина. Поэтическая переписка святителя и поэта, Святитель и поэт обсуждают вопросы поведения христианства. Христианская этика. Места Подмосковья, связанные с именами святителя Филарета и А.С. Пушкина.

*Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.*

Как создавалась Библия? Книги, входящие в состав Библию. Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе. Расположение событий Священной истории вокруг четырех основных тем: Сотворение мира — Боговоплощение (Рождество Христово) — Распятие (Крестная Жертва) — Воскресение Христово — создание Церкви. Отражение сюжетов этих тем в произведениях православной культуры и в традициях жизни христиан: иконописи, духовной поэзии, Музыке, христианских праздниках и др. Отражение содержания Священной истории в православном богослужении. Всенощная. Описание богослужения Всенощной в поэзии И.А.Аксакова. Маршрут духовного краеведения Подмосковья, указанный поэтом — село Холмы. Исследование в нем объекта православной культуры — православного храма.

***Часть II. Христианская культура на землях Подмосковья: образы и духовный смысл (26 ч.)***

*Северное Подмосковье. К игумену Русской земли — преподобному Сергию Радонежскому.*

Как формировалась духовная культура России? Святая Русь. Подвиг святых. Святой благоверный князь Даниил Александрович Московский. Житие преподобного Сергия Радонежского рассказывает святой Епифаний Премудрый. Святитель Алексей — митрополит Московский. Благословение святого благоверного князя Димитрия Донского на Куликовскую битву. Помощники — священноиноки Александр Пересвет и Родион Ослябя. Путешествие по святым местам родной земли — Троице-Сергиева Лавра. Из истории Троице-Сергиевой Лавры. Архимандрит Дионисий и старец Авраамий Палицын. Святыни Лавры. Соборы. Архитектурно-художественные ценности. Представление иконы «Троица». Преподобный Андрей Рублев. Как преподобный Андрей Рублев написал икону «Троица». Ученики преподобного Андрея Рублева. Росписи храмов Лавры. Из источников христианской духовной культуры — Патриарх Московский и всея Руси Ермоген. Крестное целование. Культурное наследие — роман И.С. Шмелева «Богомолье» о традициях жизни христиан. Русская духовная поэзия — о жизни святых.

*Западное Подмосковье. К звенигородскому чудотворцу Преподобному Савве Сторожевскому.*

Ученик преподобного Сергия Радонежского. Как был построен в Звенигороде собор в честь Успения Пресвятой Богородицы? Путешествие по святым местам родной земли — Саввино-Сторожевский монастырь. Из истории монастыря. Чудо преподобного Саввы. Саввино-Сторожевский монастырь в отечественной культуре. Картина И.И. Левитана «Вечерний звон». Знаменитые места Западного Подмосковья. Иконы Андрея Рублева

Звенигородского чина: «Спаситель», «Апостол Павел», «Архангел Михаил». Из источников христианской духовной культуры: «Лестница любви» апостола Павла. Маршруты духовного краеведения Подмосковья, связанные с прославлением Архистратига Михаила.

Южное Подмосковье. Серпуховской князь Владимир Андреевич Храбрый и преподобный Сергей Радонежский. Серпуховской Высоцкий монастырь.

Понятия «боголюбие» и «послушание». Преподобные Афанасий Высоцкий (старший) и (Младший). История Серпуховского Высоцкого монастыря. Архитектура монастыря. Высоцкий чин. Святые монастыря. Христианская культура на землях Южного Подмосковья. Храмы, иконы Подольского, домодедовского районов. История иконы «Неупиваемая Чаша». Христианские святые в истории Южного Подмосковья — преподобный Герман Аляскинский, святитель Варсонофий Тверской, мученики Флор и Лавр.

Восточное Подмосковье. Святая Угреша и великий Димитрий Донской. Николо-Угрешский монастырь.

О святом чудотворце Николае Мирликийском. Добродетели кротости и смирения. Путешествие по святым местам родной земли. История Николо-Угрешского монастыря. О преподобном Пимене Угрешском и его благочестивых сподвижниках. Святые монастыря. Архитектура монастыря. Изучаем икону «Явление князю Димитрию Донскому иконы святителя Николая». Отражение почитания святителя Николая Мирликийского в русской поэзии. Храмы в честь святителя Николая в Подмосковье.

Северное Подмосковье. Святые Дмитровской земли. Святые Борис и Глеб. Борисоглебский монастырь.

История названия подмосковного города Дмитрова. Из источников христианской духовной культуры — о великомученике Димитрии Солунском. История христианской культуры Дмитрова в контексте русской истории. Храмы и иконы. История Борисоглебского монастыря. Святые Борис и Глеб. Христианские добродетели «кротость» и «смирение». История герба города. Что изображено на гербе Дмитрова? Что такое христианский подвиг? Воинский подвиг. Святой равноапостольный князь Константин Великий — о личных врагах и врагах Отечества. О святом воине Георгия Победоносце. О чем рассказывает икона «Святой великомученик Георгий Победоносец»? Георгиевские кавалеры.

Юго-Восточное Подмосковье. Святые Коломенской земли. Духовная преемственность исторических событий.

Почему почиталась христианами святая Параскева? Отличие почитания христианских святых от языческих традиций идолослужения. Из источников христианской духовной культуры — святая великомученица Параскева. Путешествие по святым местам родной земли. История Богородице-Рождественского Бобренева монастыря. Святые монастыря — чудотворная икона Божией Матери «Федоровская». Архитектурно-художественный облик монастыря. Богоявленский Старо-Голутвин монастырь. Преподобный Григорий Голутвинский. Памятники церковной архитектуры. О христианских мучениках рассказывают русские поэты. Представление иконы «40 мучеников Севастийских». В честь каких христианских мучеников названы храмы Подмосковья? Что такое историческая память?

Западное Подмосковье. Крепость христианской веры—Иосифо-Волоцкий монастырь в истории Московского края.

Как понимали на Святой Руси цель христианской жизни? Из источников христианской духовной культуры. Преображение Господне. Христианские добродетели и святость. Два подхода в понимании монашеского подвига. Преподобные Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Для чего человеку нужно просвещение? Из истории Иосифо-Волоцкого монастыря. О цели христианской жизни рассказывает великий русский святой преподобный Серафим Саровский.

Современная духовная поэзия о смысле жизни, совести, христианских добродетелях. Христианские мотивы в творчестве русских поэтов и композиторов А.К. Толстого, Н.С. Гумилева, С.И. Танеева, С.В. Рахманинова, П.И. Чайковского и др.

Западное Подмосковье. Русский Иерусалим Патриарха Никона.

В чем заключались ценности жизни христиан? Сокровища земные и небесные в истории русской и западноевропейской культуры. Совесть христианина как мера ценностей жизни. Патриарх Никон. Царь Алексей Михайлович. Власть церковная и власть светская. Симфония власти. Реформа Патриарха Никона. Почему возникли разногласия Патриарха и царя? История создания Новоиерусалимского монастыря. О чем хотел напомнить русским людям устройением обители Патриарх Никон? Образ Святого града Иерусалима на русской земле. Из источников христианской духовной культуры. Как людям войти в Царство Небесное? Отражение смысла христианской жизни в русской поэзии и прозе. Книжная духовная культура в жизни православных христиан России. Ценности жизни современного человека.

Южное Подмосковье. Подмосковный Синай. Монастырь в честь святой Екатерины.

О духовных ценностях жизни великомученицы Екатерины. Из источников христианской духовной культуры. Притча о драгоценной жемчужине. Какую красоту, рукотворную или нерукотворную искала святая Екатерина? Какие заповеди выполняла в своей жизни святая великомученица Екатерина? Христианская мудрость. Русские поэты размышляют о человеческой мудрости. Мудрые буквы церковнославянской азбуки. Культурный человек. Путешествие по святым местам. Два монастыря в честь великомученицы Екатерины — на Синае и в Подмосковье. История подмосковного монастыря. Святыни монастыря и его архитектурно-художественный комплекс.

Западное Подмосковье. Бородинский Спас.

История одной семьи и одного монастыря. О защитниках Отечества. Русские монастыри и русские войны. Военный подвиг. Русские писатели о чудотворной Смоленской иконе Божией Матери на Бородинском поле. Почитание памяти павших в войне 1812 года. О чем рассказывают слова псалма царя Давида, выбитые на памятных медалях императора Александра I? Наше культурное наследие размышление М.Ю. Лермонтова о Промысле Божиим в войне 1812 года. Храм Христа Спасителя в Москве. Путешествие по святым местам родной земли. История Спасо-Бородинского монастыря и семьи Тучковых. Памятники православной культуры Подмосковья, связанные с именами святых, героев Отечества.

Новомученики и Исповедники земли Российской.

Разрушение духовной культуры, традиций государственной власти, христианских традиций семейной жизни в России в 20 веке. Убийство Царской семьи. Святые страстотерпцы. Гонения на Церковь. Святой Патриарх Тихон. Разрушение памятников христианской культуры. Новые святые России. Из источников христианской духовной культуры — Крест и Воскресение Христово. Что связывает события Священной истории

Иконы Божией Матери в истории христианской православной культуры Подмосковья.

Что такое чудотворная икона? Почему на Руси сложились традиции почитания икон Пресвятой Богородицы? Из истории христианской духовной культуры. Земная жизнь Пресвятой Богородицы. «Тихвинская», «Казанская», «Владимирская», «Смоленская», «Донская», «Державная», «Феодоровская» иконы Божией Матери. Икона «Покров Пресвятой Богородицы». Из источников христианской духовной культуры — история праздника Покрова Божией Матери и его отражение в русской литературе. Храмы Подмосковья в честь икон Богородицы, духовные плоды христианской жизни. Какого человека можно назвать культурным?

**Планируемые результаты освоения курса**

### ***Личностные результаты:***

- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### ***Познавательные УУД***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие такого универсального учебного действия, как смысловое чтение

#### ***Коммуникативные УУД***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

### ***Предметные результаты:***

Ученик научится:

- ✓ понимать основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: (вежливость, верность, вера в человека, грубость, корысть, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость);
- ✓ различать важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, корысть, этика, этикет, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ использовать элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения;
- ✓ демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться);
- ✓ осознавать необходимость доброй взаимосвязи с другими людьми, как самой большой человеческой ценности; осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие;
- ✓ уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки;
- ✓ прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;
- ✓ знать историю православной культуры, гордиться символами Государства; культурой и традициями своей Родины.

**Предполагаемые результаты изучения курса**

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий, как в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

**Уровень обязательной подготовки** определяется умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.
- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

**Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности:**

*Первый уровень:*

- освоение ценностей русской и мировой культуры; сохранение и передача нравственных ценностей и традиций; осознание значимости истории христианской православной культуры на землях Московского края.

*Второй уровень:*

- позволяет раскрыть школьникам смысл понятий «духовность», «культура», «культурный человек», «историческая память», «религиозная культура», «ответственность», «достоинство», «свобода», «творчество», которые рассматриваются в контексте русской культуры и истории.

*Третий уровень:*

- формирование качеств патриотизма и гражданственности; осознание себя потомками славного прошлого России и Подмосковья.

### **Оценка знаний и умений**

Формы контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т.д.). Самооценивание по индивидуальным сдвигам проводится по сочинениям-миниатюрам, исследовательским и творческим работам (стихи, рисунки, музыкальные подборки, видео- и фотомонтажи, семейные альбомы, семейные реликвии и др.)

При оценке результатов обучения используются методы наблюдения, метод арт-терапии (разные виды творческих работ обучающихся), анкетирования. Механизм оценивания учащихся включает следующие средства:

- анкеты, опросники для детей (стартовые, промежуточные и итоговые);
- составление презентаций, докладов, маршрутов духовного краеведения;
- творческие работы (стихи, рисунки, музыкальные подборки, видео- и фотомонтажи, семейные альбомы, религиозные семейные реликвии и др.) через которые отслеживается глубина проникновения в тему православной культуры.

### **Поурочное планирование**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование тем</b>                                                                           | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                | Введение. О предмете «Духовное краеведение Подмосковья»                                           | 1                       |
| 2                | Что такое «религиозная культура?» и о чем она рассказывает                                        | 1                       |
| 3                | О христианстве и православии. Христианская православная культура                                  | 1                       |
| 4                | Крещение Руси и распространение христианства на землях Московского края                           | 1                       |
| 5                | Особенности православной культуры                                                                 | 1                       |
| 6                | Древнерусский монастырь – центр христианской православной культуры                                | 1                       |
| 7                | Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры                              | 1                       |
| 8                | Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры                              | 1                       |
| 9                | Северное Подмосковье. К игумену Русской земли – преподобному Сергию Радонежскому                  | 1                       |
| 10               | Северное Подмосковье. К игумену Русской земли – преподобному Сергию Радонежскому                  | 1                       |
| 11               | Западное Подмосковье. К звенигородскому чудотворцу Преподобному Савве Сторожевскому               | 1                       |
| 12               | Западное Подмосковье. К звенигородскому чудотворцу Преподобному Савве Сторожевскому               | 1                       |
| 13               | Южное Подмосковье. Серпуховской князь Владимир Андреевич Храбрый и Преподобный Сергей Радонежский | 1                       |
| 14               | Южное Подмосковье. Серпуховской князь Владимир Андреевич Храбрый и Преподобный Сергей Радонежский | 1                       |

|    |                                                                                                         |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 15 | Восточное Подмосковье. Святая Угреша и великий князь Дмитрий Донской. Николо-Угрешский монастырь        | 1         |
| 16 | Восточное Подмосковье. Святая Угреша и великий князь Дмитрий Донской. Николо-Угрешский монастырь        | 1         |
| 17 | Северное Подмосковье. Святыни Дмитровской земли. Святые князья Борис и Глеб. Борисоглебский монастырь   | 1         |
| 18 | Северное Подмосковье. Святыни Дмитровской земли. Святые князья Борис и Глеб. Борисоглебский монастырь   | 1         |
| 19 | Юго-Восточное Подмосковье. Святыни Коломенской земли                                                    | 1         |
| 20 | Юго-Восточное Подмосковье. Святыни Коломенской земли                                                    | 1         |
| 21 | Западное Подмосковье. Крепость христианской веры (Иосифо-Волоцкий монастырь в истории Московского края) | 1         |
| 22 | Западное Подмосковье. Крепость христианской веры (Иосифо-Волоцкий монастырь в истории Московского края) | 1         |
| 23 | Западное Подмосковье. Русский Иерусалим Патриарха Никона                                                | 1         |
| 24 | Западное Подмосковье. Русский Иерусалим Патриарха Никона                                                | 1         |
| 25 | Южное Подмосковье. Подмосковный Синай. Монастырь в честь святой Екатерины                               | 1         |
| 26 | Южное Подмосковье. Подмосковный Синай. Монастырь в честь святой Екатерины                               | 1         |
| 27 | Западное Подмосковье. Бородинский Спас. История одной семьи и одного монастыря                          | 1         |
| 28 | Западное Подмосковье. Бородинский Спас. История одной семьи и одного монастыря                          | 1         |
| 29 | Новомученики и Исповедники земли Российской.                                                            | 1         |
| 30 | Новомученики и Исповедники земли Российской.                                                            | 1         |
| 31 | Иконы Божией Матери в истории христианской православной культуры Подмосковья.                           | 1         |
| 32 | Иконы Божией Матери в истории христианской православной культуры Подмосковья.                           | 1         |
| 33 | Защита проектов: «Духовное наследие Истринского района»                                                 | 1         |
| 34 | Итоговое повторение                                                                                     | 1         |
|    | <b>Всего</b>                                                                                            | <b>34</b> |

## КУРС «Я СОЦИУМУ»

Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ФОРП ООО реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОРП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5,7,9-ых классов «Я-социум» (далее — Программа) с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

**Актуальность** программы заключается в следующем, воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающегося. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность,

направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность может реализовываться через цикл занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира. Данные занятия должны быть направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель занятий — развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача, решаемая с помощью занятий, — обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания обучающимися зон личного влияния на уклад школьной жизни.

В основной школе учащиеся переживают образовательный кризис: полностью меняется характер обучения по сравнению с начальной школой, становится больше самостоятельности и коммуникативные навыки во взаимодействии с педагогами и одноклассниками выходят на новый уровень, поэтому особое внимание в Программе уделено вопросам адаптации школьников к новым условиям. Происходит активное формирование ценностной сферы личности, определяются жизненные перспективы. Дети осознают себя и свои возможности, интересы, способности. У них формируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. В этом возрасте актуализируются потребности в установлении доверительных отношений, признании и самоутверждении, главным образом, в группе сверстников.

Активность школьников направлена как на себя, так и на других людей. Они начинают осознавать и нести ответственность за свои поступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции. Деятельность с одной стороны должна отвечать потребностям в самоутверждении, а с другой — создавать условия для развертывания отношений с одноклассниками и признания его реальной значимости как полноправного члена общества. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками.

Таким типом деятельности могут выступать воспитательные события, под которыми понимаются субъект-субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее переживания. В событиях ребенок преобразовывает персональный социальный опыт на личные установки и позиции, включается в многообразные социальные связи, является исполнителем разных ролевых функций, тем самым преобразует окружающее общество и себя. Участие ребенка в такого рода событиях обеспечивает активную социализацию ребенка.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся «Я-социум» разработана с учетом указанных выше возрастных особенностей, социальной ситуации развития детей в образовательной организации направлена на их активную социализацию.



### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно–нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Цель:** приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции подростка, его возрастных и психологических особенностей.

#### **Задачи:**

- 1) создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- 4) развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе.

### **Место и роль курса внеурочной деятельности «Я социуму» в учебном плане основной общеобразовательной программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Я социуму» является программой социально-гуманитарной направленности. Программа рассчитана на 5 лет обучения для учащихся 5,7,9 классов. Программа разработана с учетом преемственности воспитательных задач в образовательном пространстве основной школы.

Программа курса рассчитана на 34 часа ежегодно из расчета 1 час в неделю, с учетом основных активностей гимназии в течение учебного года в период с сентября по июнь. В рамках занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер–классы, решения кейсов, встречи с экспертами, творческие вечера, коммуникативные и деловые игры, консультации тьютора и психолога.

### **Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Я социуму» с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Я социуму» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их

вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность, и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

### **Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности «Я социуму»**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс социальной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений школьниками, следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

#### **Личностные результаты:**

##### **В сфере гражданского воспитания:**

- 1) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 2) представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 3) готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

##### **В сфере патриотического воспитания:**

- 1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 2) проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

##### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- 1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- 2) свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

##### **В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- 1) осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения;
- 2) умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере трудового воспитания:** осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- 1) освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- 2) способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Метапредметные результаты.**

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**

- 1) выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- 2) устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- 3) выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- 4) делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- 5) самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- 6) формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- 7) прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 8) применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- 9) выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- 2) выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- 3) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- 4) понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- 5) в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- 6) сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- 7) публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- 8) самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- 9) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- 10) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 11) уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- 12) выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- 13) сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

- 1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 2) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 5) делать выбор и брать ответственность за решение;
- 6) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 7) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 8) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении

- учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 9) различать, выявлять и анализировать причины эмоций;
  - 10) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - 11) признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - 12) принимать себя и других без осуждения.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти разделов, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Раздел «Моя школа — мои возможности» направлен на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Раздел «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления семье как важнейшем социальном институте. Он актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Раздел «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Раздел «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Раздел «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Разделы включают в себя несколько занятий.

Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская, квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Для проведения занятий по Программе желательно использовать не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. д.), а также пришкольную территорию. Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за

пределами школы на территории социальных партнеров.

Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий Программы, а также старшеклассников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

#### Содержание курса по разделам

| №        | Разделы                           | ТЕМЫ                                        | Кол-во часов |
|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------|--------------|
| 1        | «Моя школа — мои возможности»     | Какие мы?                                   | 1            |
|          |                                   | Маршруты нашей школы                        | 2            |
|          |                                   | Школьные старты (подготовка)                | 1            |
|          |                                   | Школьные старты. Мы команда.                | 1            |
|          |                                   | Мы — команда                                | 1            |
| ИТОГО: 6 |                                   |                                             |              |
| 2        | «Моя семья — моя опора»           | История моей семьи                          | 1            |
|          |                                   | Семья — начало всех начал                   | 1            |
|          |                                   | Правила счастливой семьи                    | 3            |
| ИТОГО: 5 |                                   |                                             |              |
| 3        | «Мой выбор — моя ответственность» | Моя гражданская позиция                     | 1            |
|          |                                   | Свобода и ответственность                   | 1            |
|          |                                   | Цифровая грамотность и безопасность в Сети. | 1            |
|          |                                   | Безопасное использование цифровых ресурсов  | 1            |
|          |                                   | Финансовая безопасность                     | 1            |
|          |                                   | Планируем бюджет                            | 1            |
|          |                                   | 5 правил финансовой грамотности             | 1            |
|          |                                   | Мы выбираем                                 | 2            |
| ИТОГО: 9 |                                   |                                             |              |
| 4        | «Мои знания — моя сила»           | Чудеса науки                                | 3            |
|          |                                   | Правильные привычки: здоровое питание       | 1            |
|          |                                   | Правильные привычки: правила безопасности   | 1            |
|          |                                   | В здоровом теле — здоровый дух              | 2            |
| ИТОГО: 7 |                                   |                                             |              |
| 5        | «Моя страна-моя история»          | Аллея памяти                                | 1            |
|          |                                   | Живет герой на улице родной                 | 1            |
|          |                                   | Через года, через века помните...           | 1            |
|          |                                   | Зарница                                     | 2            |
| 6        | «Я-Ты-Он-Она — вместе целая       | Путешествие по России                       | 1            |
|          |                                   | Мы многосигнальная Россия                   | 1            |

|  |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
|  | <b>страна»</b> |  |  |
|--|----------------|--|--|

## Тематическое планирование

### 5 класс

| <b>№ п/п</b> | <b>Название занятия</b>                                        | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.           | Ура! Мы встретились!                                           | 1                   |
| 2.           | Что новое нас ждёт в 5 классе. Открытие игры «5 элемент»       | 1                   |
| 3.           | Волонтерское движение в гимназии                               | 1                   |
| 4.           | Дресс-код гимназии. Этикет, в котором нам комфортно            | 1                   |
| 5.           | День учителя                                                   | 1                   |
| 6.           | Учись учиться                                                  | 1                   |
| 7.           | Посвящение в гимназисты                                        | 1                   |
| 8.           | Подведение итогов обучения в 1 модуле                          | 1                   |
| 9.           | Запускаем 2 модуль                                             | 1                   |
| 10.          | Страницы Нюрнбергского процесса                                | 1                   |
| 11.          | «День неизвестного солдата»                                    | 1                   |
| 12.          | Люди пожилые, сердцем молодые                                  | 1                   |
| 13.          | Классный час с психологом.                                     | 1                   |
| 14.          | Обсуждение итогов психологического тестирования                | 1                   |
| 15.          | Новогодний калейдоскоп                                         | 1                   |
| 16.          | Запускаем 3 модуль                                             | 1                   |
| 17.          | 27 января - День освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1                   |
| 18.          | Экология вокруг нас. Экосовет гимназии.                        | 1                   |
| 19.          | Страницы памяти                                                | 1                   |
| 20.          | Смысловое чтение. День книгодарения                            | 1                   |
| 21.          | Учись учиться                                                  | 1                   |
| 22.          | Запускаем 4 модуль                                             | 1                   |
| 23.          | Классный час с психологом                                      | 1                   |
| 24.          | Подготовка к турниру. Ха-Ха Ленд                               | 1                   |
| 25.          | 7 апреля-всемирный день здоровья. В здоровом теле здоровый дух | 1                   |
| 26.          | Эмоциональный интеллект                                        | 1                   |
| 27.          | Планирование выступления на Последний звонок                   | 1                   |
| 28.          | Страницы истории. Наш космос                                   | 1                   |
| 29.          | Запускаем 5 модуль                                             | 1                   |
| 30.          | Подготовка выступления на Последний звонок                     | 1                   |
| 31.          | Подготовка к Павлодару                                         | 1                   |
| 32.          | 8 июля-День семьи, любви и верности                            | 1                   |
| 33.          | Мой лучший друг. Каков он?                                     | 1                   |
| 34.          | Подведение итогов года.                                        | 1                   |
|              | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                     | <b>34</b>           |

### 7 класс

| <b>№ п/п</b> | <b>Название занятия</b>    | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|----------------------------|---------------------|
| 1.           | Ура! Мы встретились!       | 1                   |
| 2.           | Планируем 1 модуль         | 1                   |
| 3.           | Мы - команда               | 1                   |
| 4.           | Дороги России              | 1                   |
| 5.           | Мои навыки. Начало.        | 1                   |
| 6.           | Мои навыки. Учись учиться. | 1                   |

|     |                                                                      |           |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| 7.  | Мы - команда                                                         | 1         |
| 8.  | Подведение итогов обучения в 1 модуле.<br>«Хорошие и плохие времена» | 1         |
| 9.  | Планируем 2 модуль                                                   | 1         |
| 10. | Мои навыки. Тайм-менеджмент.                                         | 1         |
| 11. | Проект 7-классников «Новый год в ОШ»                                 | 1         |
| 12. | Проект 7-классников «Новый год в ОШ»                                 | 1         |
| 13. | Мои навыки. Учись учиться.                                           | 1         |
| 14. | Права и обязанности ребёнка                                          | 1         |
| 15. | Новогоднее приключение                                               | 1         |
| 16. | Планируем 3 модуль                                                   | 1         |
| 17. | 27 января - День освобождения Ленинграда от фашистской блокады       | 1         |
| 18. | Экология вокруг нас. Экосовет гимназии.                              | 1         |
| 19. | Страницы памяти                                                      | 1         |
| 20. | Смысловое чтение. День книгодарения                                  | 1         |
| 21. | Учись учиться.                                                       | 1         |
| 22. | Планируем 4 модуль.                                                  | 1         |
| 23. | Классный час с психологом                                            | 1         |
| 24. | Подготовка к турниру. Ха-Ха Ленд                                     | 1         |
| 25. | 7 апреля-всемирный день здоровья. В здоровом теле здоровый дух       | 1         |
| 26. | Эмоциональный интеллект                                              | 1         |
| 27. | Планирование выступления на Последний звонок                         | 1         |
| 28. | Страницы истории. Наш космос                                         | 1         |
| 29. | Планируем 5 модуль                                                   | 1         |
| 30. | Подготовка выступления на Последний звонок                           | 1         |
| 31. | Подготовка к Павлодару                                               | 1         |
| 32. | 8 июля-День семьи, любви и верности                                  | 1         |
| 33. | Мой лучший друг. Каков он?                                           | 1         |
| 34. | Подведение итогов года.                                              |           |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                           | <b>34</b> |

**9 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название занятия</b>                                      | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.           | Акция «Макулатурный бум»                                     | 1                   |
| 2.           | Осенний поход старшей школы                                  | 2                   |
| 3.           | Образовательное путешествие в Казань                         | 2                   |
| 4.           | Образовательное путешествие в Казань                         | 2                   |
| 5.           | Образовательное путешествие в Казань                         | 2                   |
| 6.           | Образовательное путешествие в Казань                         | 2                   |
| 7.           | Интеллектуальные игры «Коломенские горизонты»                | 2                   |
| 8.           | Профориентационная экскурсия в Т-Банк                        | 2                   |
| 9.           | Образовательная экскурсия "Закулисье"                        | 2                   |
| 10.          | Посещение театра по актуальным темам курса литературы        | 3                   |
| 11.          | Благотворительная акция по сбору помощи для БФ "Лесной приют | 1                   |
| 12.          | Деловая игра                                                 | 2                   |
| 13.          | Образовательная экскурсия "Банк России»                      | 2                   |
| 14.          | Фестиваль интеллектуальных игр "Павловская Ласточка"         | 2                   |
| 15.          | Благотворительная акция по сбору помощи для БФ "Лесной приют | 2                   |
| 16.          | Конкурс скетчей                                              | 2                   |
| 17.          | Турнир «Сезоны»                                              | 1                   |



|     |                                            |           |
|-----|--------------------------------------------|-----------|
| 18. | Участие в Пушкинском диктанте              | 1         |
| 19. | Профориментационное тестирование           | 1         |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>34</b> |

## КУРС «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования «Познавательный английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в 5 классе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

На среднем этапе обучения подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще-учебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

**Практическая значимость** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

### **Цели и задачи**

**Цель:** развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира

**Задачи** реализации программы:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе,
- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран,
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка,
- развитие творческих способностей учащихся,
- развитие навыков самостоятельной работы,
- формирование здорового образа жизни.

### **Формы и методы проведения курса**

**Форма занятий** – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе от 8 до 12 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 45 мин.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты;

- проекты.

### Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу года обучения по данной программе обучающиеся должны

- знать:

грамматические и лексические единицы, необходимые для ведения устной и письменной беседы по темам различной направленности

- уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;  
 - расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;  
 - рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;  
 - описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;  
 - использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  
 - понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;  
 - читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

- понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
 - признаки изученных грамматических явлений;  
 - основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;  
 - сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

- использовать:

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение выходных дней, моды и одежды молодёжи; традиционные национальные праздники, НЛО и освоение космоса, подводный мир и т.д.); овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

### Формы контроля и система оценивания знаний.

1. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
2. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.).

### 5 класс

### Тематический план

Курс рассчитан на 32 часов в год и состоит из 10 тематических разделов.

| Период   | Кол-во часов | Тема                    | Содержание (грамматика, лексика)                            | Формируемые навыки                              |
|----------|--------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Сентябрь | 4/5          | Страны и национальности | Введение, активизация и отработка лексики по теме "Страны и | Развитие навыков говорения на тему «Знакомство» |

|         |   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   | Друзья по переписке | <p>национальности. Друзья по переписке»</p> <p>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>глагол «быть», вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто, где, что»</b></p>                                                                                                                | <p>«Предпочтения», участие в ролевых играх.</p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по теме «Страны и национальности»</p> <p>Развитие навыков письма: написание <b>электронного письма другу</b>.</p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – <b>заполнение пропусков</b>.</p> <p>Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи.</p>                                                                                                                                |
| Октябрь | 3 | Семья               | <p>Введение, активизация и отработка лексики по теме “Семья» «Работа»</p> <p>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>глагол «быть» (множественное число), вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто, где, что», артикли, притяжательные местоимения, предлоги «у, из-за».</b></p> | <p>Развитие навыков говорения на тему «Семья», участие в ролевых играх.</p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по теме «Семья» с использованием следующих стратегий чтения: <b>заполнение пропусков, выбор соответствий</b></p> <p>Развитие навыков письма: написание <b>электронного письма о своей или воображаемой семье</b>.</p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – <b>заполнение пропусков</b>.</p> <p>Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p> |
| Ноябрь  | 4 | Дома                | <p>Введение, активизация и отработка лексики по теме “Дома» «Занятость», «Цвета»</p> <p>Повторение и отработка употребления в устной и</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Развитие навыков говорения на тему «Дома», «Собственность», участие в ролевых играх: <b>(игра-догадка, викторина)</b></p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |         | <p>письменной речи<br/>грамматических структур:<br/><b>глагол «иметь», предлоги<br/>места, артикли.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>текстов и диалогов по теме<br/>«Наш дом» с использованием<br/>следующих стратегий чтения:<br/><b>заполнение пропусков, выбор<br/>соответствий</b><br/>Развитие навыков письма:<br/><b>описание своего дома или<br/>комнаты</b><br/>Развитие навыков аудирования:<br/>прослушивание диалогов с<br/>использованием стратегии<br/>аудирования – <b>заполнение<br/>пропусков.</b><br/>Формирование умения<br/>употреблять изученные<br/>грамматические структуры и<br/>соответствующие лексические<br/>единицы в устной и письменной<br/>речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Декабрь | 3 | В школе | <p>Введение, активизация и<br/>отработка лексики по теме<br/>«Классная комната»,<br/>«Алфавит», «Уроки»<br/>«Школьные<br/>принадлежности»<br/>Повторение и отработка<br/>употребления в устной и<br/>письменной речи<br/>грамматических структур:<br/><b>предлоги места,<br/>указательные<br/>местоимения, имена<br/>существительные<br/>единственного и<br/>множественного числа.</b></p> | <p>Развитие навыков говорения на<br/>темы:<br/>«Классная комната», «Уроки»,<br/>«Школьные принадлежности»,<br/>участие в ролевых играх<br/><b>(игра-догадка, игра по<br/>правописанию слов)</b><br/>Развитие навыков чтения и<br/>понимания прочитанных<br/>текстов и диалогов по теме<br/>«Классная комната», «Школьные<br/>принадлежности» с<br/>использованием следующих<br/>стратегий чтения:<br/><b>заполнение пропусков, выбор<br/>соответствий</b><br/>Развитие навыков письма:<br/><b>«Школа моей мечты»</b><br/>Развитие навыков аудирования:<br/>прослушивание диалогов с<br/>использованием стратегии<br/>аудирования – <b>заполнение<br/>пропусков.(заполнение<br/>пропусков, выбор<br/>соответствий)</b><br/>Формирование умения<br/>употреблять изученные<br/>грамматические структуры и<br/>соответствующие лексические<br/>единицы в устной и письменной<br/>речи</p> |

|         |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | 3 | Досуг | <p>Введение, активизация и отработка лексики по темам: <b>«Места», «Еда и напитки», «Покупки» прилагательные, инструкции.</b> Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>предлоги, some/any, повелительное наклонение</b></p> <p><b>Культурологический аспект: Кембридж, Казань</b></p> <p>Работа над проектом <b>«Исторический город»</b></p> | <p>Развитие навыков говорения на темы:<br/><b>«Места», «Еда и напитки», «Покупки»</b> участие в ролевых играх</p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по темам <b>«Места», «Еда и напитки», «Покупки»</b> с использованием следующих стратегий чтения: <b>выбор соответствий, верные/неверные утверждения</b></p> <p>Развитие навыков письма: <b>«Описание места»</b></p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков.<br/><b>(заполнение пропусков, выбор соответствий между фотографиями)</b></p> <p>Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p> |
| Февраль | 2 | Спорт | <p>Введение, активизация и отработка лексики по темам: <b>«Спорт», «Спортивное оборудование», «Времена», «Атлетика»</b></p> <p>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>модальный глагол «мочь», предлоги времени at, in, конструкция «что-то находится где-то» (there is/are)</b></p> <p>Работа над темой <b>«Покупки»</b></p>              | <p>Развитие навыков говорения на темы:<br/><b>«Спорт», «Спортивное оборудование», «Времена», «Атлетика», «Любимый спорт» «Личная информация»</b> участие в ролевых играх, дискуссиях.</p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по данным темам с использованием следующих стратегий чтения: <b>выбор соответствий, заполнение пропусков</b></p> <p>Развитие навыков письма: <b>«Заполняем анкету»</b></p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии</p>                                                                                                                                                                                                                          |

|        |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>аудирования – заполнение пропусков.</p> <p><b>(заполнение пропусков, выбор соответствий между фотографиями)</b></p> <p>Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Март   | 4 | Каждый день     | <p>Введение, активизация и отработка лексики по темам: <b>“Дни недели”</b></p> <p><b>“Ежедневная рутина”</b></p> <p>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>Настоящее простое, предлоги на и в</b></p> <p>Культурологический аспект «Молодежь в Британии и России»</p> | <p>Развитие навыков говорения на темы:</p> <p><b>“Дни недели” “Ежедневная рутина”</b> участие в ролевых играх, дискуссиях, грамматических играх</p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по данным темам с использованием следующих стратегий чтения: <b>выбор соответствий, заполнение пропусков, верные/неверные утверждения.</b></p> <p>Развитие навыков письма: <b>“Мой школьный день”</b></p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков, определение верной и неверной информации.</p> <p>Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p> |
| Апрель | 4 | Свободное время | <p>Введение, активизация и отработка лексики по темам: <b>“Свободное время”, “Фильмы”, “Хобби”</b></p> <p>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>настоящее простое</b></p>                                                                                            | <p>Развитие навыков говорения на темы:</p> <p><b>“Свободное время”, “Фильмы”, “Хобби”</b> участие в ролевых играх, дискуссиях, грамматических играх</p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов, анкеты по данным темам с использованием следующих стратегий чтения:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |               | (вопросительные формы), выражения<br>Мне нравится/ мне не нравится,<br>существительные с окончанием +ing,<br>предлог направления (to)                                                                                                                                                     | выбор соответствий, заполнение пропусков, верные/неверные утверждения.<br>Развитие навыков письма: <b>“Письмо”</b><br>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков, определение верной и неверной информации. Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Май  | 3 | Экскурсии     | Введение, активизация и отработка лексики по темам: <b>“Места”, “Транспорт”, “Одежда”, “Активная деятельность”</b><br>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>Настоящее продолженное. Культурологический аспект «Побережье Англии»</b> | Развитие навыков говорения на темы: <b>“Места”, “Транспорт”, “Одежда”, “Активная деятельность”</b> .<br>участие в ролевых играх, дискуссиях, лексико-грамматических играх<br>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов, анкеты по данным темам с использованием следующих стратегий чтения: <b>выбор соответствий, заполнение пропусков, верные/неверные утверждения.</b><br>Развитие навыков письма: <b>“Информация о туристе”</b><br>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков, определение верной и неверной информации. Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи |
| Июнь | 4 | Дикая природа | Введение, активизация и отработка лексики по темам: <b>“Животные”,</b>                                                                                                                                                                                                                    | Развитие навыков говорения на темы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>“Части животных”</b><br/>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>предлоги сета и направления: рядом, близко, модальный глагол долженствования, личные и косвенные местоимения.</b></p> | <p><b>“Животные”, “Части животных”,</b> участие в дискуссиях, лексико-грамматических играх<br/>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов, по данным темам с использованием следующих стратегий чтения: <b>выбор соответствий, заполнение пропусков, верные/неверные утверждения.</b><br/>Развитие навыков письма: <b>“Описание животного”</b><br/>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегий аудирования – заполнение пропусков, определение верной и неверной информации.<br/>Использование изученного материала в устной и письменной речи</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Тематическое планирование

| № урока         | Содержание (разделы, темы)                                                                                           | Кол-во часов |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1 модуль</b> |                                                                                                                      |              |
| 1               | Тема: <b>«Страны и национальности»</b> . Введение, активизация и отработка лексики. Повторение глаголов.             | 1            |
| 2               | Развитие навыков чтения и аудирования                                                                                | 1            |
| 3               | Тема: <b>«Друзья по переписке»</b> . Введение, активизация и отработка лексики.                                      | 2            |
| 4               | Повторение вопросов со словами: кто, где, что. Развитие навыков говорения                                            | 1            |
| 5               | Развитие навыков говорения по теме: <b>«Предпочтения»</b> . Развитие навыков письма                                  | 1            |
| 6               | Тема: <b>«Семья»</b> . Введение, активизация и отработка лексики, глагол «быть» во множественном числе               | 1            |
| 7               | Развитие навыков чтения, говорения по теме участие в ролевых играх                                                   | 1            |
| 8               | Введение, активизация и отработка лексики по теме: <b>«Работа»</b> , повторение артиклей, притяжательные местоимения | 1            |
| 9               | Тема: <b>«Дома»</b> . Введение лексики по т., развитие навыков говорения, участие в ролевых играх                    | 1            |
| 10              | Активизация и отработка лексики по теме, развитие навыков письма и аудирования по теме                               | 1            |
| 11              | Введение, актив. и отработка лексики по теме: <b>«Занятость»</b> , повторение и отработка глагола «иметь»            | 1            |

|                      |                                                                                                                                        |           |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 12                   | Введение, активизация и отработка лексики по теме <b>«Цвета»</b> , повторение предлогов места, артиклей                                | 1         |
| 13                   | Тема: <b>«В школе»</b> . Введение, отработка и активизация лексики по теме «Классная комната». Развитие навыков говорения              | 1         |
| 14                   | Введение, отработка и активизация лексических единиц по теме «Уроки», «Школьные предметы», развитие навыков чтения                     | 1         |
| 15                   | Повторение и отработка гр. т.: «Предлоги места», указательные местоимения, развитие навыков аудирования                                | 1         |
| <b>3 модуль</b>      |                                                                                                                                        |           |
| 16                   | Тема <b>«Досуг»</b> . Введение и активизация лексики по теме «Места», «Еда и напитки». Развитие навыков говорения                      | 1         |
| 17                   | Развитие навыка чтения, аудирования. Развитие навыков письма: описание места.                                                          | 1         |
| 18                   | Повторение и отработка грамм. структур предлоги, some/any. Работа над проектом                                                         | 2         |
| 19                   | Тема: <b>«Спорт»</b> . Введение, активизация и отработка лексики по т.: «Спорт», «Спортивное оборудование». Развитие навыков говорения | 1         |
| 20                   | Повтор. и отработка в речи модального глагола «мочь». Развитие навыков чтения                                                          | 1         |
| 21                   | Повторение и отработка «предлоги времени», конструкция there is/are. Развитие навыков письма «Анкета»                                  | 1         |
| <b>4 модуль</b>      |                                                                                                                                        |           |
| 22                   | Тема: <b>«Каждый день»</b> . Введение и активизация лексики по теме «Дни недели», «Ежедневная рутина», развитие навыков говорения      | 1         |
| 23                   | Повторение и отработка грамматической структуры «настоящее простое», предлоги, развитие навыков аудирования                            | 1         |
| 24                   | Развитие навыков письма «Мой школьный день».                                                                                           | 1         |
| 25                   | Культурологический аспект «Молодежь»                                                                                                   | 1         |
| 26                   | Тема: <b>«Свободное время»</b> . Введение л. по теме «Фильм». Развитие навыков говорения.                                              | 2         |
| 27                   | Повторении и отработка в речи грамматического строения «настоящее простое» (вопрос), выражение: «Мне нравится»                         | 1         |
| 28                   | Развитие навыков письма «Письмо». Повторение и отработка сущ. с окончанием –ing, предл. «to»                                           | 1         |
| <b>5 модуль</b>      |                                                                                                                                        |           |
| 29                   | Тема: <b>«Экскурсии»</b> . Введение и актив. новой лексики по теме «места», «транспорт». Развитие навыков говорения                    | 2         |
| 30                   | Развитие навыков чтения и аудирования по теме. Введение новых лексических единиц по теме <b>Одежда</b>                                 | 1         |
| 31                   | Развитие навыков письма «Информация о туризме», аудирование, повторение и отработка настоящее продолженное.                            | 1         |
| 32                   | Тема: <b>«Дикая природа»</b> . Введение, активизация лексических единиц по теме «Животные».                                            | 1         |
| <b>Итого за год:</b> |                                                                                                                                        | <b>36</b> |

#### 6 класс

#### Учебно-тематический план

Курс рассчитан на 34 часа в год и состоит из 10 тематических разделов.

| Период | Кол-во часов | Тема | Содержание | Результат |
|--------|--------------|------|------------|-----------|
|--------|--------------|------|------------|-----------|

|          |   |                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 5 | <b>Диалог культур</b> | Различные культуры. Лексические единицы, связанные с культурой различных стран.                                                                                           | Вести диалог-обмен информацией.                                                                                                                                                                                                     |
|          |   |                       | Жизнь в Великобритании. Новая лексика: суеверия.                                                                                                                          | Монологическая речь: словесный социокультурный портрет своей страны.                                                                                                                                                                |
|          |   |                       | География Великобритании. Новая лексика: географические названия                                                                                                          | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.                                                                                                                                                          |
|          |   |                       | <b>Проектная работа</b> по России                                                                                                                                         | Уметь сравнивать географию родной страны и стран изучаемого языка.                                                                                                                                                                  |
|          |   |                       | Урок развития речи. Ролевая игра: в ресторане.                                                                                                                            | Знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br>Уметь начинать, вести/поддерживать беседу, соблюдая нормы речевого этикета.                                                                           |
| Октябрь  | 3 |                       | Новая лексика: музыкальные инструменты. Сравнение простого настоящего и настоящего продолженного времени.                                                                 | <b>Знать</b> образование настоящего простого и настоящего продолженного времени. Их признаки.<br><b>Уметь</b> распознавать и употреблять эти времена в письменных упражнениях.                                                      |
|          |   |                       | Ознакомление со структурой эл.письма-резервирование номера в гостинице и запрос необходимой информации. Написание официального письма: резервирование номера в гостинице. | Излагать факты в письме делового характера.                                                                                                                                                                                         |
| Ноябрь   | 4 | <b>Имидж</b>          | Одежда и мода. Новая лексика: одежда                                                                                                                                      | <b>Знать:</b> правила чтения и написания новых слов; аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации.<br><b>Использовать:</b> Развивать навыки применения новых слов в рамках изученного лексико-грамматического материала. |
|          |   |                       | Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.                                                                                                                         | <b>Знать:</b> средства и способы образования степеней сравнения прилагательных.<br><b>Уметь:</b> писать статью в журнал, выражая свое отношение к современной моде.                                                                 |

|         |   |                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                    | Новая лексика по теме «Внешность». Чтение и аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации. | <p><b>Знать:</b> наиболее распространенные устойчивые словосочетания: прилагательные + существительные.</p> <p><b>Уметь:</b> догадываться о содержании текста по заголовкам.</p> <p>Высказывать свою точку по прочитанному тексту.</p>                                                                        |
|         |   |                    | Настоящее завершённое, простое настоящее и простое прошедшее время.                                  | <p><b>Знать:</b> признаки изученных грамматических структур и их отличие и особенности употребления.</p> <p><b>Уметь:</b> раскрывать разнообразными способами значение новых слов, определяя их грамматическую форму.</p>                                                                                     |
| Декабрь | 3 | <b>Известность</b> | Известные люди. Новая лексика: предлоги.                                                             | <p><b>Знать:</b> зарубежных и отечественных знаменитых людей в различных сферах.</p> <p>Предлоги места.</p> <p><b>Уметь:</b> вести диалог-расспрос.</p>                                                                                                                                                       |
|         |   |                    | Написание календаря культурных событий. Словообразование.                                            | <p><b>Знать:</b> суффиксы для образования прилагательных от существительных.</p> <p><b>Уметь:</b> извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов.</p> <p>Составлять календарь культурных событий в своем районе, городе, школе и обсуждать его в парах. Вести диалог – побуждение к действию.</p> |
|         |   |                    | <b>Проектная работа:</b><br>Викторина - выдающиеся личности в России.                                | <p><b>Знать:</b> сведения об исторических личностях.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации из статьи.</p>                                                                                                                                            |
| Январь  | 4 | <b>Волонтеры</b>   | Помощь людям. Новая лексика: работа волонтеров                                                       | <p><b>Знать:</b> лексику по теме «Волонтеры»; структуру ведения диалога-расспроса.</p> <p><b>Уметь:</b> аудировать с целью извлечения необходимой информации.</p>                                                                                                                                             |
|         |   |                    | Новая лексика: виды помощи. Употребление конструкции to be going to.                                 | <p><b>Знать:</b> лексику по теме «Волонтерство»; случаи употребления структуры to be</p>                                                                                                                                                                                                                      |

|         |   |         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |         |                                                                                                                            | going to для выражения намерения что-то сделать.<br><b>Уметь:</b> читать интервью и понимать главные факты; использовать фразу to be going to для выражения намерения.                                                                                                                                       |
|         |   |         | Новая лексика: благотворительность.                                                                                        | <b>Знать:</b> лексику по теме «Благотворительность»; сочетания слов: глагол+существительное<br><b>Уметь:</b> вести диалог-обсуждение причин; рассуждать в рамках изученной тематики, приводя примеры и аргументы.                                                                                            |
|         |   |         | Написание объявления о своем мероприятии для сбора средств на благотворительность; чтение с извлечением полной информации. | <b>Знать:</b> структуру написания объявлений;<br><b>Уметь:</b> работать в группах при обсуждении своих объявлений; высказывать и аргументировать свою точку зрения.                                                                                                                                          |
| Февраль | 3 | Покупки | Необычные магазины. Чтение рекламных объявлений                                                                            | <b>Знать:</b> как запрашивать необходимую информацию; знать значение новой лексики.<br><b>Уметь:</b> вести комбинированный диалог; уметь задавать специальные вопросы.                                                                                                                                       |
|         |   |         | Простое будущее время                                                                                                      | <b>Знать:</b> средства и способы образования будущего времени.<br><b>Уметь:</b> владеть навыками употребления в речи простого будущего времени.                                                                                                                                                              |
|         |   |         | Реальные и виртуальные покупки. Неправильные формы множественного числа существительных.                                   | <b>Знать:</b> способы образования множественного числа существительных.<br><b>Уметь:</b> применять новую лексику в собственной речи; образовывать множественное число имен существительных; читать с поиском необходимой информации; пользоваться языковой и текстуальной догадкой при чтении и аудировании. |
| Март    | 3 |         | Лондонские рынки. Чтение с поиском необходимой информации.                                                                 | <b>Знать:</b> пройденную лексику и использовать ее при выполнении заданий по чтению.<br><b>Уметь:</b> чтение с извлечением необходимой информации.                                                                                                                                                           |
|         |   |         | Сравнение конструкции to be going to с простым будущим временем.                                                           | <b>Знать:</b> структуру образования будущего времени разными способами.                                                                                                                                                                                                                                      |

|        |   |                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                  |                                                                                                                                                      | <b>Уметь:</b> использовать и распознавать пройденный лексический и грамматический материал в новом контекстуальном окружении.                                                                                                                                       |
|        |   |                  | <b>Проектная работа:</b> рынки                                                                                                                       | Использование изученного лексического и грамматического материала при защите проекта. Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.                                                                                                           |
| Апрель | 3 | <b>Космос</b>    | Практические упражнения на употребление настоящего совершенного времени: неправильные глаголы.                                                       | <b>Знать:</b> структуру и признаки настоящего совершенного времени; три формы неправильных глаголов.                                                                                                                                                                |
|        |   |                  | Жизнь инопланетян. Развитие языковой догадки о событиях. Дискуссия в группах: использование стратегий.                                               | <b>Уметь:</b> вести дискуссию в группах, высказывать и аргументировать свою точку зрения; соблюдать нормы речевого этикета.                                                                                                                                         |
|        |   |                  | Работа с текстом о Юрии Гагарине и развитии космического туризма. Дискуссия: «Хочешь ли ты полететь в космос как турист?» Аргументируй свою позицию. | <b>Знать:</b> основные факты из жизни Ю.Гагарина; дополнять их информацией, полученной при изучении других предметов.<br><b>Уметь:</b> соединять заголовки с параграфами текста; выделять главное в прочитанном тексте, делая выводы об изложенных фактах в тексте. |
| Май    | 3 | <b>Компьютер</b> | Компьютеры в нашей жизни. Новая лексика: компьютер и его части. Обсуждение вопроса важности компьютера в нашей жизни.                                | <b>Знать:</b> значение новой лексики.<br><b>Уметь:</b> вести дискуссию по теме важности компьютера. Приводить свои аргументы и доводы.                                                                                                                              |
|        |   |                  | Новая лексика: роботы. Чтение текста о робототехнике.                                                                                                | <b>Знать:</b> значение новой лексики.<br><b>Уметь:</b> пользоваться тактикой для поискового чтения                                                                                                                                                                  |
|        |   |                  | Официальное письмо-жалоба. Слова-связки.                                                                                                             | <b>Знать:</b> структуру написания жалобы; знать слова связки, используемые для ее написания.<br><b>Уметь:</b> излагать факты в письме делового характера.                                                                                                           |
| Июнь   | 3 | <b>Каникулы</b>  | Виды отдыха. Новая лексика по теме: виды отдыха и места отдыха.                                                                                      | <b>Знать:</b> значение изученной лексики.<br><b>Уметь:</b> понимать основное содержание прослушанных текстов.                                                                                                                                                       |

|  |  |  |                                                                            |                                                                                                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Новая лексика: положительные прилагательные, отрицательные прилагательные. | <b>Знать:</b> особенности образа жизни, быта стран изучаемого языка.<br><b>Уметь:</b> вести диалог-расспрос.                                   |
|  |  |  | Слова связки при написании открытки и ее структура.                        | <b>Знать:</b> особенности образа жизни и культуры стран изучаемого языка.<br><b>Уметь:</b> описывать события с выражением собственного мнения. |

### Тематическое планирование

| № п\п | Содержание (разделы, темы)                                                                                  | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Тема: <b>«Диалог культур»</b> . Лексические единицы, связанные с культурой разных стран                     | 1            |
| 2.    | Жизнь в Великобритании. Новая лексика: суеверия                                                             | 1            |
| 3.    | География Великобритании. Новая лексика: географические названия                                            | 1            |
| 4.    | Проектная работа по России                                                                                  | 1            |
| 5.    | Урок развития речи. Ролевая игра: в ресторане                                                               | 1            |
| 6.    | Новая лексика: музыкальные инструменты. Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времени | 1            |
| 7.    | Знакомство со структурой эл. письма. Написание письма: резервирование                                       | 1            |
| 8.    | Проверочная работа                                                                                          | 1            |
| 9.    | Тема: <b>«Имидж»</b> . Одежда и мода. Новая лексика: мода, одежда                                           | 1            |
| 10.   | Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.                                                           | 1            |
| 11.   | Новая лексика по теме: «Внешность». Чтение и аудирование по теме.                                           | 1            |
| 12.   | Настоящее завершённое, простое настоящее и простое время                                                    | 1            |
| 13.   | Тема: <b>«Известность»</b> . Известные люди. Новая лексика: предлоги                                        | 1            |
| 14.   | Написание календаря культурных событий. Словообразование.                                                   | 1            |
| 15.   | Проектная работа: Викторина – выдающиеся личности России                                                    | 1            |
| 16.   | Проверочная работа                                                                                          | 1            |
| 17.   | Тема: <b>«Волонтеры»</b> . Помощь людям. Новая лексика: работа волонтеров                                   | 1            |
| 18.   | Новая лексика: виды помощи. Употребление конструкции «to be going to»                                       | 1            |
| 19.   | Новая лексика: благотворительность                                                                          | 1            |
| 20.   | Написание объявления о мероприятии для сбора средств на благотворит. чтения.                                | 1            |
| 21.   | Проверочная работа                                                                                          | 1            |
| 22.   | Тема: <b>«Покупки»</b> . Необычные магазины. Чтение рекламных объявлений. Простое будущее время             | 1            |
| 23.   | Реальные и виртуальные покупки. Чтение рекламных объявлений                                                 | 1            |
| 24.   | Лондонские рынки. Чтение с пониманием необходимой информации                                                | 1            |
| 25.   | Сравнение конструкций «to be going to» с простым будущим временем. Проектная работа «Рынки»                 | 1            |
| 26.   | Тема: <b>«Космос»</b> . Практические упражнения на грам. Настоящее совершенное время, неправильные глаголы. | 1            |
| 27.   | Жизнь инопланетян. Развитие языковой догадки.                                                               | 1            |
| 28.   | Дискуссия в группах: использование стратегий                                                                | 1            |
| 29.   | Работа с текстом о Ю.Гагарине                                                                               | 1            |

|     |                                                                                                        |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 30. | Развитие космического туризма. Дискуссия.                                                              | 1         |
| 31. | Тема: <b>Компьютер</b> . В нашей жизни. Новые лексические единицы.: компьютер и его части. Обсуждение. | 1         |
| 32. | Новые лексические единицы: роботы. Чтение текста о робототехнике.                                      | 1         |
| 33. | Официальное письмо-жалоба. Слова связки.                                                               | 1         |
| 34. | Тема: «Каникулы». Виды отдыха. Новые лексические единицы: места отдыха                                 | 1         |
|     | <b>Итого за год:</b>                                                                                   | <b>34</b> |

### 7 класс

### Тематический план

Курс рассчитан на 34 часа в год и состоит из 10 тематических разделов.

| Дата     | Кол-во часов | Тема        | Содержание (грамматика, лексика)                                                                                                                                                                                            | Формируемые навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ресурсы                                                                                                                                              |
|----------|--------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 4            | Стили жизни | Повторение настоящего простого и настоящего длительного время.<br>Фразовые глаголы.<br>Введение и активизация лексики по теме «Образ жизни», «Распорядок дня», прилагательные для описания образа жизни.<br>Названия дробей | Развитие навыков говорения по теме «Образ жизни». Описание фотографий, ведение диалога-расспроса. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и поиском нужной информации следующих типов текстов: статьи в журналах, интервью. Развитие навыков аудирования на следующем материале: прослушивании интервью из телепрограммы, диалог друзей. | New Opportunities Russian Edition Pre Intermediate Level Student's Book, Language Power Book, Class CDs, New Grammar Time 3, Internet, Encyclopedia. |
| Октябрь  | 3            | Дома        | Настоящее совершенное время.<br>Введение и активизация лексики по теме «Виды жилья», «Мебель», «Домашние дела», «Чувства». Глаголы <i>do, go, have, make</i> . 3-я форма неправильных глаголов.                             | Развитие навыков чтения и понимания следующих типов текстов: статьи в журналах и описания с использованием стратегии чтения – выбор из множества, рекламное объявление. Развитие навыков аудирования на следующем материале: прослушивании                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |



|         |   |       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |   |       |                                                                                                                                                                                                        | <p>радиопрограммы, опроса.</p> <p>Развитие навыков письма:</p> <p>личное письмо.</p> <p>Развитие навыков говорения: диалог-расспрос о доме и домашних делах.</p> <p>Проведение опроса и подготовка отчета с использованием стратегий говорения в группе</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Ноябрь  | 4 | Герои | <p>Введение и активизация лексики по теме «Личность и характер», «Политические кампании».</p> <p>Фразовые глаголы.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Прошедшее простое и прошедшее длительное время.</p> | <p>Развитие навыков чтения (история в газете) с проверкой понимания основного содержания – подбором заголовков к параграфам, установлением логической последовательности основных событий.</p> <p>Развитие навыков аудирования (прослушивание описаний персонажей фильмов, диалогов, радиопрограммы) с проверкой понимания - подбором соответствий, выбором верного\неверного ответов.</p> <p>Развитие навыков говорения (описание персонажей, описание людей). Выражение мнения, согласия, несогласия.</p> |  |
| Декабрь | 3 | Вызов | <p>Введение и активизация лексики по теме «Профессии», прилагательные, выражающие мнение, описывающие характер.</p>                                                                                    | <p>Развитие навыков чтения (журнальная статья) с проверкой понимания – подбором соответствия тем и параграфов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|        |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |   |              | <p>Фразовые глаголы.<br/>Словообразование.<br/>Пропедевтическое простое и настоящее совершенное время.</p>                                                                                                                                         | <p>Развитие навыков письма: история для журнала.<br/>Развитие навыков говорения (диалоги о профессиях и трудных задачах, дискуссия о людях, которыми восхищаются) с использованием стратегии говорения – подготовка к дискуссии.<br/>Развитие навыков аудирования (интервью) с выборочным пониманием необходимой информации.</p>                                                                                                                                          |  |
| Январь | 4 | Празднования | <p>Введение и активизация лексики по теме «Праздники и торжества», «Свадьбы», «Правила поведения в школе».<br/>Модальные глаголы <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>don't have to</i>, <i>can</i>, <i>can't</i>. Фразовые глаголы</p> | <p>Развитие навыков чтения (интернет-страница) с пониманием основного содержания и полным и точным пониманием текста.<br/>Развитие навыков аудирования (прослушивание диалогов, радиопрограммы) с пониманием основного содержания и полным и точным пониманием с использованием стратегии аудирования – понимание основного содержания.<br/>Развитие навыков говорения (диалог этикетного характера – совет, поздравление; диалог-расспрос о праздниках и торжествах)</p> |  |

|                  |   |                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Февраль-<br>Март | 6 | Еда                         | Введение и активизация лексики по теме «Еда», прилагательные для описания продуктов. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Значения глагола <i>get</i> .                          | Развитие навыков чтения газетных и журнальных статей, информации о ресторанах и кафе с использованием стратегий чтения - множественный выбор, подбор соответствий. Развитие навыков аудирования (диалоги на празднике) с полным и выборочным пониманием. Развитие навыков говорения (диалог – обмен мнениями о здоровой еде, диалоги этикетного характера на празднике) Развитие навыков письма: короткое сообщение e-mail |  |
| Апрель           | 4 | Деньги                      | Введение и активизация лексики по теме «Магазины. Банки», глаголы для совершения операций с деньгами. Фразовые глаголы. Выражения количества <i>some, any, no; much, many, a lot of; a little, a few</i> . | Развитие навыков аудирования (мнения людей о деньгах, радиопрограмма, история) с полным и выборочным пониманием. Развитие навыков чтения (журнальная статья, вопросник, история) с полным и точным пониманием содержания. Развитие навыков говорения – ролевая игра                                                                                                                                                        |  |
| Май              | 3 | Устройства и приспособления | Введение и активизация лексики по теме «Устройства и приспособления». Прилагательные для выражения мнения, чувств и ощущений, описания предметов. Наречия.                                                 | Развитие навыков чтения (цитаты, анонсы) с использованием стратегии чтения - идентификации фактов и мнений. Развитие навыков говорения: диалог-расспрос,                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|      |   |            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------|---|------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |   |            | Выражения будущего времени: <i>Future Simple, to be going to</i> . | монологическое высказывание-реклама устройства. Развитие навыков аудирования (радио-интервью, рекламное объявление) с выборочным пониманием содержания. Развитие навыков письма: рекламное объявление – описание устройства. |  |
| Июнь | 3 | Повторение | Систематизация и обобщение приобретенных знаний.                   | Развитие навыков аудирования и говорения (ролевая игра, просмотр видео)                                                                                                                                                      |  |

#### Тематическое планирование

| № урока | Содержание (разделы, темы)                                                   | Кол-во часов |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1       | Развитие навыков говорения по теме <b>«Образ жизни»</b>                      | 2            |
| 2       | Описание фотографий, диалог-расспрос                                         | 1            |
| 3       | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания                    | 1            |
| 4       | Развитие навыков аудирования: интервью из телепрограммы                      | 1            |
| 5       | Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации                     | 1            |
| 6       | Развитие навыков говорения по теме <b>«Дом»</b>                              | 1            |
| 7       | Развитие навыков письма: личное письмо                                       | 1            |
| 8       | Совершенствование навыков говорения: радиопрограмма.                         | 1            |
| 9       | Развитие навыков чтения и понимания основного содержания                     | 1            |
| 10      | Развитие навыков аудирования: подбор соответствий                            | 1            |
| 11      | Совершенствование навыков говорения: описание людей                          | 1            |
| 12      | Совершенствование навыков чтения: журнальная статья                          | 1            |
| 13      | Развитие навыков письма: история для журнала                                 | 1            |
| 14      | Совершенствование навыков говорения: диалоги о профессиях                    | 1            |
| 15      | Развитие навыков аудирования: интервью                                       | 1            |
| 16      | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания                    | 1            |
| 17      | Развитие навыков аудирования (радиопрограмма)                                | 1            |
| 18      | Развитие навыков говорения: диалог-расспрос о <b>праздниках и пиршествах</b> | 1            |
| 19      | Развитие навыков чтения газетных и журнальных статей                         | 1            |
| 20      | Развитие навыков письма: e-mail                                              | 1            |
| 21      | Развитие навыков говорения: диалог обмен мнениями о здоровой еде             | 1            |
| 22      | Совершенствование навыков чтения: информация о ресторанах и кафе             | 1            |
| 23      | Совершенствование навыков аудирования: диалоги на празднике                  | 1            |
| 24      | Совершенствование навыков письма: обзор ресторана                            | 1            |
| 25      | Развитие навыков аудирования: мнение людей о деньгах                         | 1            |
| 26      | Развитие навыков чтения (журнальная статья)                                  | 1            |
| 27      | Развитие навыков говорения (ролевая игра)                                    | 1            |
| 28      | Развитие навыков чтения (анонсы, цитаты)                                     | 1            |

|    |                                                    |           |
|----|----------------------------------------------------|-----------|
| 29 | Развитие навыков говорения (диалог-расспрос)       | 1         |
| 30 | Развитие навыков аудирования (радио интервью)      | 1         |
| 31 | Развитие навыков письма (рекламное объявление)     | 1         |
| 32 | Ролевая игра. Совершенствование навыков говорения  | 1         |
| 34 | Актуализация лексико-грамматических навыков в речи | 1         |
|    | <b>Итого за год:</b>                               | <b>34</b> |

### 8 класс

#### Тематический план

Курс рассчитан на 34 часа в год и состоит из 10 тематических разделов.

| Срок     | Кол-во часов | Тема        | Содержание (грамматика, лексика)                                                                                                                                                                                                                                  | Формируемые навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 4            | Приключение | Введение, активизация и отработка лексики по теме «Исследователи. Истории путешественников»<br>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур:<br><b>Настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное</b> | Развитие навыков говорения на тему «Экстремальный спорт» «Рассказ о фотографии», участие в ролевых играх. Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по теме «Биография путешественников», «Экспедиции», «Краткая информация о стране» Развитие навыков письма: написание <b>личное письмо</b> . Развитие навыков аудирования: прослушивание радио- и телепрограмм с использованием стратегии аудирования – заполнения пропусков. Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи. |
| Октябрь  | 4            | Истории     | Введение, активизация и отработка лексики по темам «Истории», «Автобиографический отрывок», «Фильмы».<br>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур:                                                                  | Развитие навыков говорения на тему «Описание фотографии, фильмов», участие в ролевых играх. Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |   |             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |             | прошедшее совершенное,<br>would and used to.                                                                                                                                                                                  | «Истории» с использованием следующих стратегий чтения:<br><b>Подбор пар, заполнение пропусков,</b><br>Развитие навыков письма: написание <b>приключенческая история.</b><br>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков. Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи                                                                                            |
| Ноябрь | 3 | Путешествие | Введение, активизация и отработка лексики по темам «Проблемы», «Страх полета»<br>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>настоящее совершенное простое и продолженное.</b> | Развитие навыков говорения на тему «Путешествие», участие в ролевых играх ( <b>угадай, викторина</b> )<br>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по теме «Путешествие» с использованием следующих стратегий чтения:<br><b>Подбор пар, заполнение пропусков</b><br>Развитие навыков письма: написание отзыва.<br>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков и ответов на вопросы. Формирование умения употреблять изученные |

|         |   |                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                     |                                                                                                                                                                                                    | грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Декабрь | 3 | Средства информации | Введение, активизация и отработка лексики по темам «Газеты», «Срочные новости». Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>страдательный залог</b> | Развитие навыков говорения на темы: «Интернет», «Цена славы»<br>участие в ролевых играх ( <b>угадай, напиши</b> )<br>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по теме «Новости интернета», «Статьи из газет» с использованием следующих стратегий чтения:<br><b>Подбор пар, заполнение пропусков, истинные/ложные утверждения</b><br>Развитие навыков письма:<br><b>«Обзор ТВ или радио программ»</b><br>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков. Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи |
| Январь  | 3 | Реклама             | Введение, активизация и отработка лексики по темам: «Реклама в журнале». Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур:                                   | Развитие навыков говорения на темы: «Реклама», участие в ролевых играх.<br>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |   |      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |      | <p><b>будущее простое,<br/>настоящее простое,<br/>настоящее продолженное<br/>для выражения действия в<br/>будущем</b></p>                                                                                  | <p>диалогов по темам с использованием следующих стратегий чтения: <b>подбор пар, истинные/ложные утверждения</b></p> <p>Развитие навыков письма: «Письмо запрос»</p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков. Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p>                                                                                                                                  |
| Февраль | 3 | Люди | <p>Введение, активизация и отработка лексики по темам: «Поколения», «Личность»</p> <p>Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>модальные глаголы</b></p> | <p>Развитие навыков говорения на темы: «Обсуждение фотографии», «Описание людей»</p> <p>участие в ролевых играх, дискуссиях.</p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по данным темам с использованием следующих стратегий чтения: <b>подбор пар, заполнение пропусков</b></p> <p>Развитие навыков письма: «Описание человека»</p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов и интервью из радиопрограмм с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков. Формирование умения употреблять изученные</p> |



|        |   |          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |          |                                                                                                                                                                                                                 | грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Март   | 4 | Обучение | Введение, активизация и отработка лексики по темам: «Знание», «Учителя», «Школа», Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>придаточное условное 3-го типа</b> | Развитие навыков говорения на темы: «Описание и обсуждение фотографии», «Школа», участие в ролевых играх, дискуссиях, грамматических играх<br>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов по данным темам с использованием следующих стратегий чтения:<br><b>Подбор пар, заполнение пропусков, истинные/ложные утверждения.</b> Развитие навыков письма: «За и против: эссе»<br>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов, телефонных разговоров с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков, определение верной и неверной информации. Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи |
| Апрель | 3 | Карьера  | Введение, активизация и отработка лексики по темам: «Профессия» Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>косвенная речь</b>                                   | Развитие навыков говорения на темы: «Странные профессии», «Опасные профессии» участие в ролевых играх, дискуссиях, грамматических играх                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                |                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов, анкеты по данным темам с использованием следующих стратегий чтения:</p> <p><b>Подбор пар, заполнение пропусков, истинные/ложные утверждения.</b> Развитие навыков письма: «Автобиография», «Письмо-заявление».</p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов и радиопрограмм, интервью с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков, определение верной и неверной информации. Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p> |
| Май | 3 | Культурный шок | <p>Введение, активизация и отработка лексики по темам: «Трудности перевода», «Жизнь за границей», «Манеры». Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур:</p> <p><b>Косвенные вопросы</b></p> | <p>Развитие навыков говорения на темы: «Описание фотографии», «Каждодневные ситуации»</p> <p>участие в ролевых играх, ассоциативных играх, дискуссиях, лексико-грамматических играх</p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов с использованием следующих стратегий чтения:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |   |             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |             |                                                                                                                                                                                           | <p><b>Подбор пар, заполнение пропусков, истинные/ложные утверждения.</b> Развитие навыков письма: «Личное письмо».</p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегии аудирования – заполнение пропусков, определение верной и неверной информации.</p> <p>Формирование умения употреблять изученные грамматические структуры и соответствующие лексические единицы в устной и письменной речи</p>                                                                                                                                                |
| Июнь | 3 | Цивилизация | <p>Введение, активизация и отработка лексики по темам: «Цивилизация». Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи грамматических структур: <b>wish/should have</b></p> | <p>Развитие навыков говорения на темы: «Потерянный город», «Достопримечательность»</p> <p>участие в дискуссиях, лексико-грамматических играх</p> <p>Развитие навыков чтения и понимания прочитанных текстов и диалогов, по данным темам с использованием следующих стратегий чтения:</p> <p><b>Подбор пар, заполнение пропусков, истинные/ложные утверждения.</b> Развитие навыков письма: «Описание места».</p> <p>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов с использованием стратегий аудирования – заполнение пропусков, определение верной и неверной информации.</p> |

|  |  |  |  |                                                               |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Использование изученного материала в устной и письменной речи |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|

### Тематическое планирование

| № урока         | Содержание                                                                                                | Кол-во часов |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1 модуль</b> |                                                                                                           |              |
| Приключения     |                                                                                                           |              |
| 1               | «Индивидуальность» Повторение видовременных форм глаголов                                                 | 1            |
| 2               | Введение и активизация лексики по теме «Приключения» Настоящее простое и длительное                       | 1            |
| 3               | Развитие навыков говорения и чтения по теме «Экспедиции»                                                  | 1            |
| 4               | Развитие навыков аудирования и письма (личное письмо)                                                     | 1            |
| 5               | Тема «Истории». Введение и отработка лексики по теме.                                                     | 1            |
| 6               | Повторение и отработка употребления в устной и письменной речи прош. времени                              | 1            |
| 7               | Развитие навыков чтения и говорения. Описание фотографий.                                                 | 1            |
| <b>2 модуль</b> |                                                                                                           |              |
| 8 (1)           | Развитие навыков аудирования и письма (приключенческая история)                                           | 1            |
| 9 (2)           | «Путешествия». Введение лексики по теме, активизация в речи                                               | 1            |
| 10 (3)          | Развитие навыков говорения. Ролевая игра                                                                  | 1            |
| 11 (4)          | Развитие навыков чтения и аудирования. Написание отзыва.                                                  | 1            |
| 12 (5)          | Повторение и отработка в речи грамматики: «настоящее, простое, совершенное и продолжительное»             | 1            |
| 13 (6)          | «Средства информации» Введение и отработка лексики по теме.                                               | 1            |
| 14 (7)          | Развитие навыков говорения по теме, развитие навыков чтения.                                              | 1            |
| 15 (1)          | Практика употребления в речи грамматической структуры страдательного залога. Развитие навыков аудирования | 1            |
| <b>3 модуль</b> |                                                                                                           |              |
| 16 (2)          | «Реклама» Отработка лексики по теме, грамматическая структура для выражения будущего времени              | 1            |
| 17 (3)          | Развитие навыков чтения, аудирования с подбором соответствий                                              | 1            |
| 18 (4)          | Развитие навыков письма (письмо-запрос), говорение по теме                                                | 1            |
| 19 (5)          | «Люди» Введение и отработка лексики по теме, грамм. структура с модальными глаголами                      | 1            |
| 20 (6)          | Развитие навыков чтения и аудирования с исп. страт. заполнения пропусков                                  | 1            |
| 21 (7)          | Развитие нав. говорения по теме (ролевая игра), письмо «Описание человека»                                | 1            |
| <b>4 модуль</b> |                                                                                                           |              |
| 22 (1)          | Введение и активизация употребления лексики по т. «Обучение» грамматическая стр. с прид.усл.              | 1            |
| 23 (2)          | Развитие навыков аудирования с исп. страт. верно/неверно                                                  | 1            |
| 24 (3)          | Развитие навыков чтения и говорения «Школа», описание и обсуждение фото.                                  | 1            |

|                 |                                                                                        |    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 25 (4)          | Развитие навыков письма «За и против эссе»                                             | 1  |
| 26 (5)          | Тема «Карьера» Введение, отработка в речи лексики по теме. Косвенная речь.             | 1  |
| 27 (6)          | Развитие навыков чтения и аудирования с использованием стратегич. подбора соответствий | 1  |
| <b>5 модуль</b> |                                                                                        |    |
| 28 (1)          | Развитие навыков говорения по теме, письма «Автобиография»                             | 1  |
| 29 (2)          | Тема «Культурный шок», введение и активизация лексики по теме.                         | 1  |
| 30 (3)          | Развитие навыков говорения, описание фото «Каждодневные ситуации»                      | 1  |
| 31 (4)          | Развитие навыков аудирования и письма по теме, практика в употреблении изуч. грамм.    | 1  |
| 32 (5)          | Тема «Цивилизация» повторение и отработка стр-р в устной и письменной речи             | 1  |
| 33 (6)          | Развитие навыков чтения и письма «Описание места»                                      | 1  |
| 34(7)           | Итоговый урок                                                                          | 1  |
|                 | Всего                                                                                  | 34 |

### 9 класс

#### Учебно-тематический план

Курс рассчитан на 33 часа в год и состоит из 10 тематических разделов.

| Дата             | Кол-во часов | Тема             | Содержание (грамматика, лексика)                                                                                                                                             | Формируемые навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|--------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь-октябрь | 7            | Индивидуальность | Повторение видовременных форм глаголов. Обобщение основных времен английского языка<br>Введение и активизация лексики по теме «Личность». Словообразование. Фразовые глаголы | Развитие навыков говорения по теме «Личность». Презентация короткой информации о себе. Выражение предпочтений. Развитие навыков аудирования (прослушивание монологов, радио программы, интервью и презентации) с целью извлечения общей информации и детального понимания посредством следующих видов заданий: подбор соответствий, утверждений – верно/неверно.<br>Развитие навыков письма: официальное/неформальное письмо. Развитие навыков понимания прочитанного текста, с использованием стратегий чтения: поиск соответствий. |
| Октябрь-ноябрь   | 8            | Юмор. Смех.      | Прошедшее простое, прошедшее длительное, прошедшее завершённое.                                                                                                              | Развитие навыков чтения и понимания следующих типов текстов: статьи в журналах и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |   |         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |   |         | <p>Введение и активизация лексики по теме «Смех». Словосочетания. Фразовые глаголы</p>                                                                                                                                         | <p>описания с использованием стратегии чтения: множественный выбор. Развитие навыков аудирования на следующем материале: прослушивании телевизионной программы, шуток, смешных историй, и скетчей с использованием следующей стратегии аудирования: множественный выбор. Развитие навыков письма: рецензия на книгу. Развитие навыков говорения о юморе, пересказ шуток, анекдотов.</p>            |
| Декабрь-январь | 7 | Стиль   | <p>Относительные придаточные предложения и деепричастные обороты. Введение и активизация лексики по теме «Стиль», фразовые глаголы. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Культурологический аспект – народы РФ</p> | <p>Развитие навыков чтения газетных статей и описаний, используя стратегии соотнесения заголовков и параграфов. Развитие навыков аудирования – прослушивание описаний, диалогов, радио программы, песни, с использованием стратегии утверждений – верно/неверно. Развитие навыков письма: описание места. Развитие навыков говорения – обсуждение темы (описание картинки, описание людей).</p>    |
| Февраль - март | 8 | Красота | <p>Страдательный залог. Введение, активизация и отработка лексики: описание прекрасного, идиоматические выражения. Прилагательные для выражения мнения, фразовые глаголы, местоимения.</p>                                     | <p>Развитие навыков чтения поэзии, газетных статей и рецензии на фильм. Развитие навыков аудирования – прослушивание музыки и диалогов (подбор соответствий). Развитие навыков говорения о планируемом событии, людях, музыке и фильмах. Обучение умению соблюдать очередность при проведении групповой дискуссии, вежливо выражать согласие и несогласие, интересоваться мнением собеседника.</p> |

|              |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие навыков письма: написание рецензии на фильм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Апрель - май | 5 | Новые границы | Времена для отображения событий, которые будут происходить (будущее простое, будущее длительное, будущее совершенное, будущее совершенно-длительное). Введение, активизация и отработка лексики по теме: «Наука», составные слова, фразовые глаголы | Развитие навыков чтения журналов и газетных статей, использование стратегий чтения для определения верной и неверной информации.<br>Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов, отрывков из фильмов, интервью и презентаций с использованием стратегий нахождения соответствий из множества (утверждения и мнения)<br>Развитие навыков говорения о науке, будущем, отработка умения делать устную презентацию. Развитие навыков письма: описание события. |

#### Календарно-тематическое планирование

| № урока         | Содержание (разделы, темы)                                                         | Количество часов |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1 модуль</b> |                                                                                    |                  |
| 1               | <b>«Индивидуальность»</b> Повторение видовременных форм глаголов                   | 1                |
| 2               | Введение и активизация лексики по теме <b>«Личность»</b>                           | 1                |
| 3               | Развитие навыков говорения по теме <b>«Презентация информации»</b>                 | 1                |
| 4               | Развитие навыков аудирования с полным пониманием                                   | 1                |
| 5               | Развитие лексико-грамматических навыков. Словообразование                          | 1                |
| 6               | Развитие навыков письма: неофициальное/официальное письмо                          | 1                |
| 7               | Развитие навыков чтения с использованием стратегии поиска соответствий             | 1                |
| 8               | Тема <b>«Юмор. Смех»</b> . Введение и активизация лексики по теме.                 | 1                |
| 9               | Развитие навыков чтения и понимание различных типов текстов                        | 1                |
| <b>2 модуль</b> |                                                                                    |                  |
| 10              | Развитие навыков аудирования с использованием стратегии множественного выбора      | 1                |
| 11              | Развитие лексико-грамматических навыков. Прошлое простое, длительное, завершённое. | 1                |
| 12              | Развитие навыков говорения и письма по теме                                        | 1                |
| 13              | Тема <b>«Стиль»</b> Введение и активизация лексики по теме                         | 1                |
| 14              | Развитие лексико-грамматических. навыков. Деепричастный оборот.                    | 1                |
| 15              | Развитие навыков чтения газетных статей и описаний с использованием стратегий.     | 1                |
| 16              | Развитие навыков аудирования с использованием стратегии утверждений верно/неверно  | 1                |

|    |                                                                                                     |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | <b>3 модуль</b>                                                                                     |           |
| 17 | Развитие навыков говорения по теме                                                                  | 1         |
| 18 | Развитие навыков письма: описание места                                                             | 1         |
| 19 | Развитие навыков говорения: обсуждение темы                                                         | 1         |
| 20 | Развитие навыков говорения: описание картинки, людей                                                | 1         |
| 21 | Тема «Красота». Введение и отработка лексики: описание прекрасного                                  | 1         |
| 22 | Прилагательные для выражения мнения, идиоматические выражения                                       | 1         |
|    | <b>4 модуль</b>                                                                                     |           |
| 23 | Развитие навыков чтения поэзии, газетных статей, рецензий                                           | 1         |
| 24 | Развитие навыков аудирования (подбор соответствий)                                                  | 1         |
| 25 | Развитие навыков говорения о предполагаемом событии, людях                                          | 1         |
| 26 | Проведение групповой дискуссии. Умение выражать согласие/несогласие                                 | 1         |
| 27 | Развитие навыков письма: рецензия на фильм                                                          | 1         |
| 28 | Тема: « <b>Новые границы</b> ». Формирование грамматических навыков: времена для выражения будущего | 1         |
| 29 | Введение и активизация лексики по теме « <b>Наука</b> »                                             | 1         |
| 30 | Развитие навыков чтения журнальных и газетных статей о научных исследованиях                        | 1         |
| 31 | Развитие навыков аудирования диалогов. Интервью                                                     | 1         |
| 32 | Развитие навыков говорения о науке в будущем, умение устно презентовать                             | 1         |
| 33 | Развитие навыков письма: описание событий                                                           | 1         |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                       | <b>33</b> |

### КУРС «КАУБ БОЛЬШОЙ ПЕРЕМЕНЫ»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований – в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом – культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п.

Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на подготовку учащихся к федеральному Конкурсу «Большая перемена», являющегося эффективной платформой для формирования активной гражданской



позиции, гибких навыков и понимания сути и механизмов социокультурного проектирования. Программа способствует освоению ребёнком основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности и приобретению необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе, в перспективе и во взрослой самостоятельной жизни.

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение
- видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованную в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа может быть реализована в работе со школьниками в разновозрастных группах младших (5-7 классы) подростков.

В силу возрастных особенностей школьников педагогу важнее акцентировать внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, выполненного ребенком (качественный результат проекта или исследования подростка – все-таки редкость, а не правило), сколько на том, чтобы ребенок научился делать проекты и исследования, т. е. освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел, возможно, первый опыт такого рода деятельности.

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, участие в Конкурсе «Большая перемена». Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

### **Предусмотрены следующие формы проведения занятий:**

- Практические упражнения;
- Общественно полезные практики;
- Презентация своих работ;

- Поисковое или научное исследование;
- Круглые столы;
- Диспуты, дискуссии;
- Викторины;
- Познавательные игры;
- Решения проектных кейсов;
- Креативные индивидуальные и групповые техники;
- Ролевые деловые игры;
- Просмотр фото и видео фрагментов.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

#### **Особенности работы педагога по программе**

На каждом этапе работы над проектом (исследованием) школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Результат проектно-исследовательской деятельности – это забота школьника, а развитие личности школьника – забота педагога, педагогический результат.

Примерная схема действий педагога

- Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам из уже реализованных детских проектов или исследований.
- Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются.
- Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при

помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом.

- Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем.
- Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке учителя осуществляет проектно-исследовательскую деятельность – где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное – обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам.
- Оценить результаты проектно-исследовательской деятельности школьников можно в процессе защиты ими подготовленных работ в рамках практических занятий и участия в Конкурсе «Большая перемена».

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работы пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

#### **В сфере патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев – историков, психологов, социологов, педагогов.

#### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **В сфере эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

**В сфере трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

**В сфере экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук
- для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**В сфере понимания ценности научного познания:**

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации;
- эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения)

- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля –осуществлять самоконтроль, рефлексии и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектной деятельности школьников.

Русский язык:

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;
- овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

- умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык:

- участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;

- использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

#### История:

- овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;
- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

#### Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

- умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**Тематическое планирование курса**  
**5-7 класс**

| <b>ТЕМА</b>                              | <b>ОСНОВНОЕ<br/>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<br/>ШКОЛЬНИКОВ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конкурс «Большая перемена» (5)           | Конкурс «Большая перемена» как платформа для всестороннего развития личности и навыков социального проектирования. Организация, финансирование, этапы и сроки Конкурса. Знакомство с ответвленными проектами Конкурса «Большой перемены», составление плана подготовки, критерии, номинации. Что такое гранты и зачем эту форму поддержки создали. Всё, что школьникам и будущим участникам нужно знать на старте подготовки. | Знакомство с правилами, этапами и номинациями федерального Конкурса. Обсуждение образа, складывающегося вокруг программы Большой перемены сообщества. Поиск причин учреждения данного Конкурса. Составление персонального плана по подготовке к Конкурсу и личной мотивации. Преимущественно в лёгких игровых формах. |
| Огромный и прекрасный социальный мир (1) | На занятиях обучающиеся узнают, как устроены окружающие социальные системы, их виды и формы, способы связи с социумом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполнение упражнений, составление таблиц и схем, обсуждение в формате дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основы социального проектирования (11)   | На занятиях будут разобраны основные термины в организационно-проектной деятельности и раскрыта суть социального проектирования. Будут представлены исторические и современные успешные завершённые проекты, и социальные практики, рассмотрена их механика. Разбор понятия ресурсов и управления ими.                                                                                                                        | В рамках занятий предусмотрены мозговой штурм, в рамках которого школьники смогут составить карту ресурсов, которые можно привлечь для социального проекта. Видео лекции, дискуссии.                                                                                                                                  |
| Креативный подход в проектировании (3)   | Знакомство и освоение креативных техник, применение креативности в своих проектно-исследовательских целях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формулирование понятия «креативность», отличие от иных схожих понятий. Практическое применение техник и методов в проектировании.                                                                                                                                                                                     |
| Решение и защита проектных кейсов (14)   | Разбор тренажёрных кейсов, пояснение логики и механики проектов, вычленение целей, задач в проекте, поиск решений с опорой на информационные источники. Разбор решений по критериям.                                                                                                                                                                                                                                          | Решение кейсов индивидуально и в группах. Пробы защит и проба себя в роли экспертов. Демонстрация презентации проекта наставником.                                                                                                                                                                                    |



### 8,9 класс

| № занятия    | Тема занятия                                   | Общее кол-во часов |
|--------------|------------------------------------------------|--------------------|
| 1-3          | О конкурсе «Большая перемена»                  | 3                  |
| 4-5          | Мир грантовых конкурсов                        | 2                  |
| 6-7          | Как среда формирует социальный запрос          | 2                  |
| 8-9          | Кейсы социального проектирования               | 2                  |
| 10-11        | Понятие социального проектирования             | 2                  |
| 12-13        | Карта социального проекта                      | 2                  |
| 14-15        | Метод шести шляп в проектной деятельности      | 2                  |
| 16-18        | Выбор конкурсной номинации, поиск проблемы     | 3                  |
| 19-20        | Мероприятие, проект, программа                 | 2                  |
| 21-22        | Образ лидера и компетенции                     | 2                  |
| 23-24        | Решение кейсов в группах                       | 2                  |
| 25-26        | Защита групповых решений кейсов                | 2                  |
| 27-28        | Оценка защиты проекта в качестве экспертов     | 2                  |
| 29           | Секреты хорошей конкурсной видео-визитки       | 1                  |
| 30-32        | Решение конкурсных кейсов, презентация, разбор | 3                  |
| 33-34        | Сопровождение участников конкурса              | 2                  |
| <b>ИТОГО</b> |                                                | <b>34</b>          |

### Тематическое планирование курса

| ТЕМА                                     | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конкурс «Большая перемена» (5)           | Конкурс «Большая перемена» как платформа для всестороннего развития личности и навыков социального проектирования. Организация, финансирование, этапы и сроки Конкурса. Знакомство с ответвленными проектами Конкурса «Большой перемены», составление плана подготовки, критерии, номинации. Что такое гранты и зачем эту форму поддержки создали. Всё, что школьникам и будущим участникам нужно знать на старте подготовки. | Знакомство с правилами, этапами и номинациями федерального Конкурса. Обсуждение образа, складывающегося вокруг программы Большой перемены сообщества. Поиск причин учреждения данного Конкурса. Составление персонального плана по подготовке к Конкурсу и личной мотивации. Преимущественно в лёгких игровых формах. |
| Огромный и прекрасный социальный мир (1) | На занятиях обучающиеся узнают, как устроены окружающие социальные системы, их виды и формы, способы связи с социумом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполнение упражнений, составление таблиц и схем, обсуждение в формате дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основы социального проектирования (11)   | На занятиях будут разобраны основные термины в организационно-проектной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В рамках занятий предусмотрены мозговой штурм, в рамках которого                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | деятельности и раскрыта суть социального проектирования. Будут представлены исторические и современные успешные завершённые проекты, и социальные практики, рассмотрена их механика. Разбор понятия ресурсов и управления ими. | школьники смогут составить карту ресурсов, которые можно привлечь для социального проекта. Видео лекции, дискуссии.                |
| Креативный подход в проектировании (3) | Знакомство и освоение креативных техник, применение креативности в своих проектно-исследовательских целях.                                                                                                                     | Формулирование понятия «креативность», отличие от иных схожих понятий. Практическое применение техник и методов в проектировании.  |
| Решение и защита проектных кейсов (14) | Разбор тренажёрных кейсов, пояснение логики и механики проектов, вычленение целей, задач в проекте, поиск решений с опорой на информационные источники. Разбор решений по критериям.                                           | Решение кейсов индивидуально и в группах. Пробы защит и проба себя в роли экспертов. Демонстрация презентации проекта наставником. |

#### Поурочное планирование

| № занятия | Тема занятия                                   | Кол-во часов |
|-----------|------------------------------------------------|--------------|
| 1-3       | О конкурсе «Большая перемена»                  | 3            |
| 4-5       | Мир грантовых конкурсов                        | 2            |
| 6-7       | Как среда формирует социальный запрос          | 2            |
| 8-9       | Кейсы социального проектирования               | 2            |
| 10-11     | Понятие социального проектирования             | 2            |
| 12-13     | Карта социального проекта                      | 2            |
| 14-15     | Метод шести шляп в проектной деятельности      | 2            |
| 16-18     | Выбор конкурсной номинации, поиск проблемы     | 3            |
| 19-20     | Мероприятие, проект, программа                 | 2            |
| 21-22     | Образ лидера и компетенции                     | 2            |
| 23-24     | Решение кейсов в группах                       | 2            |
| 25-26     | Защита групповых решений кейсов                | 2            |
| 27-28     | Оценка защиты проекта в качестве экспертов     | 2            |
| 29        | Секреты хорошей конкурсной видео-визитки       | 1            |
| 30-32     | Решение конкурсных кейсов, презентация, разбор | 3            |
| 33-34     | Сопровождение участников конкурса              | 2            |
|           | <b>ИТОГО</b>                                   | <b>34</b>    |

**Учебный план  
2026-2026 уч. год**

| Предметные области                                       | Учебные<br>предметы<br>(учебные курсы) | Количество часов в неделю |      |      |      |      |       |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|------|------|------|------|-------|
|                                                          |                                        | V                         | VI   | VII  | VIII | IX   | Всего |
| Обязательная часть                                       |                                        |                           |      |      |      |      |       |
| Русский язык и литература                                | Русский язык                           | 5                         | 6    | 4    | 3    | 3    | 21    |
|                                                          | Литература                             | 3                         | 3    | 2    | 2    | 3    | 13    |
| Иностранные языки                                        | Иностранный язык (английский)          | 3                         | 3    | 3    | 3    | 3    | 15    |
| Математика и информатика                                 | Математика                             | 5                         | 5    |      |      |      | 10    |
|                                                          | Алгебра                                |                           |      | 3    | 3    | 3    | 9     |
|                                                          | Геометрия                              |                           |      | 2    | 2    | 2    | 6     |
|                                                          | Вероятность и статистика               |                           |      | 1    | 1    | 1    | 3     |
|                                                          | Информатика                            |                           |      | 1    | 1    | 1    | 3     |
| Общественно-научные предметы                             | История                                | 3                         | 3    | 3    | 2    | 2    | 13    |
|                                                          | Обществознание                         |                           |      |      | 1    | 1    | 2     |
|                                                          | География                              | 1                         | 1    | 2    | 2    | 2    | 8     |
| Естественнонаучные предметы                              | Физика                                 |                           |      | 2    | 2    | 3    | 7     |
|                                                          | Химия                                  |                           |      |      | 2    | 2    | 4     |
|                                                          | Биология                               | 1                         | 1    | 1    | 2    | 2    | 7     |
| Искусство                                                | Музыка                                 | 1                         | 1    | 0,5  | 1    |      | 3,5   |
|                                                          | Изобразительное искусство              | 1                         | 1    | 0,5  |      |      | 2,5   |
| Технология                                               | Труд (технология)                      | 2                         | 2    | 2    | 1    | 1    | 8     |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                    | 2                         | 2    | 2    | 2    | 1,5  | 9,5   |
| Основы безопасности и защиты Родины                      | Основы безопасности и защиты Родины    |                           |      |      | 1    | 1    | 2     |
| Итого                                                    |                                        | 27                        | 28   | 29   | 31   | 31,5 | 146,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                        | 2                         | 2    | 2    | 2    | 1    | 9     |
| Русский язык и литература                                | Русский язык                           | 1                         |      |      |      |      |       |
|                                                          | Литература                             |                           |      | 1    |      |      |       |
| Математика и информатика                                 | Геометрия                              |                           |      |      | 1    |      | 1     |
| Иностранные языки                                        | Иностранный язык                       | 1                         | 2    | 2    | 1    | 1    | 7     |
| Учебные недели                                           |                                        | 34                        | 34   | 34   | 34   | 33   |       |
| Всего часов                                              |                                        | 986                       | 1020 | 1088 | 1122 | 1089 | 5305  |

|                                                                                                                                |    |    |    |    |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

| <b>Внеурочная деятельность</b>               |                |                |                |                |                |
|----------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Название</b>                              | <b>5 класс</b> | <b>6 класс</b> | <b>7 класс</b> | <b>8 класс</b> | <b>9 класс</b> |
| Традиционные школьные соревнования и Турниры | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |
| Школа филолога                               | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |
| Математический клуб                          | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |
| Познавательный английский                    | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |
| Функциональная грамотность                   |                | 1              |                |                |                |
| Экскурсии и выездные мероприятия             | 0,5            | 1              | 1              | 1              | 1              |
| Духовное краеведение Подмосковья             |                |                | 1              |                |                |
| Что нам стоит дом построить                  | 1              | 1              |                |                |                |
| Семьеведение                                 |                |                |                | 1              |                |
| Я социуму                                    | 1              |                | 1              | 1              | 1              |
| Россия – мои горизонты                       |                | 1              | 1              | 1              | 1              |
| Клуб Большой перемены                        | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |
| Разговоры о важном                           | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |
| <b>ИТОГО часов в неделю</b>                  | <b>8,5</b>     | <b>10</b>      | <b>10</b>      | <b>10</b>      | <b>9</b>       |

В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на уровне ООО. Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Данный учебный план дает возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образования, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилитации и развития творческих способностей учащихся.

## Календарный план воспитательной работы

2025-2026 учебный год

**2025 год** — год защитника Отечества; 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

**2026 год** — год 225-летия со дня рождения В.И. Даля

| Дела                                                                                                                                                                                                                                                                            | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                  |                                                                                                               |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                  |                                                                                                               |
| День Знаний                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-9    | 01.09                            | Замдиректора по УВР                                                                                           |
| Классные часы ко Дню Знаний и «Урок России».                                                                                                                                                                                                                                    | 5-9    | 01.09.2025                       | Классные руководители                                                                                         |
| Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна России                                                                                                                                                                                            | 5-9    | еженедельно (понедельник)        | Директор, Замдиректора по УВР, классные руководители                                                          |
| Спуск Флага РФ и РК                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-9    | каждая пятница                   | Директор, Замдиректора по УВР, классные руководители, представители классов                                   |
| Вдохновение модуля (общегимназическое)                                                                                                                                                                                                                                          | 5-9    | не реже 1 в модуль               | Директор, ДО, Замдиректора по УВР, классные руководители, педагоги организаторы.                              |
| Экологическая акция «Береги родную природу»                                                                                                                                                                                                                                     | 5-9    | сентябрь - май                   | Замдиректора по УВР<br>Ст кл руководитель<br>Волонтеры                                                        |
| День окончания Второй мировой войны радиовыпуск<br>День солидарности в борьбе с терроризмом Беседа на тему: «Терроризм –угроза обществу!»                                                                                                                                       | 5-9    | 03.09                            | Ст кл руководитель<br>радио «Ласточка FM»<br>Кафедра соцгум. наук                                             |
| Международный день распространения грамотности                                                                                                                                                                                                                                  | 5-9    | 08.09                            | Ст кл руководитель<br>Кафедра словесности                                                                     |
| Международный день памяти жертв фашизма. Устный журнал.<br><br>День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) (видеопросмотр ролика на экранах гимназии) | 5-9    | 14.09<br><br>21.09               | Ст кл руководитель<br>Радио «Ласточка FM»<br><br>Кафедра соцгум. Наук<br>Руководитель медиа-студии «ВМоменте» |
| Международный день туризма «Походы ПЕРВЫХ -больше, чем путешествие» – поход СШ, турслет ОШ                                                                                                                                                                                      | 5-9    | 27.09                            | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители Учитель<br>ФК<br>Ст кл руководитель                     |

|                                                                                                                                                                  |     |             |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День работника дошкольного образования, поздравление по радио                                                                                                    |     |             | Руководитель радио «Ласточка FM»<br>Совет старшеклассников                                      |
| День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Устный журнал. | 5-9 | 30.09       | Заместитель директора по УВР<br>Ст кл руководитель радио «Ласточка FM»<br>Кафедра социум. наук  |
| Неделя безопасности дорожного движения                                                                                                                           | 5-9 | 01.09–29.09 | Заместитель директора по УВР<br>Учителя ОБЗР<br>Классные руководители Ст кл руководитель        |
| Месячник по пожарной безопасности                                                                                                                                | 5-9 | сентябрь    | Заместитель директора по УВР<br>Учителя ОБЗР<br>Классные руководители Ст кл руководитель        |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                                                                                                                                   |     |             |                                                                                                 |
| Акция «Видеоткрытка бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилых людей                                                                                                    | 5-8 | 01.10       | Классные руководители                                                                           |
| Международный день музыки                                                                                                                                        | 5-9 | 01.10       | Классные руководители<br>Учителя МХК                                                            |
| День защиты животных 04.10<br>«Большая помощь маленькому другу» (выезд в «Лесной приют»)                                                                         | 5-9 | 27.09       | Ст кл руководитель<br>Тьютор<br>Волонтеры                                                       |
| День учителя.<br>Вдохновение дня                                                                                                                                 | 5-9 | к 05.10     | Заместитель директора по УВР<br>Педагог организатор<br>Классные руководители Ст кл руководитель |
| Спортивный праздник, посвященный Дню отца 19.10                                                                                                                  | 5-9 | 16.10       | Классные руководители<br>Учителя ФК                                                             |
| Международный день школьных библиотек 27.10<br>Акция «Подари книгу»<br>Всероссийский проект «Школьная классика» 25.10                                            | 5-9 | 24.10       | Педагог-библиотекарь                                                                            |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                                                                                                                                    |     |             |                                                                                                 |
| День народного единства 04.11                                                                                                                                    | 5-9 | 05.11       | Ст кл руководитель                                                                              |
| День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации                                                                                                     | 5-9 | 10.11       | Ст кл руководитель                                                                              |
| Участие во Всероссийском проекте «Хранители истории»                                                                                                             | 5-9 | 04.11       | Ст кл руководитель                                                                              |
| Акция «Мы разные, но мы вместе» встречи на параллель                                                                                                             | 5-8 | 05.11-07.11 | Педагог-психолог                                                                                |

|                                                                                                                                                                                               |     |                                 |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деловая игра в ЦУ<br>Дополнительная<br>Общеразвивающая программа<br>«Всероссийский форум лидеров<br>ученического самоуправления<br>«Вектор Успеха»                                            | 9   | 07.11                           | Заместитель директора по УВР<br>тьюторы<br>Классные руководители<br>Ст кл руководитель                                   |
| Мероприятия,<br>посвященные Дню Матери 30.11                                                                                                                                                  | 5-9 | 26-28.11                        | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители<br>Ст кл руководитель<br>Педагог организатор<br>Учителя технологии |
| День Государственного герба<br>Российской Федерации;<br>(последнее воскресенье ноября).<br>Оформление стендов.                                                                                | 5-9 | 30.11                           | Классные руководители<br>Ст кл руководитель<br>Педагог организатор                                                       |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                                                                                                                                                                |     |                                 |                                                                                                                          |
| День математика. Отборочный<br>тур и формирование команд на<br>математическую игру «Покори<br>вершину»                                                                                        | 5-9 | 01.12                           | Заместитель директора по УВР<br>Кафедра математиков                                                                      |
| Оформление школы к Новому<br>году и Рождеству Христову с<br>проведением классных часов,<br>изучением традиций и<br>театральных постановок.                                                    | 5-9 | декабрь                         | Педагог организатор,<br>преподаватель МХК, волонтеры,<br>классные<br>руководители                                        |
| День неизвестного солдата<br>Международная акция «Письмо<br>Победы»                                                                                                                           | 5-9 | 03.12                           | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители<br>Ст кл руководитель<br>Педагог организатор                       |
| «Уроки доброты» по пониманию<br>инвалидности и формированию<br>принимаящего отношения ко<br>Дню инвалидов 03.12                                                                               | 5-9 | 04.12                           | Заместитель директора по УВР<br>Кафедра социум                                                                           |
| Всероссийский конкурс музеев<br>образовательных организаций<br>Российской Федерации,<br>посвященный году Защитников<br>Отечества                                                              | 5-9 | 03.12                           | Ст кл руководитель                                                                                                       |
| Битва за Москву в период<br>Великой Отечественной войны<br>1941-1945 гг. 05.12<br><br>Международный день<br>добровольцев<br><br>Международная акция «Тест по<br>истории Второй мировой войны» | 5-9 | 05.12<br><br>04.12<br><br>03.12 | Заместитель директора по УВР<br>Кафедра социум<br>Руководитель медиаслужбы<br>Классные руководители                      |
| Всероссийский конкурс<br>«Большая перемена»                                                                                                                                                   | 8   | 05.12                           | Ст кл руководитель<br>Тьюторы                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                       |     |          |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День Героев Отечества                                                                                                                                                                                                 | 5-9 | 09.12    | Ст кл руководитель, классные руководители                                                                      |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества<br>Всероссийская акция «Место Памяти: Герои СВО»                                                                                                                | 5-9 | 09.12    | Заместитель директора по УВР<br>Ст кл руководитель<br>Классные руководители                                    |
| День конституции Российской Федерации. Урок правовой грамотности «Права человека»<br><br>Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»                                                                        | 5-9 | 12.12    | Ст кл руководитель                                                                                             |
| День спасателя Российской Федерации                                                                                                                                                                                   | 5-9 | 26.12    | Руководитель медиаслужбы<br>Учителя ОБЗР                                                                       |
| Праздничные мероприятия, посвященные встречи Нового года «Новогодний калейдоскоп»                                                                                                                                     | 5-9 | 22-26.01 | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители<br>Ст кл руководитель<br>Учителя МХК Педагог организатор |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                                                                                                                                                                                         |     |          |                                                                                                                |
| День российского студенчества. Встреча с выпускниками, уроки науки.                                                                                                                                                   | 5-9 | 25.01    | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители<br>Ст кл руководитель<br>Учителя                         |
| Международный день без Интернета                                                                                                                                                                                      | 5-9 | 25.01    | Заместитель директора по УВР<br>Учителя информатики                                                            |
| Международный день памяти жертв холокоста                                                                                                                                                                             | 5-9 | 27.01    | Ст кл руководитель<br>Классные руководители                                                                    |
| День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима)<br>Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам» | 5-9 | 27.01    | Ст кл руководитель<br>Классные руководители                                                                    |
| Международный день защиты персональных данных                                                                                                                                                                         | 5-9 | 29.01    | Заместитель директора по УВР<br>Учителя информатики                                                            |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                        |     |          |                                                                                                                |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)                                                                                                  | 5-9 | 03.02    | Ст кл руководитель                                                                                             |
| Историческая декада гражданско-патриотического воспитания "Зимние вехи войны"                                                                                                                                         | 5-9 | февраль  | Замдиректора по УВР, Кафедра соцгум наук<br>преподаватели ОБЗР                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |            |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 02.02<br>- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День памяти воинов-интернационалистов. 15.02<br>- мероприятия к Дню защитника Отечества 23.02 |     |            | Ст. кл. руководитель, Педагог-организатор,<br>Классные руководители,                               |
| День книгодарения 14.02                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-9 | 13.02      | Кафедра словесности<br>Библиотека                                                                  |
| День памяти воинов-интернационалистов 15.02<br>Классный час «О россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества!»                                                                                                                                            | 5-9 | 16.02      | Классные руководители                                                                              |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества                                                                                                                                                                                                                         | 5-9 | 21.02      | Заместитель директора по УВР<br>Ст кл руководитель<br>Классные руководители<br>Педагог организатор |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества                                                                                                                                                                                                                    | 5-9 | 23.02      | Заместитель директора по УВР<br>Ст кл руководитель<br>Классные руководители                        |
| <b>МАРТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |     |            |                                                                                                    |
| Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 08.03                                                                                                                                                                                                               | 5-9 | 09.03      | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители Педагог организатор                          |
| День воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                                                                                                                       | 5-8 | 18.03      | Классные руководители                                                                              |
| Всемирный день поэзии 21.03.<br>Открытый микрофон.                                                                                                                                                                                                                       | 5-9 | 20.03      | Заместитель директора по УВР<br>Ст кл руководитель                                                 |
| Всемирный день театра 27.03<br>250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.)                                                                                                                                        | 5-9 | 27.03      | Педагог-организатор<br>Учителя МХК                                                                 |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |     |            |                                                                                                    |
| Подготовка ко Дню Победы                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-9 | апрель-май | Классные руководители                                                                              |
| Всемирный день здоровья.<br><br>Всероссийская акция «Будь здоров!»                                                                                                                                                                                                       | 5-9 | 07.04      | Учителя ф/к<br>Классные руководители                                                               |
| День космонавтики 12 апреля<br>«Космос без границ»-тематическая неделя                                                                                                                                                                                                   | 5-9 | 10.04      | Ст кл руководитель<br>Классные руководители<br>Кафедра естественно-научного                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                      |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                      | цикла                                                                                                                   |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны<br>Всероссийская акция «День единых действий» - урок-реконструкция исторических фактов «Без срока давности».                                        | 5-9 | 19.04                | Ст кл руководитель<br>Классные руководители                                                                             |
| <b>МАЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                      |                                                                                                                         |
| Праздник Весны и Труда                                                                                                                                                                                                                                     | 5-9 | к 01.05.             | Замдиректора по УВР<br>Первичное отделение РДМ<br>Классные руководители<br>Ст кл руководитель                           |
| Проект «Наследники Великой Победы»<br>Вдохновение дня, посвященное Дню Победы.<br>Международная акция «Письмо Победы»<br>Всероссийская акция «Георгиевская лента», «бессмертный» Всероссийский урок памяти<br>«Георгиевская лента – символ воинской славы» | 5-9 | к 01.05<br><br>09.05 | Замдиректора по УВР<br>Подразделение ДО<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Ст кл руководитель           |
| Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»<br>Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений<br>«Без срока давности»<br>Всероссийская акция «Окна Победы»                                       | 5-9 | к 09.05              | Замдиректора по УВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Ст кл руководитель                               |
| Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»                                                                                                                                                                                                     | 5-9 | 12.05                | Замдиректора по УВР<br>Учителя ОБЗР<br>Учителя ФК<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Ст кл руководитель |
| Международный день музеев<br>Диспут «Зачем нужны музеи?»<br><a href="https://enp-кис.рф/конкурсытуризм-2025/">https://enp-кис.рф/конкурсытуризм-2025/</a>                                                                                                  | 5-9 | 18.05                | Замдиректора по УВР<br>Педагог организатор<br>Классные руководители<br>Ст кл руководитель                               |
| День детских общественных организаций России                                                                                                                                                                                                               | 5-9 | 19.05                | Замдиректора по УВР<br>Педагог организатор<br>Классные руководители                                                     |

|                                                                                                                                                                                                        |     |                                                             |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        |     |                                                             | Ст кл руководитель                                                                                               |
| День славянской письменности и культуры 24.05                                                                                                                                                          | 5-9 | 25.05                                                       | Замдиректора по УВР<br>Кафедра словесности                                                                       |
| <b>ИЮНЬ</b>                                                                                                                                                                                            |     |                                                             |                                                                                                                  |
| Международный день защиты детей 01.06<br>Благотворительная акция «ПавлоДар»                                                                                                                            | 5-9 | 29.05                                                       | Зам директора по работе с общественностью<br>Зам директора по ДО<br>Замдиректора по УВР                          |
| День эколога                                                                                                                                                                                           | 5-9 | 05.06                                                       | Замдиректора по УВР<br>Кафедра естественных наук                                                                 |
| День русского языка 06.06<br>Пушкинский день.                                                                                                                                                          | 5-9 | 05.06                                                       | Замдиректора по УВР<br>Кафедра словесности                                                                       |
| День России.<br>«Мы вместе»                                                                                                                                                                            | 5-9 | 11.06                                                       | Замдиректора по УВР<br>Кафедра соцгум                                                                            |
| День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны<br>Всероссийская акция «Свеча памяти»<br>Серия литературно-познавательных и интерактивных занятий<br>«Маленькие герои большой войны» | 5-9 | 22.06                                                       | Замдиректора по УВР<br>Педагог организатор<br>Классные руководители<br>Ст кл руководитель<br>Кафедра словесности |
| День молодежи                                                                                                                                                                                          | 9   | 27.06                                                       | Классные руководители                                                                                            |
| <b>1. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>                                                                                                                                                                         |     |                                                             |                                                                                                                  |
| <b>Работа с классным коллективом</b>                                                                                                                                                                   |     |                                                             |                                                                                                                  |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                | 5-9 | каждый понедельник                                          | Классные руководители                                                                                            |
| Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»                                                                                                                                                            | 6-9 | каждый четверг                                              | Классные руководители                                                                                            |
| Контроль посещаемости                                                                                                                                                                                  | 5-9 | ежедневно                                                   | Классные руководители                                                                                            |
| Формирование актива класса                                                                                                                                                                             | 5-9 | в течение года                                              | Классные руководители                                                                                            |
| Составление характеристики класса                                                                                                                                                                      | 5-9 | август- сентябрь                                            | Ст. воспитатель, классные руководители                                                                           |
| Составление плана воспитательной работы для класса и его реализация, составление отчета о проделанной работе                                                                                           | 5-9 | в течение года                                              | Классные руководители                                                                                            |
| Тематические классные часы                                                                                                                                                                             | 5-9 | еженедельно согласно планам работы классных руководителей   | Классные руководители                                                                                            |
| Классные коллективные творческие дела                                                                                                                                                                  | 5-9 | один раз в месяц согласно планам УВР классных руководителей | Классные руководители                                                                                            |

|                                                                                                                            |     |                                             |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к участию в общегимназических ключевых делах согласно Приложению 2                                              | 5-9 | согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители                                                   |
| Экскурсии                                                                                                                  | 5-9 | не менее одного раза в модуль               | Классные руководители и родительский комитет                            |
| Изучение динамики развития классного коллектива                                                                            | 5-9 | в течение учебного года                     | Классные руководители                                                   |
| Адаптация пятиклассников<br>Игра на адаптацию «5 элемент»                                                                  | 5-й | в течение учебного года                     | Классные руководители, педагог-психолог                                 |
| Цикл мероприятий и подготовка к «Экватору Знаний»                                                                          | 6   | январь                                      | Классные руководители 6-х кл                                            |
| Вручение аттестатов 9 класс                                                                                                | 8-9 | 26.06                                       | Замдиректора по УВР, ДО<br>Педагог организатор<br>Классные руководители |
| Вручение аттестатов 11 класс                                                                                               | 5-9 | 19.06                                       | Замдиректора по УВР, ДО<br>Педагог организатор<br>Классные руководители |
| Фестиваль успеха                                                                                                           | 5-9 | 17.06                                       | Замдиректора по УВР, ДО<br>Педагог организатор<br>Классные руководители |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>                                                                                |     |                                             |                                                                         |
| Индивидуальные беседы с обучающимися                                                                                       | 5-9 | по мере необходимости                       | Классные руководители                                                   |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе                                                                             | 5-9 | В течение года                              | Классные руководители                                                   |
| Посвящение в гимназисты                                                                                                    | 5-9 | 17.10                                       | Классные руководители<br>Педагог организатор, ДО                        |
| <b>Индивидуальная образовательная траектория</b>                                                                           |     |                                             |                                                                         |
| Тьюторалы                                                                                                                  | 8-9 | в течение года                              | Тьюторы<br>Классные руководители                                        |
| Встречи с лекторами, студентами, выпускниками гимназии                                                                     | 5-9 | в течение года                              | Тьюторы<br>Классные руководители                                        |
| Составление индивидуального учебного плана, составление маршрутной карты                                                   | 8-9 | в течение года                              | Тьюторы<br>Классные руководители                                        |
| Индивидуальная работа с учителями (консультации, предметные кружки, подготовка к олимпиадам)                               | 5-9 | в течение года                              | Учителя предметники<br>Классные руководители                            |
| <b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>                                                                           |     |                                             |                                                                         |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | еженедельно                                 | Классные руководители<br>Учителя-предметники класса<br>Психолог         |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>                                                    |     |                                             |                                                                         |

|                                                                                                                                                                    |     |                                                |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Классные родительские собрания, родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования | 5-9 | по необходимости, но не реже одного раза в год | Классные руководители<br>Администрация школы (по требованию)         |
| Индивидуальные беседы, консультации по профессиональной ориентации обучающихся, индивидуальной учебной траектории                                                  | 6-9 | по необходимости, но не реже двух раз в год    | Тьюторы<br>Психолог<br>Классные руководители                         |
| Индивидуальные беседы, консультации                                                                                                                                | 5-9 | по запросу и по необходимости                  | Замдиректора по УВР<br>Тьюторы<br>Психолог<br>Классные руководители  |
| <b>2. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                                                                                                                     |     |                                                |                                                                      |
| Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников                                                                                                     |     |                                                |                                                                      |
| <b>3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                                                                                                                  |     |                                                |                                                                      |
| <b>Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики</b>                                                                                    |     |                                                |                                                                      |
| Согласно индивидуальным по планам по внеурочной деятельности работы учителей                                                                                       |     |                                                |                                                                      |
| <b>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной организации</b>                                                                                    |     |                                                |                                                                      |
| Согласно индивидуальным по планам по внеурочной деятельности работы учителей                                                                                       |     |                                                |                                                                      |
| Правовая игра «ПравоДа»                                                                                                                                            | 8-9 | 11.12                                          | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители<br>Педагоги-предметники |
| Литературный конкурс «Созвучье слов живых»                                                                                                                         | 5-9 | 10.11-08.12                                    | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители<br>Педагоги-предметники |
| Исторический кроссворд «Перекрёстки истории»                                                                                                                       | 5-9 | один раз в модуль                              | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители<br>Педагоги-предметники |
| Математический турнир «Покори вершину»                                                                                                                             | 5-9 | 13.03                                          | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители<br>Педагоги-предметники |
| Литературная гостиная                                                                                                                                              | 5-9 | один раз в модуль                              | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители<br>Педагоги-предметники |
| Открытый конкурс чтецов на иностранных языках «Планета поэзии»                                                                                                     | 5-9 | 25.03                                          | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители<br>Педагоги-предметники |
| Открытая научно-практическая конференция «Старт в будущее»                                                                                                         | 5-8 | 15.05                                          | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители<br>Педагоги-предметники |
| <b>4. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>                                                                                                                                  |     |                                                |                                                                      |
| Участие в федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях, акциях и т.д.                                                                                    | 5-9 | в течение года                                 | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители<br>Педагоги-предметники |

|                                                                                                                                           |     |                                       |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Походы в театры, на выставки в выходные дни. Посещение музеев, кинотеатра, и тд                                                           | 5-9 | в течение года                        | Классные руководители                                                              |
| Образовательные путешествия по предметам в города Московской области и России (по плану экскурсионной деятельности)                       | 5-9 | в течение года                        | Классные руководители                                                              |
| Экскурсии по патриотической тематике, профорientации, экспедиции                                                                          | 5-9 | в течение года                        | Классные руководители<br>Ст кл руководитель<br>Тьюторы                             |
| <b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>                                                                                    |     |                                       |                                                                                    |
| Оформление классных уголков, коллаж класса                                                                                                | 5-9 | сентябрь, актуализация в течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители                                       |
| Государственные символы России                                                                                                            | 5-9 | сентябрь–май                          | Замдиректора по УВР<br>Ст кл руководитель                                          |
| Правила дорожного движения                                                                                                                | 5-9 | сентябрь–май                          | Замдиректора по УВР<br>Ст кл руководитель                                          |
| Оформление зала для проведения торжественных мероприятий и праздников                                                                     | 5-9 | в течение года                        | Замдиректора по УВР, Классные руководители                                         |
| Оформление стендов, выставочной экспозиционной зоны к образовательным и памятным событиям                                                 | 5-9 | в течение года                        | Замдиректора по УВР,<br>Педагог МХК,<br>Классные руководители, Педагог-организатор |
| Организация фотозоны, 1 этаж ОШ и СШ, украшение атриума ОШ и СШ к праздничным дням.                                                       | 5-9 | в течение года                        | Замдиректора по УВР,<br>Педагог МХК,<br>Классные руководители, Педагог-организатор |
| Трансляция тематических роликов и презентаций на телеэкране в холле 1 этажа «Новости гимназии»                                            | 5-9 | в течение года                        | Зам. директора по УВР, Классные руководители<br>Руководитель студии Ласточка FM    |
| Курсы внеурочной деятельности                                                                                                             | 5-9 | сентябрь–май                          | Замдиректора по УУВР                                                               |
| Афиши к мероприятиям школы/класса                                                                                                         | 5-9 | сентябрь–май                          | Замдиректора по УВР<br>Ст кл руководитель                                          |
| Конкурс тематических стенгазет, оформлений кабинетов                                                                                      | 5-9 | сентябрь–май                          | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители                                       |
| <b>6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>                                                                         |     |                                       |                                                                                    |
| Родительский клуб                                                                                                                         | 5-9 | один раз в модуль                     | Директор                                                                           |
| Проведение тематических собраний/встреч (в том числе по инициативе родителей)                                                             | 5-9 | в течение года                        | Замдиректора по УВР, Классные руководители                                         |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей | 5-9 | в течение года                        | Замдиректора по УВР, Классные руководители                                         |

|                                                                                                                                             |     |                                                                          |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| «Семья и школа: взгляд в одном направлении» - Родительский лекторий, лекции от психологов и тьюторов на актуальные темы                     | 5-9 | не реже 1 р в полугодие                                                  | Замдиректора по УВР, классные руководители, психологи, тьюторы                |
| Консультации с психологом                                                                                                                   | 5-9 | по графику                                                               | Психолог                                                                      |
| Индивидуальная работа с родителями в связи со сложностями поведения обучающегося                                                            | 5-9 | по мере необходимости                                                    | Администрация гимназии, Замдиректора по УВР, Классные руководители, Психологи |
| Индивидуальные встречи с администрацией                                                                                                     | 5-9 | по запросу                                                               | Администрация                                                                 |
| Участие родителей в различных объединениях: спорт, творчество                                                                               | 5-9 | в течение года                                                           | Замдиректора по ДО                                                            |
| Классные родительские собрания                                                                                                              | 5-9 | по необходимости, но не реже одного раза в год по плану кл.руководителей | Классные руководители                                                         |
| <b>7. САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>                                                                                                                    |     |                                                                          |                                                                               |
| Организация системы школьного самоуправления:<br>- выборы активов классов, распределение обязанностей;<br>- составление плана работы        | 5-9 | сентябрь                                                                 | Тьютор<br>Классные руководители                                               |
| Работа в соответствии с обязанностями актива                                                                                                | 5-9 | в течение года                                                           | Классные руководители                                                         |
| День самоуправления                                                                                                                         | 5-9 | 3 октября                                                                | Замдиректора по УВР<br>Ст кл руководитель                                     |
| Организация собраний лидеров классов                                                                                                        | 5-9 | еженедельно (среда)                                                      | Замдиректора по УВР Педагог-организатор                                       |
| Оформление классного уголка                                                                                                                 | 5-9 | сентябрь-октябрь                                                         | Учащиеся<br>Классные руководители                                             |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана                                                                                             | 5-9 | январь, май                                                              | Классные руководители                                                         |
| Знакомство с системой самоуправления класса                                                                                                 | 5   | апрель                                                                   | Классные руководители                                                         |
| Помощь в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий                                                                       | 5-9 | в течение года                                                           | Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию                          |
| Работа школьного спортивного клуба                                                                                                          | 5-9 | согласно плану работы учителей ФК                                        | Заместитель директора по УВР<br>Учитель ФК                                    |
| Работа добровольческого отряда Волонтеры                                                                                                    | 5-9 | один раз в неделю                                                        | Тьютор<br>Ст кл руководитель                                                  |
| Клуб «Большая перемена» набор новых участников движения, участие в мероприятиях и акциях школьного, муниципального, районного, областного и | 5-9 | в течение года                                                           | Замдиректора по УВР Классные руководители, Педагог-организатор                |

|                                                                                                                                              |     |                     |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------|
| регионального, федерального уровня                                                                                                           |     |                     |                                                                 |
| Участие в патриотических мероприятиях акциях школьного, муниципального, районного, областного и регионального уровня                         | 7-9 | в течение года      | Замдиректора по УВР Классные руководители, Педагог-организатор  |
| <b>8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>                                                                                                        |     |                     |                                                                 |
| Проведение инструктажей по безопасности, общие сборы по безопасности (тренировочные эвакуации и т.п.)                                        | 5-9 | в течение года      | Администрация гимназии, зам. директора по безопасности          |
| Общешкольная учебно-тренировочная объектовая тренировка по эвакуации работников и обучающихся во время ЧС                                    | 5-9 | в течение года      | Администрация гимназии, замдиректора по безопасности            |
| Организация школьного дежурства, поддержание школьного порядка на переменах, выполнения правил поведения обучающимися                        | 5-9 | в течение года      | Замдиректора по УВР, классные руководители                      |
| Участие в тематических профилактических месячниках                                                                                           | 5-9 | по отдельному плану | Педагог-психолог, Замдиректора по УВР, классные руководители    |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет                                                                                              | 5-9 | октябрь             | Замдиректора по УВР, классные руководители, учителя информатики |
| Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!»                                                                                                | 5-9 | ноябрь              | Замдиректора по УВР, классные руководители                      |
| Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2025-2026 года | 5-9 | в течение года      | Замдиректора по УВР, классные руководители                      |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -классные часы<br>Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!»                      | 5-9 | февраль-март        | Замдиректора по УВР, классные руководители                      |
| Участие во Всемирном дне гражданской обороны                                                                                                 | 5-9 | март                | Замдиректора по УВР, учитель ОБЗР                               |
| Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед».                                                                                               | 5-9 | март                | Замдиректора по УВР классные руководители                       |
| Индивидуальные консультации с детьми по запросу классных руководителей                                                                       | 5-9 | в течение года      | Психолог                                                        |



|                                                                                                               |     |                                                                              |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Каникулы – безопасное время»<br>беседа с учащимися по<br>безопасному<br>поведению на каникулах               | 5-9 | перед выходом на<br>осенние, зимние,<br>весенние, летние<br>каникулы         | Замдиректора по безопасности                                                                      |
| Коррекционно-воспитательная<br>работа с обучающимися и их<br>семьями                                          | 5-9 | согласно планам<br>работы<br>специалистов<br>психологической<br>службы школы | Замдиректора по УВР<br>Ст кл руководитель<br>Психолог                                             |
| Психолого-педагогическое<br>сопровождение обучающихся                                                         | 5-9 | в течение года                                                               | Замдиректора по УВР<br>Ст кл руководитель<br>Педагог-психолог<br>Тьюторы<br>Классные руководители |
| Мониторинг рисков<br>безопасности и ресурсов<br>повышения безопасности                                        | 5-9 | в течение года                                                               | Замдиректора по УВР<br>Ст кл руководитель<br>Педагог-психолог                                     |
| Акция «Выбери дело по душе»<br>(вовлечение обучающихся в<br>кружки и секции)                                  | 5-9 | сентябрь                                                                     | Замдиректора по УВР<br>Ст кл руководитель<br>Педагоги ДО и ВД                                     |
| Участие в профилактических<br>неделях                                                                         | 5-9 | в течение года                                                               | Замдиректора по УВР<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители                                  |
| Участие в общешкольных делах                                                                                  | 5-9 | в течение года                                                               | Замдиректора по УВР<br>Ст кл руководитель Классные<br>руководители<br>Педагог-психолог            |
| Участие в неделях безопасности.                                                                               | 5-9 | в течение года                                                               | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители                                             |
| <b>10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>                                                                             |     |                                                                              |                                                                                                   |
| Сотрудничество с организациями<br>дополнительного образования,<br>музыкальной школы, контроль<br>посещаемости | 5-9 | в течение года                                                               | ДО<br>Классные руководители                                                                       |
| «Лесной приют» - приют для<br>животных                                                                        | 5-9 | в течение года                                                               | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители                                                      |
| ФГБУ ВШ АГЗ МЧС России                                                                                        | 5-9 | в течение года                                                               | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители                                                      |
| «Интеллектуальное кольцо» -<br>совместное проведение<br>интеллектуальных игр                                  | 5-9 | в течение года                                                               | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители                                                      |
| Станция скорой помощи –<br>совместное проведение уроков                                                       | 8-9 | в течение года                                                               | Классные руководители<br>учителя ОБЗР                                                             |
| Антинаркотическая площадка<br>г.Москва – совместное<br>проведение профилактических<br>мероприятий             | 9   | январь-февраль                                                               | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители<br>учителя ОБЗР                                      |

|                                                                                                                            |     |                                            |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Экскурсии, внеурочные занятия, акции                                                                                       | 5-9 | по согласованию                            | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители                  |
| Музей военной истории в д.Падиково                                                                                         | 5-9 | по согласованию                            | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители                  |
| <b>11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>                                                                                                  |     |                                            |                                                               |
| Реализация ВД «Россия – мои горизонты»                                                                                     | 6-9 | каждый четверг                             | Педагоги ВД<br>Тьюторы                                        |
| Реализация ВД «Билет в будущее»                                                                                            | 6-9 | в течение года по плану ВД                 | Педагог ВД, Тьюторы<br>Классные руководители Педагог-психолог |
| Сбор сведений о поступлении выпускников                                                                                    | 9   | сентябрь                                   | Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог    |
| Подготовка выпускников к ГИА                                                                                               | 9   | в течение года                             |                                                               |
| Профдиагностика и профконсультация, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в вузах | 8-9 | в течение года                             | Зам. директора по ВР, тьюторы, классные руководители          |
| Осуществление профориентационного тестирования учащихся, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении         | 8-9 | в течение года                             | Тьюторы                                                       |
| Проведение экскурсий на предприятия города, в ВУЗы, учреждения культуры.                                                   | 8-9 | в течение года                             | Замдиректора по ВР, тьюторы<br>Классные руководители          |
| Участие в профессиональных пробах                                                                                          | 6-9 | в течение года                             | Замдиректора по УВР<br>Классные руководители<br>Тьюторы       |
| Встречи с успешными людьми разных профессий.                                                                               | 5-9 | в течение года                             | Замдиректора по ВР<br>Тьюторы<br>Классные руководители        |
| Сбор сведений о предварительном выборе места поступления выпускников                                                       | 9   | май                                        | Замдиректора по УВР, классный руководитель                    |
| <b>12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>                                                                                |     |                                            |                                                               |
| Организация работы волонтерского отряда                                                                                    | 5-9 | по плану волонтерского отряда              | Замдиректора по УВР<br>Ст кл руководитель                     |
| Организация работы ученического актива                                                                                     | 5-9 | В течение года по отдельному плану         | Замдиректора по УВР<br>Ст кл руководитель                     |
| <b>13. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>                                                                                                  |     |                                            |                                                               |
| Подготовка и трансляция радиопередач школьного радио «Ласточка FM»                                                         | 5-9 | регулярно, в течение года                  | Руководитель радио «Ласточка FM»                              |
| Организация работы клубов «Школьное медиа» (кино и радиоклубы)                                                             | 5-9 | в течение года, не реже 1-го раза в неделю | Руководитель медиа-студии «В_Моменте»                         |

|                                                                                                                                       |     |                   |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------|
| Ведение официальной школьной страницы ВК, предоставление фото -видео отчётов и информации.                                            | 5-9 | еженедельно       | Служба ПИАР, Замдиректора по УВР<br>Классные руководители |
| Коллаж класса<br>Фотоальбом класса                                                                                                    | 5-9 | в течение года    | Классные руководители                                     |
| <b>14.ПРОЕКТ КЛАССА</b>                                                                                                               |     |                   |                                                           |
| Проект класса по плану классного руководителя                                                                                         | 5-9 | в течение года    | Классный руководитель                                     |
| <b>15. КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ</b>                                                                                                  |     |                   |                                                           |
| Реализуется по отдельному плану классных руководителей                                                                                | 5-9 | В течение года    | Классные руководители                                     |
| <b>16. ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b>                                                                                                             |     |                   |                                                           |
| Туристический слет, поход                                                                                                             | 5-7 | сентябрь          | Учитель физкультуры, классные руководители                |
| Поход осенний/зимний                                                                                                                  | 8-9 | сентябрь, февраль | Учитель физкультуры, классные руководители                |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников                                                                                      | 5-9 | сентябрь-октябрь  | Зам. директора по УВР, Куратор олимпиадного движения      |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников                                                                                 | 5-9 | ноябрь-декабрь    | Зам. директора по УВР, Куратор олимпиадного движения      |
| Школьный этап конкурса чтецов «Созвучье слов живых» ко Дню школьных библиотек                                                         | 5-9 | ноябрь            | Зам. директора по УВР, Классные руководители              |
| Школьный этап математической игры «Покори вершины» ко Дню математика                                                                  | 5-9 | ноябрь            | Зам. директора по УВР, классные руководители              |
| Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», Фестиваль интеллектуальных игр «Павловская ласточка», участие в турнирах «Что? Где? Когда?» | 5-9 | в течение года    | Руководители клуба «Что? Где? Когда?»                     |
| Всероссийский этап Всероссийской олимпиады школьников                                                                                 | 5-9 | январь-март       | Куратор олимпиадного движения, Зам. директора по УВР      |
| Спортивные соревнования (по отдельному графику)                                                                                       | 5-9 | в течение года    | Учитель физкультуры, Классные руководители                |
| Участие в конкурсах различных уровней                                                                                                 | 5-9 | в течение года    | Педагоги КВД                                              |

**Примерный календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год**  
**2025 год — год защитника Отечества; 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**  
**2026 год — год 225-летия со дня рождения В.И. Даля**

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 14 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;

**Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 19 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 27 октября (четвертый понедельник октября): Международный день школьных библиотек;

**Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; (последнее воскресенье ноября): День матери в России.

**Декабрь:**

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

**Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество. Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 25 января (последнее воскресенье января): Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима)
- День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;  
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 27 марта: Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.).

**Апрель:**

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны;
- 27 июня (последняя суббота июня): День молодежи.

**Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 26 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

**Август:**

- 8 августа (вторая суббота августа): День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников  
и других деятелей**

7 сентября - 155 лет со дня рождения русского писателя-реалиста Александра Ивановича Куприна

8 сентября - 645-летие со дня Куликовской битвы

22 сентября - 125 лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова

3 октября - 130 лет со дня рождения русского и советского поэта, писателя, одного из наиболее знаменитых поэтов Серебряного века Сергея Александровича Есенина;

22 октября - 155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина

24 ноября - 295 лет со дня рождения русского полководца, генералиссимуса, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова

25 ноября - 215 лет со дня рождения русского врача-хирурга, анатома, главного хирурга в Севастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно-полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова

28 ноября - 110 лет со дня рождения советского прозаика, поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова;

145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока

4 декабря - 100 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика и благотворителя Алексея Николаевича Плещеева

5 декабря - 205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста Афанасия Афанасьевича Фета

16 декабря - 110 лет со дня рождения советского и российского композитора и пианиста, Народного артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова

20 декабря - 120 лет со дня рождения советского художника, плакатиста, иллюстратора детской книги, мемуариста, Заслуженного художника РСФСР, создателя серии литографий «По дорогам войны» (1942-1944), обладатель медали

«За оборону Ленинграда» Валентина Ивановича Курдова

27 января - 200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина

16 февраля - 195 лет со дня рождения русского писателя, публициста и мемуариста Николая Семёновича Лескова

17 февраля - 125 лет со дня рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто

19 февраля - 165-летие издания Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости

17 марта - 170 лет со дня рождения русского художника, представителя русского модерна и символизма, мастера монументальных росписей, станковых картин, театральных декораций, портретов, а также как график, скульптора, архитектора и иллюстратора Михаила Александровича Врубеля

25 марта - 155 лет со дня рождения русского и советского живописца, искусствоведа и общественного деятеля, главы попечительского совета Московской городской художественной галереи Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых, основоположника научной реставрации памятников искусства, Народного художника СССР Игоря Эммануиловича Грабаря

30 марта - 250 лет со дня рождения русского живописца, крупнейшего московского портретиста Александровской и николаевской эпох, академика Императорской Академии

художеств, автора одного из наиболее известных портретов А.С. Пушкина Василия Андреевича Тропинина

15 апреля - 140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева

15 мая - 135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова

11 июня - 215 лет со дня рождения русского литературного критика, теоретика литературы, публициста Виссариона Григорьевича Белинского

15 июня - 170 лет со дня рождения русского живописца-баталиста французского происхождения, одного из наиболее выдающихся мастеров панорамной картины, создателя полотен «Бородинская битва» (картина-панорама) и «Оборона Севастополя» Франка Алексеевича Рубо

19 июня - 240 лет со дня рождения русского поэта, публициста, прозаика, офицера, участника битвы под Аустерлицем и Бородинского сражения, декабриста Фёдора Николаевича Глинки

6 августа - 170 лет со дня рождения русского художника, мастера исторической живописи, искусствоведа, академика петербургской Академии художеств, одного из организаторов Союза русских художников, главы Комиссии по изучению старой Москвы и археолога-исследователя центральной части города, младшего брата живописца Виктора Михайловича Васнецова, автора полотен «Родина» (1886 г.), «Горное озеро на Урале» (1895 г.), «Северный край» (1899 г.) и др. Аполлинария Михайловича Васнецова

15 августа - 95 лет со дня рождения советского и российского композитора, автора более чем 130 музыкальных композиций к кинофильмам и спектаклям («Мой младший брат» (1962 г., реж. А.Г. Зархи), «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён» (1964 г. реж. Э.Г. Климов), «Семнадцать мгновений весны» (1973 г., реж. Т.М. Лиознова и др.), театрального композитора, автора опер, балетов, музыки к пьесам Микаэла Леоновича Таривердиева

### **КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ**

245 лет - «Недоросль» Д.И. Фонвизин (1781 г. написания)

245 лет - «Кавказский пленник» А.С. Пушкин (1820-1821 гг. написания)

195 лет - «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь (1831 г., опубликован первый том)

195 лет - «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин (1831 г. написания) 190 лет «Ревизор» Н.В. Гоголь (1835 г. год написания)

190 лет - «Капитанская дочка» А.С. Пушкин (1836 г.)

160 лет - «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский (1865-1866 гг., дата первой публикации)

145 лет - «Левша» Н.С. Лесков (1881 г. написания)

235 лет - «Бедная Лиза» Н.М. Карамзин (1796 г. написания)

**Перечень общегимназических мероприятий на 2025-2026 учебный год**

| Наименование мероприятия                                           | Класс | Дата проведения                           | Ответственные                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 модуль</b>                                                    |       |                                           |                                                                                                     |
| Торжественная линейка открытия учебного года                       | 5-9   | 01.09                                     | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители<br>Ст кл руководитель                         |
| Туристический слет (поход)<br>Турслет на территории базы «Энергия» | 8-9   | 12-13.09                                  | Классные руководители<br>Учителя ФК                                                                 |
|                                                                    | 5     | 15-19.09                                  | Классные руководители<br>Учителя ФК                                                                 |
|                                                                    | 7     | 10.09                                     | Классные руководители<br>Учителя ФК                                                                 |
|                                                                    | 6     | 11.09                                     | Классные руководители<br>Учителя ФК                                                                 |
| День учителя. Вдохновение дня. Нео-педагоги                        | 5-9   | 03.10                                     | Классные руководители<br>Ст кл руководитель<br>Педагог организатор                                  |
| Посвящение в гимназисты                                            | 5-9   | 15.10                                     | Заместитель директора по УВР<br>Педагог организатор                                                 |
| ИТОГОВАЯ ЛИНЕЙКА 1-го модуля                                       | 5-9   | 17.10                                     | Классные руководители<br>Педагог организатор                                                        |
| <b>2 модуль</b>                                                    |       |                                           |                                                                                                     |
| Вдохновение 2-го модуля                                            | 5-9   | 05.11                                     | Классные руководители<br>Педагог организатор                                                        |
| Литературный конкурс «Созвучье слов живых»                         | 5-9   | 10.11<br>Конкурс письменных работ         | Заместитель директора по УВР<br>Педагог организатор<br>Классные руководители<br>Кафедра словесности |
|                                                                    | 5-9   | 19-20.11 Конкурс художественного перевода |                                                                                                     |
|                                                                    | 5-9   | 10-21.11 Фестиваль интерпретаций          |                                                                                                     |
|                                                                    | 5-9   | 26-27.11 Конкурс ораторского мастерства   |                                                                                                     |
|                                                                    | 5-9   | 05.12<br>Конкурс чтецов                   |                                                                                                     |
|                                                                    | 5-9   | 08.12<br>Заккрытие                        |                                                                                                     |
| Деловая игра                                                       | 9     | 07.11                                     | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители<br>Ст кл руководитель<br>Тьюторы              |
| Правовая игра «ПравоДа»                                            | 8-9   | 11.12                                     | Кафедра соц.гум наук                                                                                |



|                                                                                  |        |          |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------------------------------------------------------------------|
| День мамы. Мастер-классы (в подразделениях)                                      | 5-9    | 19.11    | Классные руководители<br>Учителя технологии                        |
| Концерт "Рождественское музицирование"                                           | 5-9    | 06.12    | Классные руководители<br>Ст кл руководитель                        |
| Новогодний мюзикл                                                                | 5-9    | 17.12    | Классные руководители<br>Ст кл руководитель                        |
| ИТОГОВАЯ ЛИНЕЙКА<br>2-го модуля                                                  | 5-9    | 26.12    | Классные руководители<br>Педагог организатор                       |
| <b>3 модуль</b>                                                                  |        |          |                                                                    |
| Вдохновение 3-го модуля                                                          | 5-9    | 12.01    | Классные руководители<br>Педагог организатор                       |
| Фестиваль интеллектуальных игр «Павловская ласточка»                             | 5-9    | 07-08.02 | Ст кл руководитель<br>Руководитель клуба интеллектуальных игр      |
| Спортивное мероприятие «Плечом к плечу»                                          | 5-8,10 | 20.02    | Классные руководители<br>Учителя ФК                                |
| ИТОГОВАЯ ЛИНЕЙКА<br>3-го модуля                                                  | 5-9    | 20.02    | Классные руководители<br>Педагог организатор                       |
| <b>4 модуль</b>                                                                  |        |          |                                                                    |
| Вдохновение 4-го модуля                                                          | 5-9    | 10.03    | Классные руководители<br>Педагог организатор                       |
| Математический турнир «Покори вершину»                                           | 5-9    | 13.03    | Кафедра математики                                                 |
| День рождения гимназии<br>Вдохновение дня (концерт)                              | 5-9    | 20.03    | Классные руководители<br>Ст кл руководитель<br>Педагог организатор |
| Открытый конкурс чтецов на иностранных языках «Планета поэзии»                   | 5-9    | 25.03    | Кафедра иностранных языков                                         |
| Фестиваль скетчей «Ха-ха-лэнд»                                                   | 5-9    | 01.04    | Классные руководители<br>Педагог организатор                       |
| День Павловской ласточки/<br>День выпускника                                     | 8-9    | 03.04    | Ст кл руководитель<br>Педагог организатор                          |
| Фортепианный фестиваль «Апрельское вдохновение»                                  | 5-9    | 18.04    | ДО<br>Педагог организатор                                          |
| ИТОГОВАЯ ЛИНЕЙКА<br>4-го модуля                                                  | 5-9    | 24.04    | Классные руководители<br>Педагог организатор                       |
| <b>5 модуль</b>                                                                  |        |          |                                                                    |
| Вдохновение 5-го модуля<br>День Победы                                           | 5-9    | 12.05    | Классные руководители<br>Педагог организатор                       |
| Спортивная игра Полигон (посвященная 9 мая)<br>Музейный день (посвященный 9 мая) | 5-9    | 13-14.05 | Классные руководители<br>Учителя ОБЗР                              |
| Открытая научно-практическая конференция «Старт в будущее»                       | 5-8    | 15.05    | Руководитель проектно-исследовательской работы                     |
| Последний звонок                                                                 | 5-9    | 27.05    | Классные руководители<br>Педагог организатор                       |
| Благотворительная акция                                                          | 5-9    | 29.01    | Ст кл руководитель                                                 |

|                                 |       |       |                                              |
|---------------------------------|-------|-------|----------------------------------------------|
| «Павлодар»                      |       |       | Волонтеры                                    |
| Вручение аттестатов<br>9 класс  | 9     | 26.06 | Классные руководители<br>Педагог организатор |
| Вручение аттестатов<br>11 класс | 10-11 | 19.06 | Классные руководители<br>Педагог организатор |
| ИТОГОВАЯ ЛИНЕЙКА<br>5-го МОДУЛЯ | 5-9   | 24.06 | Классные руководители<br>Педагог организатор |
| Фестиваль успеха                | 5-9   | 25.06 | Классные руководители<br>Педагог организатор |

Укомплектованность педагогическими кадрами

|                                                |                    |
|------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Административно-управленческий персонал</b> | Количество человек |
| Директор                                       | 1                  |
| Заместитель директора                          | 6                  |
| <b>Педагоги службы сопровождения</b>           |                    |
| Педагог-психолог                               | 9                  |
| Учитель-логопед                                | 5                  |
| Педагог-дефектолог                             | 1                  |
| Тьютор                                         | 3                  |
| <b>Иные педагогические работники</b>           |                    |
| Педагог-организатор                            | 3                  |
| Методист                                       | 2                  |
| <b>Педагогический состав</b>                   |                    |
| Русский язык и литература                      | 10                 |
| История и обществознание                       | 5                  |
| ИЗО                                            | 3                  |
| Учителя начальных классов                      | 12                 |
| Биология                                       | 3                  |
| Второй иностранный                             | 6                  |
| Информатика                                    | 3                  |
| География                                      | 1                  |
| Музыка                                         | 3                  |
| Технология                                     | 4                  |
| Физическая культура                            | 4                  |
| Иностранные языки                              | 16                 |
| Физика                                         | 3                  |
| Химия                                          | 2                  |
| Математика                                     | 10                 |
| ОБЗР                                           | 2                  |

Кадровый потенциал

|                                           |                           |                               |
|-------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| <b>Педагогические работники</b>           | <b>Количество человек</b> | <b>% от общего количества</b> |
| Имеющие высшую квалификационную категорию | 96                        | 50                            |
| Имеющие ученую степень                    | 8                         | 4                             |
| Имеющие звания и награды                  | 20                        | 10                            |

**Графики оценочных процедур на 1-ое полугодие  
в основной школе  
I полугодие**

| Всероссийский<br>уровень                        | Региональный<br>уровень                            | Уровень образовательной организации   |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВПР –<br>Всероссийские<br>проверочные<br>работы | РДР -<br>региональная<br>диагностическая<br>работа | ПА-промежуточная<br>аттестация        | АДР –<br>административная<br>диагностическая<br>работа                                                                       | ТК – тематический<br>контроль                                                                                    |
|                                                 |                                                    | По итогам года,<br>полугодиям, модуля | Уровень<br>осознанного<br>чтения, ФЧУ,<br>педдиагностика,<br>тестирование<br>(входное,<br>промежуточное,<br>итоговое) и т.д. | Тематические<br>административные<br>проверки по плану<br>ВПК ( <i>часть урока</i> )<br>или по изученным<br>темам |
| 5 «А» класс                                     |                                                    |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| Дни недели                                      | СЕНТЯБРЬ                                           | ОКТАБРЬ                               | НОЯБРЬ                                                                                                                       | ДЕКАБРЬ                                                                                                          |
| Период                                          | 01.09-05.09                                        | 29.09-03.10                           | 03.11-07.11                                                                                                                  | 01.12-05.12                                                                                                      |
| ПН                                              |                                                    |                                       | каникулы                                                                                                                     |                                                                                                                  |
| ВТ                                              |                                                    |                                       |                                                                                                                              | МА ТК                                                                                                            |
| СР                                              |                                                    |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| ЧТ                                              |                                                    |                                       |                                                                                                                              | РУ ТК                                                                                                            |
| ПТ                                              |                                                    |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| Период                                          | 08.09-12.09                                        | 06.10-10.10                           | 10.11-14.11                                                                                                                  | 08.12-12.12                                                                                                      |
| ПН                                              |                                                    |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| ВТ                                              |                                                    |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| СР                                              |                                                    |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| ЧТ                                              |                                                    |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| ПТ                                              |                                                    |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| Период                                          | 15.09-19.09                                        | 13.10-17.10                           | 17.11-21.11                                                                                                                  | 15.12-19.12                                                                                                      |
| ПН                                              | РУ ТК                                              |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| ВТ                                              |                                                    | МА ТК                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| СР                                              |                                                    |                                       | АНГ ТК                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| ЧТ                                              |                                                    | МУЗ ПА                                |                                                                                                                              | МУЗ ПА                                                                                                           |
| ПТ                                              |                                                    |                                       | МА ТК                                                                                                                        | МА ТК                                                                                                            |
| Период                                          | 22.09-26.09                                        | 20.10-24.10                           | 24.11-28.11                                                                                                                  | 22.12-26.12                                                                                                      |
| ПН                                              |                                                    | каникулы                              |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| ВТ                                              |                                                    |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| СР                                              | МА ТК                                              |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| ЧТ                                              |                                                    |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| ПТ                                              |                                                    |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| Период                                          | Х                                                  | 27.10-31.10                           | Х                                                                                                                            | 29.12-2.01                                                                                                       |
| ПН                                              |                                                    | каникулы                              |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| ВТ                                              |                                                    |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| СР                                              |                                                    |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| ЧТ                                              |                                                    |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| ПТ                                              |                                                    |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                  |

| 5 «Б» класс |             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Дни недели  | СЕНТЯБРЬ    | ОКТЯБРЬ     | НОЯБРЬ      | ДЕКАБРЬ     |
| Период      | 01.09-05.09 | 29.09-03.10 | 03.11-07.11 | 01.12-05.12 |
| ПН          |             |             | каникулы    |             |
| ВТ          |             |             |             | МА ТК       |
| СР          |             |             |             |             |
| ЧТ          |             |             |             | РУ ТК       |
| ПТ          |             |             |             |             |
| Период      | 08.09-12.09 | 06.10-10.10 | 10.11-14.11 | 08.12-12.12 |
| ПН          |             |             |             |             |
| ВТ          |             |             |             |             |
| СР          |             |             |             |             |
| ЧТ          |             |             |             |             |
| ПТ          |             |             |             |             |
| Период      | 15.09-19.09 | 13.10-17.10 | 17.11-21.11 | 15.12-19.12 |
| ПН          | РУ ТК       | МУЗ ПА      |             | МУЗ ПА      |
| ВТ          |             | МА ТК       |             |             |
| СР          |             |             | АНГ ТК      |             |
| ЧТ          |             |             |             |             |
| ПТ          |             |             | МА ТК       | МА ТК       |
| Период      | 22.09-26.09 | 20.10-24.10 | 24.11-28.11 | 22.12-26.12 |
| ПН          |             | каникулы    |             |             |
| ВТ          |             |             |             |             |
| СР          | МА ТК       |             |             |             |
| ЧТ          |             |             |             |             |
| ПТ          |             |             |             |             |
| Период      | Х           | 27.10-31.10 | Х           | 29.12-2.01  |
| ПН          |             | каникулы    |             |             |
| ВТ          |             |             |             |             |
| СР          |             |             |             |             |
| ЧТ          |             |             |             |             |
| ПТ          |             |             |             |             |
| 5 «В» класс |             |             |             |             |
| Дни недели  | СЕНТЯБРЬ    | ОКТЯБРЬ     | НОЯБРЬ      | ДЕКАБРЬ     |
| Период      | 01.09-05.09 | 29.09-03.10 | 03.11-07.11 | 01.12-05.12 |
| ПН          |             |             | каникулы    |             |
| ВТ          |             |             |             | МА ТК       |
| СР          |             |             |             |             |
| ЧТ          |             |             |             | РУ ТК       |
| ПТ          |             |             |             |             |
| Период      | 08.09-12.09 | 06.10-10.10 | 10.11-14.11 | 08.12-12.12 |
| ПН          |             |             |             | ИС ТК       |
| ВТ          |             |             |             |             |
| СР          |             |             |             |             |
| ЧТ          |             |             |             |             |
| ПТ          |             |             |             |             |
| Период      | 15.09-19.09 | 13.10-17.10 | 17.11-21.11 | 15.12-19.12 |
| ПН          | РУ ТК       |             |             |             |
| ВТ          |             | МА ТК       |             |             |

|        |             |             |             |             |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| СР     |             | МУЗ ПА      | АНГ ТК      | МУЗ ПА      |
| ЧТ     |             | ИС ТК       |             |             |
| ПТ     |             |             | МА ТК       | МА ТК       |
| Период | 22.09-26.09 | 20.10-24.10 | 24.11-28.11 | 22.12-26.12 |
| ПН     |             | каникулы    |             |             |
| ВТ     |             |             |             |             |
| СР     | МА ТК       |             |             |             |
| ЧТ     |             |             |             |             |
| ПТ     |             |             |             |             |
| Период | Х           | 27.10-31.10 | Х           | 29.12-2.01  |
| ПН     |             | каникулы    |             |             |
| ВТ     |             |             |             |             |
| СР     |             |             |             |             |
| ЧТ     |             |             |             |             |
| ПТ     |             |             |             |             |

**6 «А» класс**

| Дни недели | СЕНТЯБРЬ    | ОКТАБРЬ     | НОЯБРЬ      | ДЕКАБРЬ     |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Период     | 01.09-05.09 | 29.09-03.10 | 03.11-07.11 | 01.12-05.12 |
| ПН         |             |             | каникулы    | РУ ТК       |
| ВТ         |             |             |             |             |
| СР         |             |             |             |             |
| ЧТ         |             |             |             |             |
| ПТ         |             |             |             |             |
| Период     | 08.09-12.09 | 06.10-10.10 | 10.11-14.11 | 08.12-12.12 |
| ПН         |             |             |             |             |
| ВТ         |             |             | АНГ ТК      | МА ТК       |
| СР         | РУ ТК       |             |             |             |
| ЧТ         |             |             |             |             |
| ПТ         |             |             |             |             |
| Период     | 15.09-19.09 | 13.10-17.10 | 17.11-21.11 | 15.12-19.12 |
| ПН         |             | МУЗ ПА      |             |             |
| ВТ         |             | МА ТК       |             |             |
| СР         |             |             |             |             |
| ЧТ         |             | РУ ТК       | МА ТК       |             |
| ПТ         |             | ИС ТК       | ИС ТК       | РУ ТК       |
| Период     | 22.09-26.09 | 20.10-24.10 | 24.11-28.11 | 22.12-26.12 |
| ПН         |             | каникулы    |             | МУЗ ПА      |
| ВТ         |             |             |             | МА ТК       |
| СР         | МА ТК       |             |             |             |
| ЧТ         |             |             |             |             |
| ПТ         |             |             |             |             |
| Период     | Х           | 27.10-31.10 | Х           | 29.12-2.01  |
| ПН         |             | каникулы    |             |             |
| ВТ         |             |             |             |             |
| СР         |             |             |             |             |
| ЧТ         |             |             |             |             |
| ПТ         |             |             |             |             |

**6 «Б» класс**

| Дни недели | СЕНТЯБРЬ    | ОКТАБРЬ     | НОЯБРЬ      | ДЕКАБРЬ     |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Период     | 01.09-05.09 | 29.09-03.10 | 03.11-07.11 | 01.12-05.12 |

|        |             |             |             |             |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ПН     |             |             | каникулы    | РУ ТК       |
| ВТ     |             |             |             |             |
| СР     |             |             |             |             |
| ЧТ     |             |             |             |             |
| ПТ     |             |             |             |             |
| Период | 08.09-12.09 | 06.10-10.10 | 10.11-14.11 | 08.12-12.12 |
| ПН     |             |             |             |             |
| ВТ     |             |             | АНГ ТК      | МА ТК       |
| СР     | РУ ТК       | ИС ТК       |             |             |
| ЧТ     |             |             |             |             |
| ПТ     |             |             |             |             |
| Период | 15.09-19.09 | 13.10-17.10 | 17.11-21.11 | 15.12-19.12 |
| ПН     |             |             |             |             |
| ВТ     |             | МА ТК       |             |             |
| СР     |             | МУЗ ПА      | ИС ТК       |             |
| ЧТ     |             | РУ ТК       | МА ТК       |             |
| ПТ     |             |             |             | РУ ТК       |
| Период | 22.09-26.09 | 20.10-24.10 | 24.11-28.11 | 22.12-26.12 |
| ПН     |             | каникулы    |             |             |
| ВТ     |             |             |             | МА ТК       |
| СР     | МА ТК       |             |             | МУЗ ПА      |
| ЧТ     |             |             |             |             |
| ПТ     |             |             |             |             |
| Период |             | 27.10-31.10 |             | 29.12-2.01  |
| ПН     | X           | каникулы    | X           | каникулы    |
| ВТ     |             |             |             |             |
| СР     |             |             |             |             |
| ЧТ     |             |             |             |             |
| ПТ     |             |             |             |             |

**6 «В» класс**

| Дни недели | СЕНТЯБРЬ    | ОКТАБРЬ     | НОЯБРЬ      | ДЕКАБРЬ     |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Период     | 01.09-05.09 | 29.09-03.10 | 03.11-07.11 | 01.12-05.12 |
| ПН         |             |             | каникулы    | РУ ТК       |
| ВТ         |             |             |             |             |
| СР         |             |             |             |             |
| ЧТ         |             |             |             |             |
| ПТ         |             |             |             |             |
| Период     | 08.09-12.09 | 06.10-10.10 | 10.11-14.11 | 08.12-12.12 |
| ПН         |             |             |             |             |
| ВТ         |             |             | АНГ ТК      | МА ТК       |
| СР         | РУ ТК       |             |             |             |
| ЧТ         |             |             |             |             |
| ПТ         |             |             |             |             |
| Период     | 15.09-19.09 | 13.10-17.10 | 17.11-21.11 | 15.12-19.12 |
| ПН         |             | МУЗ ПА      |             |             |
| ВТ         |             | МА ТК       |             |             |
| СР         |             |             |             |             |
| ЧТ         |             | РУ ТК       | МА ТК       |             |
| ПТ         |             |             |             | РУ ТК       |

|        |             |             |             |             |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Период | 22.09-26.09 | 20.10-24.10 | 24.11-28.11 | 22.12-26.12 |
| ПН     |             | каникулы    |             | МУЗ ПА      |
| ВТ     |             |             |             | МА ТК       |
| СР     | МА ТК       |             |             |             |
| ЧТ     |             |             |             |             |
| ПТ     |             |             |             |             |
| Период | Х           | 27.10-31.10 | Х           | 29.12-2.01  |
| ПН     |             | каникулы    |             | каникулы    |
| ВТ     |             |             |             |             |
| СР     |             |             |             |             |
| ЧТ     |             |             |             |             |
| ПТ     |             |             |             |             |

#### 7 «А» класс

| Дни недели | СЕНТЯБРЬ    | ОКТЯБРЬ     | НОЯБРЬ      | ДЕКАБРЬ     |          |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|
| Период     | 01.09-05.09 | 29.09-03.10 | 03.11-07.11 | 01.12-05.12 |          |
| ПН         |             |             | каникулы    |             |          |
| ВТ         |             |             |             |             |          |
| СР         |             |             |             |             |          |
| ЧТ         |             |             |             |             |          |
| ПТ         |             |             |             |             |          |
| Период     | 08.09-12.09 | 06.10-10.10 | 10.11-14.11 | 08.12-12.12 |          |
| ПН         |             |             | ГЕОМ ТК     |             |          |
| ВТ         |             | АЛГ ТК      |             | РУ ТК       |          |
| СР         | РУ ТК       |             |             |             |          |
| ЧТ         |             |             |             |             |          |
| ПТ         |             |             |             |             |          |
| Период     | 15.09-19.09 | 13.10-17.10 | 17.11-21.11 | 15.12-19.12 |          |
| ПН         |             |             |             |             |          |
| ВТ         | РУ ТК       |             |             |             |          |
| СР         |             | МУЗ ПА      |             |             |          |
| ЧТ         |             |             | АНГ ТК      |             |          |
| ПТ         |             |             |             |             |          |
| Период     | 22.09-26.09 | 20.10-24.10 | 24.11-28.11 | 22.12-26.12 |          |
| ПН         |             | каникулы    |             |             |          |
| ВТ         |             |             | АЛГ ТК      |             |          |
| СР         |             |             |             | МУЗ ПА      |          |
| ЧТ         |             |             |             |             |          |
| ПТ         |             |             |             |             |          |
| Период     | Х           | 27.10-31.10 | Х           | 29.12-2.01  |          |
| ПН         |             | каникулы    |             |             | каникулы |
| ВТ         |             |             |             |             |          |
| СР         |             |             |             |             |          |
| ЧТ         |             |             |             |             |          |
| ПТ         |             |             |             |             |          |

#### 7 «Б» класс

|            |             |             |             |             |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Дни недели | СЕНТЯБРЬ    | ОКТЯБРЬ     | НОЯБРЬ      | ДЕКАБРЬ     |
| Период     | 01.09-05.09 | 29.09-03.10 | 03.11-07.11 | 01.12-05.12 |
| ПН         |             |             | каникулы    |             |
| ВТ         |             |             |             |             |



|        |             |             |             |             |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| СР     |             |             |             |             |
| ЧТ     |             |             |             |             |
| ПТ     |             |             |             |             |
| Период | 08.09-12.09 | 06.10-10.10 | 10.11-14.11 | 08.12-12.12 |
| ПН     |             |             | ГЕОМ ТК     |             |
| ВТ     |             | АЛГ ТК      |             | РУ ТК       |
| СР     | РУ ТК       |             |             | ИС ТК       |
| ЧТ     |             |             |             |             |
| ПТ     |             |             |             |             |
| Период | 15.09-19.09 | 13.10-17.10 | 17.11-21.11 | 15.12-19.12 |
| ПН     |             |             |             |             |
| ВТ     | РУ ТК       |             | АЛГ ТК      |             |
| СР     |             |             |             |             |
| ЧТ     |             | МУЗ ПА      | АНГ ТК      | МУЗ ПА      |
| ПТ     |             |             |             |             |
| Период | 22.09-26.09 | 20.10-24.10 | 24.11-28.11 | 22.12-26.12 |
| ПН     |             | каникулы    |             |             |
| ВТ     | ИС ТК       |             |             |             |
| СР     |             |             |             |             |
| ЧТ     |             |             |             |             |
| ПТ     |             |             |             |             |
| Период | Х           | 27.10-31.10 | Х           | 29.12-2.01  |
| ПН     |             | каникулы    |             |             |
| ВТ     |             |             |             |             |
| СР     |             |             |             |             |
| ЧТ     |             |             |             |             |
| ПТ     |             |             |             |             |

**8 класс**

| Дни недели | СЕНТЯБРЬ    | ОКТАБРЬ     | НОЯБРЬ      | ДЕКАБРЬ     |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Период     | 01.09-05.09 | 29.09-03.10 | 03.11-07.11 | 01.12-05.12 |
| ПН         |             | ГЕОМ        | каникулы    |             |
| ВТ         |             |             |             |             |
| СР         |             |             |             | ГЕОМ ТК     |
| ЧТ         |             |             |             |             |
| ПТ         |             |             |             |             |
| Период     | 08.09-12.09 | 06.10-10.10 | 10.11-14.11 | 08.12-12.12 |
| ПН         |             |             | ИС ТК       | ИС ТК       |
| ВТ         |             |             |             | ВС ТК       |
| СР         |             |             | ГЕОМ ТК     | ИНФ ТК      |
| ЧТ         |             | АЛГ ТК      |             |             |
| ПТ         | РУ ТК       |             |             |             |
| Период     | 15.09-19.09 | 13.10-17.10 | 17.11-21.11 | 15.12-19.12 |
| ПН         |             | ХИ ТК       |             |             |
| ВТ         |             | МУЗ ПА      |             |             |
| СР         |             |             |             | ФИЗ ТК      |
| ЧТ         |             |             |             |             |
| ПТ         |             | ГЕО ТК      |             |             |
| Период     | 22.09-26.09 | 20.10-24.10 | 24.11-28.11 | 22.12-26.12 |
| ПН         |             | каникулы    |             |             |

|        |   |             |        |            |
|--------|---|-------------|--------|------------|
|        |   |             |        |            |
| ВТ     |   |             | АНГ ТК | МУЗ ПА     |
| СР     |   |             |        |            |
| ЧТ     |   |             | АЛГ ТК |            |
| ПТ     |   |             |        |            |
| Период |   | 27.10-31.10 |        | 29.12-2.01 |
| ПН     |   |             |        |            |
| ВТ     | X |             | X      |            |
| СР     |   | каникулы    |        | каникулы   |
| ЧТ     |   |             |        |            |
| ПТ     |   |             |        |            |

**9 класс**

| Дни недели | СЕНТЯБРЬ    | ОКТАБРЬ     | НОЯБРЬ      | ДЕКАБРЬ     |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Период     | 01.09-05.09 | 29.09-03.10 | 03.11-07.11 | 01.12-05.12 |
| ПН         |             |             | каникулы    |             |
| ВТ         |             |             |             |             |
| СР         |             |             |             |             |
| ЧТ         |             |             |             | РУ ТК       |
| ПТ         |             |             |             |             |
| Период     | 08.09-12.09 | 06.10-10.10 | 10.11-14.11 | 08.12-12.12 |
| ПН         |             |             |             |             |
| ВТ         |             |             |             |             |
| СР         |             |             | АЛГ ТК      | ИНФ ТК      |
| ЧТ         |             |             |             | ВС ТК       |
| ПТ         |             | ОБЩ ТК      | ИС ТК       | ИС ТК       |
| Период     | 15.09-19.09 | 13.10-17.10 | 17.11-21.11 | 15.12-19.12 |
| ПН         |             |             |             |             |
| ВТ         |             | ГЕО ТК      | ГЕОМ ТК     | ГЕОМ ТК     |
| СР         | РУ ТК       | ХИ ТК       |             |             |
| ЧТ         |             |             | ГЕО ТК      | ФИЗ ТК      |
| ПТ         |             |             | ФИЗ ТК      | ОБЩ ТК      |
| Период     | 22.09-26.09 | 20.10-24.10 | 24.11-28.11 | 22.12-26.12 |
| ПН         |             |             |             |             |
| ВТ         |             |             |             | ГЕО ТК      |
| СР         |             | каникулы    |             |             |
| ЧТ         | ФИЗ ТК      |             | АНГ ТК      |             |
| ПТ         |             |             |             |             |
| Период     |             | 27.10-31.10 |             | 29.12-2.01  |
| ПН         |             |             |             |             |
| ВТ         | X           |             | X           |             |
| СР         |             | каникулы    |             | каникулы    |
| ЧТ         |             |             |             |             |
| ПТ         |             |             |             |             |

**10 класс**

| Дни недели | СЕНТЯБРЬ    | ОКТАБРЬ     | НОЯБРЬ      | ДЕКАБРЬ                       |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------------------------|
| Период     | 01.09-05.09 | 29.09-03.10 | 03.11-07.11 | 01.12-05.12                   |
| ПН         |             |             | каникулы    |                               |
| ВТ         |             |             |             | ОБЩ ТК<br>(профиль)<br>ФИЗ ТК |

|        |             |                                 |                    |                  |
|--------|-------------|---------------------------------|--------------------|------------------|
|        |             |                                 |                    | (проф)           |
| СР     |             |                                 |                    |                  |
| ЧТ     |             |                                 |                    |                  |
| ПТ     |             | ГЕОМ ТК (база)                  |                    |                  |
| Период | 08.09-12.09 | 06.10-10.10                     | 10.11-14.11        | 08.12-12.12      |
| ПН     |             |                                 | ГЕО ТК             |                  |
| ВТ     |             | ФИЗ ТК<br>(проф)                | ГЕО ТК             | РУ ТК            |
| СР     |             |                                 |                    |                  |
| ЧТ     |             |                                 |                    |                  |
| ПТ     |             |                                 | ХИ ТК (проф)       |                  |
| Период | 15.09-19.09 | 13.10-17.10                     | 17.11-21.11        | 15.12-19.12      |
| ПН     |             | АНГ ТК                          |                    | АЛГ ТК (проф.)   |
| ВТ     |             | АЛГ ТК (проф.)<br>АЛГ ТК (база) | ГЕОМ ТК<br>(проф.) | ХИ ТК (база)     |
| СР     |             |                                 | ФИЗ ТК<br>(проф)   | ЛИТ ТК           |
| ЧТ     |             |                                 |                    | ГЕОМ ТК (проф.)  |
| ПТ     |             |                                 |                    |                  |
| Период | 22.09-26.09 | 20.10-24.10                     | 24.11-28.11        | 22.12-26.12      |
| ПН     |             | каникулы                        |                    |                  |
| ВТ     |             |                                 | АЛГ ТК (проф.)     | ФИЗ ТК<br>(проф) |
| СР     |             |                                 | ФИЗ ТК (база)      | ХИ ТК (проф)     |
| ЧТ     |             |                                 |                    |                  |
| ПТ     |             |                                 | ГЕОМ ТК (база)     |                  |
| Период | Х           | 27.10-31.10                     | Х                  | 29.12-2.01       |
| ПН     |             | каникулы                        |                    |                  |
| ВТ     |             |                                 |                    |                  |
| СР     |             |                                 |                    |                  |
| ЧТ     |             |                                 |                    |                  |
| ПТ     |             |                                 |                    |                  |

**11 класс**

| Дни недели | СЕНТЯБРЬ    | ОКТАБРЬ                       | НОЯБРЬ              | ДЕКАБРЬ                |
|------------|-------------|-------------------------------|---------------------|------------------------|
| Период     | 01.09-05.09 | 29.09-03.10                   | 03.11-07.11         | 01.12-05.12            |
| ПН         |             |                               | каникулы            |                        |
| ВТ         |             | ФИЗ ТК (база)                 |                     | ГЕОМ ТК (база)         |
| СР         |             |                               |                     |                        |
| ЧТ         |             | ГЕОМ ТК (проф.)               | ОБЩ ТК<br>(профиль) | ФИЗ ТК<br>(проф)       |
| ПТ         |             |                               |                     | ФИЗ ТК (база)          |
| Период     | 08.09-12.09 | 06.10-10.10                   | 10.11-14.11         | 08.12-12.12            |
| ПН         |             | АЛГ ТК                        |                     | АЛГ<br>ИС ТК (профиль) |
| ВТ         |             |                               |                     | ХИ ТК<br>(база, проф)  |
| СР         |             |                               | АЛГ                 | ИСТ ТК                 |
| ЧТ         | РУ ТК       | АЛГ ТК (база)<br>ХИ ТК (проф) | ОБЩ ТК              |                        |
| ПТ         |             |                               |                     |                        |

|        |             |                  |                                   |              |
|--------|-------------|------------------|-----------------------------------|--------------|
| Период | 15.09-19.09 | 13.10-17.10      | 17.11-21.11                       | 15.12-19.12  |
| ПН     |             | ИС ТК (проф.)    |                                   |              |
| ВТ     |             | ФИЗ ТК<br>(проф) | ИС ТК (проф.)<br>ФИЗ ТК<br>(проф) |              |
| СР     |             |                  |                                   | ВС ТК (база) |
| ЧТ     |             |                  | АЛГ ТК (база)                     |              |
| ПТ     |             |                  |                                   |              |
| Период | 22.09-26.09 | 20.10-24.10      | 24.11-28.11                       | 22.12-26.12  |
| ПН     |             | каникулы         | РУ ТК                             |              |
| ВТ     |             |                  | ГЕОМ ТК<br>(проф.)                |              |
| СР     |             |                  | АНГ ТК                            |              |
| ЧТ     |             |                  |                                   |              |
| ПТ     |             |                  |                                   |              |
| Период | X           | 27.10-31.10      | X                                 | 29.12-2.01   |
| ПН     |             | каникулы         |                                   |              |
| ВТ     |             |                  |                                   |              |
| СР     |             |                  |                                   |              |
| ЧТ     |             |                  |                                   |              |
| ПТ     |             |                  |                                   |              |

## План психологической работы

| Виды деятельности                                      | Планируемые мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                 | Сроки                            |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Психолого-педагогическая диагностика                   | 1.1. Индивидуальная диагностика вновь прибывающих учащихся (особенности мышления, эмоционально-личностной сферы)                                                                                                                                                        | При поступлении ребенка в школу  |
|                                                        | 1.2. Диагностика участников конкурса в 8, 9, 10 класс                                                                                                                                                                                                                   | Пятый модуль                     |
|                                                        | 1.3. Диагностика учащихся 5-х классов (хода адаптации, эмоционально-личностная сферы с помощью следующих методик: цветовой тест Люшера, проективная методика «Несуществующее животное», тест «Дом-Дерево-Человек», тест тревожности Филлипса, тест Айзенка по запросам) | В течение года                   |
|                                                        | 1.4. Диагностика учащихся 5 - 11 классов по запросам классных руководителей и родителей, по необходимости                                                                                                                                                               | В течение года                   |
|                                                        | 1.5. Диагностика учащихся 6-8 классов (эмоционально-личностной сферы с помощью методик теста Айзенка, теста тревожности Филлипса, цветового теста Люшера)                                                                                                               | Второе полугодие                 |
|                                                        | 1.6. Диагностика профессиональных склонностей учащихся 9-10 классов, 11 класса по запросу учащихся, родителей и классных руководителей                                                                                                                                  | Третий модуль                    |
| Психологическая профилактика и просветительская работа | 2.1. Посещение уроков (классных часов) по запросам от участников образовательного процесса. Обратная связь педагогам (классным руководителям), администрации.                                                                                                           | В течение года                   |
|                                                        | 2.2. Посещение родительских собраний. Выступление на актуальные темы по запросам, необходимости                                                                                                                                                                         | В течение года                   |
|                                                        | 2.3. Посещение классных часов. Выступление на актуальные темы по запросам, необходимости                                                                                                                                                                                | В течение года                   |
|                                                        | 2.4. Групповая работа с классными руководителями на командообразование, релаксацию                                                                                                                                                                                      | В течение года в каникулы        |
|                                                        | 2.5. Подготовка и проведение психологической части педагогических ассамблей.                                                                                                                                                                                            | В каникулы                       |
|                                                        | 2.6. Психологическое сопровождение новых педагогов                                                                                                                                                                                                                      | В течение испытательного срока   |
|                                                        | 2.7. Психологическое сопровождение новых учащихся                                                                                                                                                                                                                       | В течение года                   |
|                                                        | 2.8. Выступления на совещаниях педагогов, классных руководителей по запросам, необходимости                                                                                                                                                                             | В течение года                   |
|                                                        | 2.9. Участие в подготовке и проведении педсоветов, психолого-педагогических консилиумов                                                                                                                                                                                 | В течение года                   |
|                                                        | 2.10. Встречи раз в неделю с классными руководителями основной и старшей школы по выстраиванию работы в основной и старшей школе.                                                                                                                                       | В течение года<br>1 раз в неделю |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                |                         |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                    | 2.11. Организация мероприятий по психологической разгрузке для учащихся во внеурочное время.                                                                                                                   | В течение года          |
| Развивающая работа                 | 3.1. Групповая развивающая работа с учащимися по запросу администрации, классных руководителей (тренинги общения, командообразования, коллективообразования) на актуальные темы                                | В течение года          |
|                                    | 3.2. Групповые занятия по адаптации с учащимися 5-х классов один раз в одну-две недели                                                                                                                         | Первый модуль           |
|                                    | 3.3. Мероприятия для параллели пятых классов совместно с классными руководителями 5-х классов                                                                                                                  | Второй модуль           |
|                                    | 3.4. Групповые занятия с 8 классом, направленные на адаптацию в СШ                                                                                                                                             | Один-два раза в модуль  |
|                                    | 3.5. Работа с учащимися в парах, тройках при необходимости                                                                                                                                                     | В течение года          |
|                                    | 3.6. Участие совместно с психологами НШ и педагогами ОШ в подготовке и проведении мероприятий по переходу в ОШ для 4 классов, участие в проведении совместно с психологами НШ классных часов с 4 классами в НШ | 4,5 модуль              |
|                                    | 3.7. Индивидуальная работа с учащимися группы риска, по результатам обследования или по запросам участников образовательного процесса, администрации. Подготовка рекомендаций по запросам.                     | В течение года          |
| Консультативная работа             | 4.1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по согласованию планов совместной работы (сбор запросов)                                                                                           | В начале каждого модуля |
|                                    | 4.2. Индивидуальные беседы, консультации участников образовательного процесса. администрации (по запросу, необходимости, по результатам диагностики учащихся)                                                  | В течение года          |
|                                    | 4.3. Участие в подготовке классных часов (с классными руководителями) по запросу и согласно предварительному плану                                                                                             | В течение года          |
| Организационно-методическая работа | 5.1. Участие в работе методического объединения психологов ПГ                                                                                                                                                  | В течение года          |
|                                    | 5.2. Разработка совместно с педагогами и классными руководителями модели тестирования метапредметных навыков учащихся                                                                                          | В течение года          |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02E45BFF007BB20AA74DE63CC8653E4D54  
Владелец: Рагожина Ольга Александровна  
Действителен: с 05.02.2025 до 05.05.2026